

## Plan for arbejdet med skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer på DBG Vestfyn

Fag	Årgang	Forløb	Arbejdsformer	Mundtlig og skriftlig formidling	Studiemetoder, herunder taksonomier
Afsætning B/A (SON, JRO, LHN)	1.g	<p>Grundforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den interne situation</li> <li>Den eksterne situation</li> <li>Strategi</li> </ul> <p>Studieretningsforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode del 1 – Datakilder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasseundervisning m. læreroplæg og dialog</li> <li>Gruppearbejde</li> <li>Individuelle opgaver</li> <li>Kreative arbejdsformer fx quizzet og spil</li> <li>CL-øvelser</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppefremlæggelser m. brug af præsentationsprogram fx power point</li> </ul> <p>Skriftlig formidling: Faglige fokusområder</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>At du foretager en udvælgelse af relevant information.</li> <li>At du anvender relevante teorier og modeller korrekt.</li> <li>At du begrundet dine svar.</li> <li>At du til hvert spørgsmål skriver en kort afrunding.</li> </ol>	<p>Informationssøgning/Datakilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Databaser fx Infomedia, Euromonitor og Danmarks Statistik</li> <li>Informationssøgning på internettet (hjemmesider)</li> </ul> <p>Analyse og vurdering af kilder</p> <p>Taksonomier – Blooms taksonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redegørelse</li> <li>analyse</li> </ul> <p>Taksonomier: Økonomisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tankegangskompetence</li> <li>modelleringskompetence</li> <li>ræsonnementskompetence</li> <li>databelandlingskompetence</li> <li>kommunikationskompetence</li> <li>redskabskompetence</li> </ul>
	2.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>Købsadfærd</li> <li>Metode</li> <li>Segmentering og målgruppevalg</li> <li>Marketingmix – Nationalt</li> <li>Markedsføringsplan - Nationalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasseundervisning m. læreroplæg og dialog</li> <li>Gruppearbejde</li> <li>Individuelle opgaver</li> <li>Kreative arbejdsformer fx quizzet og spil</li> <li>CL-øvelser</li> <li>PBL</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppefremlæggelser m. brug af præsentationsprogram fx power point</li> </ul> <p>Skriftlig formidling: Faglige fokusområder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At du begrundet dit valg af teori og modeller</li> <li>At du foretager en udvælgelse af relevant information.</li> <li>At du anvender relevante teorier og modeller korrekt.</li> <li>At du begrundet dine svar.</li> <li>At du til hvert spørgsmål skriver en kort afrunding.</li> </ul>	<p>Informationssøgning/Datakilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Databaser fx Infomedia, Euromonitor og Danmarks Statistik</li> <li>Informationssøgning på internettet (hjemmesider fx livsstilsmodeller)</li> </ul> <p>Analyse og vurdering af kilder</p> <p>Taksonomier – Blooms taksonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redegørelse</li> <li>Analyse</li> <li>Vurdering</li> </ul> <p>Taksonomier: Økonomisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tankegangskompetence</li> <li>Problembelhandlingskompetence</li> <li>Modelleringskompetence</li> <li>Ræsonnementskompetence</li> <li>Databelandlingskompetence</li> <li>kommunikationskompetence</li> <li>Redskabskompetence</li> </ul>
	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marketingmix – nationalt (pris og promotion)</li> <li>Marketingplan – nationalt</li> <li>Internationalisering</li> <li>Segmentering og målgruppevalg – internationalt</li> <li>Marketingmix – internationalt</li> <li>Marketingplan – internationalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasseundervisning m. læreroplæg og dialog</li> <li>Gruppearbejde</li> <li>Individuelt arbejde</li> <li>PBL-forløb</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppefremlæggelser m. brug af præsentationsprogram fx power point</li> <li>Individuelle fremlæggelser m. brug af præsentationsprogram fx power point</li> </ul> <p>Skriftlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus på eksamensgenren i afsætning A</li> <li>Synopsis</li> </ul>	<p>Informationssøgning: Selvstændig informationssøgning og kildekritik</p> <p>Taksonomier: Blooms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redegørelse</li> <li>Analyse</li> <li>Vurdering</li> <li>diskussion</li> </ul>

