

**Selvevaluering og opfølgingsplan**

**EUD/EUX Business**

**Det Blå Gymnasium, Vestfyn**

**Forår 2026**

## Indhold

Indledning.....	1
1 Klare mål 1 .....	2
1.1 Aktivitet for 8. klasse.....	2
1.2 Aktivitet for 9. klasse.....	3
1.3 Aktivitet for 10. klasse.....	3
1.4 Uddannelsesmesse .....	3
1.5 Søgning og optag.....	4
1.6 Bestand .....	4
2 Klare mål 2.....	5
2.1 Fravær og frafald.....	5
2.2 Overgang til hovedforløb og læreplads .....	6
3 Klare mål 3 .....	7
3.1 Digitalisering.....	7
3.2 Egne evner, indsats og motivation.....	7
4 Klare mål 4.....	9
4.1 Læringsmiljø.....	10
4.2 Velbefindende.....	11
4.3 Fysiske rammer .....	12
4.4 Sammenligning til landsgennemsnit .....	13
5 Indsatsområder 2026 .....	14

## Indledning

På baggrund af det foregående års løbende informationsindsamling (se kvalitetshjulet for EUD/EUX) udarbejdes årligt en skriftlig opfølgingsplan, der indeholder følgende for hvert af de i tabellen opstillede uddannelsespolitiske mål og tilhørende kvalitetsindikatorer:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder behov for justering af indsatser
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

Evalueringen og opfølgingsplanen drøftes med skolens bestyrelse og offentliggøres på gymnasiets hjemmesiden, hvor de seneste tre års opfølgingsplaner og resultater af elevtrivselsundersøgelsen er tilgængelige.

Det løbende kvalitetsarbejde og den årligt offentliggjorte opfølgingsplan gøres til genstand for det videre arbejde i teams omkring EUD/EUX.

De fire klare mål	Kvalitetsindikatorer	Datakilder
Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	1. Aktivitet for 8. klasse: Introduktionskurser (forår) SKILLS (efterår)	Lokale data
	2. Aktivitet for 9. klasse: Brobygning	Lokale data
	3. Aktivitet for 10. klasse: Brobygning	Lokale data
	4. Uddannelsesmesse	Lokale data
	5. Søgning og optagelse	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	1. Fravær og frafald (Grundforløb)	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
	2. Overgang til hovedforløb Overgang til læreplads	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	1. Digitalisering	ETU, efterår 2025 (STIL)
	2. Egne evner	Lokale data
	3. Egen motivation og indsats	
Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	1. Læringsmiljø	ETU, efterår 2025 (STIL)
	2. Velbefindende	Lokale data
	3. Fysiske rammer	

## 1 Klare mål 1

Klare mål 1 sigter mod at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

### 1.1 Aktivitet for 8. klasse

Nedenstående tabel viser antal elever fra 8. klasse på introduktionskursus på EUD/EUX Business i perioden forår 2023 til forår 2026. Som det ses, har der været et fald i antallet af elever fra 8. klasse på introduktionskursus svarende til 31 %.

Uge	Forår 2023	Forår 2024	Forår 2025	Forår 2026
8	0	0	Ikke udbudt	Ikke udbudt
9	21	6	6	Ikke udbudt
10	22	26	15	Ikke udbudt
11	15	28	27	Ikke udbudt
12	5	15	9	Ikke udbudt
13	8	Påskeferie	Ikke udbudt	13
16				16
17				20
<b>I alt</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>49</b>
Indeks	100			69

Antallet af elever i 8. klasse i Assens Kommune er faldende, hvor de tilgængelige data vises i nedenstående tabel. Som det ses, udgør faldet i antallet af elever 11 %.

8. klasse	Skoleår 22/23	Skoleår 23/24	Skoleår 24/25	Skoleår 25/26
Elevantal	472	421	Ikke oplyst	418
Indeks	100			89

Faldet i antallet af elever i 8. klasse i Assens Kommune forklarer dermed kun cirka en tredjedel af faldet i antal elever fra 8. klasse på introduktionskursus på EUD/EUX Business. Her ligger et forbedringspotentiale i at oplyse om mulighederne med EUD/EUX Business.

Som en del af SKILLS STAFET besøger alle 8.klasser i Assens Kommune (12 skoler) Handelsgymnasiet Vestfyn i ugerne 36, 37 og 38. Eleverne arbejder med en merkantil opgave, når de ikke er i konkurrence i det ordinære SKILLS forløb. Nedenstående tabel viser deltagerantallet i efteråret 2021 til 2025. Som det ses, har der været en tilbagegang i antallet af deltagende elever fra 2021 til 2025 på 8,5 %. Dette skyldes de mindre årgange i grundskolerne.

EUD/EUX	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
SKILLS 8. kl.	447	461	433	400	409

Eleverne bliver bedt om at evaluere dagen med kulørte kort, hvor et grønt kort er en god dag, et gult kort en ok dag og et rødt kort en dårlig dag. Elevernes evaluering i 2025 må vurderes som yderst tilfredsstillende, da langt størstedelen af eleverne valgte det grønne kort.

## 1.2 Aktivitet for 9. klasse

Nedenstående tabel viser antal elever fra 9. klasse i brobygning på EUD/EUX Business i efteråret 2020 til efteråret 2025.

