

**Tilsynsrapport**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Afdelingens navn og adresse | <b>Børnehaven Stenhøjgård (SDT)</b><br><br><b>Tværgade 5</b><br><b>8340 Malling</b>   |
| Dagtilbuddets navn          | <b>Børnehaven Stenhøjgård</b>   |
| Titel på deltagere på mødet | <b>Dagtilbudskonsulent</b><br><b>Bestyrelsesformand</b><br><b>Bestyrelsesmedlem</b><br><b>Dagtilbudsleder</b><br><b>Tre pædagoger</b> |
| Dato for tilsynsmødet       | <b>5. marts 2024</b>  |

|  |    |
|--|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....                          | 3  |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....                   | 4  |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner ..... | 4  |
| Det sproglige læringsmiljø .....   | 6  |
| Forældresamarbejde .....   | 8  |
| Ramme for det uvildige tilsyn .....  | 10 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis**

Det samlede tilsyn vurderer, at det pædagogiske læringsmiljø i den selvejende børnehave Stenhøjgård i nogen grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læringsmiljøet er, den pågældende dag, ikke passende ift. en del elementer og kvaliteten er svingende indenfor de forskellige temaer, der observeres på. Vurderingen hænger primært sammen med, at den pågældende dag er organiseret, så børnene i størstedelen af den observerede tid, er i rutine- eller voksenstyrede aktiviteter.

Der er en varm og behagelig stemning i huset og børnene mødes af engagerede og positive voksne og det overordnede indtryk er, at det pædagogiske personale nyder at være sammen med børnene. Der observeres generelt positive interaktioner mellem medarbejdere og børn.

På baggrund af observationer og drøftelser under tilsynsmødet, vurderes det at:

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:**

*Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at justere pædagogisk praksis med henblik på organisering af dagen, så børnene i højere grad har mulighed for selv at vælge, hvad de gerne vil lave. Det anbefales at justere praksis ved at have passende forventninger til forholdet mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter i løbet af formiddagen samt ved at skabe tydelige, afgrænsede, indbydende og varierede legeområder/interessecentre, med rigeligt tilgængeligt materiale.

### **Sproglige læringsmiljøer:** *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at justere pædagogisk praksis med henblik på at organisere dagen, så børnene i højere grad har mulighed for udvidende samtaler i løbet af formiddagen. Det anbefales at organisere stuens mange bøger i forskellige temaer/genre og sørge for at bøgerne er let tilgængelige og ikke står stuvet sammen på reoler og i bogkasser samt ved at gå på opdagelse i de sproglige miljøer børnene tilbydes i løbet af dagen (se uddybning på side 7).

### **Forældresamarbejde:** *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at fastholde den eksisterende plan i forhold til planlagte samtaler mellem forældre og det pædagogiske personale samt fastholde det uformelle forældresamarbejde i hente/bringe-situationer og over telefon.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

|  |
|--|
| <b>Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster</b> |
|--|

#### 1. Konklusioner fra observationen

Observationen foregår en tirsdag formiddag, både inde, ude og i gymnastiksalen. Der observeres kortvarig (ca. 10 minutter) fri leg på hhv. legepladsen og indendørs, den resterende tid er børnene i voksenstyrede aktiviteter eller rutinesituationer. I gymnastiksalen spørger det pædagogiske personale, hvad børnene gerne vil lave og tiden i salen tilrettelægges efter børnenes ønsker. Det pædagogiske personale bygger en motorikbane mens børnene leger i salen, i torve og på ribber, i denne periode, har det pædagogiske personale begrænset tilsyn med børnene, mens de leger på de farlige materialer.

Læringsmiljøet er, den pågældende dag, ikke passende ift. en del elementer og kvaliteten er svingende indenfor de forskellige temaer, der observeres på. Vurderingen hænger primært sammen med, at den pågældende dag er organiseret, så børnene i størstedelen af den observerede tid, er i rutine- eller voksenstyrede aktiviteter så som: garderobe, toilet, spisesituationer, gåtur til og fra gymnastiksalen, voksenstyrede aktiviteter i gymnastiksalen og samling. Derfor ses generelt mangel på tilgængelige materialer, legetøj samt mulighed for fri leg, for den observerede børnegruppe.

Til den fælles samling observeres eksempler på, at den pædagogiske praksis individualiseres efter de enkelte børn, f.eks. hvor nogle børn sidder med ærteposer eller bolde, for at holde hænderne beskæftiget. Samlingen rummer både sang, bevægelse og informationer.

