



# Anbefalinger til digitalisering af uddannelserne i Region Sjælland

VUC Storstrøm - Erhverv og udvikling  
2023

## Indhold

Om denne rapport .....	1
Fokusområder .....	2
Unge valg og fravalg af uddannelse .....	2
Uddannelsesimperativ contra stedsensitiv uddannelse .....	2
Hybrid uddannelse .....	3
Hybride undervisningslokaler .....	3
Hybrid undervisning .....	4
Hybrid didaktik .....	5
Digitalt studiemiljø .....	5
Små ungdomsårgange + høj beskæftigelse = mere VEU? .....	6
Referencer .....	7
Appendiks .....	8

## Om denne rapport

Hvordan kan digitalisering understøtte Region Sjællands strategiske mål for den kompetente region?

Dette spørgsmål har været undersøgt gennem en række hybride workshops med ekspertoplæg afholdt i 2022 støttet af Region Sjælland. Workshoprækkens væsentligste pointer er bearbejdet til en række fokusområder med anbefalinger til digitalisering af regionens uddannelser. Anbefalingerne er markeret med blå baggrund.

En liste over afholdte workshops findes som appendiks til denne rapport.

Rapporten henvender sig til fagpersoner på alle typer uddannelsesudbud. Af praktiske grunde anvendes konsekvent ordene 'studerende' og 'underviser' som samlebetegnelser, selvom det på mange uddannelser hedder noget andet.

### Strategiske mål:

I 2030 har 90 % af de 25-årige i Region Sjælland en ungdomsuddannelse.

I 2030 bliver 10 % flere optaget på en videregående uddannelse i Region Sjælland.

## Fokusområder

### Unge valg og fravalg af uddannelse

Region Sjællands høje andel af 25-årige uden ungdomsuddannelse skal blandt andet ses på baggrund af de unges flyttemønstre. En del af regionens unge flytter til de større byer som en del af deres personlige identitetsudvikling, hvor andre prioriteringer går forud for uddannelse. De søger muligheder i de større byer, som de ikke finder lokalt. Både national og international forskning påviser eksistensen af et *mobilitetsimperativ*, der kræver villighed til at flytte sig for at få uddannelse, job og "blive til noget". Nogle flytter for at tage en bestemt uddannelse. Andre flytter af andre grunde, som går forud for valget af uddannelse. Disse grupper kan ifølge Eva Mærsk ikke lokkes til at blive af selv de bedste lokale tilbud. Til gengæld kan nogle måske finde det attraktivt at vende tilbage for at stifte familie, hvis de rette jobmuligheder eksisterer. Kommunale bosætningsinitiativer kan stimulere det, som Eva Mærsk kalder elastisk stedtilknytning på forskellige måder, men det ligger uden for denne rapport's fokus.

Uddannelsesvalget er proces, der ikke blot afgøres af den unges sociale og personlige forhold, men i lige så høj grad af hvor det er muligt at tage hvilken uddannelse. Forsker og ph.d. Karin Topsø Larsen beskriver det samlede uddannelsessystem som en social og geografisk infrastruktur, der leder nogle uddannelsessøgende bort fra lokalområdet i retning af de større byer. De fleste af regionens unge uddannelsessøgende, der ønsker at blive i eller i nærheden af deres lokalområde, søger en erhvervsuddannelse. Karin Topsø Larsen påviser i flere undersøgelser, hvordan denne infrastruktur kan begrænse mulighederne for at gennemføre erhvervsuddannelsen, fordi grundforløb, hovedforløb og praktiksted kan være placeret tre forskellige steder. Mange, der starter på grundforløbet, falder fra, fordi transport eller eventuel flytning bliver for krævende.

Ifølge Region Sjællands uddannelsesanalyse for 2023 har 23% af regionens unge taget en erhvervsuddannelse efter folkeskolen. Det er højere end landsgennemsnittet på 21%, men lavere end Region Nordjylland på 25% (Region Sjælland, 2023:15). Forskellen kan blandt andet hænge sammen med Region Sjællands geografi, der er fyldt med afkroge og lange afstande. Spørgsmålet er, om digitale deltagelsesformer kan gøre det lettere at kombinere en lokal praktikplads med skoleforløb andre steder.

