

LEERGANG DE IB'ER ALS KC'ER

OVER ZIEN IN DE KLAS

Alle klassen gelukkig zien & gelijke kansen voor elk kind! Dát is de missie waar wij bij ZIEN in de Klas dagelijks gezamenlijk aan werken. Op onze website kun je meer lezen over wie we zijn, hoe we werken en waar onze dagelijkse werkzaamheden uit bestaan. In alles wat we doen, beseffen we dat kwalitatief goed onderwijs essentieel is in het realiseren van gelijke onderwijskansen.

KWALITEITCOÖRDINATOR IN DE SCHOOL

Het herschrijven van de beroepsstandaard van de intern begeleider hangt samen met de landelijke verscherpte focus op onderwijskwaliteit. De functieprofielen van de schoolleider en de leraren zijn verscherpt, nu is die van de intern begeleider aan de beurt. De belangrijkste verschuiving ligt in het kader van verscherpte focus op de onderwijskwaliteit en de noodzakelijke draai van het curatief werken (kind centraal) naar preventief werken (leerkracht centraal). De herziene beroepsstandaard 'De intern begeleider als kwaliteitscoördinator' biedt een praktisch kader voor scholen om hier op een goede manier aan te werken en daadwerkelijk tot verbetering van het onderwijs te komen. Vanuit dit vertrekpunt hebben wij de leergang 'De intern begeleider als kwaliteitscoördinator' ontwikkeld. Deze leergang is tot stand gekomen en ontwikkeld in nauwe samenwerking met LeF Onderwijskwaliteit en de LBBO.

De intern begeleider heeft een cruciale rol in het Nederlandse basisonderwijs, als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van leraren en leerlingen. Er is een duidelijke trend zichtbaar waarbij het schoolteam meer verantwoordelijkheid krijgt om de onderwijskundige ontwikkeling van de school te regisseren en het leren van leerlingen centraal te stellen. Hierdoor ontstaat er een grote variatie aan taken en verantwoordelijkheden voor de intern begeleider, die doorontwikkelt tot kwaliteitscoördinator. De leergang biedt de intern begeleider handvatten om deze rol optimaal te vervullen. Het curriculum van de leergang is gebaseerd op 'De beroepsstandaard voor de intern begeleider als kwaliteitscoördinator' en stimuleert de huidige intern begeleiders zich verder te professionaliseren. Met de rol van kwaliteitscoördinator heeft de intern begeleider een sleutelpositie in het schoolteam en draagt deze bij aan het versterken van het leren van en met elkaar ten gunste van het zo optimaal mogelijk tot leren komen van alle leerlingen.

*"De trainer kan de boodschap goed overbrengen, Fijn om naar te luisteren
en direct praktisch inzetbaar."*

- Eva Damen -
Directeur basisschool de Speelwagen

OVER DE LEERGANG

De leergang bestaat uit 4 dagen waarin het denkmodel 'domeinen en rollen van de kwaliteitscoördinator' centraal staat. Relevante wetenschappelijke theorie en kennis wordt gekoppeld aan het denken en werken in de drie domeinen:

- focus op leren & ontwikkeling
- data, monitoring & reflectie
- ondersteuning & zorg

De deelnemers werken voortdurend aan de vertaling van de aangeboden kennis en vaardigheden naar een plan van aanpak voor de eigen school.



Bron: Van Haandel, F., Van Drujten, L., & Houben-Feddema, E., (2022). LBBO - De beroepsstandaard voor intern begeleider als kwaliteitscoördinator. Pica.

BIJEENKOMST 1

Ochtenddeel samen met de schoolleider.

- Urgentiebesef, wat is de staat van het onderwijs?
- Focus op het overkoepelende gedachtegoed (De beroepsstandaard voor de intern begeleider als kwaliteitscoördinator) en de vertaling naar de drie domeinen/rollen gericht op de maatschappelijke opdracht 'Goed onderwijs mag geen toeval zijn'.
- IB als KC: de focus verschuift van een curatieve naar een preventieve inzet.
- Het domein 'Focus op leren en ontwikkeling.'
- Theoretische kennis op het gebied van de cognitieve leerpsychologie, juiste mindset en hoge verwachtingen.
- Stimuleren en coördineren van kenniscirculatie op verschillende niveaus en lagen binnen de school.

BIJEENKOMST 2

- Het domein 'Onderzoek, data en reflectie'.
- De schoolleider en de intern begeleider als kwaliteitscoördinator hebben de focus op het versterken van de onderwijskwaliteit en de continue (door-) ontwikkeling van de onderwijskwaliteitscyclus.
- Doen we de goede dingen en de goede dingen goed genoeg?