Interaktionerne børnene imellem er positive og der observeres meget få konflikter mellem børnene. Når der opstår konflikt, understøtter det pædagogiske personale ved at hjælpe med at løse konflikten, forklare samt trøste ved behov.

Det pædagogiske personale ser ud til at nyde at være sammen med børnene og der observeres flere eksempler på, at voksne og børn indgår i et nærværende, varmt samspil.

Under oprydningen i gymnastiksalen observeres eksempel på negativ fysisk kontakt, da en voksen vil have, at to børn skal flytte sig fra en høj madras, der skal ryddes op. Den voksne tager det ene barn i armen, og fører barnet ned og skubber det andet barn ved lænden, for at få barnet til at hoppe ned.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det pædagogiske personale fortæller, at de godt kan genkende den observerede formiddag. Dagens organisering drøftes, og personalet fortæller, at der i Stenhøjgård arbejdes ud fra en ugestruktur, hvor der er faste dage for motorisk udfoldelse, kreative aktiviteter, tur etc. og at børnene er bekendt med denne ugerytme. Personalet fortæller, at den frie leg finder sted om morgenen og om eftermiddagen og på andre dage også når de faste aktiviteter er afsluttet.

Den negative fysiske kontakt i gymnastiksalen drøftes, og det pædagogiske personale kan ikke genkende episoden, men fortæller, at der normalt ikke er negativ fysisk kontakt mellem voksne og børn i institutionen.

Personalet har tidligere været nysgerrige på at observere børnenes leg og fandt, at nogle børn manglede redskaber til at lege rolle/fordybelses lege. Observationerne viste, at børnene havde brug for eksempler på, hvad de kunne lege eks. i sandkassen, og at de havde brug for hjælp til at finde på lege og til at videreudvikle dem. Det pædagogiske personale fortæller, at der i Stenhøjgård derfor anvendes legemanuskripter dels for at udvide børnenes handlemuligheder i legene og dels ind i arbejdet med at inkludere børn, der er uden for fællesskabet. Personalet fortæller, at der er meget fokus på børnefællesskaber, bl.a. da institutionen rummer børn, som har brug for at kunne tilgå fællesskabet på en individuel og fleksibel måde. Derfor tilpasses og justeres pædagogikken hele tiden efter hvad børnegruppen kalder på.

Det pædagogiske personale fortæller, at hvis der er noget børnene ikke vil være med til, kan de sidde og kigge på eller være med til det de vil. Det nævnes, at børnene godt kan lide fællesskabet, at de voksne ønsker fællesskabsfølelse og at alle skal være en del af fællesskabet.

Børnenes stemme og perspektiv kommer eks. til udtryk, når børnene stemmer om, hvilken bog der skal læses og hvilke øvelser, lege eller bevægelser der skal være til samling eller i gymnastiksalen.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

På baggrund af ovenstående, anbefales det at justere praksis ved at:

- Genbesøge organiseringen af formiddagene, så børnene i højere grad har mulighed for selv at vælge, hvad de gerne vil lave – også de dage, hvor børnene er på længere ture eller på legepladsen.
- Have passende forventninger til forholdet mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter i løbet af formiddagen.
- Skabe tydelige, afgrænsede, indbydende og varierede legeområder/interessecentre, med rigeligt tilgængeligt materiale. Det skal være klart for børnene, hvad der kan leges/laves i området. Disse kan med fordel placeres både ude og inde.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

### 1. Konklusioner fra observationen

Det pædagogiske personale benytter indimellem ord for mennesker, steder, ting og handlinger, men dagen er struktureret således, at der er meget begrænset mulighed for samtale mellem børn og voksne. Dette skyldes primært at børnene tilbringer meget tid i situationer, hvor der er begrænset mulighed for at have udvidende og berigende samtaler både mellem børn og voksne og børnene imellem, f.eks.:

- på gåturene til og fra gymnastiksalen
- tiden i gymnastiksalen, hvor der i størstedelen af tiden er meget højt musik
- i rutinesituationer
- til samling
- under frokostmåltidet, hvor der forekommer ti minutters stilletid.

