

# Ny som pedagogisk utvecklare

- En nationell kurs för pedagogiska utvecklare



20 maj 2025

Åsa Ryegård, Thomas Olsson & Lotta Jons

# Ny som pedagogisk utvecklare

## En nationell kurs för pedagogiska utvecklare

### Bakgrund

Inom ramen för projektet Högskolepedagogiska lyftet som UHR fick i uppdrag av regeringen att genomföra 2022/2023 fick Swednet och ITHU i uppdrag att identifiera, föreslå och utveckla nationella kurser för pedagogiska utvecklare vid svenska lärosäten. Våren 2023 fick Åsa Ryegård, lektor i högskolepedagogik och Thomas Olsson, docent i pedagogisk utveckling, i uppdrag att utveckla en kurs för nya pedagogiska utvecklare. Kursen resulterade i ett tredagars internat på Sigtunastiftelsen och senare även en lärosätesbeställd kurs vid Uppsala universitet. Våren 2024 fick vi ett förnyat uppdrag att vidareutveckla kursen och Lotta Jons, docent i pedagogik, kompletterade planerings- och genomförandegruppen.

### Två testkurser

Kursen *Ny som pedagogisk utvecklare* har givits i två pilotomgångar och har utvärderats efter varje omgång. Den första kursen gavs som ett internat på Sigtunastiftelsen 11-13 december 2023 (bilaga 1) och den andra kursen gavs som en tvådagarskurs på Uppsala universitet 19-20 november 2024 (bilaga 2). Båda kurserna utvärderades enligt principen "two stars and a wish". Stjärnorna står för det som kursdeltagarna uppskattat och tyckt varit bra, exempelvis:

*Bredden på innehållet har varit bra, Det har varit bra och intressant att få ta del av olika delar av vad en högskolepedagogisk utvecklare ska jobba med. Det är bra att studentperspektivet finns med. Bra att få förklaringar till hur rollen vuxit fram, då ökar förståelsen.*

*Bra varierat program som täckte in många delar av vad man kan behöva få med sig som ny pedagogisk utvecklare med engagerade kursansvariga och även inbjudna föreläsare. Toppen med internat då det möjliggör fler diskussioner.*

*Valet att fokusera på ett par teman mer ingående med möjlighet att aktivt bearbeta tillsammans med andra. Skönt att ni lät oss landa i samtal om rollen, ramar och våra tankar om vart vi vill med det vi gör som pedagogiska utvecklare.*

Kursdeltagarnas önskan i kursvärderingarna står för något som de anser skulle kunna utvecklas, eller kan vara något som de till exempel saknade i kursen, exempelvis:

*Jag vill veta vad högskolepedagogik är och hur det skiljer sig från annan pedagogisk verksamhet.*

*Om vi hade haft mer tid, hade jag gärna fått tid till samtal om olika sätt att arbeta med pedagogisk utveckling (format, kanaler, nätverkande m.m.)*

*Det är svårt att identifiera förbättringsområden. Jag vill helst säga: ändra inget! Men man skulle kanske kunna tänka sig att inkludera ytterligare något moment - kanske något om relevant teori eller högskolepedagogisk forskning? Göra materialinsamling för att beforska högskolepedagogiska utvecklare? Men i så fall skulle kanske man behöva göra ett tilläggsinternat?*

