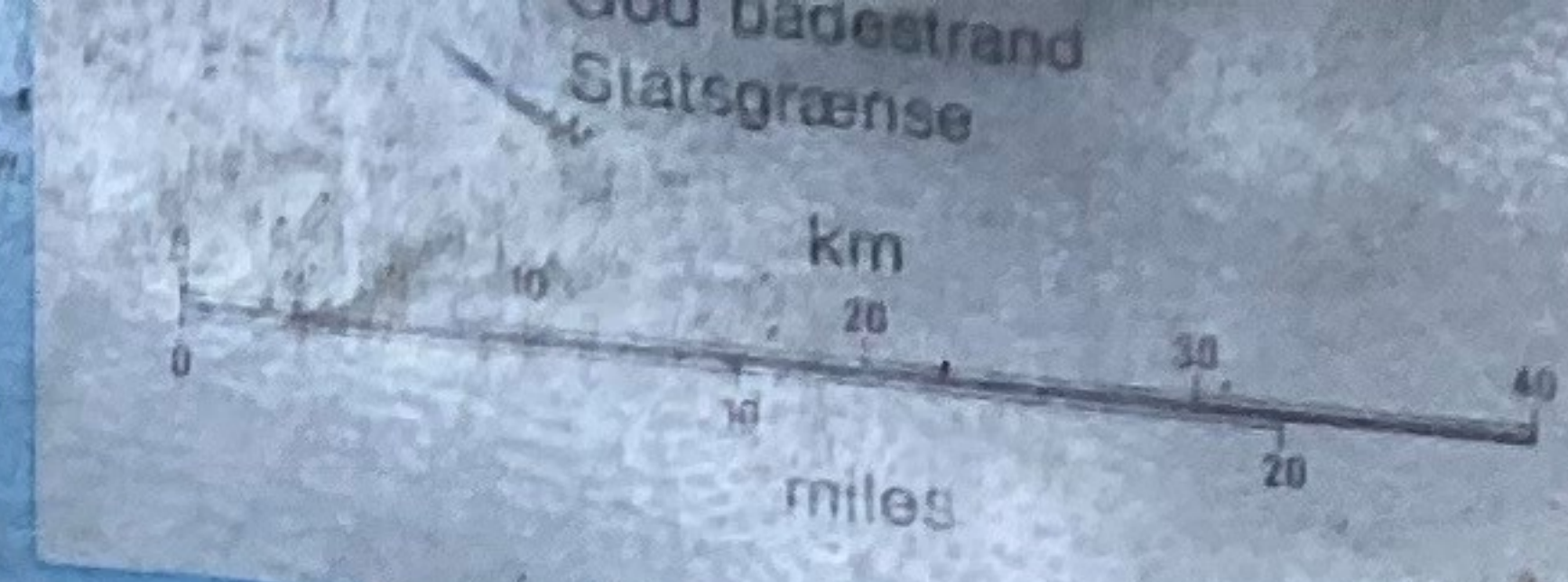


8450 Hammel
7362 Hampen
7730 Hanstholm
7673 Harboøre
8462 Harlev J.
5463 Harndrup
4912 Harpelunde

5642 Millinge
5462 Morud
8381 Mundelstrup
4190 Munke Bjergby
5330 Munkebo
9632 Møldrup
8544 Mørke
4440 Mørkøv

6470 Sydals
9300 Søby
2860 Søborg
5985 Søby Årø
4920 Søllested
6400 Sønderborg
7280 Sønder Felding
7260 Sønder Omme
5471 Sønder sø



Normalt er OECD kendt for sine analyser af medlemslandenes økonomi, men OECD spiller også en stadig større rolle på uddannelsesområdet.

Siden 1994 har amts gymnasiet arbejdet med en ny model, hvor tre-fire lærere sammen har koordineret undervisning, projekter og lærer-elev kontakt i hver klasse.

Lærerne i de såkaldte lærer-teams kan på den måde trække på hinandens viden om elevernes styr-

ker og svagheder og lave en mere samlet strategi for undervisningen, end det før var muligt.