EUD/EUX	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Brobygning 9. kl.	22	6	3	4	3

Antallet af elever fra 9. klasse, der deltager i brobygning på EUD/EUX Business er i perioden gået voldsomt tilbage. Én mulig årsag kan være et manglende behov for yderligere uddannelsesorientering, da disse elever også deltager i uddannelsesmessen arrangeret af UOU i november måned her på Campus sammen med deres forældre (se pkt. 2.4).

## 1.3 Aktivitet for 10. klasse

Nedenstående tabeller viser antal elever fra 10. klasse i brobygning på EUD/EUX Business i efteråret 2020 til efteråret 2025.

EUD/EUX	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Brobygning 10. kl.	0 (Covid-19)	80	66	97	73	54

Det ses, at antallet af elever fra 10. klasse, der deltager i brobygning på EUD/EUX Business har været meget svingende i perioden. I 2025 kommer langt den overvejende del af eleverne fra efterskoler i området. Ud af de 54 elever i efteråret 2025 var kun 13 elever fra Assens Kommunes 10. klassecenter her på Campus.

Evaluering af brobygningen viser, at de elever, som på en skala fra 1 - 5 (hvor 1 er "slet ikke interesseret") før brobygning slet ikke var interesserede i at starte på en Business uddannelse, efter brobygning rykker op på skalaen, således at alle, som har afleveret evalueringsskema, efter brobygning viser en vis interesse for at starte på Business uddannelse. En langt overvejende andel af evalueringerne vurderer "dagene som helhed", "det faglige niveau" og "sammenhæng mellem fagene" til at være middel eller lidt over middel.

I samarbejde med Assens Kommune, Uddannelse Børn og Familie og øvrige erhvervsuddannelsesinstitutioner (SDE, Kold College og SOSU Fyn) blev der i uge 43 afviklet en temauge for elever i Assens Kommunes 10. klassecenter. De 6 10. klasser blev fordelt tilfældigt på de forskellige erhvervsuddannelser og fik hver især tildelt en virksomhed indenfor det pågældende erhvervsområde, som de skulle besøge og arbejde med i løbet af ugen. Den klasse, som vi var ansvarlige for, besøgte og arbejdede med produktionsvirksomheden KiiltoClean A/S som virksomhed.

## 1.4 Uddannelsesmesse

Messen bliver i lighed med tidligere år afviklet med uddannelses- og virksomhedsstande i fællesområdet på Vestfyns Gymnasium og med information om de enkelte ungdomsuddannelser i de tilstødende lokaler. Alle 8. klasser, 9. klasser m. forældre og 10. klasser samt FGU-elever i Assens Kommune deltager på messen.

Standen var velbesøgt og flere elever kom og spurgte ind til uddannelserne. Særligt den praktiske del på business fylder og skal ofte uddybes, herunder praktikuger i løbet af grundforløb og det studiekompetencegivende forløb, virksomhedsbesøg og især muligheder for læreplads. Det fungerer utrolig godt at have elever med på standen og ved oplæggene i Business-lokalet, så det bliver elev til elev orienteret, og samtidig får de nuværende elever også ejerskab over deres uddannelse.

## 1.5 Søgning og optag

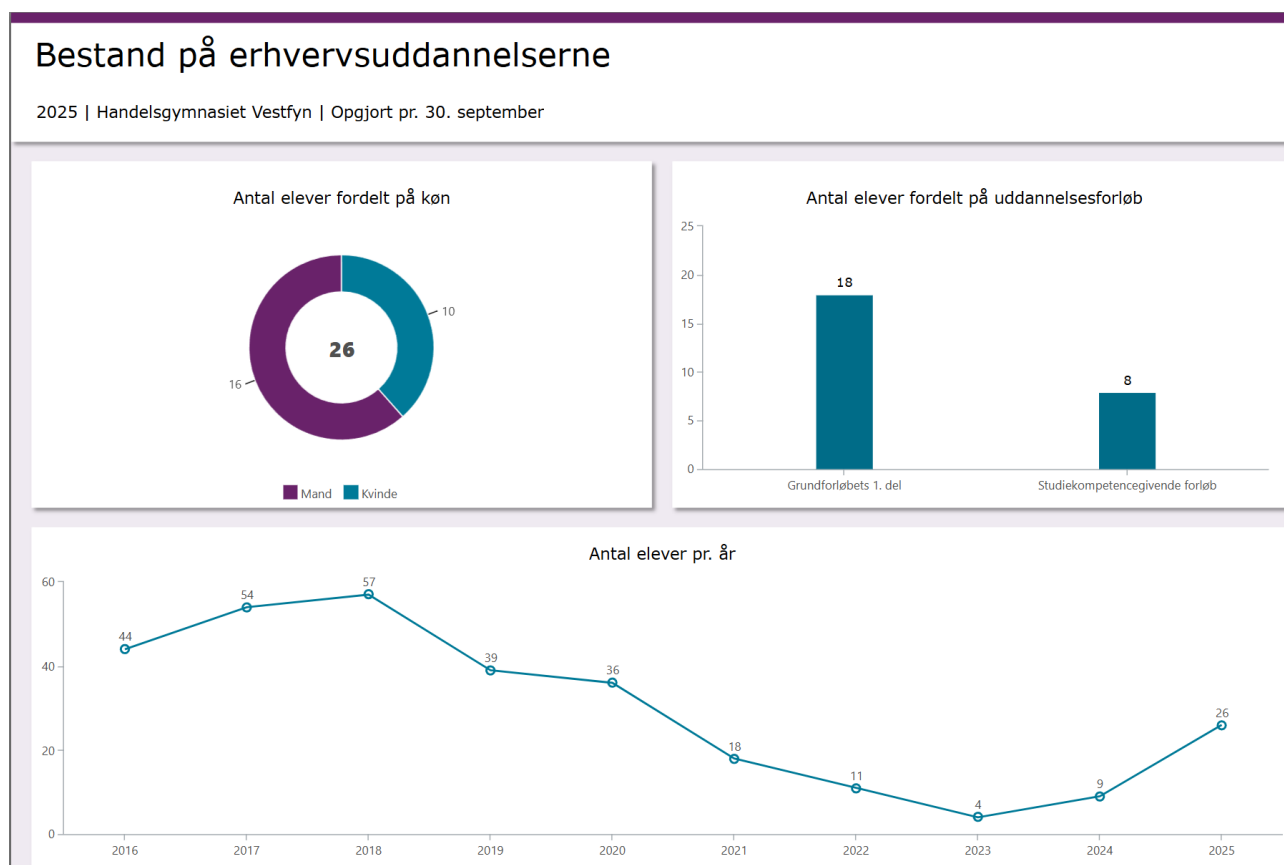
Nedenstående tabel viser førsteprioritetsansøgninger pr. marts fra elever i 9. og 10. klasse til EUD/EUX Business på Handelsgymnasiet Vestfyn samt det reelle optag pr. august.