Vi hade mycket glada och nöjda kursdeltagare efter den första testkursen i Sigtuna. I både den muntliga och skriftliga utvärderingen sista dagen kommenterades i princip alla kursinslag och deltagarna var mycket nöjda med de områden som vi hade valt ut att förkovra oss lite extra inom. Alla uppskattade inslagen med "externa" personer (Torgny Roxå, Jacob Färnert SFS, Klara Bolander Laksov och Katarina Winka). De nämnde också att den historiska tillbakablicken och utvecklingen av HPC och pedagogiska utvecklare var spännande. Till och med passet med styrdokument var uttryckligen uppskattat, vilket inte landade lika bra i den andra testkursen som genomfördes på Uppsala universitet. Andra saker som kommenterades positivt var längden på rasterna och att de var "schemalagda" (30 minuters fika, 75 minuters lunch och schemalagd middag kl 18:00). Vi hade jobbat mycket med att se till att kursdeltagarna aldrig satt för länge och bara lyssnade, utan att vi varierade olika aktiviteter och gruppkonstellationer under alla kursdagar. Detta kommenterades också positivt. Under "önskemålen" framkommer bland annat att någon ville få läsa mer artiklar och vi hade med många spännande referenser, så vill man läsa vidare fanns det mycket extra material. Några efterfrågade en fördjupning inom högskolepedagogik och vad som skiljer den från "vanlig" pedagogik. Andra efterfrågade den digitala kopplingen. Om kursen var längre skulle man absolut kunna ägna sig åt detta. På tre kursdagar är det dock svårt att hinna med "allt" och vi var mycket nöjda med de områden som vi valde ut för en introduktion (Att vara pedagogisk utvecklare, styrdokument, akademiskt lärarskap och pedagogiska portföljer (med koppling både till den egna och till lärares pedagogiska utveckling). Vi fick ihop det så att allt hängde väldigt väl ihop och många saker kom tillbaka fast i olika kontexter.

Förvånande nog var många kursdeltagare väldigt osäkra på vad högskolepedagogik är och många kände sig överraskande vilsna och ensamma i sina nya uppdrag. På så sätt känns kursen/internatet jätteviktigt! Kanske skulle introkursen gå varje år, för att fånga upp dessa individer? Alla kommenterade det tillåtande klimatet på kursen och att man kunnat "nätverka" ordentligt. Många önskar samtidigt mer tid och fördjupning. Detta var svårt att leva upp till på ett tredagarsinternat och det är positivt att de efterfrågar mer.

Alla deltagare uppskattade internatformen. Deltagarna kommenterade att det satte en extra trevnadsfaktor på hela kursen. Testkursen på Uppsala universitet förlades på två heldagar (utan internat) och trots att tiden i princip var den samma som för den första testkursen, upplevde vi att kursdeltagarna var mycket tröttare dag två, än de som var på internatet i ter dagar. Internatformen känns därför mycket viktig att behålla.

I Uppsala (testkurs två) hade man tummat lite på vilka som skulle antas till kursen. Tanken var att det skulle vara pedagogiska utvecklare med max två års erfarenhet, men flera deltagare hade betydligt mer. Detta var synd, då vissa inslag upplevdes som lite basala vilket

ju var helt korrekt. Men målgruppen var ju faktiskt en annan. Vi vill därför påminna om att inte tumma på antagningskraven, då kursen blir bäst om den når rätt målgrupp.

## Kursen Ny som pedagogisk utvecklare

Följande kurs är utvecklad och reviderad efter att de två testkurser genomförts. Kursupplägget är ett resultat och en utveckling utifrån de erfarenheter och utvärderingar som gjorts under dessa.

### Målgrupp

Introduktionskurs för nya pedagogiska utvecklare med 0,5 – 2 års erfarenhet (max).

### Syfte

Syftet är att den som nyligen börjat arbeta som pedagogisk utvecklare ska bli trygg i rollen genom att tillägna sig relevanta kunskaper, redskap/verktyg samt bygga upp ett professionellt nätverk både på och utanför det egna lärosätet. Som pedagogisk utvecklare är det viktigt att förstå sin roll, sin kontext och sitt uppdrag, liksom det stöd som finns i ramverk och nätverk. Genom att identifiera utmaningar, policies och aktörer som är viktiga för högskolepedagogisk utveckling, få kunskap om vuxnas lärande och orientera sig i det högskolepedagogiska fältet kan kursdeltagaren känna sig mer hemma i sin roll.

### Lärandemål

Efter genomgången kurs ska kursdeltagaren:

- förstå sin roll som pedagogisk utvecklare
- ha kännedom om framväxten av högskolepedagogiska utvecklingsenheter och sin roll som pedagogisk utvecklare
- kunna planera sin utveckling som pedagogisk utvecklare
- ha kännedom om hur pedagogisk utveckling regleras lokalt och nationellt genom olika styrdokument
- kunna arbeta med det egna och andras akademiska lärarskap
- kunna arbeta med pedagogisk meritering för egen och andras utveckling
- kunna använda teorier om vuxnas lärande i sin roll som pedagogisk utvecklare
- kunna orientera sig i det högskolepedagogiska kunskapsfältet.

