Kvalitetsopfølgningsplan for Det Blå Gymnasium, Vestfyn

EUD/EUX, forår 2023

På baggrund af det foregående års løbende informationsindsamling (se kvalitetshjulet for EUD/EUX) udarbejdes årligt en skriftlig opfølgningsplan, der indeholder følgende for hvert af de i tabellen opstillede uddannelsespolitiske mål og tilhørende kvalitetsindikatorer:

- Vurdering af udvikling i resultater, herunder behov for justering af indsatser
- Beskrivelse og vurdering af indsatsområder
- Fastsættelse af operationelle kvalitetsmål

Evalueringen og opfølgningsplanen drøftes med skolens bestyrelse og offentliggøres på gymnasiets hjemmesiden, hvor de seneste tre års opfølgningsplaner og resultater af elevtrivselsundersøgelsen er tilgængelige.

Det løbende kvalitetsarbejde og den årligt offentliggjorte opfølgningsplan gøres til genstand for det videre arbejde i teams omkring EUD/EUX.

De fire klare mål, kvalitetsindikatorer og resultater

Klare mål	Kvalitetsindikatorer	Datakilder
1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	1. Aktivitet for 8. klasse: Introduktionskurser (forår) SKILLS (efterår)	Lokale data
	2. Aktivitet for 9. klasse: Brobygning	Lokale data
	3. Aktivitet for 10. klasse: Brobygning	Lokale data
	4. Uddannelsesmesse	Lokale data
	5. Søgning og optagelse	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	1. Fravær og frafald (Grundforløb)	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
	2. Overgang til hovedforløb Overgang til læreplads	Uddannelsesstatistik.dk Lokale data
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	1. Digitalisering	ETU, efterår 2022 (STIL) Lokale data Der henvises til UMV efterår 2021
	2. Egne evner	
	3. Egen motivation og indsats	
4. Tilliden til og trivslen på erhvervs-uddannelserne skal styrkes	1. Læringsmiljø	ETU, efterår 2022 (STIL) Lokale data Der henvises til UMV efterår 2021
	2. Velbefindende	
	3. Fysiske rammer	

1. Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

1.1 Aktivitet for 8. klasse

Nedenstående tabeller viser antal elever fra 8. klasse på introduktionskursus på EUD/EUX i perioden forår 2021 til forår 2023. Det skal her bemærkes, at tallene for 2023 er de foreløbige tilmeldingstal pr. 25/1.

Forår 21

Hold	Antal elever
20Intro10E	11
20Intro11E (1)	16
20Intro11E (2)	15
20Intro12E	20
I alt	62

Forår 2022

Hold	Antal elever
21Intro8E	8
21Intro9E	6
21Intro10E (1)	25
21Intro10E (2)	28
21Intro11E	12
21Intro12E	8
I alt	87

Forår 2023*

Hold	Antal elever
22Intro9E (1)	10
22Intro9E (2)	11
22Intro10E (1)	8
22Intro10E (2)	10
22Intro11E	17
22Intro12E	7
22Intro13E (1)	6
22Intro13E (2)	7
I alt	76

* foreløbige tal

Flere elever deltog i foråret 2022 i introduktionskurset for 8. klasse end i 2021. Vi håber at kunne fastholde den stigende tendens også i foråret 2023, da der er et stigende antal elever i 8. klasse i Assens Kommune. Som det ses af ovenstående tabeller, har vi efter aftale med UUO valgt at acceptere relativt små holdstørrelser, da vi alternativt har måtte afvise disse elever, da det ikke har været muligt for UUO at sammenlægge disse hold med andre hold.

Som en del af SKILLS STAFET besøgte alle 8.klasser i Assens Kommune (12 skoler) Handelsgymnasiet Vestfyn i ugerne 36, 37 og 38. Eleverne arbejdede med en merkantil opgave, når de ikke var i konkurrence i det ordinære SKILLS forløb. Nedenstående tabel viser deltagerantallet i efteråret 2021 og 2022. Som det ses, har der været en fremgang i antallet af deltagende elever. Eleverne blev bedt om at evaluere dagen, hvor grøn var en god dag, gul en ok dag og rød en dårlig dag. Deres evaluering må vurderes som yderst tilfredsstillende, idet de fordelte sig således: Grøn 303 elever, gul 145 elever og rød 2 elever.

SKILLS efterår 2021

Hold	Antal elever
21Skills0609	35
21Skills0709	46
21Skills0809	33
21Skills1309	51
21Skills1409	44
21Skills1509	43
21Skills1609	45
21Skills2009	43
21Skills2109	54
21Skills2309	53
I alt	**447**

SKILLS efterår 2022

Hold	Antal elever
22Skills0509	54
22Skills0609	43
22Skills0709	40
22Skills1209	57
22Skills1309	38
22Skills1409	42
22Skills1909	54
22Skills2009	43
22Skills2109	45
22Skills2209	45
I alt	**461**

1.2 Aktivitet for 9. klasse

Nedenstående tabeller viser antal elever fra 9. klasse i brobygning på EUD/EUX i efteråret 2021 og 2022. I efteråret 2019 var der 6 elever i brobygning og i efteråret 2020 var brobygning aflyst pga. Covid-19.

Efterår 2021

Hold	Antal elever
21Bro39E	7
21Bro40E (1)	4
21Bro40E (2)	9
21Bro41E	2
I alt	22

Efterår 2022

Hold	Antal elever
22Bro39E	3
22Bro40E	3
I alt	6

Antallet af elever fra 9. klasse, der deltog i brobygning på EUD/EUX i efteråret 2022, er tilbage på niveauet fra før Covid-19. Det ekstra høje antal i 2021 kan forklares med et efterslæb fra nedlukningen i forbindelse med Covid-19 i 2020.