Antal ansøgere	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Søgning pr. 1. marts	16	12	10	12	7	7	6	10	7	5	12	xx
Optag primo august	18	19	18	13	20	14	9	12	7	10	18	d.d. ukendt

Efter et markant fald i søgetallet fra 2022 til 2024 er der en stigning i 2025. Det samlede optag på grundforløb 1 pr. august 2025 var 18 elever. Seks elever søgte således optag efter ansøgningsfristen i marts, hvilket set over årene er en generel tendens for optaget på EUD/EUX Business.

## 1.6 Bestand

Som det fremgår af nedenstående diagram, har der fra årene 2016 - 2018 og frem mod 2023 været en markant negativ udvikling i bestanden på EUD/EUX Business, hvorefter bestanden pr. 30. september er stigende igen.



Faldet er især markant fra 2020 til 2021, hvor der i efteråret ikke længere var søgning - primært gennem kommunen - til opstart direkte på GF2 for elever i omskoling eller start på uddannelse senere i livet i forhold til afslutning af grundskolen. En mulig årsag til dette kan være den stigende beskæftigelse, herunder særligt i 2020 og 2021 mulighederne for at arbejde som podere under Covid-19.

I 2022 - 2024 skyldes den lave bestand dels, at der ikke er søgning til efteruddannelse/sen uddannelse gennem kommunen og dels, at der ikke har været tilstrækkeligt elevgrundlag til at oprette studiekompetencegivende år for elever, som ønsker uddannelserne på EUX-niveau. Disse elever har derfor

gået på grundforløb på Handelsgymnasiet Vestfyn og derefter været henvist til Tietgenskolen i Odense, hvor de har fortsat deres uddannelse.

I 2025 er bestanden pr. 30. september markant for opadgående, hvilket dels skyldes et stigende optage på GF1 og dels et tilstrækkeligt elevgrundlag til at skolen selv afvikler det studiekompetencegivende år. Langt størstedelen af de elever, som startede på GF1 i august 2025 har valgt uddannelser på EUX-niveau,

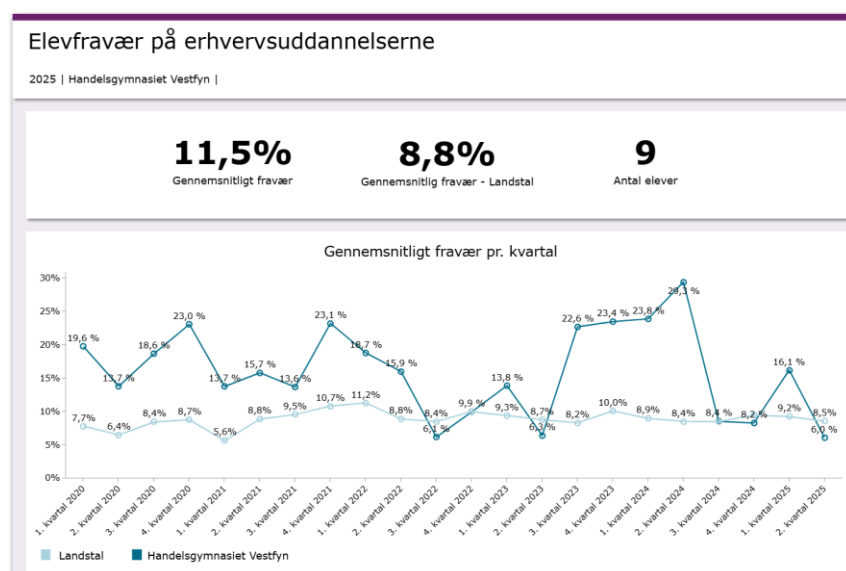
Vi har gennem fokus på Business uddannelserne i forbindelse med skolens strategiarbejde og mere tydelig eksternt kommunikation arbejdet på - og arbejder fortsat på - at sikre et godt og stigende optag til GF1, således at der også i fremtiden vil være volumen til at tilbyde det studiekompetencegivende år. Dette arbejde har i 2025 båret frugt.