					Taksonomier: Økonomisk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankegangskompetence</li> <li>• Problemløsningskompetence</li> <li>• Modelleringskompetence</li> <li>• Ræsonnementskompetence</li> <li>• Databehandlingskompetence</li> <li>• Kommunikationskompetence</li> <li>• Redskabskompetence</li> </ul>
<b>Almen sprogforståelse (AP) (KWH)</b>	Grundforløb				
<b>Dansk A (LZ) og JET)</b>	1.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediehistorie: forløb om nyhedsformidling</li> <li>• Litterære genrer</li> <li>• Litterær metode med fokus på psykologi</li> <li>• Sprog og kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Kreative arbejdsformer fx quizzet</li> <li>• CL-øvelser</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevpræsentationer</li> </ul> Skriftlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notatskrivning</li> <li>• Analyseopgaver</li> <li>• Kreativ skrivning</li> <li>• Journalistisk skrivning</li> <li>• Grammatik</li> </ul>	Informationssøgning/Datakilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlæggende teknikker (fx søgeord) til informationssøgning på nettet</li> <li>• Introduktion til Faktalink og Polfoto</li> </ul> Introduktion til brug af elektroniske/digitale fagbøger i systeme/aiu.dk og brug af elektroniske ordbøger. Taksonomier – Blooms taksonomi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse</li> <li>• analyse</li> </ul>
	2.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Litteraturhistorie</li> <li>• Litterære perioder</li> <li>• Eventyr-genren</li> <li>• Det 21. århundrede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreroplæg + dialog</li> <li>• Kreative øvelser (parvis)</li> <li>• Gruppearbejde (i løbende rotation)</li> <li>• Præsentationer i grupper</li> <li>• Individuelle fordybelsesopgaver og præsentationer</li> <li>• Tænke- og formidlingskrivning</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevpræsentationer i grupper</li> </ul> Skriftlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk stil (individuelt skriftligt arbejde)</li> <li>• Analyseopgaver (litterære tekster og visuelle medietekster)</li> <li>• Synopsis</li> <li>• Begyndende fokus på rapportskrivning i forbindelse med dansk/historieopgaven</li> </ul>	Informationssøgning/Datakilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisk valg og selvstændig brug af kildematerialer i systeme</li> <li>• Selvstændig tilgang til valg af teori og metoder</li> </ul> Taksonomier – Blooms taksonomi: Fokus på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse</li> <li>• Fortolkning</li> <li>• perspektivering</li> </ul>
	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykologi i dansk</li> <li>• Tendenser i samtiden</li> <li>• Kulturmødet/globalisering</li> <li>• Eksamensforberedelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Læreroplæg</li> <li>• Præsentationer</li> <li>• klasses Diskussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksamensstile</li> <li>• Essayskrivning</li> <li>• Rapport (DHO)</li> </ul>	Faglige metoder i dansk Selvstændig udfoldelse af redegørelse, analyse, fortolkning, perspektivering, diskussion
<b>Erhvervs-case (SON og JRO)</b>	2.g				
<b>Engelsk A (KWH og CHE)</b>	1.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Career</li> <li>• The American Collective Trauma (the 9/11)</li> <li>• Dystopian Literature</li> <li>• Culture in a globalized world</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Plenumdiskussioner</li> <li>• Kreative arbejdsformer fx mindmapping</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevpræsentationer</li> <li>• Styrkelse af mundtlig færdighed og udvidelse af ordforråd</li> <li>• Power point præsentationer med hovedfokus på PEE-Chain (argumentationsmodel)</li> </ul> Skriftlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med grammatik</li> <li>• Mindre opgaver ang. forståelse af teksten og forsøg på fortolkning</li> <li>• E-mail</li> </ul>	Taksonomi: Fokus på redegørelse og analyse <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstanalyse af fiction (poem, novel, film) og non-fiction (speech, feature story)</li> <li>• Komparativ analyse</li> </ul> Annotation af en tekst som forudsætning for PEE-Chain