Det bør undersøges, om digitalisering kan støtte unge uddannelsessøgende i at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse (EUD) f.eks. gennem hybrid tilrettelæggelse af visse uddannelseselementer.

### Uddannelsesimperativ contra stedsensitiv uddannelse

Uddannelse er garant for en sikker fremtid. Jo mere uddannelse, des bedre. Ikke at have en uddannelse efter folkeskolen er i dag blevet en stigmatiseret position. Dette er ifølge professor Eva Gulløv og seniorforsker John Gulløv en udbredt opfattelse blandt forældre til unge uddannelsessøgende i provinsen og i uddannelsessystemet i almindelighed (Gulløv, E. & Gulløv, J., 2021). Gulløv og Gulløv påviser i undersøgelsen *Opvækst i provinsen*, hvordan børn og unges tilknytning til det lokale ikke inddrages i det pædagogiske arbejde i grundskolen. Tværtimod arbejder grundskolen ud fra en grundlæggende målsætning om at forberede eleverne til videre uddannelse. Dette uddannelsesimperativ understøttes af nationale uddannelsesstrategier og udmøntes i kommunale målsætninger såsom tidlig indsats i børnehaven, uddannelse til alle, brobygning, genvejsforløb mv.

Nogle unge har hverken drømme om at flytte eller tage mere uddannelse end den obligatoriske skolegang. De orienterer sig lokalt og ser lokale netværk som mere relevante end uddannelse for at kunne klare sig godt. De finder tidligt ud af, at skolen ikke er noget for dem, fordi skolen ikke handler om det, der i deres øjne er vigtigt. I stedet opbygges et negativt forhold til klassiske skolefærdigheder med afledte

undvigestrategier til følge, som for nogle kan holde livet igennem. Men måske kan en ændret forståelse af uddannelse blandt udbydere komme blandt andet denne gruppe i møde.

Gulløv og Gulløv anbefaler, at lokale uddannelser prioriterer undervisningsindhold med større sensitivitet over for lokalt orienterede elevers behov for viden og kompetence (Gulløv, E. & Gulløv, J., 2020). De kalder det stedsensitiv uddannelse, som er en oversættelse af det engelske *place-based education*. Udviklingen af et stedsensitivt undervisningsindhold kræver undersøgelser af lokale forhold og livsmuligheder samt et stærkt samarbejde med lokale virksomheder og civilsamfundet. Et samarbejde, som sigter mod at udnytte lokale kulturelle ressourcer. Ifølge den canadiske forsker Michael Corbett forudsætter stedsensitiv uddannelse "nye måder at opfatte landdistrikterne på som dynamiske og forbundne snarere end statiske og isolerede" (Corbett, 2007:ix). Lokalsamfundet skal ses som det nye klasseværelse, hvor mange af læringsaktiviteterne erkendetegnet ved undersøgelse, produktion og deltagelse (Vander Ark et al., 2020).

Digitale hjælpemidler gør det i dag muligt at producere og bearbejde indhold, der ikke nødvendigvis repræsenteres symbolsk med bogstaver og tal. Alle nødvendige hjælpemidler findes eller kan downloades på en almindelig smartphone i form af videokamera, lydoptager, videochat mm. Det samme gælder redskaber til at scanne, læse og oversætte skreven tekst samt til at omsætte tale til tekst. Fremkomsten af AI vil formentlig betyde endnu flere muligheder. Udvikling af stedsensitiv uddannelse kan udnytte disse muligheder til at øge tilgængeligheden for personer med negative skoleerfaringer fra grundskolen.

Lokale omgivelser, ressourcer og sammenhænge bør i højere grad gøres til genstand for læreprocesser i lokale uddannelser. Arbejdsformerne kan være udforskende, producerende og kooperative og inddrage digitale hjælpemidler.