### Kursinnehåll

Kursen innehåller följande:

- Metoder/modeller/verktyg för pedagogiskt utvecklingsarbete
- Historisk introduktion till rollen som pedagogisk utvecklare
- Beskrivning av högskolepedagogiska utvecklingsenheters framväxt
- Introduktion av styrdokument som påverkar högskolepedagogiskt utvecklingsarbete
- Introduktion av akademiskt lärarskap
- Teorier om vuxnas lärande
- Introduktion av det högskolepedagogiska kunskapsfältet
- Introduktion av pedagogisk portfölj för professionell utveckling
- Lansering av handlingsplan för egen kompetensutveckling

- Det egna lärosätets organisation för högskolepedagogisk utveckling
- Studenternas medverkan i det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet.

## Omfattning

Kursen beräknas omfatta drygt 3 veckors arbete och skulle då kunna generera 5 hp.

## Arbetsformer

Arbetsformerna bygger på aktiv medverkan, kollegiala samtal samt en projektuppgift att arbeta med under kursens gång. Projektuppgiften förutsätter att kursdeltagaren kan samarbeta med kollegor på det egna lärosätet.

## Närvaro

Kursen kräver obligatorisk närvaro på internatdelen och det avslutande mötet med en poster session. Övriga kursmoment kan troligtvis kompletteras om man missar ett digitalt möte, men det går inte att missa och komplettera alla digitala träffar.

## Kursupplägg

Kursen har fem kurstillfällen som är spridda över en termin. Första och sista kurstillfället träffas kursdeltagarna fysiskt och de tre tillfällen i mitten är digitala.

Kursen startar med ett internat som går över tre dagar och två nätter. Internatet motiveras dels med att kursdeltagarna ska kunna mötas, dels med möjligheten att bygga informella och formella nationella nätverk.

Tabell 1. Kursens upplägg

Tid	Plats	Innehåll - Numrerade pass
Terminens början halvdag + heldag + halvdag	Internat inklusive frukost, lunch och middag	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Att vara pedagogisk utvecklare</li> <li>2. Ramar och rekommendationer</li> <li>3. Akademiskt lärarskap</li> <li>4. Pedagogisk meritering</li> </ol>
1 månad senare Halvdag	Distans	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Presentation av projektplan</li> </ol>
1 månad senare Halvdag	Distans	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Vuxnas lärande</li> </ol>
1 månad senare Halvdag	Distans	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Det högskolepedagogiska fältet</li> </ol>
1 mån senare Heldag	Lärosäte	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Posterutställning Projekt Uppföljning av övriga teman</li> </ol>

## Passens innehåll

Här följer en beskrivning av kursens åtta pass, där vi beskriver form, längd, förberedande läsning, ger förslag på gästföreläsare och innehåll. I bilaga 3 finns förslag på mer detaljerat upplägg.

### Pass 1 - Att vara pedagogisk utvecklare

<b>Form</b>	Internat
<b>Längd</b>	3 timmar exklusive paus
<b>Förberedande läsning</b>	Katarina Mårtensson & Torgny Roxå (2021) Academic developers developing: aspects of an expanding lifeworld, <i>International Journal for Academic Development</i> , 26:4, 405-417, <a href="https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1360144X.2021.1950725">https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1360144X.2021.1950725</a>
<b>Gästföreläsare</b>	Exempelvis Torgny Roxå, professor i pedagogisk utveckling inom teknikvetenskap
<b>Innehåll</b>	I detta pass ges en historisk introduktion till rollen som pedagogisk utvecklare och de senaste 25 årens utveckling av högskolepedagogiska centrum (eller motsvarande). Exempel ges på hur kursledarna själva utvecklats i rollen. Förväntningarna på pedagogiska utvecklare att driva pedagogisk utveckling för individer, grupper och lärosäten diskuteras. Torgny Roxå deltar sista timmen på zoom och diskuterar artikeln "Academic developers developing: aspects of an expanding lifeworld" tillsammans med kursdeltagarna