	2.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK - områdestudie</li> <li>• CSR &amp; marketing</li> <li>• USA – områdestudie</li> <li>• Grammatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Kreativt arbejde med plancher, video, vodcast og reklamekampagne</li> <li>• Quiz</li> <li>• Konkurrence, fx videns-stafet, typhoon, taboo</li> <li>• Spil, fx gåsespil, ordforrådsbingo, debatbingo</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppefremlæggelser vha. power point, google slides</li> <li>• Individuel fremlæggelse vha. power point eller planche</li> <li>• Matrixfremlæggelser vha. google slides</li> <li>• Vodcast</li> <li>• Video</li> </ul> <p>Skriftlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Delopgaver til eksamensopgaver, fx introduktion, karakteristik</li> <li>• Analytisk essay</li> <li>• Power point, google slides</li> <li>• Planche</li> <li>• Vodcast</li> <li>• Video</li> <li>• Reklamekampagne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Opgaveformalia</li> </ul> <p>Taksonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse</li> <li>• Analyse</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Perspektivering</li> </ul>
	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• US – Incarceration</li> <li>• India area study</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Handelskorrespondance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Kreativt arbejde med plancher, video, vodcast</li> <li>• Quiz</li> <li>• Læsegrupper</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppefremlæggelser med relevante digitale præsentationsprogrammer</li> <li>• Individuel fremlæggelse</li> <li>• Matrixfremlæggelser</li> <li>• Vodcast</li> <li>• Rollespil</li> </ul> <p>Skriftlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay og manuskript</li> <li>• Power point, google slides, Padlet</li> <li>• Planche</li> <li>• Vodcast</li> <li>• Video og andre multimodale produkttyper</li> <li>• Reklamekampagne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Opgaveformalia</li> <li>• Portfolioarbejde med fokus på selvevaluering af progression</li> <li>• Værklæsning</li> </ul> <p>Taksonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forståelse</li> <li>• Anvendelse</li> <li>• Analyse og fortolkning</li> <li>• Syntese (perspektivering)</li> <li>• Vurdering (diskussion)</li> </ul>
<b>Erhvervsjura C (LAO)</b>	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokrati, etik, moral og jura</li> <li>• Retskilder</li> <li>• Juridisk metode</li> <li>• Det Danske retssystem</li> <li>• Erstatningsret</li> <li>• Forsikring</li> <li>• Aftaleret</li> <li>• Forbrugerret</li> <li>• Markedsføringsret</li> <li>• Handelskøb</li> <li>• Fysiske personers hæftelse, Inkasso og fogedret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> </ul>	Mundtlige oplæg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå forståelse af den juridiske tankegang</li> <li>• Opnå viden om juridiske begreber og kunne anvende dem i forståelse af det demokratiske samfund, samt hvordan juraen regulerer samfundet</li> <li>• Anvende juridisk metode til løsning af juridiske problemstillinger</li> </ul>
<b>Finansiering C/B (JKY)</b>	2.g				
	3.g				
<b>Historie B (LZJ og AOE)</b>	2.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdenssyn og statistik</li> <li>• Europa og Verden</li> <li>• Industrialiseringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reception og refleksion</li> <li>• Sempel anvendelse</li> <li>• Avanceret anvendelse</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassediskussioner</li> <li>• Elevpræsentationer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Anvendelse og behandling af statistiske data</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering</li> <li>• Danmark efter 1. Verdenskrig.</li> <li>• Den Kolde Krig</li> <li>• Danmarks modernisering</li> <li>• Verden her på det sidste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentationer</li> </ul>	<p>Skriftlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlige tests</li> <li>• En skriftlig opgave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse og formidling af historiske problemstillinger</li> <li>• Vurdering af kilders kvalitet og beskaffenhed</li> </ul>