## 2 Klare mål 2

Klare mål 2 sigter mod at flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

### 2.1 Fravær og frafald

Nedenstående grafik viser tal for det fysiske fravær på GF1 og GF2 i perioden 1. kvartal 2020 til 2. kvartal 2025.



Som det ses, ligger det gennemsnitlige fravær på Handelsgymnasiet Vestfyn i 2. kvartal 2025 under gennemsnittet på landsplan, og er efter meget høje fraværprocenter i skoleåret 2023/24 atter på et tilfredsstillende niveau.

Det skal dog bemærkes, at det er forventeligt med store udsving i fraværprocenter på grund af det lave antal elever, som betyder, at én elev med meget fravær får meget stor indflydelse på den gennemsnitlige fraværprocent. Ved en gennemgang af det gennemsnitlige fravær i uddannelsesstatistikken ses der en klar tendens til at mindre erhvervsskoler, som fx de erhvervsskoler, som vi samarbejder med i synergiskoleregi, på tilsvarende vis ligger markant over landsgennemsnittet.

På Handelsgymnasiet Vestfyn var der været en voldsom stigning i fraværet hos de elever, der gik på GF1/GF2 i skoleåret 2023/24 i forhold til de elever, der gik her i skoleåret 2022/2023. Fraværet skyldtes, at der var flere elever, der kæmpede med psykiske udfordringer kombineret med elever, der var henvist hertil af kommunen. Sagsbehandling, mentor-ordninger og diverse møder fyldte for eleverne, som gik ud over skolen. Samtidig var der én elev, der var udfordret med fysiske skader, der også krævede operation og kontinuerlig kontrol ved læge og sygehus og da der "kun" var 5-6 elever i alt, fik det markant indflydelse på fraværprocenten.

Ser vi på fraværet i GF1 i perioden august 2024 til januar 2025 viser der sig et helt andet og langt mere tilfredsstillende billede, hvorimod få elever med meget fravær betød et stort udsving i fraværet i første kvartal af 2025, hvilket rettede sig igen i 2. kvartal af 2025.

Det er et kontinuerligt fokuspunkt for skolens undervisere og studievejledere at arbejde for at nedbringe fraværet i det daglige, hvor studievejlederne holder tæt kontakt til elever med særlige behov og de nogle gange høje fraværprocenter, som kan udspringe af dette.

I forbindelse med skolens strategiske arbejde i skoleåret 2025/2026 er der fortsat fokus på at få EUD/EUX-eleverne bedre integreret med de gymnasiale elever på HHX. Det sker ved generel deltagelse i skolens sociale og faglige aktiviteter, men også "bare" via hverdagen på skolen, hvor klassernes stamlokaler er fysisk placeret iblandt hinanden og hvor EUD/EUX Business-eleverne deltager i fællesaktiviteter som idrætsdage, introarrangementer og fællesarrangementer. Målet er således, at Business-eleverne oplever en øget tilknytning til HHX-eleverne på skolen og dermed opnår øget trivsel. Der ses en klar positiv tendens som resultat af denne indsats, både i elevernes selvvalgte miks ved de daglige frokostborde i kantinen og ved samarbejder under fællesarrangementer samt arrangementer i forbindelse med afslutning på hhv. 3.g. HHX og EUX studiekompetencegivende år. Skolens fortsatte fokus på at samle hele skolen i trivselsarbejdet skal gerne mindske fraværet og risikoen for afbrud af uddannelse.

## 2.2 Overgang til hovedforløb og læreplads

Nedenstående tabel viser frafald fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik på hovedforløbet for elever startet på grundforløb i 2023.

År	2023	
Statusidspunkt	3 måneder	
Andel elever - Status	Hovedforløb	Status
	<input type="checkbox"/> Ikke i hovedforløb	
Institution	<input checked="" type="checkbox"/> Frafald efter grundforløbet	
Handelsgymnasiet Vestfyn	50,0 %	
<b>Hovedtotal</b>	<b>50,0 %</b>	

Den høje andel af elever, som er registreret med frafald fra start på grundforløb til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik, skal ses i lyset af følgende forhold: Vi optog syv elever på GF1 i august 2023, hvoraf to elever grundet forskellige omstændigheder desværre stoppede relativt kort tid efter opstart. Af de fem tilbageværende elever fortsatte tre elever på det studiekompetencegivende år på Tietgenskolen i Odense og de to sidste elever overgik til HHX-uddannelsen hos os. Forklaringen på de 50 % må derfor skulle findes i registreringstidspunktet for en af de to elever, som faldt fra kort efter opstart på GF1 og dels de to elever, som valgte overgang til HHX efter afsluttet GF2.

I juni 2025 opnåede alle otte elever på GF2 overgangskompetence, men da alle otte elever har valgt deres uddannelser på EUX-niveau, fortsatte de på det studiekompetencegivende år. Eftersom vi i skoleåret 2024/2025 ikke havde en klasse på det studiekompetencegivende år, da vi efter 2023/2024 henviste det lave elevtal til Tietgenskolen i Odense, var der ingen elever fra Handelsgymnasiet Vestfyn, som i sommeren 2025 skulle videre i hovedforløb.