### Pass 2 - Ramar och rekommendationer

<b>Form</b>	Internat
<b>Längd</b>	3 timmar exklusive paus
<b>Förberedande läsning</b>	SUHF (2023). <i>SUHF:s rekommendation för högskolepedagogisk utveckling</i> , REK 2023:3. <a href="https://suhf.se/publikationer/rekommendationer/">https://suhf.se/publikationer/rekommendationer/</a>  SUHF REK (2016). <i>Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande</i> , REK 2016:1. <a href="https://suhf.se/publikationer/rekommendationer/">https://suhf.se/publikationer/rekommendationer/</a>
<b>Gästföreläsare</b>	Studentrepresentant (gärna från SFS)
<b>Innehåll</b>	Orientering bland olika styrdokument: Högskolelagen, Högskoleförordningen och olika rekommendationer som kan vara bra att känna till som pedagogisk utvecklare. Särskilt diskuteras hur SUHF:s rekommendation för högskolepedagogisk utveckling (REK 2023:3), samt rekommendationen för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (REK 2016:1) kan påverka en pedagogisk utvecklarens arbete. Hur kan rekommendationerna komma till användning på det egna

lärosätet och på andra lärosäten? En studentrepresentant bjuds in för att ge studenternas egna rekommendationer för högskolepedagogisk utveckling.

### Pass 3 - Akademiskt lärarskap

<b>Form</b>	Internat
<b>Längd</b>	3 timmar exklusive paus
<b>Inläsning i förväg</b>	Bolander Laksov, K. & Scheja, M. (2020). Akademiskt Lärarskap. <i>SULF:s skriftserie/ XLII</i> . <a href="https://sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademisktlararskap-svenska-webb.pdf">https://sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademisktlararskap-svenska-webb.pdf</a>
<b>Gästföreläsare</b>	Klara Bolander Laksov, professor i högskolepedagogik, Stockholms universitet
<b>Innehåll</b>	Klara Bolander Laksov presenterar sin syn på det akademiska lärarskapet (Scholarship of Teaching Learning) och har en workshop där deltagarna får arbeta med en begreppskarta med hjälp av ord/begrepp som kan kopplas till akademiskt lärarskap. Kursdeltagarna uppmanas sedan att lägga till egna begrepp. Efteråt sker en gemensam diskussion kring de olika kartorna. Slutdiskussionen handlar om hur en pedagogisk utvecklare kan arbeta med det akademiska lärarskapet som lärare och pedagogisk utvecklare, samt gör kopplingar till pedagogiska meriteringssystem.

### Pass 4 - Pedagogisk meritering

<b>Form</b>	Internat
<b>Längd</b>	3 timmar exklusive paus
<b>Förberedande läsning</b>	Wright, W.A. & Miller, J. E. (2000). The educational developer's portfolio. <i>International Journal for Academic Development</i> . 5:1, 20-29. DOI: 10.1080/136014400410079
<b>Gästföreläsare</b>	Exempelvis Katarina Winka, pedagogisk utvecklare och/eller Åsa Ryegård, lektor i högskolepedagogik
<b>Innehåll</b>	Introduktion av pedagogiska portföljer, pedagogiska meriteringssystem och pedagogisk skicklighet. Hur kan man som pedagogisk utvecklare arbeta med pedagogiska portföljer – både för egen och andras pedagogiska utveckling?  Här introduceras även upplägget för det individuella projekt som varje kursdeltagare ska genomföra.
<b>Extra läsning</b>	Winka, K., & Ryegård, Å. (2019). <i>Pedagogisk portfölj - för karriär och utveckling</i> . 2 uppl. Studentlitteratur.

## Pass 5 – Presentation av projektplan

<b>Form</b>	Digitalt möte, gruppdiskussioner och helgrupp
<b>Längd</b>	3 timmar inklusive paus
<b>Förberedande uppgift</b>	Formulera en projektplan enligt instruktioner. Projektet ska vara förankrat i det egna lärosätets organisation för högskolepedagogisk utveckling och får gärna rymma även studenters medverkan i det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet.
<b>Innehåll</b>	Kursdeltagarna presenterar sina projektplaner för varandra. Tid ges för frågor, diskussioner och konkreta tips som kan stärka och utveckla respektive projekt.

