

## **Evaluering og status på handleplanen "Kids" Efteråret 2021.**

Indledning.

Vi har løbende på vores stue- og personalemøder reflekteret og evalueret, både i mindre grupper, på tværs af stuerne og i plenum. Vi har justeret vores praksis i større og mindre grad, når vi har erfaret at de opstillede mål ikke tager sig ud som vi havde ønsket.

### **Indsatsområde 1. Organisering og struktur gennem hele dagen.**

Lige nu arbejder vi med en ugeplan, hvor børnene er i aldersopdelte grupper på tværs. Det virker rigtig godt, da vi har mange indkøringer af nye og små børn. Vi oplevede, det var svært at lave aktiviteter, da de nye børn var/er meget kede af det og de er længere tid om at falde til.

De sammensatte grupper er med de samme voksne, dette for at skabe kontinuitet og sammenhæng, både i selve arbejdet som kan være mere målrettet aldersgruppen og for gruppesamhørigheden.

Vi alle oplever, at dette har haft en positiv fællesoplevelse af at være et helt hus. Hvor samarbejde og ansvar er blevet bragt mere i spil og er godt på vej til at være en integreret del af vores hverdag. Vi mærker fleksibiliteten ved denne ordning i stedet for at blive fastlåst i indkøringer og egen stue.

Dette har også medført en udfordrende proces omkring vores definition af primærpædagogik og prima funktion. Vi har i denne proces bevæget os mere væk fra disse to begreber og revurderet prima funktion/kontakt person. Men vi vil gerne bruge det i en indkøringsperiode, hvis det giver mening at have en tovholder eller kontaktperson til forældrene. Men da vi er så lille et sted er vores forældre generelt meget trygge og bruger alle voksne på stuen.

På baggrund af sidste pædagogisk tilsyn, har vi omstruktureret vores frugt om eftermiddagen. Vi spiser nu på en stue i hold og har den anden stue i brug til leg. Vi har på nuværende tidspunkt rigtig mange sovebørn inde og hele frugt situationen er ikke længere optimalt og har ikke den kvalitet som vi ønsker. Det er noget vi skal arbejde videre med, derfor har vi planlagt det, som et punkt på vores næste personalemøde.

### **Fysiske-tematiseret legemiljøer.**

**Køkkenmiljø:** Vi har lavet et stort køkken miljø på den ene stue, som er blevet super godt, hvor forudsætningerne for legen er tydelige og alle børn bruger det flittigt. Det er lykket rigtig godt, at der både kan være fordybende leg og børn der kortvarig går til og fra samtidig, uden at den forbydende leg går i opløsning.

**Købmandsbutik:** På den anden stue er der lavet en købmandsbutik, som åbner hverdag med "friske vare" (personalet tager flittigt tomt emballage med af forskellige produkter) I perioder, særligt i is sæsonen, ventede nogle af de store børn på, at bestemte voksne der havde is pakker med fra aftens familie hygge 😊

Dette miljø fungerer og er i udvikling. Det er tydeligt, at børnene har fået en forståelse for, hvad det vil sige at handle og betale penge i kasseapparatet og pakke varerne i et net mm. vi ser hvordan legene gradvis udvikler sig.

**Dukkeleg:** Dette miljø er det ikke lykkedes os, at få skabt et miljø, hvor der er en funktionel og tydelighed i et afgrænset område. Børnene vil gerne lege med dukkerne men bruger ikke områdes tilbud/rekvisitter. Vi har prøvet at justere og indrette miljøet på forskellige måder.....uden held. Så lige nu er det sat i bero, til vi kan se på det med fornyet øjne og evt. lave et helt andet område. Evt. observerer legen med dukker, hvad sker der og hvad er deres fokus, når de leger med dukker.

### **Læring gennem hele dagen:**

For at sikre læring gennem hele dagen, er det blevet mere naturligt, at tænke børnene ind i hverdagen partiske gøremål f.eks. børnene hjælper til med at tage deres sove madrasser frem. Så vi ikke kun har fokus på læring gennem aktiviteter. I takt med, at vi igennem det sidste år har været i proces med vores fælles og egen praksis og derigennem fået skabt en fælles forståelse af vigtigheden af dialogen, reflektionen, samarbejde og evalueringen, oplever vi, det er blevet mere naturligt at børnene er i centrum og udgangspunktet for vores praksis har fået et større afsæt i børnenes udvikling, trivsel og dannelse.