	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdenssyn og statistik</li> <li>• Europa og Verden</li> <li>• Industrialiseringen</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Danmark efter 1. Verdenskrig.</li> <li>• Den Kolde Krig</li> <li>• Danmarks modernisering</li> <li>• Verden her på det sidste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reception og refleksion</li> <li>• Sempel anvendelse</li> <li>• Avanceret anvendelse</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentationer</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassediskussioner</li> <li>• Elevpræsentationer</li> </ul> <p>Skriftlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlige tests</li> <li>• En skriftlig opgave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Anvendelse og behandling af statistiske data</li> <li>• Redegørelse og formidling af historiske problemstillinger</li> <li>• Vurdering af kilders kvalitet og beskaffenhed</li> </ul>
<b>Informatik C (AOE)</b>	1.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmering</li> <li>• IT-systemer og sikkerhed</li> <li>• SQL-databaser</li> <li>• App-design</li> <li>• Interaktionsdesign</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reception med simpel anvendelse</li> <li>• Diskussion og refleksion</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Tilpasning af IT-systemer</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentation af produkter</li> <li>• Fælles refleksioner</li> </ul> <p>Skriftlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Modeller</li> <li>• Hjemmeside</li> <li>• Prototyper</li> <li>• Databaser</li> </ul>	<p>Informationssøgning: Introduktion til søgesprog</p> <p>Taksonomier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse (Programmering med udvalgte IT-redskaber)</li> <li>• Analyse (Modellering, analyse og test af IT-systemer)</li> <li>• Vurdering (Prototyping, Trial and error)</li> </ul>
<b>Innovation C/B (SON)</b>	2.g				
	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsmæssige forhold (betydning af innovation)</li> <li>• Intraprenørskab, herunder organisering og valg af produktudviklingsmodeller</li> <li>• Strategier inden for innovation</li> <li>• Projektledelse</li> <li>• tendenser og aktualitet</li> <li>• Disruption</li> </ul>	I mindre grad klasseundervisning. Gruppearbejde står centralt	<p>Skriftligformidling i form af notater og synopsis</p> <p>Mundtlige elevoplæg</p>	<p>Der lægges vægt på at identificere, formulere, vurdere og innovere på udfordringer der eksisterer. Derudover er fokus på udvikling af bæredygtige værdiskabende løsninger.</p> <p>Processen: identifikation af udfordring, valg af metoder, gennemførelse af egne metoder, præsentation af løsning og afsluttende med refleksion.</p> <p>Det induktive undervisningsprincip er bærende for faget.</p>
<b>International økonomi B/A (PFE og BAL)</b>	1.g				
	2.g	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorihistorisk overblik med repetition af markedsmekanismen. Hvad er vækst, og hvordan skabes vækst? Her er fokus på springet fra mikroøkonomi og udbud til makroøkonomi og efterspørgsel.</li> <li>2. Finanspolitik og målkonflikter i økonomisk politik</li> <li>3. Pengepolitik og det finansielle system</li> <li>4. Velfærdsstaten og arbejdsmarkedet (i dette forløb samles flere tråde og vi begynder at arbejde problemorienteret)</li> <li>5. Konkurrenceevne og international handel.</li> </ol>	<p>Overhøring og repetition</p> <p>Klassedialog</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Rollespil</p> <p>Walk-and-talk</p> <p>Test</p> <p>Quiz</p> <p>Skriveøvelser</p> <p>Selvstændig informationssøgning</p> <p>Databehandling</p> <p>Projektarbejde med vejledning</p> <p>Analyseopgaver</p>	<p>Skriftligt svar på blog</p> <p>Forberede grafer derhjemme</p> <p>Synopsis</p> <p>Præsentationer</p> <p>Konstruere modeller</p> <p>Diskussioner (at kunne levere en god faglig diskussion med læreren er vigtigt produkt i mundtlige fag).</p>	<p>Taksonomier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beregne/opstille/tegne</li> <li>• Redegøre</li> <li>• Sammenligne</li> <li>• Forklare</li> <li>• Analysere</li> <li>• Diskutere</li> <li>• Vurdere</li> <li>• Perspektivere</li> </ul> <p>Informationssøgning</p> <p>Kildekritik</p> <p>Videnskabsteoretisk grundforståelse</p> <p>Metodebevidsthed</p> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankegangskompetence</li> </ul>

		Med disse fem forløb er kernestoffet dækket ind. Hvis der er tid, gennemføres der et sjette forløb, der repeterer og forbereder eleverne på den nye tematiske eksamensform med udarbejdelse af synopsis.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problembehandlingskompetence</li> <li>• Modelleringskompetence</li> <li>• Ræsonnementskompetence</li> <li>• Databehandlingskompetence</li> <li>• Kommunikationskompetence</li> <li>• Redskabskompetence</li> </ul>