## Pass 6 – Vuxnas lärande

<b>Form</b>	Digitalt möte, gruppdiskussioner och helgrupp
<b>Längd</b>	3 timmar inklusive paus
<b>Förberedande läsning</b>	Macfarlane, B. (2012), Points for Debate: The Higher Education Research Archipelago, <i>Higher Education Research &amp; Development</i> , 31:1, 129-131. DOI:10.1080/07294360.2012.642846
<b>Gästföreläsare</b>	Exempelvis Lotta Jons, docent i pedagogik, Stockholms universitet
<b>Innehåll</b>	Avstämning av kursprojektet. Med utgångspunkt i den förberedande läsningen provar vi att applicera olika teorier på egen erfarenhet av lärande i högre utbildning. Vad kan man få syn på och med vilka termer kan lärandets process och -resultat förklaras med hjälp av olika teorier? Hittar vi fler eller ”bättre” förklaringar med någon teori?

## Pass 7 – Det högskolepedagogiska fältet

<b>Form</b>	Digitalt möte
<b>Längd</b>	3 timmar inklusive paus
<b>Förberedande läsning</b>	Bruce Macfarlane (2012), Points for Debate: The Higher Education Research Archipelago, <i>Higher Education Research &amp; Development</i> , 31:1, 129-131, DOI:10.1080/07294360.2012.642846
<b>Gästföreläsare</b>	Exempelvis: Katarina Mårtensson, professor i utbildningsvetenskap med inriktning mot forskning om högre utbildning, eller annan professor i högskolepedagogik
<b>Innehåll</b>	Vi diskuterar högskolepedagogik och definierar fältet med utgångspunkt från forskning om högre utbildning, Speciellt fokus läggs vid forskning om undervisning och lärande samt policyforskning, men vi kommer också in på filosofiska frågeställningar, forskning om institutionell utveckling samt pedagogisk utveckling.

## Pass 8 – Avslutning med poster session

<b>Form</b>	Fysiskt möte på utvalt lärosäte
<b>Längd</b>	8 timmar inklusive lunch och paus
<b>Förberedelser</b>	Varje kursdeltagare ombeds att förbereda en poster (70x100 cm alt. A1) som presenterar deras projekt och projektresultat.
<b>Innehåll</b>	<p>Kursen avslutas med att kursdeltagarna redovisar och för kollegiala diskussioner kring sina kursprojekt. Med utgångspunkt i en poster redogör varje kursdeltagare för på vilket sätt kursens olika teman kommit till användning i projektet. Genom att diskutera respektive poster väcks tankar och idéer kring vad som är viktigt/bra och vad som eventuellt skulle kunna utvecklas vidare i varje projekt.</p> <p>Kursens teman knyts ihop med hjälp av de olika projektens innehåll och de diskuteras i en avslutande sittning.</p> <p>Kursen avslutas med en kursvärdering</p>

## Kursens litteraturlista

- Bolander Laksov, K., & Scheja, M. (2020). Akademiskt Lärarskap. SULF:s skriftserie/XLII.  
<https://sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademisktlararskap-svenska-webb.pdf>
- Macfarlane, B. (2012), Points for Debate: The Higher Education Research Archipelago, Higher Education Research & Development, 31:1, 129-131, DOI:10.1080/07294360.2012.642846
- Merriam, S. H., & Bierema, L.L. (2014). Adult Learning. Linking Theory and Practice. JosseyBass. (finns som e-bok)
- Mårtensson, K., & Roxå, T. (2021) Academic developers developing: aspects of an expanding lifeworld, International Journal for Academic Development, 26:4, 405-417,  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1360144X.2021.1950725>
- SUHF REK 2023:3 (2023). SUHF:s rekommendation för högskolepedagogisk utveckling.  
<https://suhf.se/publikationer/rekommendationer/>
- SUHF REK 2016:1 (2016). Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande. <https://suhf.se/publikationer/rekommendationer/>
- Winka, K., & Ryegård, Å. (2019). Pedagogisk portfölj - för karriär och utveckling. 2 uppl. Studentlitteratur.
- Wright, W. A., & Miller, J. E. (2000) The educational developer's portfolio. International Journal for Academic Development, 5(1), 20-29. DOI: 10.1080/136014400410079