I dag er modellen udbredt i mange af OECD-landene og på mange skoler i Danmark, men amts gymnasiet var tidligt med på ideen. Derfor blev skolen fremhævet som et godt eksempel i rapporten.

På verdenskortet

Rektor Kurt Fredsgaard er da også stolt af omtalen.

- Viborg er blevet placeret på uddannelsernes verdenskort, smiler han.

Lektor Erik Prinds er én af de varme fortalere for modellen.

- Elever er jo ofte meget forskellige - nogle vil tale og diskutere, andre vil læse og lytte. De forskelle har vi bedre mulighed for at opdage og tage hensyn til i dag, hvor klasselæreren ikke er alene om opgaven, forklarer han.

Lærerne i gymnasiets lærer-teams har samtaler med eleverne, når de begynder på skolen, for at høre om deres forventninger og ønsker.

- Eleverne lærer på den måde at tage et ansvar for deres egen skolegang. Det er vigtigt i en tid, hvor

universiteterne klager over, at de unge opfører sig for meget som skolebørn, siger Erik Prinds.

- Når man kender eleverne, kan man også bedre tilpasse undervisningen, så alting ikke bliver en gylde middelvej med stof, der er for svært for de svageste og for kedeligt for de dygtigste i en klasse, siger Kurt Fredsgaard.

Væk fra tavlen

I år har skolen for første gang fået et tilskud fra Viborg Amt til projektet, der har spredt sig til de andre skoler i amtet.

Men ideen med det udvidede lærer-samarbejde er ikke et mål i sig selv. Gymnasiet skal ændres på mange andre områder i de kommende år.

Erik Prinds og Kurt Fredsgaard arbejder begge såvel i Danmark som internationalt med en lang række tiltag, der skal skabe større overensstemmelse mellem skolen og den »virkelige« verden.

- Én af overskrifterne er, at vi skal ud af klasselokalet - væk fra tavlen, så de unge ikke oplever, at skolen ligger fjernt fra deres hverdag, siger Erik Prinds.

Fra skepsis til begejstring

Lærer-samarbejde:

Lektor Ole H. Knigge har haft succes med den nye model for lærer-samarbejde på Viborg Amtsgymnasium

**Af Ole Nørskov
8927 6433**

- Jeg må indrømme, at jeg var skeptisk i starten. Jeg var bange for, at vores lærer-teams ville blive en slags »klasseejere,« så de lærere, der ikke var med i gruppen, ville blive holdt udenfor, siger Ole H. Knigge. Han er lektor i geografi og drama og har arbejdet på Viborg Amtsgymna-

sium og HF siden 1972.

Gennem de seneste fire år har gymnasiets klasser haft en tilknyttet lærergruppe på tre-fire medlemmer, der samarbejder om at koordinere projekter og undervisning.

- Det er meget vigtigt, at vores teams sørger for at give informationer videre til de lærere, der underviser klassen, men ikke er medlem af gruppen. Nyhedsstrømmen må ikke blive indsnævet til de tre-fire lærere i inderkredsen, forklarer han.

Bemutterung

Ole H. Knigge er med i to lærer-teams, og han

har oplevet, at kontakten mellem klassen og lærerne er blevet tættere, blandt andet på grund af de samtaler, lærerne i gruppen har med eleverne.

- Nu er eleverne ikke længer kun elever, men også mennesker. Men vi skal passe på ikke at omklamre dem. Der er en tendens til, at når en elev er ved at falde i søvn i en time, fordi han har været ude at buldre - så bliver det til et problem, der skal tales om. Det kalder én af mine kolleger med et godt, tysk ord for »bemutterung«, smiler han.

Men på trods af den sunde skepsis er Ole H.

Knigge i det store og hele tilfreds med den nye model.

- Jeg havde en HF-klasse, hvor samarbejdet i lærer-teamet virkelig fungerede godt. Og jeg tror, det var medvirkende til, at de enkelte elever forlod skolen med en stor indsigt i egne styrker og svagheder, forklarer han.

- Men samtidig må man være ærlig og sige, at samarbejdet i lærer-grupperne ikke altid er optimalt. Der er stor forskel på, hvor mange kræfter de enkelte lærere lægger i arbejdet, siger Ole H. Knigge.