

## Kvalitetssystem for EUD og EUX på Handelsgymnasiet Vestfyn

Denne kvalitetsplan beskriver det kvalitetsarbejde, der finder sted på Handelsgymnasiet Vestfyn, EUD i henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13. december 2021 kap. 2. Formålet er at give et overblik over skolens kvalitetssystem og hvorledes der systematisk arbejdes med kvalitet og resultater i forhold til de fire klare mål for erhvervsuddannelsernes udvikling:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Handelsgymnasiet Vestfyn er ikke hovedforløbsskole, hvorfor skolens arbejde med kvalitet retter sig mod de følgende uddannelses- og institutionspolitiske målsætninger:

- Søgning direkte fra folkeskolen
- Frafald på GF1
- Frafald på GF2 - så vidt muligt fordelt på enkeltuddannelser\*
- Frafald fra GF2 til hovedforløb - så vidt muligt fordelt på enkeltuddannelser\*
- Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb
- Andel i skoleoplæring - så vidt muligt fordelt på enkeltuddannelser\*
- Trivselsindikatorer Læringsmiljø
- Trivselsindikatorer Velbefindende

\*) Indhentning af data for enkeltuddannelser forudsætter et antal respondenter på minimum 5 elever.

Der udarbejdes årligt en skriftlig opfølgingsplan, der indeholder følgende elementer for de uddannelsespolitiske mål:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder behov for justering af indsatser
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

Det løbende kvalitetsarbejde og årligt offentliggjorte opfølgingsplan gøres dermed til genstand for det videre arbejde i teams omkring EUD og EUX.

Skolens kvalitetshjul er opdelt i de fire klare mål med tilhørende kvalitetsindikatorer og underliggende datakilder.

Klare mål	Kvalitetsindikatorer	Datakilder
1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	1. Aktivitet for 8. klasse: SKILLS Introduktionskurser	Lokale data Antal på introduktionskurser
	2. Aktivitet for 9. klasse: Brobygning	Lokale data Antal i brobygning
	3. Aktivitet for 10. klasse: Brobygning	Antal i brobygning
	4. Uddannelsesmesse	Ungdommens Uddannelsesvejledning Assens
	5. Søgning og optagelse	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data

2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	1. Fravær og frafald på GF1, GF2 og EUX-studieår	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
	2. Frafall fra: - GF2 til hovedforløb - EUX-studieår til hovedforløb	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	1. Digitalisering	ETU
	2. Egne evner	Lokale data
	3. Egen motivation og indsats	
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	1. Læringsmiljø	ETU
	2. Velbefindende	UMV hvert tredje år
	3. Fysiske rammer	Lokale data

### Klare mål 1:

Som det fremgår af ovenstående oversigt, vurderes optag direkte efter 9. eller 10. klasse på baggrund af data for søgning og optagelse fra Uddannelsesstatistik.dk. Disse data suppleres med lokale data om antal elever på brobygning og data indsamlet i forbindelse med SKILLS for 8. klasse. Derudover foretages der en evaluering af uddannelsesmessen i samarbejde med UOU.

Efter optag suppleres med data fra lokal spørgeramme til nye elever på GF1.

### Klare mål 2:

Fastholdelse i løbet af grundforløb (GF1 og GF2), studiekompetencegivende år og frem til overgang til læreplads vurderes på baggrund af data fra Uddannelsesstatistik.dk. Dette suppleres i det lokale arbejde med data omkring fravær og igangsatte initiativer, herunder indberetning til Ungedatabasen.

Processen for lokale tiltag i forhold til fastholdelse, som involverer undervisere, foregår i følgende trin:

1. Afdækning af udfordring hos den enkelte
2. Igangsættelse af initiativ
3. Opfølgning blandt elevens undervisere på effekt af initiativ

Ved eventuel udmelding indsamles data på årsager til frafald.

Processen for lokale tiltag i forhold til overgang til læreplads foregår i følgende trin:

1. Afklaring af ønske om uddannelsesretning og branche
2. Samtale med hver virksomhed efter praktikuge
3. Samtale med hver elev efter praktikuge på baggrund af elevens oplevelser og virksomhedens udsagn

### Klare mål 3:

Data for elevernes vurdering af egne evner samt egen motivation og indsats indsamles i den nationale trivselsundersøgelse. Som supplement til dette indsamles lokale data for hhv. elever og undervisere brug af OneNote Class Notebook indenfor områderne læringsmål, studieplan og multimodale muligheder.

**Klare mål 4:**

Data for elevernes vurdering af læringsmiljø, velbefindende og fysiske rammer indsamles i den nationale trivselsundersøgelse. Som supplement til dette indsamles lokale data for social trivsel.

Processen for lokale tiltag i forhold til faglig og social trivsel foregår i følgende trin:

1. Afdækning af udfordring hos den enkelte
2. Igangsættelse af initiativ efter aftale på klassemøde I
3. Opfølgning blandt elevens undervisere på effekt af initiativ på klassemøde II

Hvert tredje år afvikles spørgeramme for undervisningsmiljøvurdering.

**Årshjul:**

Der henvises til skolens årshjul for kvalitetsarbejdet, hvoraf det fremgår, hvem i organisationen der gør hvad og hvornår.