# BILAGA 1

## INTERNAT FÖR

### NYA PEDAGOGISKA UTVECKLARE

## SIGTUNASTIFTELSEN 11-13 DECEMBER

# 2023

---

11 december	12:00 – 13:15	<b>Lunch</b>
	13:15 – 17:00	<b>Pass 1 – Att vara pedagogisk utvecklare</b>  I det här passet kommer vi att diskutera rollen som pedagogisk utvecklare och förväntningar på att driva pedagogisk utveckling för individer, grupper och lärosäten.
12 december	18:00 – 20:00	<b>Gemensam middag</b>
	08:30 – 12:00	<b>Pass 2 - Ramar och rekommendationer</b>  Vi går igenom SUHF:s rekommendation för högskolepedagogisk utveckling (REK 2023:3), samt rekommendationen för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (REK 2016:1). Därefter diskuterar vi rekommendationerna och hur dessa implementeras på det egna lärosätet och på andra lärosäten.  Jacob Färnert, SFS, är inbjuden för att ge studenternas rekommendationer för högskolepedagogisk utveckling.
	12:00 – 13:15	<b>Lunch</b>
13 december	13:15 – 17:00	<b>Pass 3 - Akademiskt lärarskap</b>  Klara Bolander Laksov, professor i högskolepedagogik vid Stockholms universitet, är inbjuden för att presentera sin syn på det akademiska lärarskapet (Scholarship of Teaching and Learning). Vi diskuterar vidare hur man kan arbeta med det akademiska lärarskapet som lärare och pedagogisk utvecklare, samt gör kopplingar till pedagogiska meriteringssystem.
	18:00 – 20:00	<b>Gemensam middag</b>
	08:30 – 12:00	<b>Pass 4 – Pedagogisk meritering</b>

Vi introducerar pedagogiska portföljer, pedagogiska meriteringssystem och pedagogisk skicklighet. Hur kan man som pedagogisk utvecklare arbeta med pedagogiska portföljer – både för egen och andras pedagogiska utveckling?

12:00 – 13:15

### **Lunch**

13:15 – 15:00

### **Avslutning**

Summering och avslutning av kursen. Björn Kjellgren, KTH, kommer som representant för Swednet att presentera deras mentorsprogram.

# BILAGA 2

## KURS I UPPSALA 19 - 20 NOVEMBER 2024

---

19 november	09:00 – 12:00	<b>Pass 1 – Att vara pedagogisk utvecklare</b>  I det här passet kommer vi att diskutera rollen som pedagogisk utvecklare och förväntningar på att driva pedagogisk utveckling för individer, grupper och lärosäten.
	13:15 – 17:00	<b>Pass 2 - Akademiskt lärarskap</b>  Klara Bolander Laksov, professor i högskolepedagogik vid Stockholms universitet, är inbjuden för att presentera sin syn på det akademiska lärarskapet. Vi diskuterar vidare hur man kan arbeta med det akademiska lärarskapet som lärare och pedagogisk utvecklare, samt gör kopplingar till pedagogiska meriteringssystem.
20 november	08:30 – 12:00	<b>Pass 3 - Ramar och rekommendationer</b>  Vi går igenom SUHF:s rekommendation för högskolepedagogisk utveckling (REK 2023:3), samt rekommendationen för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (REK 2016:1). Därefter diskuterar vi rekommendationerna och hur dessa implementeras på det egna lärosätet och på andra lärosäten.  Jacob Färnert, SFS, är inbjuden för att ge studenternas rekommendationer för att främja högskolepedagogisk utveckling.
	13:15 – 17:00	<b>Pass 4 – Pedagogisk meritering</b>  Vi introducerar pedagogiska portföljer, pedagogiska meriteringssystem och pedagogisk skicklighet. Hur kan man som pedagogisk utvecklare arbeta med pedagogiska portföljer – både för lärarnas och sin egen skull. Avslutning på kursen.