### Hybrid uddannelse

Hybrid uddannelse kombinerer fysisk fremmøde med deltagelse fra distancen i en samtidig undervisningsproces. Hybrid undervisning adskiller sig fra ren digital undervisning ved at anvende undervisningslokaler med særligt AV-udstyr, så gruppen i lokalet kan kommunikere og samarbejde online med grupper i andre hybridlokaler eller med enkeltpersoner ved egen pc. Hybrid undervisning gør det muligt at tilbyde uddannelse lokalt og fleksibelt i forhold til lokalt orienterede uddannelsessøgendes behov. Når dette lykkes, kan udbydere få bedre muligheder for at skabe tilstrækkelig volumen til holdoprettelser i en fremtid med høj beskæftigelse og med små ungdomsårgange. Desuden er det hybride udbud nemt at gøre rent virtuelt, hvilket gør udbuddet mere robust overfor kriser.

Regionens uddannelsesinstitutioner bør individuelt og i fællesskab udvikle erfaring med og ekspertise indenfor udbud af hybrid undervisning.

### Hybride undervisningslokaler

Det er langt mere kompliceret at forbinde et lokale online end en pc. Detaljer i den tekniske opsætning er afgørende for undervisningens kvalitet. Hvis rummikrofonen er forkert indstillet, kan det betyde, at man skal opholde sig et bestemt sted i lokalet for at kunne høres af onlinestuderende. Ifølge professor Gilly Salmon er det ikke blot *at* udstyret virker, men *hvordan* udstyret virker i samspil med rummets udformning, som gør den store forskel for de studerende (Salmon, G., 2022).

Det optimale tekniske udstyr til det hybride undervisningslokale, består af to tv-skærme, en touchskærm, en kvalitetsmikrofon og to gode kameraer. Herudover kræves en styringsenhed til det hele, som betjenes via en touchpad og et trådløst tastatur. Opsætningen koster omkring 120.000 kr. i indkøb (2022-priser). Hertil

kommer installation. Det er dyrt at udruste det ideelle lokale, og mindre kan også gøre det. Men idealet er værd at stræbe efter, da undervisningens kvalitet øges i takt med den digitale kvalitet.

Det er ikke tilstrækkeligt at have udstyret i hus og korrekt monteret. Mange typer software fra forskellige producenter er i anvendelse og kan give uforudsete problemer fx ved samkøring og opdatering af software. Udstyret skal funktionstestes, genindstilles og prøvekøres adskillige gange, før det fungerer. Hurtig adgang til teknisk kompetent support er en nødvendighed.

Etablering af hybride undervisningslokaler kræver en effektiv og tilstrækkelig IT-teknisk indsats og afprøvning inden endelig ibrugtagning. Læg en realistisk tidsplan for implementering, og inddrag undervisere og studerende i afprøvningen. Læg dertil 50 % til uforudsete hændelser.

### Hybrid undervisning

Erfarne undervisere har indarbejdet metoder og praksisformer, der egner sig til fremmødeundervisning. Det er naturligt for mange at fortsætte disse praksisformer i det hybride undervisningslokale, men som Gilly Salmon siger:

”Live streaming af online-studerende på en skærm i lokalet, mens man underviser fremmødte studerende på traditionel vis, er ikke hybrid.” (Nordic Report, 2022)

Undervisere kan trække på deres erfaringer fra både traditionel fremmødeundervisning og digital undervisning. Mange studerende og undervisere stiftede for alvor bekendtskab med digital undervisning under Covid-nedlukningerne. På trods af begrænsninger i den sociale interaktion fik mange den digitale undervisning til at fungere, fordi den ligesom traditionel undervisning stiller alle lige med hensyn til interaktion og deltagelse. Hybrid undervisning rummer begge deltagelsesformer på én gang og er med Gilly Salmons ord bimodal. Det stiller nye krav til underviseren, der vil udnytte de didaktiske muligheder i det hybride læringsrum:

”Samtidig, bimodal undervisning skaber et kompliceret interaktionsrum. Det giver nye muligheder såsom multiple kommunikationskanaler, men også udfordringer såsom håndtering af teknikken, relationer til fjernstuderende, forberedelse til to modaliteter samt et kontroltab sammenlignet med det isolerede klasserum” (Nordic Report, 2022).