	3.g				
<b>Matematik C/B/A (LAO og PFE)</b>	1.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlæggende regnefærdigheder</li> <li>• Grundlæggende funktionskendskab</li> <li>• Ligningsløsning</li> <li>• xy-plot af datamateriale</li> <li>• Finansiell regning</li> <li>• Statistik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning m. læreroplæg</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Emnearbejde</li> <li>• Casearbejde</li> <li>• Faglig læsning</li> </ul>	Skriftlig formidling: Emneopgaver	Taksonomier: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankegangskompetence</li> <li>• Problembehandlingskompetence</li> <li>• Repræsentationskompetence</li> <li>• Symbol- og formalismekompetence</li> <li>• Kommunikationskompetence</li> <li>• Hjælpemiddelkompetence</li> </ul>
	2.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlæggende regnefærdigheder</li> <li>• Grundlæggende funktionskendskab</li> <li>• Ligningsløsning</li> <li>• Grundlæggende differentialregning</li> <li>• Optimering af lineære funktioner i to variabler</li> <li>• Statistik</li> <li>• Grundlæggende sandsynlighedsregning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Emnearbejde</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Casearbejde</li> <li>• Deduktiv undervisning</li> <li>• Faglig læsning</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændigt at formidle faglige problemstillinger og ræsonnementer</li> </ul> Skriftlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændigt at formidle faglige problemstillinger og ræsonnementer</li> <li>• Et antal emneopgaver</li> <li>• Projekt rapport til den afsluttende prøve</li> </ul>	Taksonomier: Matematiske At spørge og svare i, med, om matematik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankegangskompetence</li> <li>• Problembehandlingskompetence</li> <li>• Modelleringskompetence</li> <li>• Ræsonnementskompetence</li> </ul> At omgås sprog og redskaber i matematik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repræsentationskompetence</li> <li>• Symbol- og formalismekompetence</li> <li>• Kommunikationskompetence</li> <li>• Hjælpemiddelkompetence</li> </ul>
	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordybelse i differentialregning</li> <li>• Integralregning</li> <li>• Differentialligninger</li> <li>• Trigonometriske funktioner</li> <li>• Vektorregning</li> <li>• Kvadratisk programmering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning m. læreroplæg</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Emnearbejde</li> <li>• Faglig læsning</li> <li>• Projektarbejde (6 timer)</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundtlige oplæg</li> </ul> Skriftlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emne opgaver</li> </ul> Mindre skriftlige opgaver	Taksonomier: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankegangskompetence</li> <li>• Problembehandlingskompetence</li> <li>• Repræsentationskompetence</li> <li>• Symbol- og formalisme- kompetence</li> <li>• Kommunikationskompetence</li> <li>• Hjælpemiddelkompetence</li> <li>• Modelleringskompetence</li> <li>• Ræsonnementskompetence</li> </ul>
<b>Psykologi C (JAF)</b>	2.g eller 3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til psykologi</li> <li>• Mennesket og gruppen</li> <li>• Individet: Personlighed og psykologi</li> <li>• Udvikling, omsorg og svigt</li> <li>• Kognition og læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde/CL</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Casearbejde, opstilling af forsøg</li> <li>• Individuelt skriftligt arbejde</li> <li>• Kreativt arbejde med digitale teknologier (quiz, padlet, video, podcast)</li> </ul>	Mundtlige elevoplæg med power point/digitale præsentationer Skriftlige opgaver/artikler/analyse af cases  Rollespil  Video-og podcastproduktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvstændigt opsøgende arbejde</li> <li>• Træne mundtlig formidling og psykologifaglig terminologi</li> <li>• Opstille problemformulering ud fra aktuelt stof, udarbejde en mulig problemløsning, konkludere, vurdere og perspektivere</li> </ul> Udarbejde spørgeskemaer til brug ved psykologiske feltundersøgelser
