

Digitalisering af uddannelserne i Region Sjælland

Jacob Mazanti
Udviklingskonsulent

VUC STORSTRØM
ERHVERV & UDVIKLING

Strategiske mål:

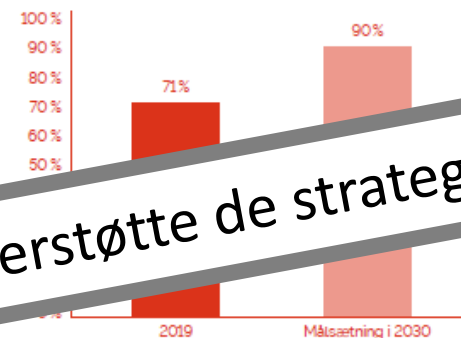
I 2030 har 90 % af de 25-årige i Region Sjælland en ungdomsuddannelse.

I 2030 bliver 10 % flere optaget på en videregående uddannelse i Region Sjælland.

Flere tager en ungdomsuddannelse

I Region Sjælland er der for mange unge, som ikke kommer videre i uddannelsessystemet efter grundskolen. Derfor skal 90 % af de 25-årige i 2030 have en ungdomsuddannelse.

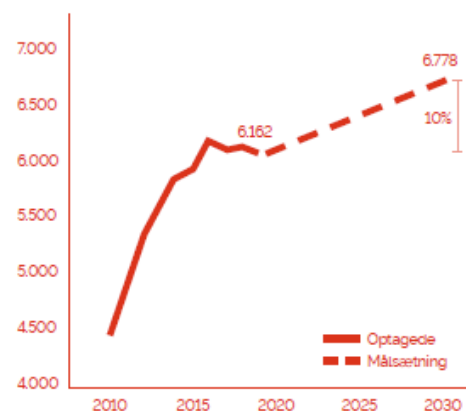
Andel af 25-årige i Region Sjælland med en gennemført ungdomsuddannelse



Hvordan kan digitalisering af uddannelserne understøtte de strategiske mål?

Flere tager en videregående uddannelse

I Region Sjælland er der mange muligheder for at videreudanne sig. Da mange bosætter sig og finder arbejde, der hvor de uddanner sig, skal 10 % flere tage deres videregående uddannelse i regionen i 2030.



Fakta

38% i aldersgruppen 15 til 64 år er ufaglærte.

17% har kun grundskolen som højest fuldførte uddannelse 10 år efter afsluttet 9. klasse.

16% færre 15-17-årige i 2030. Det svarer til 184 færre gymnasieklasser.

- Afstande og afkroge
- Demografi
- Beskæftigelsessituation
- Bundrekord i 25-årige uden UUD (og stagneret udvikling)
- Nettoudflytning blandt de 14 - 25-årige



- Højeste andel af faglærte borgere - men ikke højeste andel faglærte efter grundskolen
- Nettotilflytning af 30 - 39-årige
- Godt sted at bo, leve og arbejde
- Gode muligheder for "place-based education"

I 2030 har 90 % af de 25-årige i Region Sjælland en ungdomsuddannelse.

I 2030 bliver 10 % flere optaget på en videregående uddannelse i Region Sjælland.

Vil vi se flere hybride og digitale uddannelsesstilbud i Region Sjælland fremover? Hvorfor? Hvilke? Hvordan?

Hvilken rolle spiller hybrid uddannelse i opnåelse af regionens strategiske mål?

Behov

- Hvem er målgruppen?
- Hvad vil målgruppen have?
- Hvad er målgruppens behov?

Ressourcer

- Hvilke ressourcer råder vi over?
- Har vi, hvad målgruppen vil have?
- Hvad kunne vi ønske os?

Innovation

- Hvordan får vi mere af det, vi ønsker os?
- Hvordan kan digitalisering understøtte nye løsninger?

Kvalificering

- Hvilke erfaringer har vi fået kvalificeret?
- Hvad har vi opdaget undervejs?
- Hvad vil vi anbefale Region Sjælland?

13 hybride workshops i 2022

Eva Mærsk	Cand.soc./ PhD-studerende	SDU Esbjerg
Karin Topsø Larsen	Seniorforsker, PhD	Center for Regional- og Turismeforskning
Sidse Frich Thygesen	Programleder	Tænk tanken DEA
Jean Twenge	Professor of Psychology	San Diego State University, USA
Maria Hummellose	Udviklingskonsulent	DCUM
Anne Sindal	Pædagogisk Konsulent	DCUM
John Gulløv	Antropolog, PhD, forsker og chefkonsulent	Professionshøjskolen UCC
Charlotte Weitze	PhD, forsker og konsulent	Digital and Creative Learning Lab
Elsebeth Korsgaard Sørensen	Professor emerita	AAU
Etienne Wenger-Trayner	Selvstændig konsulent	Egen konsulentvirksomhed, UK
Bev Wenger-Trayner	Selvstændig konsulent	Egen konsulentvirksomhed, UK
Jesper Balslev	Ph.D., Forskningskonsulent	KEA København Erhvervsakademi
Gilly Salmon	PhD, professor og CEO	Education Alchemists, UK

