

Etablerad som pedagogisk utvecklare

- En nationell kurs för pedagogiska utvecklare



6 maj 2026

Dan Borglund, Malin Larsson Lindbäck & Patricia Staaf

Etablerad som pedagogisk utvecklare

En nationell kurs för erfarna pedagogiska utvecklare

Bakgrund

Inom ramen för projektet Högskolepedagogiska lyftet som UHR fick i uppdrag av regeringen att genomföra under 2022/2023 fick Swednet och ITHU i uppdrag att identifiera, föreslå och utveckla nationella kurser för pedagogiska utvecklare vid svenska lärosäten. Våren 2024 fick Dan Borglund (Umeå universitet), Patricia Staaf (Malmö universitet) och Malin Larsson Lindbäck (Luleå tekniska universitet) i uppdrag att utveckla en kurs för etablerade pedagogiska utvecklare.¹ Med hänsyn till både målgruppen och uppdragsbeskrivningen valdes en kursdesign inspirerad av aktionsforskning, där konkreta erfarenheter successivt bearbetas till situerad kunskap och kopplas till relevant teori. En liknande kursdesign hade i testats i en högskolepedagogisk kurs för erfarna universitetslärare på Umeå universitet, och visade sig ha ett antal önskvärda egenskaper i det aktuella sammanhanget (upplägget beskrivs närmare i kommande avsnitt):

- Kursen utgår ifrån deltagarnas specifika behov, intressen och kompetenser, vilket medför ett relevant och perspektivrikt innehåll samt ett kollegialt lärande.
- Innehållet samskapas under kursens gång och förblir därmed aktuellt och relevant över tid i relation till deltagarnas gemensamma utmaningar.
- Att samskapa en av kursens träffar tillsammans med kollegor från andra lärosäten är en mycket konkret uppgift som dessutom kommer hela kursen tillgodo.
- Kursen ger deltagarna möjlighet att utveckla sin självkännet och förmåga arbeta relationellt och samskapande i mötet med lärare, kollegor och ledningspersoner.
- Deltagarna kan använda kurskonceptet för att skapa liknande kurser på sina lärosäten, samt vara med i kursledningen för efterföljande kurstillfällen.
- Kursen främjar bildandet av praxisgemenskap och därmed nationella nätverk/arenor för fortsatt erfarenhetsutbyte och samskapande efter kursens slut.

Pilotomgång

En pilotomgång av kursen har genomförts och utvärderats med nio deltagare (se kursinbjudan i bilaga 1). De representerade åtta svenska lärosäten och arbetade med pedagogisk utveckling i varierande grad av tjänst – från 15% till 100%.

Kursen hade två fysiska träffar (3+2 dagar) och två online-träffar (2+2 dagar). Uppstarten var ett internat på Strömbäcks folkhögskola i Umeå den 11-13 januari 2025 och ett avslutande internat hölls på Sigtu-

¹ Tyvärr fick Patricia Staaf förhinder och kunde inte medverka i det praktiska genomförandet av kursen.

nastiftelsen den 19-20 maj 2025. Återkoppling från deltagarna samlades in via a) kontinuerliga egenreflektioner, b) summering på sista kursdagen, samt c) genom en formell kursvärdering efter kursens slut (se separat kursutvärdering).

Genomgående framträder deltagarnas djupa uppskattning av kursen och de beskriver såväl starka lärupplevelser som olika former av personlig utveckling. Till exempel:

"Alltså, detta är faktiskt den bästa kurs jag gått! Jag hade höga förväntningar samtidigt som jag inte hade någon aning vad som skulle komma. Det har varit en helt fantastisk bergochdalbaneresor där det ofta pirrat i magen och varit lite hisnande känslor. Jag har också fått tänka och känna och det har känts som om min hjärna ibland varit så aktiverad att jag undrat om jag snart skulle känna en bränd lukt."

"Kursen har varit mycket mer givande men samtidigt mer utmanande än jag tänkte. Tack vare gruppen har jag varit mer modig än jag trodde att jag kunde vara. Det har gett råg i ryggen att fortsätta vara modig."

"När jag blickar tillbaka på min första inlämningsuppgift och de förväntningar jag hade då, kan jag konstatera att kursen inte alls blev som jag trodde. Jag gick in i kursen med en föreställning om att jag skulle fylla min pedagogiska verktygslåda med metoder, "så här kan man göra, så här kan man tänka, så här kan man strukturera". Jag har fått verktyg, men inte i den formen jag föreställde mig. I stället har det varit en djupare och mer emotionell resa än jag var beredd på. Jag har fått nya perspektiv på mig själv, på samspelet med andra. Jag har lärt mig mycket mer än jag kunde föreställa mig, inte bara om pedagogik, utan också om relationer, om mod, och om hur vi bygger meningsfulla sammanhang i högre utbildning."

Med hjälp av kursdeltagarnas återkoppling kunde vi också bekräfta att kursen levt upp till uppdragsbeskrivningens målformuleringar, vilket följande citat ger exempel på:

Betona process och samskapande

"En intressant och överraskande reflektion jag gjort är att det för första gången på länge varit riktigt roligt att samarbeta med andra för att skapa något tillsammans."

Främja reflekterande högskolepedagogisk praktik

"Mycket reflektion på det egna agerandet, (...) det är utmanande att vara självkritisk och samtidigt stimulerande."

Utveckla högskolepedagogiska utvecklare som individer

"Att se mig själv för den jag är och se mina styrkor och icke styrkor och hur jag kan använda mina styrkor."

Att få nationella eller internationella nätverk och arenor. Bidra till högskolepedagogiskt utvecklingsarbete på och mellan lärosäten

"...ett helt gäng från er på kursen var med vid vårt digitala möte som Lotta Fröjdfelt initierade hos oss på KI. Som att vara bland vänner som faktiskt vill vara med och hjälpa."

Att skapa förståelse för pedagogiska utvecklarens nationella och internationella sammanhang

"Kursen påminner mig om när jag var koordinator för ett nätverk för hållbarhetsansvariga på UU och vi började mötet med en reflektion om uppdragets omöjlighet, det fanns något frigörande i det samtalet som har återkommit i den här kursen."

Att stödja en lärarroll i förändring. Att fördjupa sina pedagogiska utgångspunkter

"...mycket fokus åtminstone för min del legat på att till exempel främja ett synsätt med studenten i centrum, främja inkludering och skapa variation i undervisningsmetoderna, medan jag knappt alls tänkt på ifall undervisningen ska vara induktiv eller deduktiv."

Kursledarnas reflektioner efter genomförd kurs var att deltagarnas engagemang varit stort – alla deltagare utom en fullföljde kursen i sin helhet trots många andra uppdrag. Nätverket visade sig bli starkt etablerat, uppföljande träffar har skett vid ett flertal tillfällen sedan kursens slut (bland annat på Karolinska institutet och Kungliga Tekniska högskolan, men även online). Alla deltagare uppskattade internatformen, vilken möjliggjorde en lärmiljö som var nödvändig för kursens målsättning. Vi tror att internatformen är helt avgörande för kursens framgång, speciellt det inledande internatet.