<b>Samfundsfag C (BAL)</b>	1.g	Forløb 1: ideologi, politiske partier, magt og medier. Forløb 2: socialisering, identitetsdannelse og samfundsudvikling.	Klasseundervisning med læreroplæg og diskussioner. Gruppeundervisning med debatter, videndeling og gruppefremstillinger. Kreative arbejdsformer som rollespil og quizzet.	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundtlig fremlæggelse efter debatter</li> <li>• PowerPoints ifb. med mundtlig fremlæggelse</li> </ul>	Informationssøgning med vægt på kritisk kildekritik. Brug af modeller og hvorledes modeller kan omsættes til virkeligheden.  Taksonomier (Bloom):

		Forløb 3: Samfundsøkonomi, arbejdsmarked, velfærd og økonomisk politik. Forløb 4: globalisering, EU og internationale forhold. Forløb 5: samfundsaglig metode og eksamenstræning.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse</li> <li>• Analyse</li> <li>• vurdering</li> </ul>
<b>Spansk A (JRO og MMH)</b>	1.g	Spanien Spansk kultur og unge Mad Tal Årets gang (dage, uger, måneder etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Plenumdiskussioner</li> <li>• Elev-præsentationer</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Små elevpræsentationer</li> </ul> Mundtlig og skriftlig formidling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse for tekstens indhold</li> <li>• Analyse af multimedia-tekster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annotation af en tekst som forudsætning for forståelsen</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Arbejde med grammatik</li> <li>• Styrkelse af mundtlig færdighed og ordforråd</li> </ul>
	2.g	Un mundo nuevo La vuelta al cole El tiempo libre De viaje (Pasión Latina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Plenumdiskussioner</li> <li>• Elev-præsentationer</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Små elevpræsentationer</li> </ul> Mundtlig og skriftlig formidling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse for tekstens indhold</li> <li>• Analyse af multimedia-tekster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annotation af en tekst som forudsætning for forståelsen</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Arbejde med grammatik</li> <li>• Styrkelse af mundtlig færdighed og ordforråd</li> </ul>
	3.g				
<b>Tysk B/A (BAS)</b>	1.g	Sundhed og idræt Typisk Tysk Mode og skønhed Ganstarap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Plenumdiskussioner</li> <li>• Elev-præsentationer</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Små elevpræsentationer</li> </ul> Mundtlig og skriftlig formidling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse for tekstens indhold</li> <li>• Analyse af multimedia-tekster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annotation af en tekst som forudsætning for forståelsen</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Arbejde med grammatik</li> <li>• Styrkelse af mundtlig færdighed og ordforråd</li> </ul>
	2.g	Gangsta Rap Geschichte Deutschlands Konsumgesellschaft Werbung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> <li>• Plenumdiskussioner</li> <li>• Elev-præsentationer</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Små elevpræsentationer</li> <li>• Træning af ad-hoc samtaler ud fra udleveret materiale</li> </ul> Mundtlig og skriftlig formidling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse for tekstens indhold</li> <li>• Skrivning af kommentere til udleveret materiale</li> <li>• Analyse af multimedia-tekster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med grammatik styrkelse af grammatisk bevidsthed</li> <li>• Styrkelse af mundtlig færdighed og ordforråd</li> <li>• Formidling af ukendt stof til andre elever</li> <li>• Skrivning af sammenfatninger og kommentere</li> </ul>
	3.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisierung – Ungleiche Vermögensverteilung</li> <li>• Konsumgesellschaft Werbung</li> <li>• Nachhaltigkeit</li> <li>• Geschäftskorrespondenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuelt arbejde</li> </ul>	Kreativ fortolkning af reklametekster Skrivning af kommentere til tekster ang. Business Skrivning af e-mails Præsentationer af cases og tyske virksomheder Bæredygtighed- og ulighed- tiltag analyse, fortolkning og perspektivering, herunder komparativ analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortolkning og perspektivering</li> <li>• Individuelt arbejde med fokus på forståelse og videnformidling af ukendte materiale til andre kursister</li> <li>• Informationssøgning</li> </ul>