Undervisere skal have mulighed for at udvikle nye erfaringer og kompetencer, der sætter den enkelte i stand til at anvende mulighederne i det hybride læringsrum med tryghed, sikkerhed og arbejdsglæde.

Det hybride læringsrum giver mulighed for nye former for samvær, interaktion og kommunikation, som ikke udnyttes, hvis målet er at genskabe det fysiske rums interaktionsformer én til én. Tværtimod vil det hybride læringsrum fremstå mangelfuldt i et klassisk syn på læring og undervisning. Et eksempel på dette er, når studerende og undervisere oplever at ”noget altid vil gå tabt over et videokald”, som det hedder i regionens uddannelsesanalyse fra 2022 (Region Sjælland, 2022:57). At vurdere hybrid undervisning på sine egne præmisser kræver erfaring. Undervisere har behov for tid til at eksperimentere med udstyret og udvikle rollen som videnformidler, relationskaber, netværksfacilitator og klasserumsleder i det hybride læringsrum.

Undervisere bør i god tid have mulighed for at eksperimentere med hybridlokalets udstyr og funktioner, så de kan dele erfaringer om nye metoder og praksisformer egnet til det hybride læringsrum.

## Hybrid didaktik

Hybrid undervisning kræver en ny didaktik. Undervisere og uddannelsesplanlæggere skal udvikle flere veje til uddannelse, der er mindre bundet til mursten og mere baseret på netværksorganisering. Det fastslår Ph.D og lektor Rasmus Leth Jørnø, Professionshøjskolen Absalon, i publikationen 'Veje til kvalitet på decentrale udbudssteder' (Danmarks Akkrediteringsinstitution, 2022: 41) og fortsætter:

"For at lykkes med den digitale eller hybride undervisning skal vi væk fra en tankegang, hvor undervisningstimerne kommer som perler på en snor, og underviseren forbereder sig løbende til hver enkelt. I stedet er der måske en måned, før undervisningen starter, hvor man kører fuld skrue på forberedelserne med f.eks. videoforelæsninger og design af deltagelsesbaner."

Hybrid undervisning skal designes på forhånd. Gilly Salmon nævner dette som den vigtigste forudsætning for vellykket hybrid undervisning. Mulighederne i hybrid tilrettelæggelse skal bruges til at give studerende et reelt valg mellem forskellige former for individuelle forløb og deltagelsesbaner, der giver lige muligheder for interaktion og adgang til læringserfaringer uanset deltagelsesform.

Dette er nye krav til undervisere og uddannelsesplanlæggere, som kræver en ny samlet forståelse af den hybride undervisnings mål, indhold, metoder og rammer. Erfaringer fra den traditionelle fysiske undervisning, eller "murstenstænkning" med Rasmus Leth Jørnø's ord, slår ikke længere til. En hybrid didaktik skal tage udgangspunkt i de studerendes forudsætninger og formuleres på egne præmisser i en proces, hvor nye muligheder identificeres, afprøves og konsolideres.

Der bør sættes gang i fælles initiativer til udvikling af en praksisanvisende digital didaktik baseret på egne og andres erfaringer.

## Digitalt studiemiljø

Den første covid-nedlukning i marts 2020 betød for mange uddannelser en hurtig omlægning til online undervisning, der trods massive tekniske udfordringer kom til at fungere nogenlunde godt efter omstændighederne. Anden nedlukning kort før jul medførte, at nye hold startede op, uden at studerende og undervisere havde mødt hinanden fysisk. Mange studerende og lærer oplevede, at dette gav et markant lavere engagement og en dårligere undervisningsoplevelse, selvom formen nu var velkendt og teknikken et mindre problem.

Dette viser, at det fysiske møde er væsentligt for at skabe de personlige indtryk og forbindelser, som er forudsætning for samarbejdet fremover. Elever betoner vigtigheden af at få sat både ansigt og krop på de andre:

"Især hjælper det fysiske møde gruppearbejdet på vej, som ellers i mange tilfælde fungerer fint online" (Region Sjælland, 2022:57).

