



Studentengagemang genom samarbete om tillhörighet

Samarbete mellan NT (institution) och TekNat (studentsektion) för att öka studentengagemanget

Marcus Sundhäll, pedagogisk utvecklare NT/ENT vid Örebro universitet

Bakgrund till samarbetet

- Studentengagemang ett av fokusområdena för NT sedan 2024.
 - Resultat av sammanställning och analys av den årliga programutvärderingen som görs på NT.
 - Intresse av att förstå studentnärvaro ur perspektivet studentengagemang:
 - Bonus- eller instuderingspoäng för att locka till deltagande:
 - ✓ Till hjälp för att skapa goda rutiner för lärande eller minskar det engagemanget för lärande på sikt?
 - Låg studentnärvaro på icke-obligatoriska moment:
 - ✓ Signal om att undervisningen behöver bli mer engagerande eller ett tecken på något annat underliggande problem?

Bakgrund till samarbetet

- Ramverk om studentengagemang (Kahu & Nelson, 2018):
 - Studenters psykosociala tillstånd: deras beteende, känslor och kognitiva relation till lärande.
 - Fyra medierande mekanismer: tro på egen förmåga (self-efficacy), känslor, akademisk tillhörighet och välmående.
- TekNat och NT kom överens om att gemensamt planera och genomföra aktiviteter kopplat till *akademisk tillhörighet*.

Kahu, E. R., & Nelson, K. (2018). Student engagement in the educational interface: Understanding the mechanisms of student success. *Higher Education Research & Development*, 37(1), 58–71. <https://doi.org/10.1080/07294360.2017.1344197>

Akademisk tillhörighet

I samarbetet mellan TekNat och NT vill vi planera och genomföra aktiviteter utifrån syftet att öka studenternas känsla av tillhörighet till sitt program, till institutionen och till det ämne eller den disciplin som studeras.

- Första aktiviteten genomfördes under hösten 2024 för studenter i årskurs 1 på de grundutbildningsprogram som ges av NT.
 - Samla studenter efter första tentamen för att diskutera studieteknik (en idé som ursprungligen kom från studievägledningen)
 - Studentrepresentanter från samtliga program håller i aktiviteten

Genomförda aktiviteter



Datum	Innehåll	Reflektion
4 dec. 2024	Erfaren student berättar om sin resa (programvis). Studieteknik med stöd av material från studievägledare. Fika gemensamt med andra programstudenter. Kurspecifik aktivitet (mestadels kopplat till matematik).	Aktivitet om studieteknik uppskattad. För två program kom inga deltagare, problematiskt för tillhörighet. Cirka 100 deltagare (80+20).
16 sept. 2025	Programansvarig inleder med programspecifik aktivitet. Erfaren student ger råd inför studierna. Fika gemensamt med andra programstudenter.	Mötet med erfarna studenter mest givande, mer varierat angående aktivitet av programansvarig. Cirka 200 deltagare (100+100).
25 nov. 2025	Helt studentledd aktivitet – Hitta din studieteknik! Erfaren student berättar om sin resa (programvis). Studieteknik med stöd av material från studievägledare. Fika gemensamt med andra programstudenter.	Samtal om studieteknik uppskattat. Alla program var representerade men lägre deltagande totalt. Cirka 80 deltagare (70+10)

Studentengagemang – Vad händer?

Direkt synligt i samband med genomförandet samt från kommentarer i utvärderingar

- Studentrepresentanterna:
 - Kräver samarbete mellan programmen (tillhörighet)
 - Synliggör utmaningar i utbildningen som de tagit sig igenom (självförmåga)
 - Skapar en mer positiv bild av utbildningen (känslor)
- Deltagarna (studenter i årskurs 1):
 - Får kontakt med erfarna studenter och med studenter från sina egna och andra program (tillhörighet)
 - Får verktyg att förbättra sin studieteknik (självförmåga)
 - Ger hopp om att klara av studierna även vid omtentor (känslor)

Diskussionsfrågor

- Hur skulle medierande mekanismer för studentengagemang kunna vara vägledande för att skapa och pröva aktiviteter i er undervisning?
 - Medierande mekanismer: Tillhörighet, självförmåga (self-efficacy), känslor, välmående.
- Vad ser ni störst behov av att förstärka, allmänna strategier för studieteknik eller mer preciserad träning för specifika ämnesstudier?
 - Allmänt fokus på studievanor kontra specifik träning inom ämne.
- Har ni andra reflektioner angående studentengagemang som inte fångas av de två första frågeställningarna?