### 3 Klare mål 3

Klare mål 3 sigter mod at erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

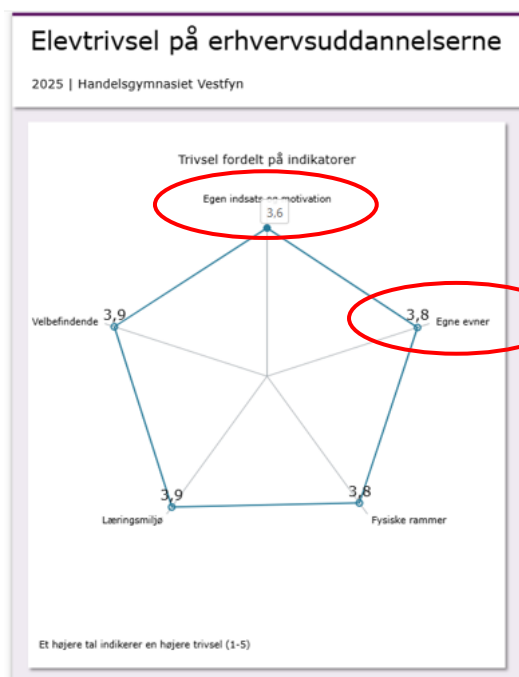
#### 3.1 Digitalisering

I lighed med tidligere år arbejdes med tydeliggørelse af læringsmål og studieplan for monofaglige og flerfaglige forløb via anvendelse af OneNote Class Notebook. Eleverne støttes til at anvende den samlede oversigt over materialer på de enkelte forløb på OneNote og opfordres til at gemme egne materialer på samme platform. Gennem studieplanen er det intentionen, at eleverne både ved fravær og ved tilstedeværelse let kan orientere sig i, hvad der forventes, at de skal arbejde med og hvornår de har opfyldt de faglige mål og delmål for undervisningen. Det er ligeledes intentionen, at brugen af OneNote Class Notebook skal bidrage til differentiering gennem undersider med ekstraopgaver, links til ekstra støtte og træning eller andet relevant materiale alt efter elevens faglige udgangspunkt.

Målet for underviseres brug af OneNote er endnu ikke opfyldt.

#### 3.2 Egne evner, indsats og motivation

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2025 indeholder data, som er relevante for Klare mål 3, nemlig elevernes vurdering af egne evner samt egen indsats og motivation. Nedenstående ses resultatet for egne evner og for egen indsats og motivation.



Nedenstående tabel viser evalueringresultaterne for perioden 2021-2025 på de to indikatorer. Som det ses, har der været en positiv udvikling på både indikatoren "Egne evner" og indikatoren "Egen indsats og motivation" fra 2024 til 2025.

Indikator	2021	2022	2023	2024	2025	Difference 2024-2025
Egne evner	3,8	3,9	4,1	3,4	3,8	+ 0,4
Egen indsats og motivation	3,8	4,1	3,9	3,4	3,6	+ 0,2

Nedenstående tabel viser svarfordelingen på de bagvedliggende spørgsmål for indikatoren "Egne evner" i 2024 og 2025.

Egne evner	Svar (%)	2024	2025
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	Jeg er lidt under middel	44,4	22
	Jeg er lidt over middel	33,3	61
	Jeg er en af de bedste	11,1	13
	Ved ikke	11,1	4
Du klarer dig godt i skolen.	Delvist uenig	11,1	4
	Hverken enig eller uenig	33,3	26
	Delvist enig	44,4	52
	Helt enig	11,1	17
Du er en person, som tit kan klare det, du sætter dig for.	Delvist uenig	22,2	4
	Hverken enig eller uenig	33,3	9
	Delvist enig	11,1	61
	Helt enig	33,3	26

Eleverne har i 2025 generelt mere tro på deres egne evne end eleverne i 2024, hvor det især kommer til udtryk ved at 87 % af eleverne er delvist eller helt enige i, at de kan klare det, som de sætter sig for, hvilket er i modsætning til 44,4 % af eleverne i 2024.

Nedenstående tabel viser elevernes standpunkts- og eksamenskarakterer. På holdet GF12025 er der, ligesom på holdet GF12024, stor spredning mellem top og bund. På begge hold opnåede godt 60 % af eleverne højere karakter til eksamen end deres karaktersnit respektive karaktersnit af afsluttende standpunktskarakterer.

Eleverne i 2025 oplever i højere grad end i 2024, at de klarer sig godt i skolen og det er formodentlig med til at styrke troen på, at de kan klare, hvad de sætter sig for - og dermed troen på egne evner, hvilket også kommer til udtryk ved at 74 % i 2025 vurderer egen faglighed til at være over middel eller blandt de bedste i modsætning til 44,4 % i 2024.

GF1 2024			GF1 2025		
Elev nr.	Afsluttende års-/standpunktskarakter	Eksamens-/årsprøvekarakter	Elev nr.	Afsluttende års-/standpunktskarakter	Eksamens-/årsprøvekarakter
1	2,6	02	1	4,3	10
2	5	10	2	10,7	10
3	7	12	3	7	10
4	9	7	4	5	7
5	02	4	5	5	4
6	4	7	6	4	02
7	7	02	7	3,3	4
8	6	7	8	3,3	02
9	11,3	12	9	3,7	02
			10	7	7
			11	5	7
			12	6,3	7
			13	6	10
			14	02	02
			15	9	10
			16	6	7
			17	1,3	4
			18	2,7	4

Nedenstående tabel viser svarfordelingen på de bagvedliggende spørgsmål for indikatoren "Egen indsats og motivation" i 2024 og 2025.