Under ”önskemålen” framkommer att några deltagare hade velat ha mer guidning om inläsning av teori och artiklar.

För att sammanfatta föll pilotomgången väl ut och upplägget fungerar utan större förändringar. Eventuellt kan tiden mellan träffarna förlängas för att möjliggöra fördjupat processande (> 4 veckor). Den inledande informationsträffen bör också ske synkront, helst någon månad innan kursen startar (den här gången fick deltagarna ta del av en videoinspelning någon vecka innan det första internatet). Detta för att ge deltagarna en så tydlig bild som möjligt av kursens upplägg och karaktär. Något som skulle kunna höja kvaliteten ytterligare vore att stärka kopplingen mellan teori och praktik genom att tydligare guida deltagarna till relevant läsning efter varje träff, samt att stimulera mer explicita funderingar kring den högre utbildningens syfte och genomförande.

Kursen ”Etablerad som pedagogisk utvecklare”

Kursen är utvecklad och reviderad baserat på en modell som prövats i en kurs för erfarna universitetslärare på Umeå universitet. Kursupplägget är dynamiskt, där stora delar av innehållet skapas av och för deltagarna i samspel med kursledarna. Utgångspunkten för detta arbete är de specifika behov, intressen och kompetenser som deltagarna kommer med till kursen.

Målgrupp

Kursen vänder sig till personer som vill utforska nya sätt att bedriva pedagogisk utveckling tillsammans med kollegor från andra lärosäten. Kursdeltagaren förväntas också ha några års erfarenhet av högskolepedagogisk utveckling vid universitet och högskolor – som pedagogisk utvecklare eller i befattningar med liknande arbetsuppgifter. Åtta deltagare är en förutsättning för att kursen ska kunna genomföras och maximalt antal deltagare är 12 personer.

Syfte

Ett syfte med kursen är att ge kursdeltagaren möjlighet att utveckla sin självkänedom och förmåga att arbeta relationellt, kreativt och samskapande i mötet med lärare, kollegor och ledningspersoner. Kursen är också ett tillfälle att stanna upp, reflektera över sitt nuläge, och upptäcka nya vägar till ett stimulerande och meningsfullt arbete som pedagogisk utvecklare. Ett annat viktigt syfte med kursen är att främja praxisgemenskap mellan kursdeltagarna, för att på så sätt bidra till samverkan på nationell nivå.

Lärandemål

Kursen utgår ifrån ett antal strävansmål som deltagaren ges möjlighet att utveckla under kursen:

- reflektera kritiskt kring den högre utbildningens syfte och genomförande samt den pedagogiska utvecklarens roll,
- planera, genomföra och utvärdera aktiviteter som främjar meningsfull förändring,
- identifiera faktorer som främjar kreativitet och samskapande i högre utbildning,

- reflektera kring mönster i samspelet mellan sig själv och andra, samt
- relatera sina erfarenheter till kursens pedagogiska utgångspunkter samt till sin egen praktik.

Kursinnehåll

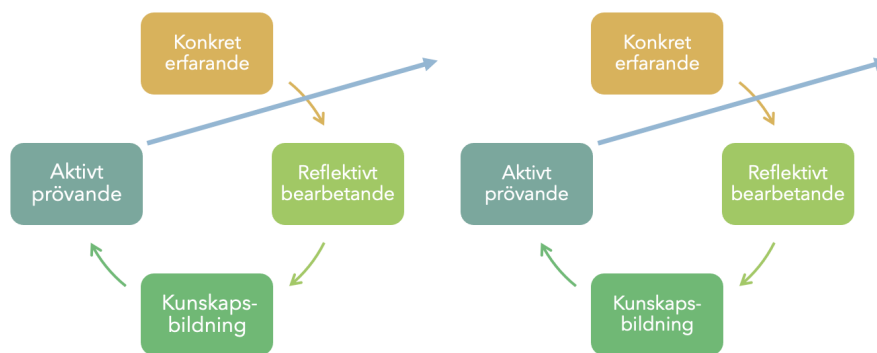
Kursen är tänkt att fungera som en plattform där erfarna pedagogiska utvecklare kan vinna nya förhållningssätt och verktyg för att stödja en lärarroll i förändring. Enligt ovan utgår kursen ifrån deltagarnas specifika behov, intressen och kompetenser, vilket ökar relevansen och perspektiven i innehållet. En konkret uppgift under kursen är att skapa, genomföra och utvärdera en av kursens träffar tillsammans med deltagare från andra lärosäten. Det betyder att stora delar av kursens sakinnehåll bestäms inom ramarna för den aktuella kursomgången. Stor vikt läggs vid att observera och lära av gruppens process, att pröva och lära av egen erfarenhet, självkänedom, relationers betydelse för lärande och pedagogisk utveckling och andra faktorer som främjar eller hämmar kreativitet och samskapande i högre utbildning. Kursens strävansmål är centrala och håller ihop kursens aktiviteter.

Omfattning och genomförande

Totalt omfattar kursen 3 veckors arbete fördelat på en termin eller längre. Den genomförs med två fysiska sammankomster på internat och två nätburna träffar. Kursen ges på svenska och bygger på en hög grad av deltagaraktivitet med eget och gemensamt arbete mellan kursträffarna.

Arbetsformer

För att ge deltagarna möjlighet att utvecklas mot kursens strävansmål används arbetsformer inspirerade av aktionsforskning, där konkreta erfarenheter successivt bearbetas till situerad kunskap och kopplas till relevant teori:



Under kursens gång samskapas ändamålsenliga träffar där deltagarna kan tillägna sig konkreta erfarenheter av det aktuella innehållet (se bild). Efter en träff bearbetas de gjorda erfarenheterna genom enskilda och kollegiala reflektioner samt relevanta litteraturstudier. Den situerade kunskap som tar form kan sedan utgöra ett inspel till kommande träff och därmed även bearbetas aktivt, genom fortsatt prövning. Deltagarnas egenreflektioner fungerar samtidigt som en summativ utvärdering av den aktuella träffen och en formativ utvärdering av kursens process. I bilaga 2 finns en instruktion för den egenreflektion som deltagarna förväntas göra som en del av kursen.

Den teori som ligger till grund för kursens arbetsformer utgörs främst av aktionsforskning (Mertler 2014), upplevelsebaserat lärande (Kolb 2014), relationell pedagogik (Aspelin & Persson 2011) och kreativa processer (Wallas 1926). Dessa teoretiska ramverk är att betrakta som vägledande utgångspunkter,

som deltagarna kan välja att arbeta vidare med i kursen på olika sätt. Det mer specifika teoretiska innehållet samskapas dock under kursens gång, beroende på deltagarnas intressen, behov och kompetenser.