Ifølge Rasmus Leth Jørnø gør et indledende fysisk møde "... din forbindelse på tværs af skærmen uligt meget stærkere. Så studiemiljø handler for mig at se rigtigt meget om forbindelser." (Danmarks Akkrediteringsinstitution, 2022: 42).

Disse forbindelser gælder også til studieunderstøttende funktioner såsom studievejledning, SPS og IT-support. Kvaliteten af det efterfølgende digitale samvær øges af gode forbindelser skabt i det fysiske rum.

Hybrid og digital undervisning skal indledes med et fysisk møde, der skaber de indtryk og forbindelser, der er nødvendige, for at samarbejde og studiemiljø på holdet fungerer.

### Små ungdomsårgange + høj beskæftigelse = mere VEU?

Demografien er uomgængelig, og høj beskæftigelse er et vilkår, som ser ud til at række en del år ud i fremtiden. Men det betyder ikke et fald i behovet for uddannelse. Det stigende svind i målgrupperne for de normale uddannelser kalder på en udvidelse af udbuddet, så det bliver værdifuldt for beskæftigede og ledige.

Virksomheder, kommunale jobcentre og andre erhvervsaktører har et stigende behov for uddannelse på mange forskellige områder. Et behov, som regionens uddannelsesudbydere i stort omfang vil kunne dække, hvis de kan levere VEU-tilbud af god kvalitet og på den rette måde.

VEU skal ses som en serviceydelse, hvor kundens eller bestillerens behov bestemmer aktivitetens mål. Det kræver i mange tilfælde nytænkning at skabe erhvervsrettede tilbud inden for de gældende juridiske rammer, og det kræver opsøgende markedsføring at skabe et solidt driftsgrundlag.

Digitale eller hybride tilrettelæggelsesformer er attraktive for nogle virksomheder. Distancedeltagelse af f.eks. chefen, en anden medarbejdergruppe, en ekspert eller en underviserkollega kan give variation og udvide læringsrummet. Brug af apps på mobilen til fastholdelse af indhold som alternativ til skriftsprog kan være til gavn for målgrupper, der er uvante med boglig uddannelse, men som ofte er vant til at anvende tablets og mobiltelefoner på arbejdet.

Et professionelt VEU-udbud bør være digitaliseret og anvende relevante digitale løsninger for at leve op til erhvervsaktørers forventninger og behov i en digital verden.



## Referencer

Corbett, M. (2020). Learning to leave. The irony of schooling in a coastal community. West Virginia University Press.

Danmarks Akkrediteringsinstitution (2022): Veje til kvalitet på decentrale udbudssteder. Tematisk opsamling på kvalitetsperspektiver og initiativer på uddannelsesudbud uden for de fire største byer. Danmark Akkrediteringsinstitution. <https://akkr.dk/publikationer/veje-til-kvalitet-pa-decentrale-udbudssteder/>

Gulløv, E. & Gulløv, J. M. (2021). Provinsens oversete uddannelsesopgave. Tidsskrift for professionsstudier, 17, 32, 116-125. <https://tidsskrift.dk/tipro/article/view/125163/171915>

Gulløv, E. & Gulløv, J. M. (2020). Mobility and belonging - A case from provincial Denmark. Journal of Pedagogy, 1/2020, 107-126.  
[https://www.researchgate.net/publication/343272223\\_Mobility\\_and\\_belonging\\_-\\_A\\_case\\_from\\_provincial\\_Denmark](https://www.researchgate.net/publication/343272223_Mobility_and_belonging_-_A_case_from_provincial_Denmark)

Gynther, K., Jørnø, R. L. V., Petersen, A. K., Christiansen, R. B., Lykkedegn, L., & Køhler Simonsen, H. (2019). Fra "Kædebutikker" til netværk, udlejninger og strukturelle koblinger. Internationale erfaringer med regional forsyning af videregående uddannelser. Professionshøjskolen Absalon.  
[https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/107128771/Internationale\\_erfaringer\\_med\\_regionalforsyning\\_af\\_videreg\\_ende\\_uddannelser.pdf](https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/107128771/Internationale_erfaringer_med_regionalforsyning_af_videreg_ende_uddannelser.pdf)