Egen motivation og indsats	Svar (%)	2024	2025
Hvor enig eller uenig er du i, at du er motiveret for undervisningen?	Helt uenig	11,1	13
	Hverken enig eller uenig	33,3	9
	Delvist enig	44,4	39
	Helt enig	-	30
	Ved ikke	11,1	9
Hvor enig eller uenig er du i, at du er forberedt til timerne?	Delvist uenig	22,2	26
	Hverken enig eller uenig	33,3	30
	Delvist enig	22,2	35
	Helt enig	22,2	9
Hvor enig eller uenig er du i, at du deltager aktivt i timerne?	Delvist uenig	22,2	17
	Hverken enig eller uenig	22,2	13
	Delvist enig	33,3	57
	Helt enig	11,1	13
Du er en person som kan lide at have alle dine skoleting i god orden?	Delvist uenig	22,2	0
	Hverken enig eller uenig	33,3	26
	Delvist enig	22,2	35
	Helt enig	22,2	39
Du er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting?	Helt uenig	0	4
	Delvist uenig	22,2	4
	Hverken enig eller uenig	22,2	35
	Delvist enig	55,6	48
	Helt enig	-	9
Du er en person som er pålidelig når det kommer til skolearbejde?	Delvist uenig	11,1	9
	Hverken enig eller uenig	22,2	35
	Delvist enig	44,4	39
	Helt enig	22,2	17
Du er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne?	Delvist uenig	11,1	13
	Hverken enig eller uenig	22,2	30
	Delvist enig	55,6	39
	Helt enig	11,1	17
Du er en person som bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret?	Delvist uenig	11,1	13
	Hverken enig eller uenig	44,4	26
	Delvist enig	22,2	39
	Helt enig	22,2	22

Som det fremgår af ovenstående tabel, så går det positive selvbillede igen i vurderingen af egen motivation og indsats. Mere end 2/3 af eleverne har motivation, deltager aktivt i timerne, kan lide at have deres skoleting i orden og arbejder indtil opgaven er løst. På de øvrige parametre ligger klassen GF12025 også højt. Det er således den generelle oplevelse af indsats og motivation som tilsammen er løftet i 2025.

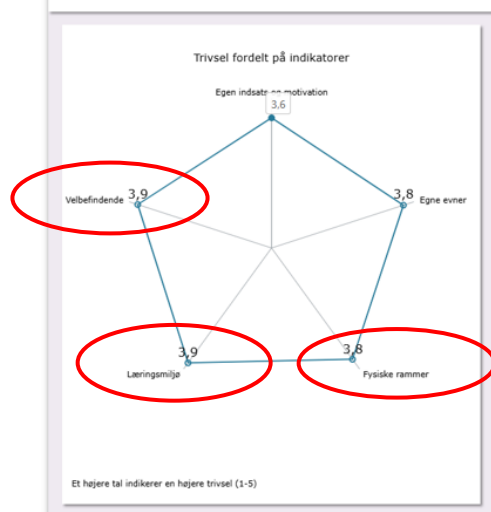
## 4 Klare mål 4

Klare mål 4 har fokus på, at tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2025 indeholder data, som er relevante for Klare mål 4, nemlig elevernes vurdering af læringsmiljø, velbefindende og fysiske rammer.

## Elevtrivsel på erhvervsuddannelserne

2025 | Handelsgymnasiet Vestfyn



Nedenstående ses resultatet på disse tre indikatorer for perioden 2021-2025.

Indikator	2021	2022	2023	2024	2025	Difference 2023-2024
Læringsmiljø	4,0	4,1	4,0	3,9	3,9	0,0
Velbefindende	4,0	3,9	4,0	3,6	3,9	+ 0,3
Fysiske rammer	4,4	4,2	4,2	3,9	3,8	- 0,1

Som det ses, er der sket en fremgang på velbefindende, status quo på læringsmiljø og lille tilbagegang på fysiske rammer fra 2024 til 2025. Nedenstående tabeller viser svarfordelingen for hver af disse indikatorer på de bagvedliggende spørgsmål.

### 4.1 Læringsmiljø

Der ses en generel tendens til, at eleverne i 2024 oplever læringsmiljøet på samme niveau, som eleverne i 2023 gjorde - med indikator på 3,9 i begge år. Nedenstående tabel viser svarfordelingen på de enkelte spørgsmål tilhørende denne indikator.

Læringsmiljø	Svar (%)	2024	2025
Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	Sjældent		4
	Ofte	33,3	48
	Altid	22,2	39
	Ved ikke		9
Hvor ofte syntes du, at lærerne overholder aftaler?	Sjældent		4
	Ofte	66,7	70
	Altid	-	26
Hvor ofte syntes du, at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	Sjældent		17
	Ofte	66,7	65
	Altid	-	17
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	Sjældent		13
	Ofte	44,4	30
	Altid	22,2	52
	Ved ikke		4
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver dig ansvar?	Sjældent	11,1	17

	Ofte	33,3	52
	Altid	22,2	30
Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	Sjældent		9
	Ofte	55,6	61
	Altid	11,1	30
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	Sjældent	-	13
	Ofte	33,3	70
	Altid	33,3	17
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	Sjældent	-	4
	Ofte	66,7	83
	Altid	-	13

Desværre er der i 2024 en relativ stor andel af elever der ikke besvarer disse spørgsmål, hvilket vanskeliggør en umiddelbar sammenligning. Der er større udsving i besvarelsene i 2025, hvor en meget stor andel af eleverne svarer "ofte" eller "altid" til mange af spørgsmålene, men den store positive andel til gengæld opvejes af en mindre andel, som svarer "sjældent" til mange af spørgsmålene, hvorfor indikatoren samlet set ender på samme niveau som i 2024.