Kurskrav

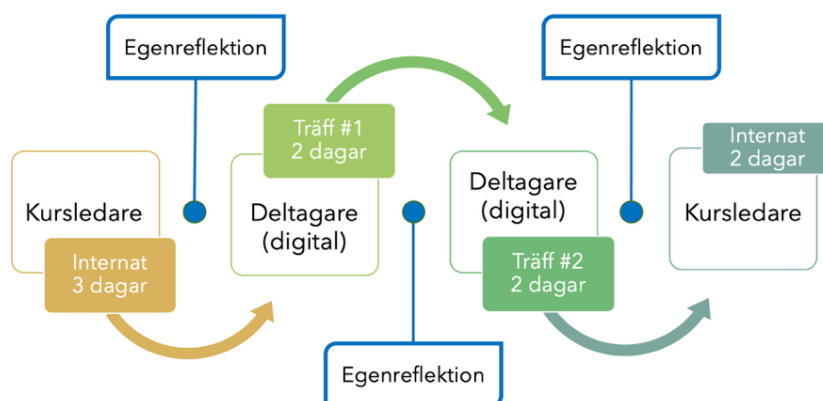
För erhållande av kursintyg förväntas deltagaren:

- innan kursstart medverka vid ett informationsmöte,
- närvara och delta aktivt vid kursens träffar,
- tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera en av kursens träffar,
- reflektera skriftligt efter varje kurstillfälle, samt
- i viss utsträckning bidra med återkoppling på andras reflektioner.

Vid det inledande informationsmötet informeras deltagaren om att kursens arbetsformer gör det svårt att komplettera en träff på ett meningsfullt sätt och att kursledningen inte har möjlighet att ordna med några omfattande kompletteringar. Av pedagogiska skäl kräver kursen obligatorisk närvaro på internatdelen. För de nätburna träffarna hanteras eventuell frånvaro från fall till fall, givet dessa förutsättningar.

Kursupplägg och lärplattform

Kursen har nio kursdagar som är spridda över en termin. Första och sista kurstillfället träffas kursdeltagarna fysiskt och däremellan finns två nätburna träffar om två dagar vardera. Kursen startar med ett internat som går över tre dagar och två nätter. Internatets syfte är att skapa tillit och trygghet i gruppen, ge exempel på kreativitet och samskapande i högre utbildning, samt dra upp riktlinjer för kursens resterande innehåll och träffar. De två följande träffarna har deltagarna – i mindre grupper och i samspel med kursledarna – ansvar för att planera, genomföra och utvärdera. Avslutningsvis hålls ett tvådagars internat med en övernattningsnatt, vars syfte är att konsolidera lärandet i kursen och att skapa gynnsamma förutsättningar för deltagarnas fortsatta utveckling och nätverkande. Det beskrivna upplägget kan illustreras på följande sätt:



Kursen läggs upp på lärplattformen (Canvas) med en grundläggande struktur och information utifrån ett antal moduler (formalia, litteratur, inledande kursdagar med förberedelser, program, aktiviteter, resurser, mm). Innehållet för kursdagar som ligger efter det inledande internatet fylls på eftersom, vilket innebär att kursdeltagarna har behörighet att både redigera och skapa innehåll på kurssajten. För att stämma av praktiska saker inför träffarna, lämna in förberedelseuppgifter och egenreflektioner, skriva kollegiala kommentarer mm, används ett antal diskussionsforum.

Tabell 1. Kursens upplägg (med tre nätburna träffar)

Tid	Plats	Tema
Terminens början Tre heldagar	Internat inklusive frukost, lunch och middag	Dag 1: Vilka är vi och hur kom vi hit? Dag 2: Känn <i>dig</i> som pedagogisk utvecklare Dag 3: Intressen, behov och kompetenser
4-5 veckor senare Två heldagar	Distans	Dag 4: Deltagarledd träff Dag 5: Deltagarledd träff
4-5 veckor senare Två heldagar	Distans	Dag 6: Deltagarledd träff Dag 7: Deltagarledd träff
4-5 veckor senare Två heldagar	Internat inklusive frukost, lunch och middag	Dag 8: Summan av kardemumman Dag 9: Superhjältar

Kursinternatens innehåll

Här följer en övergripande beskrivning av kursinternatens innehåll, det vill säga det innehåll som är på förhand givet och som bestäms av kursledarna. Målsättningen är att hålla ett behagligt tempo som främjar samvarande och samverkan, med lite längre lunch och flera moment av enskild och kollegial reflektion. Av den anledningen är dagarna lite längre och inkluderar kvällspass där så är möjligt.

I bilaga 3 finns en mer detaljerad beskrivning i form av lärarhandledningar för internatens genomförande.

Dag 1 – Vilka är vi och hur kom vi hit?

Program

Tid	Aktivitet
09.30-10.30	Fika vid ankomst
10.30-11.30	Vilka är vi?
11.30-12.30	Förhoppningar och farhågor – individuellt
12.30-14.00	Lunch
14.00-15.00	Förhoppningar och farhågor – gemensamt
15.00-15.30	Fika
15.30-17.15	Vägen hit – livslinjen
17.15-18.00	Vägen hit – berättelsen
18.00-19.00	Middag
19.00-20.30	Vägen hit – berättelsen, forts.
20.30-21.00	Avslutande reflektion

Förberedelser

Stäm av praktiska frågor (länk till diskussionstråd)

Skriv max 2 sidor (1000 ord) med utgångspunkt i följande frågor:

- Vad är kreativitet och samskapande för dig?
- Vad hoppas du att kursen ska leda till?
- Vad skulle kunna förhindra att det blir som du hoppas och vill?

Innehåll

Visualisering av gruppen, guidning/måleri/delande/avsiktsförklaring baserat på förberedelseuppgiften, rita och berätta om sin livslinje, avslutande reflektioner.

Dag 2 – Känn dig som pedagogisk utvecklare

Program

Tid	Aktivitet
08.30-09.00	Incheckning
09.00-10.00	Kärnkvaliteter – individuellt och kollegialt
10.00-10.30	Fika
10.30-11.00	Kärnkvaliteter – forts.
11.00-12.00	Teoripass: lärande och förändringsledning
12.00-13.30	Lunch
13.30-15.00	Karikatyror – individuellt och kollegialt
15.00-15.30	Fika
15.30-16.30	Karikatyror – tvärgrupper
16.30-18.00	Teoripass: samskapandets betydelse för lärande och utveckling
18.00-19.00	Middag
19.00-21.00	Gestaltande av karikatyror

Förberedelser

Identifiera en handfull ”allergier”, sådant man instinktivt stör sig på hos andra (t.ex. slarvighet, arrogans, feighet, impulsivitet, obeslutsamhet, ...). Dela gärna en talande erfarenhet.

