

## Udvikling af digitale kompetencer – Progressionsplan for deltagelseskompetencen

Deltagelseskompetence:

- Indgå i og bidrage til digitale fællesskaber
- Praktisere god webetik og -etikette
- Forhold sig ansvarligt og reflekteret til sociale medier og deres anvendelse
- Regulere brug af digitale medier i egne læreprocesser på hensigtsmæssig vis
- Beskytte egne digitale data og egen identitet

Fag	1G/1. semester	1G/2. semester	2G	3G
<b>ØG</b>	Eleverne indgår i og bidrager til digitale fællesskaber (fx OneNote og Google Docs) i forbindelse med PBL- og caseforløb, der indgår i den interne prøve.			
<b>Informatik C</b>	Viden om IT-sikkerhed i forhold til systemer, databaser og netværk (5). Refleksion over etiske konsekvenser af overgangen til et digitaliseret samfund (2, 3, 5).			
<b>Samfundsfag C</b>	I forløbet om socialisering og identitetsdannelse indgår brug af sociale medier som en naturlig del og eleverne trænes i at "begå sig" på nettet på en forsvarlig måde. I såvel de første forløb som i forbindelse løbende mindre gruppearbejder anvender elever både Google Docs og Facebook som fælles arbejdsplatform.	Der arbejdes videre med at øge elevernes forståelse for, hvorledes man på en ordentlig måde kan bruge sociale medier som Facebook, Twitter, Instagram, Snap etc. i meningsudvekslinger om samfundsrelevante emner. Der bruges eksempler fra bl.a. den igangværende debat om konflikten på det offentlige arbejdsmarked. I den forbindelse sættes der fokus på hvad man IKKE skal lægge op på nettet.		
<b>Dansk A</b>	God presseskik – god tone i digitale medier, herunder sociale medier <i>Refleksion over, hvordan man begår sig i digitale fællesskaber – både socialt og etisk.</i>  Komparativ analyse af fremstillingsformer i forskellige medier		Analyse af digitale tekster i forbindelse med mediehistorisk forløb	Forløb om det postfaktuelle samfund (fake news, digitale medier og digital dannelse mv) Kommunikation på blogs, vlogs og sociale medietjenester
<b>Engelsk A</b>	Sprogs anvendelse i digitale rum og den kommunikative effekt		Træning i at forholde sig kritisk til hvordan omgivelser påvirker digitale medier og omvendt, fx fake news og kommercielle dagsordener	Træning i at forholde sig kritisk til hvordan omgivelser påvirker digitale medier og omvendt, fx fake news og kommercielle dagsordener
<b>Afsætning A</b>			Eleverne indgår i og bidrager til digitale fællesskaber i forbindelse med SO-forløbet "Forretningsmodeller – Bæredygtighed", hvor der fx anvendes Google Docs	Eleverne indgår i og bidrager til digitale fællesskaber i forbindelse med Sammenhængende forløb (eksamensprojekt) fx anvendes One note
<b>Virksomhedsøkonomi B/A</b>	Eleverne trænes i regulering af egne læringsprocesser for at fremme elevens individuelle læring i faget, særligt i forbindelse med brug af Excel og Word i de daglige øvelsesopgaver.  Eleverne trænes i at indgå i og bidrager til digitale fællesskaber (Google Docs) i forbindelse med PBL-forløb og andre case/projektorienterede forløb.		Eleverne trænes i regulering af egne læringsprocesser for at fremme elevens individuelle læring i faget, særligt i forbindelse med brug af Excel og Word i de daglige øvelsesopgaver.  Eleverne trænes i at indgå i og bidrager til digitale fællesskaber (Google Docs) i forbindelse med PBL-forløb og andre case/projektorienterede forløb.	Eleverne støttes i regulering af egne læringsprocesser for at fremme elevens individuelle læring i faget, særligt i forbindelse med brug af Excel og Word i de daglige øvelsesopgaver.  Eleverne indgår i og bidrager til digitale fællesskaber (Google Docs) i forbindelse med PBL-forløb og andre case/projektorienterede forløb.
<b>International økonomi B/A</b>	Se under samfundsfag C		I forbindelse med gruppearbejde lærer eleverne at arbejde i digitale fællesskaber f.eks. Google Docs. I den forbindelse vægtes det højt, at alle elever trænes i tage individuelt ansvar for det fælles arbejde.	I forbindelse med gruppearbejde lærer eleverne at arbejde i digitale fællesskaber f.eks. Google Docs. I den forbindelse vægtes det højt, at alle elever trænes i tage individuelt ansvar for det fælles arbejde.
<b>Matematik B/A</b>	Ikke specielt relevant for matematik B/A		Ikke specielt relevant for matematik B/A	Ikke specielt relevant for matematik B/A
<b>Spansk A</b>	Sprogs anvendelse i digitale rum og den kommunikative effekt		Træning i at forholde sig kritisk til hvordan omgivelser påvirker digitale medier og omvendt, fx fake news og kommercielle dagsordener	Træning i at forholde sig kritisk til hvordan omgivelser påvirker digitale medier og omvendt, fx fake news og kommercielle dagsordener
<b>Tysk B/A</b>	Indgår ikke som element i fagets bekendtgørelse			
<b>Historie B</b>			Indsigt i etik og beskyttelse af identitet i tidligere tider.  Indsigt i udviklingen af borgerrettigheder og demokratisk deltagelse i tidens løb.  Anvendelse af digitale redskaber til understøttelse af læring. F.eks.: - Kahoot - Quizlet - Socratic - Etc.	Indsigt i sociale mediers indflydelse på historisk udvikling i nyere forhold og mulige konsekvenser for mennesker.  Indsigt i etik og beskyttelse af identitet i tidligere tider.  Indsigt i udviklingen af borgerrettigheder og demokratisk deltagelse i tidens løb.  Anvendelse af digitale redskaber til understøttelse af læring. F.eks.: - Kahoot - Quizlet - Socratic - Etc.

<b>Erhvervsjura C</b>			
<b>Erhvervs-case</b>		Eleverne trænes i at indgå i og bidrage til digitale fællesskaber (Google Docs) i forbindelse med case-forløb.	
<b>SO Forløb 1: Digitalisering</b>	Studietur til København med foredrag fra institutioner og organisationer som er påvirket, eller på anden måde involveret i digitalisering i Danmark (Digitaliseringsstyrelsen, datatilsynet IT-universitetet etc.).		
<b>SO Forløb 2: Sprog og kultur</b>	Fokus på pragmatik, specifikt afsender-modtagerforhold i et online medie (Wordpress; kulturmagasinet med forskellige målgrupper)		