Der ses eksempler på, at personalet anvender og beskriver betydningen af forskellige ord eller vendinger så som: *at være lige på trapperne* eller *slowmotion*. Det observeres, at personalet anvender særlige tiltag for børn, for at imødekomme deres konstaterede sproglige funktionsnedsættelse.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Længden af den voksenstyrede stilletid ifm. frokostmåltidet drøftes, og det pædagogiske personale fortæller, at nogle børn tidligere havde svært ved at komme i gang med at spise, fordi de havde så meget, de gerne ville fortælle og at implementeringen af stilletiden gør, at alle kommer i gang med at spise. Personalet fortæller, at de ofte spises frokost i op mod en time, hvorfor personalet vurderer, at der er rigelig med tid til at snakke under måltidet. Det pædagogiske personale fortæller, at børnene efterspørger stilletid til eftermiddag og siger, at det larmer til eftermiddagsmaden.

Der er en fast struktur for, hvornår der skal laves sprogvurdering på det enkelte barn. Alle sprogvurderinger laves af sprogvejlederen. Hvis en sprogvurdering viser, at barnet har brug for særlig eller fokuseret indsats bliver der lavet sproggrupper eller indsatser efter behov. Hvis der er børn, der har dansk som andetsprog modtager de understøttende sprogstimulering i institutionen.

Personalegruppen har arbejdet med hvordan sprogbruget kan nuanceres og har blandt andet taget udgangspunkt i Aarhus Kommunes ti sprogstrategier, som det pædagogiske personale har tilpasset, for at skabe mere ejerskab. I alle projekter og temaer der er i huset, er der fokusord, sange, bøger etc. tilknyttet.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af ovenstående anbefales det at justere pædagogisk praksis med henblik på at:

- Organisere dagen, så børnene i højere grad har mulighed for udvidende samtaler i løbet af formiddagen.

- Organisere institutionens mange bøger i forskellige temaer/genre og sørge for at bøgerne er let tilgængelige og ikke står stuvet sammen på reoler og i bogkasser. Særlige bøger, der vedrører sig aktuelle temaer, kan udstilles så børnene får øje på dem, eks. ved at placere bøgerne på hylder med forsiden ud mod de områder, hvor børnene leger.
- Gå på opdagelse i de sproglige miljøer I tilbyder børnene, herunder:
  - Hvorfor er det nødvendigt at have ti minutters stilletid til frokost? Er det nødvendigt for *alle* børn med stilletiden?
  - Hvorfor er støjniveauet så højt til eftermiddagsmåltidet, at børnene italesætter dette?
  - Hvordan tilbyder vi børnene sproglige læringsmiljøer på gåture, på legepladsen og steder så som gymnastiksalen?

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold****1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Af materialet på Stenhøjgårds hjemmeside fremgår det, at *det er gennem den daglige kommunikation og dialog, forældrene kan være med til at ændre på tingene eller få en bedre forståelse af pædagogikken.*

Der er følgende skemalagte formelle samtaler mellem institutionen og forældrene:

- 3 mdr. samtale – indkøringssamtale
- 4 års samtale – trivselssamtale
- 5 års samtale – status udviklingssamtale

Det uformelle forældresamarbejde sker ifølge Stenhøjgårds hjemmeside samt drøftelser på tilsynsmødet i den daglige kontakt ved hente-/bringesituationer, dog med vinklen *"vi prioriterer at fortsætte aktiviteter med børn, frem for snak med forældre, hvis der ikke er noget presserende"*.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

I Stenhøjgård er der udarbejdet et velkomstmateriale, så forældrene er forberedte på hverdagen i Stenhøjgård og ikke bliver overrasket over, hvad de møder. En gang i måneden modtager forældrene en nyhedsmail med de vigtigste informationer.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de altid kan få fat i en pædagog eks. når de henter eller afleverer og at de ligeledes altid kan ringe eller sende en sms, hvis de har brug for at tale med en pædagog. Forældrerepræsentanterne fortæller ligeledes, at den mødestruktur der fremgår af hjemmesiden, er den der er i institutionen og at hvis der er behov for flere møder, planlægges dette.

Det pædagogiske personale fortæller, at de bruger meget tid på at skabe gode relationer til forældrene og at de opfordrer til åben dialog – så den gode dialog og relation er etableret, hvis der opstår noget svært.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at fastholde den eksisterende plan i forhold til planlagte samtaler mellem forældre og det pædagogiske personale.
- Det anbefales at fastholde det uformelle forældresamarbejde i hente/bringe-situationer samt over telefon.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.