## 4.2 Velbefindende

Der er en generel tendens til, at eleverne i 2025 vurderer deres velbefindende bedre end i 2024, med en stigning i indikatoren på 0,3. Nedenstående tabel viser svarfordelingen på de enkelte spørgsmål tilhørende denne indikator.

Velbefindende	Svar (%)	2024	2025
Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?	Delvist uenig	11,1	4
	Hverken enig eller uenig	33,3	22
	Delvist enig	33,3	48
	Helt enig	11,1	26
Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?	Delvist uenig	11,1	4
	Hverken enig eller uenig	11,1	9
	Delvist enig	44,4	57
	Helt enig	22,2	30
Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?	Helt uenig	11,1	9
	Hverken enig eller uenig	11,1	22
	Delvist enig	44,4	48
	Helt enig	11,1	22
Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	Helt uenig	11,1	4
	Delvist uenig	-	9
	Hverken enig eller uenig	22,2	32
	Delvist enig	55,6	29
	Helt enig	-	26

Cirka 3/4 af eleverne trives på skolen, kommer godt ud af det med holdkammerater og oplever, at de kan arbejde sammen med andre. Over halvdelen af eleverne er glade for skolen, hvor 32 % er hverken enig eller uenig. En enkelt elev - og ved nogle svar to - trives ikke og det bør gives opmærksomhed.

Vi har på baggrund af skolens strategiarbejde igangsat to årlige "Blå dage", hvor alle elever på Business og HHX er sammen om brede emner som "Demokrati" og "Internationalisering" med både udsyn samt den nære trivsel for øje i tilrettelæggelsen af dages afvikling. Der arbejdes i at styrke det sociale samspil på

tværs af uddannelser, men indenfor samme årgange, da vi kan se, at det er her potentialet for stærkere, uformelt socialt samspil i bl.a. pauser er størst.

### 4.3 Fysiske rammer

Der ses en generel tendens til, at eleverne i 2025 vurderer de fysiske rammer lidt dårligere end i 2024 med et fald i den generelle indikator på 0,1. Nedenstående tabel viser svarfordelingen på de enkelte spørgsmål tilhørende denne indikator.

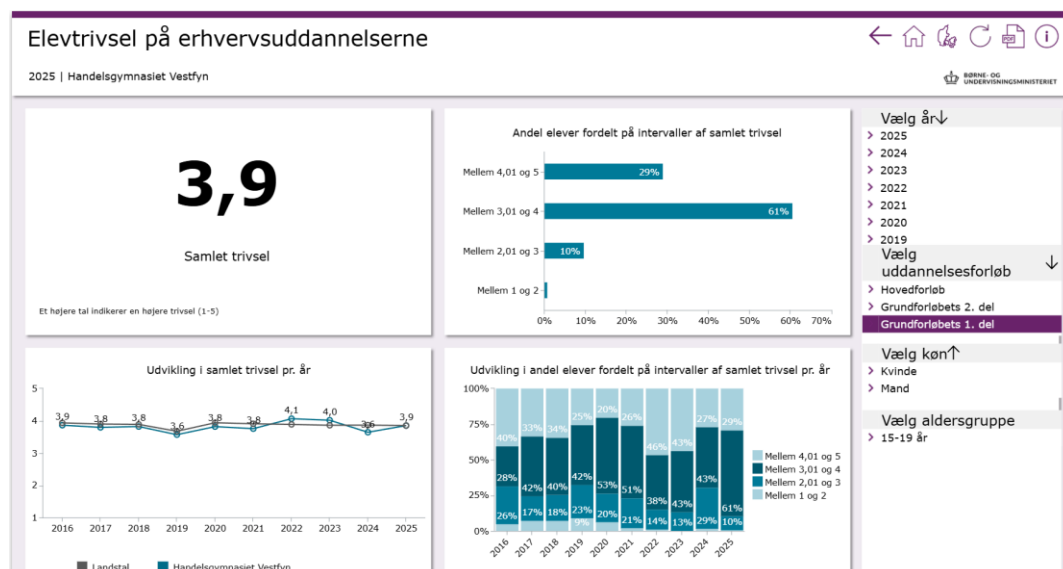
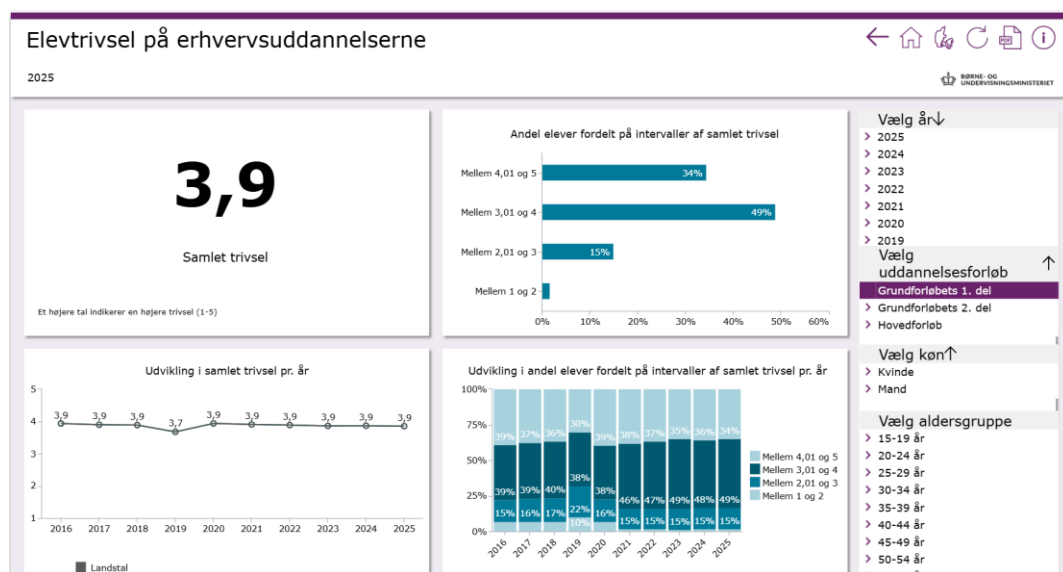
Fysiske rammer	Svar	2024	2025
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Bedst	44,4	30
	9	11,1	13
	8	11,1	26
	7		22
	5	11,1	4
	4	11,1	4
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	Bedst	11,1	4
	9	-	9
	8	33,3	17
	7		39
	6	22,2	13
	5	11,1	13
	3	-	
	2		4
	Dårligst	11,1	
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	Bedst		4
	9	-	17
	8	11,1	13
	7	33,3	35
	6		9
	5	22,2	9
	4		9
	Dårligst	11,1	
	Ved ikke		4
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	Bedst	22,2	9
	9	11,1	9
	8	22,2	39
	7	11,1	26
	6		4
	5	11,1	4
	4		4
	3		4
Hvor enig eller uenig er du i, at du har adgang til de nødvendige lokaler, værktøj og udstyr, når du har brug for det i undervisningen?	Delvist uenig		9
	Hverken enig eller uenig		43
	Delvist enig		30
	Helt enig		17