Region Sjælland (2023): Uddannelsesanalyse 2023. Region Sjælland.  
<https://app-rsjdxp-cms-prod-001.azurewebsites.net/media/jjuip1hc/uddannelsesanalyse-2023.pdf>

Region Sjælland (2022): Uddannelsesanalyse 2022. Region Sjælland.  
<https://app-rsjdxp-cms-prod-001.azurewebsites.net/media/4hxmh1rh/uddannelsesanalyse-2022.pdf>

Region Sjælland (2020). Region Sjællands Udviklingsstrategi 2020 - 2024. Region Sjælland.  
[https://app-rsjdxp-cms-prod-001.azurewebsites.net/media/inrlp2co/region-sjaellands-udviklingsstrategi-2020-2024\\_web.pdf](https://app-rsjdxp-cms-prod-001.azurewebsites.net/media/inrlp2co/region-sjaellands-udviklingsstrategi-2020-2024_web.pdf)

Salmon, G. (2022). Nordic Report (Rekvireret notat). Education Alchemists.

Vander Ark, T., Liebttag, E & McClennen, N (2020). The power of place. Authentic learning through place-based education. ASCD.



## Appendiks

Liste over hybride workshops af to timers varighed afholdt i 2022 af VUC Storstrøm, Nykøbing F, som en del af projektet *Digitaliseringsnetværk Region Sjælland* støttet af Region Sjælland.

Dato	Oplægsholder Titel Organisation	Titel på oplæg	Fokusområder	Læs mere her
03.02	Eva Mærsk Cand.soc., PhD- studerende SDU Esbjerg	<i>Unge uddannelses- flytning</i>	Demografi, mobilitet, normer, stedfortællinger, identitet.	<a href="https://www.livogland.dk/sites/livogland.dk/files/dokumenter/publikationer/clf_report_57_naar_unge_uddannelsessegende_flytter_mod_vest.pdf">https://www.livogland.dk/sites/livogland.dk/files/dokumenter/publikationer/clf_report_57_naar_unge_uddannelsessegende_flytter_mod_vest.pdf</a>
10.02	Karin Topsø Larsen seniorforsker, PhD Center for Regional- og Turismeforskning	<i>Hvorfor lokale erhvervs- uddannelser?</i>	Betydningen af uddannelsesstedets beliggenhed, uddannelsessystemet som social infrastruktur, gennemførelse, analyse af målgrupperne.	<a href="https://crt.dk/wp-content/uploads/2019/02/notat1_unge-og-eudsystemet-i-dks-udfordre-domraader_casestudier.pdf">https://crt.dk/wp-content/uploads/2019/02/notat1_unge-og-eudsystemet-i-dks-udfordre-domraader_casestudier.pdf</a>
24.02	Sidse Frich Thygesen programleder DEA	<i>Unge ideer til ungdoms- uddannelserne</i>	De unges eget syn på uddannelse, de unges selvformulerede behov og ønsker.	<a href="https://www.datocms-assets.com/22590/1623653367-unges-ideer-til-ungdomsuddannelserne.pdf">https://www.datocms-assets.com/22590/1623653367-unges-ideer-til-ungdomsuddannelserne.pdf</a>
03.03	Eva Mærsk Karin Topsø Larsen Sidse Frich Thygesen (info ovenfor)	PANELDEBAT	To temaer behandlet med et kort pitch fra hver oplægsholder og efterfølgende deltagerdiskussion med panelet.	-
09.03	Jean Twenge Professor of Psychology San Diego State University USA	<i>Teaching iGen</i>	iGen Trends: The speed of development, Mental health and happiness, Smartphones, and social media - and what they have replaced. Applications: Textbooks, classroom activities, managing technology in the classroom, relevance, motivating students.	<a href="http://www.jeantwenge.com/speaking/">http://www.jeantwenge.com/speaking/</a>
21.04	Maria Hummelose Udviklings- konsulent DCUM Anne Sindal Pædagogisk Konsulent DCUM	<i>Vigtigheden af et godt undervisnings- miljø - og hvordan kan man understøtte det?</i>	Trivsel, motivation, undervisning på afstand.	<a href="https://dcum.dk/media/3234/um-paa-afstand-final.pdf">https://dcum.dk/media/3234/um-paa-afstand-final.pdf</a> <a href="https://dcum.dk/ungdomsuddannelse/vaerktoejer-og-inspiration/projekt-det-gode-undervisningsmiljoe-paa-afstand">https://dcum.dk/ungdomsuddannelse/vaerktoejer-og-inspiration/projekt-det-gode-undervisningsmiljoe-paa-afstand</a>

