

# Rolverdeling tijdens ondersteuning



# CLB

## focus op de leerling

- zorgen voor een brug met andere externe diensten en ev. ouders
- aanwezig zijn bij overleg op vraag en bij knipperlichtmomenten:
  - o elke partner kan CLB uitnodigen => met een duidelijk doel
  - o bij moeilijk bereikbare ouders
  - o bij heroriëntering naar ander niveau of BuO



# CLB

## focus op de leerkrachten of het schoolteam

- met een gedragen visie de opdracht van het ONW verduidelijken aan de leerkrachten en het schoolteam (met zorgco of leerlingbegeleider)
- regelgeving (vb. IAC, getuigschrift, ...) transparant maken
- scholen ondersteunen om het inclusieve gedachtengoed binnen te brengen



# ZORGCO – LEERLINGBEGELEIDER

## focus op de leerling

- ondersteuner informeren over het zorgtraject van het kind
- verschillende overlegmomenten i.f.v. het kind organiseren
- info over ondersteuning van de leerling (vanuit DIPLON) in het leerlingendossier implementeren
- ondersteuning voorzien binnen fase 1, specifiek voor deze leerling
- een brug zijn tussen ondersteuner, schoolteam en CLB
- leerling voorbereiden op ondersteuning (met leerkracht)



# ZORGCO – LEERLINGBEGELEIDER

## focus op de leerkrachten of het schoolteam

- maatregelen implementeren voor leerlingen met **S**pecifieke **O**nderwijs**B**ehoeften, maar ook nuttig zijn voor andere leerlingen in basiszorg en verhoogde zorg
- de ondersteuner betrekken in het overleg rond het zorgbeleid en het inzetten van gepaste maatregelen
- de leerkracht coachen om maatregelen en aanpassingen duurzaam in te zetten
- feedback geven aan leerkrachten omtrent de opvolging van hulpmiddelen en maatregelen
- constructief feedback geven aan de ondersteuners omtrent het verloop van de ondersteuning
- zorgen voor stevige verhoogde zorg en ondersteunen bij basiszorg



# LEERKRACHT

## focus op de leerling

- samen met de ondersteuner de beginsituatie van de leerling afstemmen
- samen met de ondersteuner zoeken naar gepaste maatregelen, hulpmiddelen of andere aanpak
- maatregelen, hulpmiddelen of andere aanpak uitwerken, uitproberen en implementeren
- samen met de ondersteuner reflecteren over de zaken die 'uitgeprobeerd' zijn en nadenken over wat op welke manier kan bijgestuurd worden
- de leerling voorbereiden op ondersteuning (in samenspraak met zorgco)



# LEERKRACHT

## focus op de leerkrachten of het schoolteam

- zorgen voor een stevige brede basiszorg
- eigen noden kunnen aangeven om de leerling met SOB's te laten participeren in het klasgebeuren
- gepaste maatregelen, hulpmiddelen of andere aanpak mee uitwerken, uitproberen en implementeren
- samen met de ondersteuner reflecteren en nadenken over wat op welke manier kan bijgestuurd worden
- andere collega's betrekken bij het hanteren van bepaalde maatregelen of hulpmiddelen (bv. speelplaats)
- de nodige informatie doorgeven aan alle betrokken partijen



# ONDERSTEUNER

## focus op de leerling

- individuele ondersteuning bieden i.f.v. beeldvorming en het leren kennen van de SOB's
- afstemmen wat er al uitgeprobeerd werd: wat lukte (niet), redenen, ...
- de zorg niet overnemen maar deze faciliteren
- werken aan concrete doelen zoals afgesproken op het startoverleg
- klasondersteunend werken met als doel maatregelen of aanpassingen binnen te brengen i.f.v. de SOB's van de leerlingen
- steeds de brug maken naar de klas én de leerkracht door na te denken over welke maatregelen en hulpmiddelen de leerlingen helpen bij het leren en participeren in de klas, op de speelplaats, ...
- communiceren met ouders (transparant voor school)
- vertrouwensband met de leerling opbouwen en op termijn de vertrouwensband tussen de leerling en leerkracht/zorgco/leerlingbegeleider faciliteren





# ONDERSTEUNER

## focus op de leerkrachten of het schoolteam

- leerkracht informeren over de ondersteuning van de leerling
- samen met de leerkracht zoeken naar gepaste maatregelen, hulpmiddelen, ...
- samen met de leerkracht technieken van klasmanagement implementeren (co-teaching, coöperatieve werkvormen, drie- of viersporen beleid, Expliciete Directe Instructie)
- leerkracht tijd geven om maatregelen uit te proberen om nadien samen te evalueren en bij te sturen waar nodig
- helpen om 'good practices' te implementeren in de schoolwerking
- samen met het schoolteam nadenken over aanpassingen en hoe om te gaan met SOB's (in werkgroepen of op PV)
- feedback geven aan de leerkracht i.f.v het verloop van de ondersteuning



Kortom... ondersteuning is een gedragen  
verantwoordelijkheid door alle partners!



|   |          |
|---|----------|
| T | Together |
| E | Everyone |
| A | Achieves |
| M | More     |