Innehåll

Incheckning, teoripass om och arbete med kärnkvaliteter, skapa en karikatyr av sig själv som pedagogisk utvecklare, teoripass om lärande och förändringsledning, kollegial coachning i arbetet med karikatyror, teoripass om samskapandets betydelse för lärande och utveckling, korta sessioner med gestaltande av karikatyror, avslutande reflektioner.

Dag 3 – Intressen, behov och kompetenser

Program

Tid	Aktivitet
08.30-09.00	Incheckning
09.00-10.00	Vägen framåt – individuellt och gemensamt
10.00-10.30	Fika
10.30-12.00	Vägen framåt – gruppvis
12.00-12.30	Avslutande reflektion och information
12.30-13.30	Lunch och avfärd

Förberedelser Fundera på vad de samskapande träffarna ska handla om.

Innehåll Incheckning, samskapande av vägen framåt, introduktion av egenreflektionen, rekommenderad litteratur, reflektiv observation av internatet och avslutning.

Dag 8 – Summan av kardemumman

Program

Tid	Aktivitet
09.00-09.30	Incheckning
09.30-10.30	Hur blir tillit till?
10.30-11.00	Fika
11.00-12.00	Att beröra och beröras, del 1
12.00-13.30	Lunch
13.30-15.00	Summan av kardemumman, del 1
15.00-15.30	Fika
15.30-16.00	Summan av kardemumman, del 2
16.00-17.30	Våra ledmotiv som pedagogiska utvecklare
18.30-	Middag

Förberedelser Avslutande egenreflektion, hitta ett ledmotiv som pedagogisk utvecklare.

Innehåll Reflektera över om och hur tillit har blivit till, genomgång av en modell för tillitsskapande, börja anteckna vad en uppskattar hos och märker i mötet med andra deltagare, synliggörande av det huvudsakliga lärandet i kursen, ta del av varandras ledmotiv som pedagogiska utvecklare.

Dag 9 – Superhjältar

Program

Tid	Aktivitet
09.00-09.30	Incheckning
09.30-10.30	Att beröra och beröras, del 2
10.30-11.00	Fika
11.00-12.00	Superhjältar
12.00-13.00	Lunch
13.00-14.30	Evaluering och framåtblick
14.30-15.00	Fika och avslut

Förberedelser

Förbereda kollegial feedback med hjälp av mallen:

- Något som jag uppskattar hos dig är...
- Något som jag märker eller har lärt mig i mötet med dig är...

Innehåll

Incheckning, kollegial feedback, gestaltande av oss själva som superhjältar, presentation och diskussion om kursens pedagogiska utgångspunkter, evaluering av kursen i grupper, sondering av önskemål om nätverkande och fortsatt samskapande.

Referenser

Aspelin, J. & Persson, S. (2011). *Om relationell pedagogik*. Malmö: Gleerups.

Kolb, D. (2014). *Experiential Learning – Experience as the Source of Learning and Development* (2nd ed.). UppleSaddle River, Pearson Education, Inc.

Mertler, C. (2014). *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Wallas, G. (1926). *The Art of Thought*. London, UK: Jonathan Cape.

BILAGA 1

Exempel på kursinbjudan

Etablerad som pedagogisk utvecklare

– kreativitet och samskapande inom pedagogisk utveckling

Ny kurs för högskolepedagogiska utvecklare under våren 2025!

Är du en pedagogisk utvecklare med några år i rollen? Skulle du vilja utforska nya sätt att bedriva pedagogisk utveckling tillsammans med kollegor från andra lärosäten? Då är du välkommen att mötas i ett dynamiskt kursupplägg där nyfikenhet, konkret erfarenhet, reflektion och dialog kommer att ligga till grund för en fördjupad förståelse för lärande och förändringsprocesser i grupper och organisationer. Kursen är en pilot i Swednets och ITHU:s satsning på kompetensutveckling för pedagogiska utvecklare som vi med spänning ser fram emot att samskapa i vår!

Syfte

Ett syfte med kursen är att ge dig möjlighet att utveckla din självkännet och förmåga att arbeta relationellt, kreativt och samskapande i mötet med lärare, kollegor och ledningspersoner. Kursen är också ett tillfälle att stanna upp, reflektera över ditt nuläge, och upptäcka nya vägar till ett stimulerande och meningsfullt arbete som pedagogisk utvecklare. Ett annat viktigt syfte med kursen är att främja praxisgemenskap mellan kursdeltagarna, för att på så sätt bidra till samverkan på nationell nivå.

Innehåll

Kursen är tänkt att fungera som en plattform där erfarna pedagogiska utvecklare kan vinna nya förhållningssätt och verktyg för att stödja en lärarroll i förändring. Den utgår ifrån deltagarnas specifika behov, intressen och kompetenser, vilket ökar relevansen och perspektiven i innehållet. Under kursen kommer du bland annat att ges möjlighet att:

- reflektera kritiskt kring den högre utbildningens syfte och genomförande samt den pedagogiska utvecklarens roll
- planera, genomföra och utvärdera aktiviteter som främjar meningsfull förändring
- identifiera faktorer som främjar kreativitet och samskapande i högre utbildning
- reflektera kring mönster i samspelet mellan dig själv och andra
- relatera dina erfarenheter till kursens pedagogiska utgångspunkter samt till din egen praktik

En konkret uppgift under kursen är att skapa, genomföra och utvärdera en av kursens träffar tillsammans med deltagare från andra lärosäten. Stor vikt kommer att läggas vid att observera och lära av gruppens process, upplevelsebaserat lärande, självkännet, relationers betydelse för lärande och pedagogisk utveckling och andra faktorer som främjar eller hämmar kreativitet och samskapande i högre utbildning.

Genomförande

Totalt omfattar kursen 3 veckors arbete fördelat på fyra månader under januari – april 2025. Kursen bygger på en hög grad av deltagaraktivitet med eget och gemensamt arbete mellan kursträffarna. Kursen ges på svenska. Den genomförs med två fysiska sammankomster på internat och två nätburna träffar:

- Inledande internat: tre heldagar den **14–16 januari 2025** på [Strömbäcks folkhögskola](#) utanför Umeå.
- Nätburna heldagsträffar den **20–21 februari** samt den **19–20 mars**.
- Avslutande internat: två heldagar den **24–25 april** på [Sigtunastiftelsen Hotell & Konferens](#) norr om Stockholm.

Deltagande

Kursen vänder sig till dig som har några års erfarenhet av högskolepedagogisk utveckling vid universitet och högskolor – som pedagogisk utvecklare eller i befattningar med liknande arbetsuppgifter. Sex deltagare är en förutsättning för att kursen ska kunna genomföras och maximalt antal deltagare är 12 personer. Eftersom detta är en pilotomgång som delfinansieras av UHR är deltagaravgiften endast 8000 SEK, vilket inkluderar mat och logi under internaten. Som kursdeltagare behöver du också boka och betala dina egna resor till och från internaten.