Indhold

Fokusområder

- Unges valg og fravalg af uddannelse
- Uddannelsesimperativ contra stedsensitiv uddannelse
- Hybrid uddannelse
- Hybride undervisningslokaler
- Hybrid undervisning
- Hybrid didaktik
- Digitalt studiemiljø
- Små ungdomsårgange + høj beskæftigelse = mere VEU?

Referencer

Appendiks

Anbefalinger til digitalisering af uddannelserne i Region Sjælland

VUC Storstrøm - Erhverv og udvikling
2023

Hybrid og digital undervisning skal indledes med et fysisk møde, der skaber de indtryk og forbindelser, der er nødvendige, for at samarbejde og studiemiljø på holdet fungerer.

Regionens uddannelsesinstitutioner bør individuelt og i fællesskab udvikle erfaring med og ekspertise indenfor udbud af hybrid undervisning.



1. Touchskærm. Forrest i lokalet.
(Enten Smartboard eller Clevertouch)
2. Tv-skærme. 1 forrest, 1 bagerst.
3. Kameraer. 1 for, 1 bag.
4. Styreenhed med lille skærm.
5. Mini-PC.
6. Tastatur til mini-PC.
7. Fjernbetjeninger.
- #. Rummikrofon

1. Vær opmærksom på forskellene i oplevelsen af fysisk og digital deltagelse ved design af læreprocesserne
2. Design læringen gennem storyboarding, før de studerende ankommer.
3. Uddan 'studiepartnere' til at sikre, at fjernstuderende har lige adgang og er fuldt engagerede med de studerende på stedet
4. Giv eleverne valgmuligheder ved at sikre en ensartet oplevelse for hver tilstand (fysisk og online)
5. Synliggør både fordele ved og forventninger til at deltage og samarbejde med andre på forskellige måder og gennem forskellige kanaler
6. Giv eleverne en chance for at opbygge digitale færdigheder til at udgøre en fremtidig hybrid arbejdsstyrke
7. Præcis hvordan teknologien er sat op og spiller sammen med det fysiske rum, gør en stor forskel for de studerendes oplevelser.

Fremtidens hybrid- uddannelser i Region Sjælland

Teknisk set-up med god billedkvalitet og tavle

Egner sig godt til ældre og/eller motiverede elever

Overvægt af fysisk undervisning (1-2 dage online)

Social fællesskab etableres fysisk på skolen

Bedst til teori – ikke sociale eller praktiske uddannelser

Kræver undervisere med forståelse for digital didaktik

Elev i udskolingen:

”Det her med at mikse det boglige og kreativiteten, den er der ligesom ikke rigtig. Jeg synes, enten så skal man vælge, at man skal have historie, dansk, samfundsfag og matematik, eller også skal man lave noget musik eller være sammen med mennesker.”

Elev i udskolingen:

”Der skal være nogle bestemte rammer for, hvad man skal have i løbet af de tre år. Men man skal ligesom kunne skrue op og ned for det... Der skal ligesom være et frirum, som man selv kan styre, det kunne være fedt.”

Elev på hhx:

”Prøv at tænke, at vi var - hvad er man, når man går i 9. klasse - 15 år gamle? Og skal vælge hvilken uddannelse, der ligesom skal have betydning for resten af ens liv, det var helt vildt at tænke på, vi følte overhovedet ikke, at vi var gamle nok til at træffe den beslutning.”

De unges ønsker til ungdomsuddannelserne:

- Mulighed for medbestemmelse i mods. til organisatoriske rammer
- Mulighed for at prøve flere fag fra forskellige ungdomsuddannelser af
- Mulighed for horisontal transfer (mellem eud og gym)
- Tydelige muligheder for at læse videre eller job bagefter

”Hvordan kan digitalisering af uddannelserne understøtte de strategiske mål?”

Præmis: Digitalisering er mål i sig selv.

Realitet: Digitalisering er et vilkår (og spørgsmålet tømt for mening)

Ingen digitale snuptagsløsninger på aktuelle udfordringer - men potentiale på længere sigt.

Finansiering af hybrid: Bygningstaxameter: 0%, Fællestaxameter: 100%, Undervisningstaxameter: 70%

Anbefalinger til digitalisering af uddannelserne i Region Sjælland

VUC Storstrøm - Erhverv og udvikling
2023