De fysiske rammer har i flere år været et opmærksomhedspunkt, hvor der fra ledelsens side er arbejdet med indretning af kantinen til flere gruppe-arbejdspladser samt opsætning af mikrovovne, som har været et ønske fra eleverne. Der arbejdes videre med aktivitetsmuligheder i pauser og i sociale sammenhænge.

#### 4.4 Sammenligning til landsgennemsnit

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2025 samler alle data, både indikatorer relevante for klare mål 3 og for klare mål 4, til én samlet trivselsindikator.

Som lille grundforløbsskole har vi udelukkende elever på grundforløbets 1. del (GF1) og på det studiekompetencegivende år på tidspunktet for dataindsamling til ETU. Det er ved den samlede indikator ikke muligt at afgrænse til studieårselever, hvorimod der kan afgrænses til GF1-elever for at få et sammenligningsgrundlag til landsgennemsnittet.



Som det ses, ligger Handelsgymnasiet Vestfyn samlet set på niveau med landsgennemsnittet med en indikator på 3,9, hvilket er en forbedring fra sidste år, hvor den samlede trivselsindikator for GF1 lå under landsgennemsnittet. Det fremgår af søjlediagrammerne, at andelen af skolens GF1-elever, som i 2025 samlet set vurderer deres trivsel på 3,01 eller højere udgør 90 %, hvor landsgennemsnittet viser 83 %. Dette anses for tilfredsstillende.

## 5 Indsatsområder 2026

<b>Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse</b>			
<b>Ændringsbehov</b>	<b>Mål og strategi</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
Øget kendskab til EUD/EUX Business på Det Blå Gymnasium, Vestfyn	Markedsføringsindsats af EUD/EUX Business med klar "Business-profil"	Vinter 2025/26 (Informationsmøde)  Skoleåret 2025/26	Direktør og kommunikationsansvarlig
	Samarbejde med Assens Kommunes 10. klassecenter, Assens Kommune og andre erhvervsuddannelser. Undervisningsforløb med virksomhedsbesøg indenfor erhvervsuddannelsesområdet.	Uge 43 2026	Uddannelseschef Studievejleder
<b>Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse</b>			
<b>Ændringsbehov</b>	<b>Mål og strategi</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
Overgang til læreplads	Samarbejde i projekter med de øvrige fynske merkantile erhvervsskoler med henblik på fælles aktiviteter.	Forår 2026 og fremadrettet	Direktør Lærepladskonsulent
Fravær og frafald	Fortsætte og intensivere den samlede indsats for en fælles social identitet på Det Blå Gymnasium	Forår 2026 og fremadrettet	Ledelsen Koordinationsudvalget
<b>Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt</b>			
<b>Ændringsbehov</b>	<b>Mål og strategi</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
Multimodale muligheder	<b>Mål:</b> Alle undervisere skal: - anvende OneNote - opstille læringsmål - udarbejde studieplan	Forår 2026 Efterår 2026	Ledelsen
<b>Klare mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes</b>			
<b>Ændringsbehov</b>	<b>Mål og strategi</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
Læringsmiljø og velbefindende	Vores mål er at alle undervisere skal have en forstærket opmærksomhed på alle elevers faglige og sociale trivsel i klasserummet	Forår 2026 og fremadrettet	Uddannelseschef
Undervisningsmiljøvurdering: fysisk og æstetisk miljø	Flere sociale aktivitetsmuligheder i kantinen  Udsmykning af skolen fx fredagscaféen	Forår 2026 og fremadrettet	Kommunikationsansvarlig