Kurskrav

För erhållande av kursintyg behöver du:

- delta aktivt vid samtliga kursträffar,
- tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera en av kursens träffar,
- reflektera skriftligt efter varje kurstillfälle, samt
- i viss utsträckning bidra med återkoppling på andras reflektioner.

Kursledning

Kursen är ett samarbete mellan flera lärosäten, och finansieras delvis av UHR som en del av projektet Högskolepedagogiska lyftet. Kursledningen består av [Dan Borglund](#), Umeå universitet, [Patricia Staaf](#), Malmö universitet, och [Malin Larsson Lindbäck](#), Luleå tekniska universitet. Kontakta gärna Dan Borglund om du har frågor.

Anmälan och urval

Innan du sänder in din kursanmälan är det viktigt att du har förankrat ditt deltagande i kursen med närmaste arbetsledning. Du bör också säkerställa att du har nödvändiga förutsättningar (tid i tjänsten och resurser) för att fullfölja kursen.

Sista dag för anmälan är den 11 december 2024.

Om det finns fler sökande än antal platser sker urval med hänsyn till att vi eftersträvar en heterogen grupp med deltagare, speciellt avseende representation från olika lärosäten.

Besked om antagning ges senast den 17 december 2024.

[Anmäl dig här!](#)

Varmt välkommen med din anmälan!

Dan, Patricia och Malin

BILAGA 2

Instruktion för egenreflektion

Egenreflektion

Egenreflektion

Efter varje träff förväntas du reflektera över ditt lärande i kursen genom att skriva ett kapitel till en egenreflektion. Detta är dels ett sätt att bearbeta dina erfarenheter från träffen, dels att skapa ett underlag för att synliggöra och analysera din egen samt gruppens process och kunskapsutveckling. Kapitlet kan samtidigt fungera som en summativ utvärdering av träffen, och en formativ utvärdering av kursens genomförande.

Innehåll och omfattning

Ett syfte med egenreflektionen är att synliggöra din utveckling i relation till kursens strävansmål (se nedan). Att använda kursens mål som en utgångspunkt för egenreflektionen kan dock vara begränsande.* Detta eftersom det vi samskapas kan bli meningsfullt på väldigt många andra sätt, vilket i sådana fall är intressant att synliggöra. Vi föreslår därför att du använder följande frågor som ett stöd för dina reflektioner:**

1. När du ser tillbaka på träffen, var det något som blev speciellt värdefullt och/eller lärorikt för dig? På vilket sätt?***
2. Vad var det som bidrog till att det blev så värdefullt och/eller lärorikt?
3. Vad skulle ha kunnat göra träffen ännu mer värdefull och/eller lärorik för dig, och varför?
4. Har det här någon betydelse för ditt arbete med pedagogisk utveckling? Vilka möjligheter och/eller utmaningar finns?
5. Är det något annat du vill tillägga?

Vad gäller omfattning kan det vara bra att tänka på att vi ska läsa, skriva återkoppling på och utvärdera varandras egenreflektioner efter varje träff (se nedan). Ett par sidor per kapitel kan vara en rimlig utgångspunkt, även om det kan bli lite mer eller mindre från gång till gång.

* Vi kommer dock att göra det i ett sista kapitel av egenreflektionen (inför det avslutande internatet).

** För det inledande internatet önskar vi att du utgår från dessa frågor i din reflektion. För de kommande träffarna kommer det att vara möjligt att pröva andra frågor eller sätt att reflektera, om de som skapar en träff önskar det.

*** Om du har varit med och planerat och genomfört träffen är det den erfarenheten du ska utgå ifrån. Notera att även kursledarna kommer att skriva en egenreflektion efter de samskapade träffarna.

En uppmaning till eftertanke

Eftersom andra deltagare kommer att läsa dina egenreflektioner, och vice versa, kan eventuella reflektioner om samspelet mellan dig själv och din omgivning kräva lite extra eftertanke. Detta eftersom dina erfarenheter sannolikt kommer att beröra situationer som du har reagerat på, och som involverar andra personers beteende. Här kan insikter om dina egna kärnkvaliteter och "allergier" vara till nytta, något vi kommer att arbeta med i början av kursen. Om du reagerat på någon annans beteende kan du t.ex. reflektera kring vad det är du reagerat på (din allergi), vilken av dina egna kärnkvaliteter som föranlett denna reaktion, och den fallgrop och utmaning som följer av detta (där din utmaning samtidigt är den andres kärnkvalitet, som du av olika skäl inte besitter till samma grad). Det kan också vara bra att tänka på att det inte är en situation per se som vi reagerar på, utan på vår *tolkning* av en situation. Vi föreslår därför att du endast utgår från dig själv i sådana reflektioner, antingen med hjälp av dina kärnkvaliteter eller genom att använda de fyra stegen i så kallad empatisk kommunikation (Rosenberg, 2017):

1. Beskriv de konkreta handlingar du faktiskt **observerade** och påverkades av, till skillnad från dina bedömningar och tolkningar av situationen.

2. Beskriv **känslorna** du hade i relation till det du observerade, till skillnad från dina bedömningar och tolkningar av dessa.
3. Försök att identifiera de fundamentala **behov** (t.ex. trygghet, att känna dig förstådd, ...) och värderingar som framkallade dina känslor, till skillnad från dina moraliska bedömningar av andra.
4. Fundera på vilka **önskemål** du hade kunnat uttrycka i situationen, vad du tydligt och konkret skulle ha kunnat be andra om utifrån dina behov.

Återkoppling och avslutande reflektion

För de samskapade träffarna föreslås att vi i diskussionstråden ger återkoppling på och reflekterar kring gruppens egenreflektioner enligt följande:

Återkoppling

- De som planerat och genomfört träffen ger återkoppling på övrigas egenreflektioner (inklusive kursledarnas).
- Kursledarna ger återkoppling på egenreflektionerna från de som planerat och genomfört träffen.

Avslutande reflektion

- De som planerat och genomfört träffen har i uppgift att på valfritt sätt begrunda samtliga egenreflektioner och bidra med en avslutande reflektion kring träffens utfall.
- Slutligen förväntas övriga läsa och skriva en kort kommentar till den avslutande reflektionen i samma diskussionstråd (minst ett ord!).