### **Udeområde/legepladsen:**

Vi er lykkedes med at få skabt et område med plantekasser, som består af både spiselige ting og blomster. Dette til børnenes store interesse som viser et stort ejerskab af kasserne og de elsker at gå op opdagelse og blive klogere på smag, duft og kigger på. Børnene har været med i hele processen, alt fra at fylde jord i kasserne til at plante og så, vande, passe og pleje alle kasserne.

I løbet af processen, viste børnene os nogle spor i forhold de dyr som lever i kasserne, sommerfugle, regnorme, myre osv. Dette har resulteret i at vi har købt 2 store plancher, som hænger på legepladsen. 1 planche med dyr og 1 med planter og blomster. Det har givet mange fordybende stjernestunder.

Vi har åbnet legehuset op ved at lave halve vægge på to af siderne, så det er blevet mere tilgængeligt, hvilket betyder de mindre børn også er nysgerrige på hvad der sker der. De større børn er begyndt at bruge legehuset mere og nu er der nogle andre lege der leges. De har "flyttet" købmandslege derud, hvor der står børn på hver sin side af vinduet/disken og deler kager ud mm.

På ruchebanehuset har vi etableret nogle nedløbsrør, som særligt er ment til de mindre børn, men alle børnene synes det er sjovt at putte bolde i dem. Dette har givet nogle gode stunder med fokus på farve lege og glæden ved at se bolde trille. Dette skaber nye lege med bolde.

## **Indsatsområde 2. Den voksnes rolle i børns leg og aktiviteter.**

Vi er alle enig om vigtigheden af børnenes lege og derfor ønsker vi også legen skal fylde mere i hverdagen.

Vi har erfaret hvor godt det er, når vi voksne viser legen gennem vores manuskriptkort og gør den tydelig, tilgængelig og kæder børn og sammenhæng sammen i de forskellige miljøer. Det er også

tydeligt, når vi ikke er igangsættende eller har gjort ordentligt klar med indbydende og åbne miljøer.

Vi er blevet mere bevidste om vores rolle med at gå foran og samtidig trække os, når legen fungerer og udvikler sig. Her skal vi have en mere observerende rolle og stadig være tilgængelig, hvor et barn lige kommer forbi med f.eks. en kop kaffe og så tilbage til sin leg igen.

Dette er noget vi som personalegruppe skal have særligt fokus på, at vi bliver ved med at gøre os umage, så det bliver en naturlig integreret del af vores hverdag.

### **Planlagte aktiviteter:**

Vi forsøger at planlægge aktiviteter med sammenhæng, både i forhold til børnegruppen og selve forløbet/aktiviteten. Lige nu fungerer det godt at børnene er inddelt i aldersopdelte grupper, så aktiviteterne kan tilpasses alder og færdigheder. Denne fleksibilitet på tværs af stuerne har skabt flere muligheder og rum til fordybelse.

Her har vi gjort nogle gode erfaringer, hvor vi kan se hvordan børnene på forskellige måder profilerer af, at være i proces og fordybet i rammesat aktiviteter, hvor fokuset ikke er resultatet orienteret. Med afsæt i evaluering, er det blevet tydeligt for os, at der har været en uafklaret forstået af, at alle børn skal lave det sammen, men mere produkt orienteret syn.

### **Nyttehaven:**

Har været et magisk rum på legepladsen, som i samarbejde med børnene er blevet større og større. Børnene uanset alder bruger området og er med til at smage, dufte, passe og pleje buskene, planterne og blomsterne mm. Det var en stor oplevelse for alle, at opleve at høste af egen avl, samt se og smage høsten i vores madlavning.

Vi blev igennem børnene mere opmærksomme på, hvordan børnenes nysgerrighed og interesse voksede og voksede jo mere var de med. Det ønskede vi at forfølge, så der blev indkøbt børne vandkander, som kun bruges til at vande området og børnekoste til at feje med på flisearealet.

Det er blevet tydeligere for os, at ligeledes på legepladsen, er det vigtigt, at vi som voksne er rammesættende for aktiviteter, hvor legen og relationerne udvikler sig og at vi er med på egne og børnenes initiativer. Dette har ført til, at vi har lavet periode kasser med legetøj f.eks. en kasse med dinosaurer og en voksne bygger/laver et dino land med sand, pinde og træstammer osv. Det bliver pakket væk igen efter brug og det er tydeligt hvordan det sætter spor hos børnene og hvordan deres lege i denne kontekst udvides på alle mulige måder.

Vi vil rigtig gerne have flere legerelationer, med afsæt i de interesser børnene viser os og kombinere med, hvad vi tænker kan være godt. Dette er en tænkning, som vi skal øve os i.