12.05	John Gulløv Antropolog, PhD, forsker og chefkonsulent Professions- højskolen UCC	<i>Regionale uddannelses- dilemmaer: Skal uddannelse hjælpe unge til at blive eller rejse?</i>	Hvem er provinsens unge, og hvad vil de? Aktuelle vilkår for uddannelsesinstitutioner i provinsen. Uddannelsesimperativet i uddannelsessystemet	<a href="https://tidsskrift.dk/tipro/article/view/125163/171915">https://tidsskrift.dk/tipro/article/view/125163/171915</a>
17.05	Charlotte Weitze PhD, forsker og konsulent Digital and Creative Learning Lab	<i>Muligheder og forhindringer for digitalisering af uddannelser</i>	Nye erfaringer med, hvordan online undervisning kan gribes an. Nye ideer til dine digitale uddannelsesstrategier.	<a href="https://taenklæringdigitalt.dk/">https://taenklæringdigitalt.dk/</a>
02.06	Elsebeth Korsgaard Sørensen Professor emerita AAU	<i>Bæredygtig interkulturel dialog på tværs af tid og rum - Behov for en digital dialogisk tilgang</i>	Design af digitale læreprocesser, det digitale potentiale, dialog på distancen.	<a href="https://vbn.aau.dk/ws/files/255984669/lt_baseret_inklusio_n_af_elever_ONLINE.pdf">https://vbn.aau.dk/ws/files/255984669/lt_baseret_inklusio_n_af_elever_ONLINE.pdf</a>
01.09	Charlotte Weitze PhD, forsker og konsulent Digital and Creative Learning Lab	<i>Skab pædagogisk innovation til det virtuelle klasseværelse</i>	At skabe nye team-praksisser til samskabelse af digital didaktik. Hvordan kan den virtuelle lærer finde sin læringssti, så det lykkes at gå fra frustration til pædagogisk innovation gennem fælles kompetenceudvikling?	<a href="https://backend.orbit.dtu.dk/ws/portalfiles/portal/141009107/CLWeitze_PHD_Tesis.pdf">https://backend.orbit.dtu.dk/ws/portalfiles/portal/141009107/CLWeitze_PHD_Tesis.pdf</a>
15.09	Etienne Wenger- Trayner Beverly Wenger- Trayner Konsulenter Egen virksomhed UK	<i>Digital and hybrid worlds: What's a social learning perspective?</i>	Review of the evolution of social learning theory over the last three decades and some of the implications for leveraging hybrid learning opportunities. Heuristics for designing for communities of practice (CoP) and social learning when they happen in digital or hybrid settings.	<a href="https://wenger-trayner.com/">https://wenger-trayner.com/</a>
27.09	Jesper Balslev Ph.D., Forsknings- konsulent KEA København Erhvervsakademi	<i>Uddannelses- teknologi i spændingsfeltet mellem corona- evalueringer og permacomputing</i>	Hvordan evaluerede man på brugen af virtuelle platforme under Corona? Nye visioner for bæredygtig edtech, repræsenteret af bl.a. Unesco og forskeren Neil Selwyn. Debat og dialog om, hvordan vi forholder os til uddannelsespolitiske tendenser i brugen af digitale teknologier.	<a href="https://jesperbalslev.dk/">https://jesperbalslev.dk/</a>
17.11	Gilly Salmon PhD, professor, CEO Education Alchemists UK	<i>Your post-Covid Futures</i>	Key options and evidence-based ways forward for successful student-centred learning and teaching. Small group discussions and Q & A.	<a href="https://www.gillysalmon.com/">https://www.gillysalmon.com/</a>