På så sätt kommer samtligas erfarenheter att tas tillvara efter en samskapad träff, och alla kommer att få en återkoppling på sin egenreflektion. *Med hjälp av den avslutande reflektionen kan det också vara möjligt att identifiera sådant som kan vara bra att tänka på för de som planerar den nästkommande träffen.*

Tidpunkter för inlämning

För att kursens upplägg ska fungera tillfredsställande är det önskvärt att

1. var och en lämnar in sin egenreflektion senast den andra måndagen efter en träff,
2. återkopplingen på de enskilda egenreflektionerna sker senast en vecka efter att de lämnats in,
3. den avslutande reflektionen publiceras senast två veckor efter att egenreflektionerna lämnats in,
4. var och en läser och kommenterar den avslutande reflektionen samma vecka som den publiceras.

Detta är något som kommer att diskuteras vid det inledande internatet, så att vi får en samsyn kring detta och avsätter den tid som krävs i våra agendor.

Kursens strävansmål

Under kursen ges deltagaren möjlighet att:

- reflektera kritiskt kring den högre utbildningens syfte och genomförande samt den pedagogiska utvecklarens roll,
- planera, genomföra och utvärdera aktiviteter som främjar meningsfull förändring,
- identifiera faktorer som främjar kreativitet och samskapande i högre utbildning,
- reflektera kring mönster i samspelet mellan sig själv och andra,
- relatera sina erfarenheter till kursens pedagogiska utgångspunkter samt till sin egen praktik.

Referenser

Rosenberg, M. B. (2017). *Nonviolent Communication – Ett språk för livet*. Svensbyn: Friare Liv.

BILAGA 3

Handledningar för kursinternat

Kursstart – Etablerad som pedagogisk utvecklare

Inledande internat

Syftet med det inledande internatet är att skapa tillit och trygghet i gruppen, ge exempel på kreativitet och samskapande i undervisning, samt dra upp riktlinjer för kursens resterande innehåll och träffar. Internatet omfattar tre dagar med två övernattningar. Av praktiska skäl börjar internatet lite senare dag 1 och slutar vid lunch dag 3.

Dag 1 – Vilka är vi och hur kom vi hit?

Förberedelser vid ankomst: möblering i kurslokal, lägga anteckningsböcker och pennor på stolarna, skriva dagens program på tavlan, förbereda material till målning bakom skärmar, sätta upp A4 med citat från deltagarnas förberedelseuppgift i lokalerna.

Huvudsakliga aktiviteter: visualisering av gruppen, guidning/måleri/delande/avsiktsförklaring baserat på förberedelseuppgiften, rita och berätta om sin livslinje, avslutande reflektioner.

Material: anteckningsböcker, pennor, citat på A4, häftmassa, färg, penslar, papper, burkar, underlägg (posters), färgpennor, pappersremсор.

Tidpunkt	Aktivitet	Beskrivning
09.30-10.30	Ankomst och fika	Gruppen anländer, fika och småprat i pentryt
10.30-11.30	Vilka är vi?	Samling utomhus, ståendes i en ring. Korta introduktioner av var och en: – Namn och vid vilket lärosäte/enhet en arbetar – Hur det känns att vara här, i stunden Öva på namn vid behov. Sedan visualiseringar av gruppen: – födelseort – var en bor idag – ålder – undervisningstid – inspiratör/kreatör – oerfaren/erfaren utvecklare – meriterad/excellent lärare – maskulint/feminint – hund eller katt ☺ – andra förslag från kursdeltagarna Reflektioner i varje steg, per grupp eller individer i utkanten, vad märker dom? Kommentar: Här finns en första möjlighet att visa sig för varandra på ett lite mer personligt plan.

11.30-12.30	Förhoppningar och farhågor – individuellt	<p>Baseras på förberedelseuppgiften. Börjar inomhus i ring med en kort guidning:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Från inbjudan, till anmälan och nu är vi på plats (alla nämns vid förnamn), och inför dagen skrev ni om... – Först förhoppningar → en bild som dyker upp – Sedan farhågor → en bild som dyker upp <p>Därefter får var och en måla en bild utifrån sina bilder fram till lunch.</p> <p>Kommentar: inledningsvis kan det vara läge att prata om kursledarnas roller under internatet och kursen.</p>
12.30-14.00	Lunch	Lunch i matsalen. Incheckning i rummen?
14.00-15.00	Förhoppningar och farhågor – gemensamt	<p>Samling i ring.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indelning i grupper om 3 som berättar för varandra om sina målningar. Diskuterar sedan vad som skulle kunna ingå i en gemensam avsiktsförklaring – förhållningssätt och annat som kan underlätta vår samvaro och samverkan i gruppen (gärna med konkreta formuleringar) (30 min) <p>Vid återsamlingen sätter vi upp alla målningar på anslagstavlor som finns i rummet 😊</p> <p>Återsamling i ring.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 snabba fishbowls där grupperna får lyssna till varandras förslag (15 min) – Kursledarna står utanför och antecknar det grupperna föreslår på en whiteboard – Gemensamt ställningstagande till de olika förslagen. Är dom rimliga? Ska något strykas eller läggas till? Vad känner var och en? – Kursledarna bearbetar förslagen till en gemensam avsiktsförklaring senare under dagen <p>Kommentar: vi ordnar grupperna under internatet så att så många som möjligt lär känna varandra lite bättre.</p>
15.00-15.30	Fika	Fika i pentryt
15.30-17.15	Vägen hit – livslinjen	<p>Återsamling i ring. Guidning genom livet fram till idag:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Första minnet – Anknätningsperspektiv (prep inför teoripasset) – Skolan, lärare en minns – Vänner: tillhörighet, utanförskap – Om det fanns någon tidig talang – Eventuella förebilder, kanske någon tidig förlust – Nära relationer som sätter spår – Vad som bidrar till de val en gör – Högre utbildning

		<ul style="list-style-type: none"> – Eventuell familjebildning – Signifikanta händelser, glädje och/eller sorg – Sådant en är stolt över eller ångrar djupt – Karriär, vilka drivkrafter som finns idag – mm <p>Resten av passet får var och en rita sin "livslinje" på en pappersremsa.</p>
17.15-18.00	Vägen hit – berättelsen	<p>Återsamling i ring.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indelning i grupper om 3 som får berätta för varandra om sin livslinje. – 45 minuter vardera, en person innan middagen och två efter. – Instruktion om empatiskt lyssnande. Inga påståenden, dömanden eller ifrågasättanden. Validera den som berättar genom att lyssna med närvaro, förmedla egna känslor och (vid behov) ställa frågor som förtydligar eller fördjupar.
18.00-19.00	Middag	Middag i matsalen
19.00-20.30	Vägen hit – berättelsen, forts.	Fortsättning på berättandet.
20.30-21.00	Avlutande reflektion	Lyssna av hur dom har det och hur dagen har varit. Eventuellt reflektera kring faktorer som har bidragit till utfallet (relatera till kursmålen).

Dag 2 – Känn *dig* som utvecklare

Huvudsakliga aktiviteter: incheckning, teoripass om och arbete med kärnqualiteter, skapa en karikatyr av sig själv som pedagogisk utvecklare, teoripass om lärande och förändringsledning, kollegial coachning i arbetet med karikatyrer, teoripass om samskapandets betydelse för lärande och utveckling korta sessioner med gestaltande av karikatyrer, avslutande reflektioner.