# BILAGA 3

## KONKRET PLANERING AV PASSEN

Pass 1 - 4	Internat
<u>Förberedelser</u>	Läs: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Katarina Mårtensson &amp; Torgny Roxå (2021) Academic developers developing: aspects of an expanding lifeworld, <i>International Journal for Academic Development</i>, 26:4, 405-417, <a href="https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1360144X.2021.1950725">https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1360144X.2021.1950725</a></li> <li>– Klara Bolander Laksov &amp; Max Scheja (2020). Akademiskt Lärarskap. <i>SULF:s skriftserie / XLII</i>. <a href="https://sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademisklararskap-svenska-webb.pdf">https://sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademisklararskap-svenska-webb.pdf</a></li> </ul>
Dag 1 12.00 – 13.15	Samling och lunch
13.15 – 17.00	Pass 1: Att vara pedagogisk utvecklare
18.30 -	Gemensam middag
Dag 2 8.30 – 12.00	Pass 2: Ramar och rekommendationer
13.15 – 17.00	Pass 3: Akademiskt lärarskap
18.30 -	Gemensam middag
Dag 3 8.30 – 12.00	Pass 4: Pedagogisk meritering
13.15 – 15.00	Introduktion av kursprojekt Avslutning

Pass 5	Digitalt: Avstämning av projektplan
<u>Förberedelser</u>	Formulera en plan för det projekt du vill göra inom ramen för kursen
15 min	Kort introduktion
120 min	Uppdelning så att varje kursledare handleder varsin grupp Inklusive 15 min paus när det passar
30 min	Uppföljning i helgrupp: utmaningar och tips
15 min	Avslutning

Pass 6	Digitalt: Vuxnas lärande
<u>Förberedelser</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Läs</u> kapitel 2 och 3 samt ett valfritt av kapitel 4 - 9 i Merriam, S. H. &amp; Bierema, L.L. (2014). <i>Adult Learning. Linking Theory and Practice</i>. JosseyBass. (finns som e-bok)</li> <li>– <u>Dra dig till minnes</u> en negativ + en positiv erfarenhet av lärande/undervisning i vuxen ålder (efter gymnasiet). Skriv ned den – eller åskådliggör den på annat sätt - så att du kan återge händelsen för dina kurskollegor vid kursträffen</li> </ul>
30 min	Kort avstämning av projektarbetet. Hur går det?
15 min	Kort introduktion av dagens tema
60 min	<u>I triader</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) En i taget väljer en bra eller dålig erfarenhet och redogör för den för sina två kurskollegor</li> <li>2) Hjälps åt att applicera en av era tre "teorier" i taget med syfte att förklara vad som åsankade att det blev dåligt respektive bra</li> <li>3) Fortsätt med nästa så långt ni hinner</li> </ol>
15 min	<u>Paus</u>
45 min	<u>Uppföljning i helgrupp</u> Diskussion av vad man fick syn och kunde sätta ord på med hjälp av olika teorier
15 min	Avslutning

Pass 7	Digitalt: Det högskolepedagogiska fältet
<u>Förberedelser</u>	Läs: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bruce Macfarlane (2012), Points for Debate: The Higher Education Research Archipelago, Higher Education Research &amp; Development, 31:1, 129-131, DOI:10.1080/07294360.2012.642846</li> </ul>
30 min	Kort avstämning av projektarbetet. Hur går det?
45 min	Introduktion till det högskolepedagogiska fältet
15 min	<u>Paus</u>
60 min	Arbete i grupper
30 min	<u>Avslutning</u>

Pass 8	Lärosäte
<u>Förberedelser</u>	<u>Tillverka en poster</u> som presenterar det projekt du genomfört i kursen <u>Förbered dig</u> på att presentera ditt projekt med utgångspunkt i postern <u>Förbered dig</u> på att diskutera hur kursens teman ingår i ditt kursprojekt
9.00 – 9.30	Samling och fika
9.30 – 10.15	Posterpresentationer

10.15 – 10.45	Paus
10.45 – 11.30	Posterpresentationer forts
11.30 – 13.00	Gemensam lunch
13.00 - 17.00 Inklusive fika	<p><u>Uppföljning:</u> Hur har kursens teman tagits tillvara_kursprojekten, dvs med utgångspunkt i posterpresentationerna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rollen som pedagogisk utvecklare + utveckling av rollen</li> <li>– Akademiskt lärarskap – andras och eget</li> <li>– Pedagogisk meritering – andras och egen</li> <li>– Reglering + Nätverk</li> <li>– Teorier om vuxnas lärande</li> <li>– Det högskolepedagogiska kunskapsfältet</li> </ul> <p><u>Gruppvisa diskussioner</u></p> <p><u>Uppföljning i helgrupp</u></p> <p>Avslutning &amp; Kursvärdering</p>