BIJEENKOMST 3

- Het domein 'Zorg en ondersteuning'.
- Werken vanuit een helicopterview als het gaat over de inrichting en uitvoering van de basisondersteuning, alsook de extra ondersteuning in de school en daarmee de verantwoordelijkheid voor verbinding, verankering en verduurzaming van het ondersteuningsproces, gekoppeld aan werkagenda 'Route naar inclusief onderwijs 2035'.
- Focus op 'van curatief naar preventief' en het belang van de leraar als voortdurende casushouder.

BIJEENKOMST 4

- Herhaling, verdieping van alle domeinen.
- Integratie van de drie werkdomeinen van de intern begeleider als kwaliteitscoördinator en reflectie op persoonlijke ontwikkeling.
- Dynamiek en groepsprocessen in de schoolcultuur herkennen, begrijpen en kunnen anticiperen op positief, dan wel tegenwerkend gedrag van teamleden.
- Middag samen afsluiting met presentatie domeinen aan directie.

4 TRAININGSDAGEN

OVER DE TRAINERS

Alle trainingen worden door twee trainers gegeven. De trainers hebben ruime ervaring in de rol van schoolleider en/of interim interne begeleiding en kwaliteitscoördinator.



MARJOLEIN ROOZENDAAL is deskundig en enthousiast. Met veel overtuiging en humor kan ze haar kennis overbrengen op een team, zodat ze samen met hen een kwaliteitsslag kan maken en de energie weer gaat stromen. Ze gaat hierbij altijd op zoek naar manieren om de theorie aan de praktijk te verbinden.

MARLOES GOESINNEN richt haar aandacht op het meebouwen aan een sterke basis binnen scholen. Met teams samen kijken naar wat leerlingen en leraren wél kunnen en werken vanuit de bedoeling. Passie voor onderwijs en kracht om te verbinden zijn de basis voor succesvolle onderwijsontwikkelingen.

JORINDE JELLES krijgt energie van het ontdekken van competenties bij anderen. Vanuit competentie en kracht samen verder groeien, kenmerkt haar manier van werken. Haar aanpak is positief, betrokken en verbindend. Denken in mogelijkheden is haar werkmotto en brengt teams een stap verder in sterker maken van onderwijs.

CLAUDY VAN VALBURG is open en enthousiast in contact. Ze werkt doelgericht en is in staat om onderwijskundige vraagstukken nuchter, daadkrachtig en oplossingsgericht aan te pakken. Ze weet door haar positieve houding in relaties snel vertrouwen te winnen en het gezamenlijk belang centraal te zetten.

ESTHER SCHOONDERWOERD houdt van afwisseling en is altijd op zoek naar diepgang in haar werk. Het motiveren, begeleiden en inspireren van teams en leraren is erg dankbaar en draagt bij aan het realiseren van de missie "Alle klassen gelukkig en gelijke kansen voor ieder kind. Ze is positief, een harde werker en heeft liefde voor onderwijs.

JESKE BROUWER is sterk in het brengen van samenhang in de begeleiding van scholen, waardoor zij de rode draad blijft bewaken. Jeske maakt makkelijk verbinding en ze kan daardoor snel een relatie opbouwen, wat voor haar de basis is van een goede samenwerking. Openheid, vertrouwen en afstemming zijn daarin belangrijk voor haar.

SYLKE VREESWIJK stapt, op de scholen waar zij komt, binnen met een positieve en open blik. Ze gaat, vanuit haar betrokkenheid, het liefst samen met het team op zoek naar de kansen die er liggen. Vanuit nieuwe inzichten, waar nodig met wat creativiteit, maar altijd vanuit betekenis.

"Wat ik ontzettend waardeer is de herkenning in de training, de voorbeelden en het gemak waarmee alle informatie wordt gegeven. Een ontspannen sfeer, waarin iedereen 'aan' ging, cijfer: 10!"

- Deelnemer training -



“Ons ib-netwerk was erg enthousiast na de inspiratiesessie over de intern begeleider als kwaliteitscoördinator.”

- Imke van Neerijnen-Lumeij -
Beleidsadviseur Onderwijskwaliteit en Passend Onderwijs AMOS



De leergang bestaat uit 4 dagen. Data in overleg te bepalen. Het eerste dagdeel sluiten de schoolleiders aan om een gezamenlijk start te maken.



Training vindt incompany plaats op een locatie van het schoolbestuur. In overleg kan gekeken worden of de training in Maarsse in de Klas kan plaatsvinden.



Inclusief:

- De beroepsstandaard voor intern begeleider als kwaliteitscoördinator. Van Haandel, F., Van Drujten, L., & Houben-Feddema, E., (2022)
- Wijzer in Leren. Roozendaal, M., Vreeswijk-Van Dalen, S. (2023)



Certificaat t.b.v. herregistratie LBBO



www.zienindeklas.nl | 030 243 7682 | info@zienindeklas.nl
Aanmelden kan ook bij jullie contactpersoon van ZIEN in de Klas.