Material: Material till föreställningskartor (papper, färgpennor, häftmassa etc). Material för undervisning/gestaltande i två grupper; deltagarna får använda det material som vi har med oss till internatet.

Tidpunkt	Aktivitet	Beskrivning
08.30-09.00	Incheckning	En runda med några ord från var och en inför dagen
09.00-10.00	Kärnqualiteter – teoripass, individuellt och kollegialt	<p>Introduktion av modellen Core Qualities (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuellt arbete med att skapa några kvadranter av kärnqualiteter, fallgropar, utmaningar och allergier (25 min) – Fortsatt arbete i coachande grupper om 3, där en i turordning berättar om sina kvadranter, hjälper varandra att tydliggöra dessa, och gärna relaterar till egna erfarenheter (20 min)

		Kommentar: en variant är att grupperna tar en promenad först, där dom hjälps åt att få ihop en kärnkvalitetskvadrant var för att greppa konceptet.
10.00-10.30	Fika	Fika i pentryt
10.30-11.00	Kärnkvaliteter – forts.	Fortsatt arbete i coachande grupper om 3, med målet att färdigställa några kvadranter var.
11.00-12.00	Teoripass: lärande och undervisning/ förändringsledning	Ett introducerande och interaktivt teoripass om lärande och undervisning/förändringsledning – satt i relation till vad vi har ägnat oss åt och hur vi arbetar som utvecklare. Kommentar: beroende på hur interaktivt det blir kan det bli nödvändigt att anpassa innehållet.
12.00-13.30	Lunch	Lunch i matsalen
13.30-15.00	Karikatyror – individuellt och kollegialt	Utmaningen är nu att baserat på sina fallgorpar ("att vara sig själv för mycket") eller allergier ("att vara sin utmaning för mycket") och annan självkänedom utarbeta en karikatyr av sig själv som utvecklare. Samt en idé om hur denna karikatyr skulle kunna gestaltas under ett max 5 minuter långt framträdande. – Enskilt arbete (30 min) – Samma grupper som arbetade med kärnkvaliteter återsamlas för att berätta om sina idéer och coacha varandra i färdigställandet av sina karikatyrer och framträdanden (45 min)
15.00-15.30	Fika	Fika i pentryt
15.30-16.30	Karikatyror – tvärgrupper	Samma uppgift som i det kollegiala steget ovan men nu i tvärgrupper om 3. Här finns det också finns möjlighet att prova hela eller delar av sitt framträdande – ett slags genrep.
16.30-18.00	Teoripass: samskapandets betydelse för lärande och utveckling	Ett introducerande och interaktivt teoripass om meningsfullt lärande och nödvändigheten av ett relationellt och samskapande förhållningssätt för att främja meningsfull förändring – satt i relation till vad vi har ägnat oss åt och hur vi arbetar som utvecklare.
18.00-19.00	Middag	Middag i matsalen
19.00-21.00	Gestaltande av karikatyrer	Korta framträdanden av karikatyrer i helgrupp. Max 15 minuter per person (5 min framträdande + 5 min återkoppling + 5 min skifte). Instruktion för speglade återkoppling: – Under framträdandet: vara uppmärksam på hur en påverkas, speciellt i kroppen – Efter framträdandet: var och en delar vad en kände och märkte under max 1 minut
21.00-?	After work	After work i pentryt för de som önskar :)

Dag 3 – Intressen, behov och kompetenser

Huvudsakliga aktiviteter: incheckning, samskapande av vägen framåt, introduktion av egenreflektionen, rekommenderad litteratur, reflektiv observation av internatet och avslutning.

Material: post-it-lappar, små whiteboardtavlor.

Tidpunkt	Aktivitet	Beskrivning
08.30-09.00	Incheckning	En runda med några ord från var och en inför dagen
09.00-10.00	Vägen framåt – individuellt och gemensamt	<p>Ett pass där vi synliggör de intressen, behov och kompetenser som finns i gruppen, och vilka övergripande teman som gruppen önskar arbeta med de kommande träffarna.</p> <p>– Varje deltagare utgår från sina intressen, behov och kompetenser för att formulera önskemål om teman att arbeta med i kursen. Dessa teman nedtecknas på ett antal post-it-lappar (15 min)</p> <p>– Samtliga post-it-lappar placeras på en bordsyta som samtliga kan stå omkring. Låt gärna varje deltagare läsa upp sina lappar för att tydliggöra innehållet. Sedan får gruppen i uppgift att organisera post-it-lapparna i ett antal övergripande teman som vi skulle kunna arbeta med (30 min)</p> <p>– Därefter bemannas de tre kommande träffarna med hänsyn till</p> <ul style="list-style-type: none">• Heterogenitet (män/kvinnor, lärosäten, ...)• Deltagarnas förutsättningar <p>– Post-it-lapparna fotograferas tema för tema, och läggs upp i Canvas av kursledarna.</p> <p>Kommentar: kursens upplägg bygger på att innehållet för kursens träffar skapas successivt. Gruppen som skapar den första träffen kan således välja fritt bland de teman som visar sig. Den andra gruppen kan planera ett preliminärt innehåll vid internatet, men behöver sedan anpassa sig till föregående träffar och de önskemål och/eller behov som uppstår under kursens gång. Här kan det vara bra att påminna om ett gott råd från tidigare deltagare: <i>lita på processen!</i></p> <p>Kommentar: Om det behövs lite mer tid skjuter vi på fiket och kortar ner passet efter.</p>
10.00-10.30	Fika	Fika i pentryt
10.30-12.00	Vägen framåt – gruppsvis	Preliminär planering av kursens träffar, baserat på de teman som har tagit form. Uppmuntra/informera grupperna om att

		<ul style="list-style-type: none"> – planera in tid i sina agendor för att planera och utvärdera träffen som ska samskapas, – testa nya grepp och att även ha induktiva upplägg i åtanke (pröva → erfara → reflektera → teori), – samtidigt vila i och ta vara på de kärnqualiteter och kompetenser som var och en redan har, – tänka öppet även kring analogt/digitalt trots att träffen är på distans, – gruppen bestämmer start- och sluttid för dagarna, och leder från början till slut (kursledarna är deltagare), – kursledarna blir deltagare, och de som leder träffen kan också delta i aktiviteter om det är möjligt, – anpassa mängden förberedelser med hänsyn till den tid vi har att lägga på kursen, – vila i att vi alltid kan lära av det som blir, oavsett vad det blir, – använda kursledarna som bollplank – grupperna förväntas inte vara självförsörjande.
12.00-12.30	Avslutande reflektion och information	Tillbakablick, nuläge, och framåtblick. Speciellt egenreflektionen.
12.30-13.30	Lunch	Lunch och avfärd

Kursavslut – Etablerad som pedagogisk utvecklare

Avslutande internat

Syftet med det avslutande internatet är att konsolidera lärandet i kursen och skapa gynnsamma förutsättningar för deltagarnas fortsatta utveckling som pedagogiska utvecklare.