<b>Virksomhedsøkonomi B/A (JKY og SON)</b>	1.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomheden og dens økonomi</li> <li>• Årsrapportens indhold</li> <li>• Regnskabsanalyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Kreative arbejdsformer fx quizzet og plancher</li> <li>• PBL-forløb</li> <li>• CL-øvelser</li> <li>• Dialogisk rum</li> <li>• Rød-gul-grøn (undervisningsdifferentieringsmetode)</li> </ul>	Mundtlig formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremlæggelser m. brug af præsentationsprogram fx power point</li> </ul> Skriftlig formidling: Faglige fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur: Redegørelse opdelt i relevante afsnit</li> <li>• Indhold: Redegørelse for det faglige indhold er tilføjet egne (små) fagligt relevante eksempler, som dermed viser forståelse for området</li> <li>• Formalia: Korrekt kildeangivelse</li> </ul>	Informationssøgning: Anvendelse af årsrapporter og supplerende kildemateriale.  Taksonomier - Blooms taksonomi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegørelse</li> <li>• Analyse</li> </ul> Taksonomier: Økonomisk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankegangskompetence</li> <li>• Problemløsningskompetence</li> <li>• Modelleringskompetence</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Faglig præcision i den skriftlige rentabilitetsanalyse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ræsonnementskompetence</li> <li>Databehandlingskompetence</li> <li>kommunikationskompetence</li> <li>Redskabskompetence</li> </ul>
	2.g	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virksomhedsanalyse</li> <li>Økonomiske analyser</li> <li>CSR</li> <li>Strategisk analyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppearbejde</li> <li>PBL-forløb</li> <li>CL-øvelser</li> <li>Dialogisk rum</li> <li>Test</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fremlæggelser m. brug af præsentationsprogram fx power point</li> </ul> <p>Skriftlig formidling: Faglige fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur: Redegørelse opdelt i relevante afsnit</li> <li>Indhold: Redegørelse for det faglige indhold er tilføjet egne (små) fagligt relevante eksempler, som dermed viser forståelse for området</li> <li>Formalia: Korrekt kildeangivelse</li> <li>Indledende fokus på skriftlig besvarelse ifm. besvarelse af skriftlige eksamensopgaver.</li> </ul>	<p>Informationssøgning:</p> <p>Anvendelse af årsrapporter og supplerende kildemateriale.</p> <p>Taksonomier - Blooms taksonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redegørelse</li> <li>Analyse</li> </ul> <p>Taksonomier: Økonomisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tankegangskompetence</li> <li>Problembehandlingskompetence</li> <li>Modelleringskompetence</li> <li>Ræsonnementskompetence</li> <li>Databehandlingskompetence</li> <li>kommunikationskompetence</li> <li>Redskabskompetence</li> </ul>
	3.g	<p><b>Optimering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Logistik</li> <li>Mere om omkostninger</li> <li>Aktivitetsoptimering</li> <li>Knap kapacitet</li> <li>Investeringer</li> <li>Finansiering</li> <li>Lån og rente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppearbejde</li> <li>PBL-forløb</li> <li>CL-øvelser</li> <li>Dialogisk rum</li> <li>Test</li> </ul>	<p>Mundtlig formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fremlæggelser m. brug af præsentationsprogram fx power point</li> </ul> <p>Skriftlig formidling: Faglige fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur: Redegørelse opdelt i relevante afsnit</li> <li>Indhold: Redegørelse for det faglige indhold er tilføjet egne (små) fagligt relevante eksempler, som dermed viser forståelse for området</li> <li>Formalia: Korrekt kildeangivelse</li> <li>Indledende fokus på skriftlig besvarelse ifm. besvarelse af skriftlige eksamensopgaver.</li> </ul>	<p>Informationssøgning:</p> <p>Anvendelse af årsrapporter og supplerende kildemateriale.</p> <p>Taksonomier - Blooms taksonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redegørelse</li> <li>Analyse</li> </ul> <p>Taksonomier: Økonomisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tankegangskompetence</li> <li>Problembehandlingskompetence</li> <li>Modelleringskompetence</li> <li>Ræsonnementskompetence</li> <li>Databehandlingskompetence</li> <li>Kommunikationskompetence</li> <li>Redskabskompetence</li> </ul>
Økonomisk grundforløb (ØG) (SON og JKY)	Grundforløb				