

STOP OP dage Tema 2 (T2), Tema 3 (T3), Tema 5 (T5)

Formål

Formålet med STOP OP dagene er, at eleven får selvindsigt samt kendskab til egne grænser, kompetencer og læringsstile. Det er intentionen at eleven er bevidst om at der sker en udvikling gennem hele GF2 forløbet.

Fremgangsmåde

Gennem GF2 er der tænkt STOP OP dage ind i forløbets temaer 2-5. Disse dage har forskelligt fokus:

- STOP OP dag T2: Handlemod og feedback.
- STOP OP dag T3: Komfortzonen og The Flinch. Dagen er planlagt som en halv dag forud for intro til virksomhedsforlagt undervisning.
- STOP OP dag T4: Er holdt ude af idekataloget. Denne dag planlægges til repetition af sygeplejeprocessen forud for standpunktsvurderinger, der er afslutning på T5.
- STOP OP dag T5: Udvikling som fagperson. Er tænkt som opsamling på undervisning i T1 centreret omkring læringsstile og udvikling af egne fagpersonlige kompetencer.

Forberedelse:

STOP OP dag T2:

- Opsamling dag 1 Velkomst på GF2 (plakat: Er jeg handlemodig?):
 - Genopfrisk fra dialog på dag 1 i plenum omkring den visuelle plakat: Er jeg handlemodig?
 - Her på tema 2 skal vi nytænke begrebet handlemod.
- Reflekter: Hvad tænker du om begrebet Handlemod nu efter tema 1 og 2?
- Se Handlemodsfortællinger. Link til video: <https://youtu.be/AJw6ynEOOcc>
 - Udlever ark til refleksion til eleven og skab individuelt refleksionsrum for eleven til udfyldelse. (Video beskriver proces)
- Eleven skal skrive et brev til sig selv med fokus på egen læringsstil og kompetencer som fagperson. Italesæt at det er tilladt at drømme stort (så der er noget at arbejde efter)
 - Brevene indsamles og opbevares af underviser. Brevene gives tilbage til eleverne på afslutningsdagen.
 - Brevet er indflyvning til ugens udfordring og fejring.
- Introducer Ugens udfordring og Ugens fejring. Link til video: <https://youtu.be/m2nd54XB9Bw>
 - Udlever til eleven ark til refleksion.
 - Husk at samle op på ugens udfordring og fejring i T3.

STOP OP dag T3:

- Dagen er skemalagt som en halv dag. Efterfølgende introduceres eleven til virksomhedsforlagt undervisning.
- Følg op på handlemodsfortælling og ugens udfordring og fejring fra T2.
- Dialog i plenum om:
 - at være i sin komfortzone?
 - Hvilke følelser oplever man i de 3 zoner?
 - Panikzone
 - Læringszone
 - Komfortzone
- Se video Komfortzonemodellen. Link til video: <https://youtu.be/jSXwGtYxN9U>

- Opdel med tape på gulvet klasserummet i 3 rum.
 - Bed eleverne placere sig i rummet ud fra valgte situationer. OBS undervisningsmaterialet er endnu ikke udviklet, men forventes udviklet i løbet af 2022.
 - Udlever arbejdsark Komfortzonemodellen.
- Introducer til The Flinch – Eleven skal begrebsliggøre sin Flinch. Evt. give den et navn.
 - Udlever arbejdsark The Flinch til refleksion.
- Se video the Flinch. Link til video: <https://youtu.be/DyvWQtxiX3Q>
- Opsamling foregår til 2. læringssamtale.

STOP OP dag T5:

- Opsamling på opgave fra tema 1 'Fagperson – tegn dig selv', og lad eleverne reflektere over deres egen personlige- og kompetenceudvikling igennem GF2 forløbet.

Målgruppe:

- Grundforløb 2 (GF2) SOSU, men kan tilrettes til anvendelse på GF2 pædagogisk assistent (PAU)
- Flere elementer kan ligeledes anvendes på grundforløb 1 (GF1), hovedforløb til SSH/SSA/PAU.

Materialer

- T2:
 - Plakat: Er jeg handlemodig?
 - Arbejdsark til Handlemodsfortællinger.
 - Arbejdsark til ugens udfordring og ugens fejring.
- T3:
 - Tape (gerne kulørt) til afmærkning på gulvet
 - Arbejdsark til komfortzonemodellen
 - Arbejdsark til The Flinch

Opmærksomhedspunkter

- Det er vigtigt at give eleverne individuel refleksionstid.
- Som underviser skal man rumme eventuel modstand fra eleverne i forbindelse med individuel refleksionstid.