Inför internatet

- Skicka program och deltagarlista med eventuella preferenser till konferensen.
- Kolla att alla kursdeltagare har möjlighet att ta sig till och från internatet.
- Påminn deltagarna om förberedelser samt kläder efter väder.
- Skapa och skriv ut preliminära kursintyg till deltagarna.
- Se till att nödvändigt material kommer med.

Dag 8 – Summan av kardedumman

Förberedelser vid ankomst: möblering i konferensrum, skriva dagens program på tavlan, sätta upp deltagarnas målningar från det inledande internatet, sätta upp A4 med citat från deltagarnas förberedelseuppgift i lokalerna.

Huvudsakliga aktiviteter: Reflektera över om och hur tillit har blivit till, genomgång av en modell för tillitsskapande, börja anteckna vad en uppskattar hos och märker i mötet med andra deltagare, synliggörande av det huvudsakliga lärandet i kursen, ta del av varandras ledmotiv som pedagogiska utvecklare.

Material: målningar, häftmassa, citat på A4, lappar till/från, små whiteboards eller posters, pennor, blad om tillitsskapande, musikspelare, kursintyg.

Tidpunkt	Aktivitet	Beskrivning
09.00-09.30	Incheckning	Samling i ring – varmt välkomna. Därefter får grupperna som gjorde livslinjen återses för en incheckning (15 min): – Hur känns det att vara tillbaka? – Hur är det i livet just nu? – Vad behövs för ett bra kursavslut? Återsamling i ring där varje grupp får säga några ord, med fokus på behov (10 min). Kommentar: Förhoppningen är att återträffen i grupperna ska bidra med en känsla av trygghet.
09.30-10.30	Hur blir tillit till?	Vi börjar med att sitta i ring, i tystnad, i ca 10 minuter och funderar på vilken grad av tillit en känner till var och en i gruppen. I de fall en känner tillit, vad kan det tänkas bero på? Hur har den blivit till? Notera hypoteser.

		Därefter delande och diskussion i tre grupper om hur tillit blir till. Hur går det till egentligen? (20 min) Uppföljning i helgrupp. Lyssna in hypoteser, därefter en kort teorigenomgång. (30 min)
10.30-11.00	Fika	Fika i miljön
11.00-12.00	Att beröra och beröras, del 1	Introduktion av detta moment, som kommer att pågå i bakgrunden hela dagen. Var och en får tiden fram till lunch för att påbörja arbetet med att skriva några nyckelord till var och en i gruppen. Som stöd finns lappar med följande meningar att utgå ifrån: – Något som jag uppskattar hos dig – Något som jag märker och/eller har lärt mig i mötet med dig
12.00-13.30	Lunch	Lunch utomhus – bilfärd till Kont?
13.30-15.00	Summan av kardemumman, del 1	Övningen baseras på förberedelseuppgiften om var och ens lärande i relation till kursens mål. Vi delar in deltagarna i tre grupper. Varje grupp får sedan i uppgift att fram till fiket 1) berätta för varandra om var och ens lärande. 2) skapa en poster som sammanfattar <i>gruppens</i> lärande, dvs en syntes.
15.00-15.30	Fika	Fika i miljön
15.30-16.15	Summan av kardemumman, del 2	Grupperna får kortfattat redovisa sina posters. (15 min) Därefter försöker vi skapa en gemensam syntes av gruppernas poster på en poster/whiteboard. (25 min) Avslutande reflektion i storgrupp. (5 min)
16.15-17.30	Våra ledmotiv som lärare	För var och en i gruppen: 1) vi spelar ca 1 minut av personens ledmotiv 2) personen får berätta om sitt val av ledmotiv och betydelsen av det
18.30-	Middag	Middag i restaurangen Under middagen har vi diplomutdelning där varje deltagare får sitt kursintyg för att ha bidragit med två saker i kursen (t.ex. "För mod och integritet – Förnamn Efternamn!"). När deltagaren går fram för att hämta sitt kursintyg spelas dennes ledmotiv på musikspelaren.

Dag 9 – Superhjältar

Huvudsakliga aktiviteter: incheckning, kollegial feedback, gestaltande av oss själva som superhjältar, presentation och diskussion om kursens pedagogiska utgångspunkter, sondering av önskemål om nätverkande och fortsatt samskapande.

Material: Utskrift av pedagogiska utgångspunkter.

Tidpunkt	Aktivitet	Beskrivning
08.30-09.00	Incheckning	Incheckning utomhus – något med rörelse :)
09.00-10.00	Att beröra och att beröras, del 2	<p>Vi delar in oss i två grupper som står mot varandra ansikte mot ansikte. Vi tar ett steg framåt för att parvis ge varandra återkoppling enligt:</p> <p>Något som jag uppskattar hos dig är.... Något som jag märker eller har lärt mig i mötet med dig är att jag...</p> <p>Sedan utbyter vi till/från-lapparna och tar ett steg tillbaka för att visa att återkopplingen är avslutad. När alla par är klara roterar den ena sidan ett steg åt höger. När alla par har mötts delas respektive grupp i två delar, och sedan upprepas proceduren i två parallella processer. Och så vidare tills alla har mött alla.</p> <p>Kommentar: Dan kommer att ge instruktioner för detta på plats.</p>
10.00-10.30	Fika	Fika i miljön
10.30-12.00	Superhjältar	<p>Alla får 45 minuter för att smälta feedbackövningen (skriva reflektioner etc) och sedan skapa en persona i form av en superhjältelärare vars superkrafter inspireras av den feedback en fick. Superhjälten beskrivs i termer av:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ett passande namn– En beskrivning av hans superkrafter som lärare– Superhjältens svaga punkt (jmf kryptonit)– En gest eller ett kroppsligt uttryck som är hans signum <p>Därefter samlas vi i en ring på lämplig plats – utomhus om det är möjligt – och gestaltar våra superhjältar inför varandra.</p>
12.00-13.00	Lunch	Lunch i restaurangen
13.00-14.30	Evaluering och framåtblick	<p>Presentation av kursens pedagogiska utgångspunkter samt information om kursvärdering (LEQ i Canvas). (30 min)</p> <p>Diskussion i mindre grupper eller helgrupp med syfte att undersöka om det finns intresse av att</p>

		hålla kontakten på något formaliserat sätt, och formerna för detta. En tentativ plan för ett första steg med ansvarig/ansvariga är önskvärt. (60 min)
14.30-15.00	Fika och avslut	En sista fika innan hemfärd