1.3 Aktivitet for 10. klasse

Nedenstående tabeller viser antal elever fra 10. klasse i brobygning på EUD/EUX i efteråret 2021 og 2022. I efteråret 2019 var der 59 elever i brobygning og i efteråret 2020 var forløbet aflyst pga. Covid-19.

Efterår 2021

Hold	Antal elever
21Bro47E (1)	14
21Bro47E (2)	17
21Bro48E	11
21Bro49E (1)	20
21Bro49E (2)	18
I alt	80

Efterår 2022

Hold	Antal elever
22Bro47E (1)	16
22Bro47E (2)	16
22Bro48E	5
22Bro49E (1)	12
22Bro49E (2)	17
I alt	66

Det ses, at antallet af elever fra 10. klasse, der deltog i brobygning på EUD/EUX i efteråret 2022, er tilbage på niveauet fra før Covid-19. Der har derfor ikke været den ønskede stigende, når vi ser bort fra efteråret 2021, hvor der var et relativt højt antal. Det skyldes nok især eftervirkninger fra Corona-nedlukning.

1.4 Uddannelsesmesse

Messen blev afviklet med stande i fællesområdet på Vestfyns Gymnasium og med information om de enkelte ungdomsuddannelser i de tilstødende lokaler. Der blev afviklet 6 informationsrunder for elever fra 8. klasse, 3 informationsrunder for 10. klasse og 3 informationsrunder for elever med forældre fra 9. klasse.

Der var på alle 3 klasseniveauer størst interesse for information om, hvad man ”kan blive” med EUD/EUX Business og særligt interesse for at høre om de fem uddannelsesretninger og de tilhørende specialer/profiler.

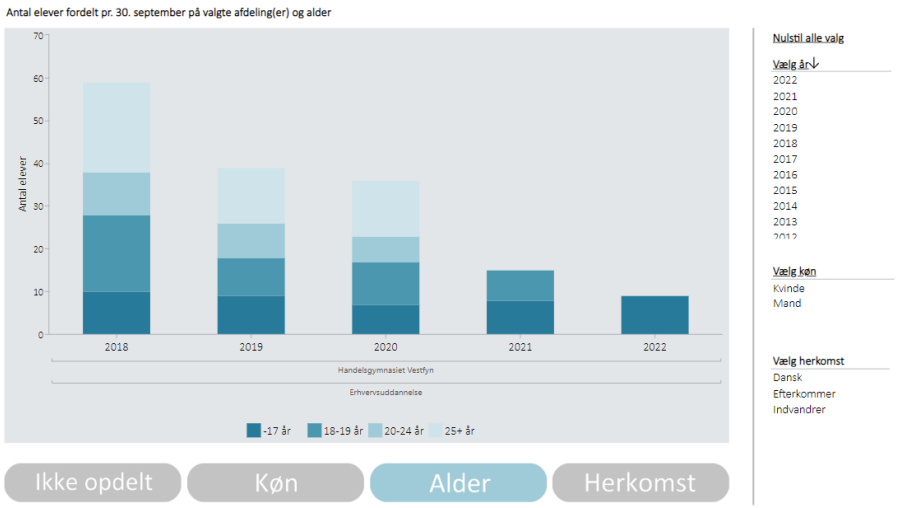
Informationsrunderne var bedst besøgt af elever fra 8. klasse, hvor der gennemsnitligt var 10-12 elever pr. runde. Runderne for elever fra 10. klasse blev afviklet med 5-6 elever i gennemsnit pr. runde. Aftenens informationsrunder for elever fra 9. klasse med forældre var bedst besøgt i den første runde, hvor der kom 12-15 elever med deres forældre. De sidste to runder var kun besøgt af 1-2 elever med deres forældre, som dog udviste stor interesse for at høre om uddannelsesmulighederne. Samlet set vurderer vi, at der har været en tilfredsstillende interesse.

1.5 Søgning og optag

Nedenstående tabel viser 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til EUD/EUX på Handelsgymnasiet Vestfyn.

Antal ansøgere	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Handelsgymnasiet Vestfyn	16	12	10	12	7	7	6	10

Der ses en stigning i søgetallet på 4 elever fra 2021 til 2022. Yderligere er der efter tilmeldingsfristen i marts optaget 2 elever, så der ved afslutningen af GF1 januar 2023 var 12 elever. Dette vurderes som en tilfredsstillende udvikling. Som det fremgår af nedenstående diagram, har der siden 2018 været en markant udvikling mod en yngre elevgruppe på EUD/EUX, idet alle elever i 2022 kom direkte fra 9. klasse (4 elever) eller 10. klasse (6 elever). Dette gælder dog ikke de to elever, der blev optaget efter tilmeldingsfristen.



I starten af skoleåret blev der gennemført en spørgeskemaundersøgelse jævnfør skolens kvalitetshjul for EUD/EUX med det formål at afdække årsager til optag på GF1 på Handelsgymnasiet Vestfyn direkte fra 9. og 10. klasse. Undersøgelsen viste, at en stor del af eleverne havde et godt kendskab til EUD/EUX inden start og, at dette kendskab især kom fra UUO-vejledere, brobygning/introduktionskurser og fra venner/bekendte/familie. Den overvejende årsag til at de havde søgt ind på EUD/EUX merkantil var, at de havde et ønske om at få en læreplads så hurtigt som muligt eller allerede havde en læreplads. Deres vurdering var, at uddannelsen giver mange muligheder og at fagene generelt er spændende. At de netop havde valgt Handelsgymnasiet Vestfyn, skyldes især den korte transporttid, at de havde venner her, at de havde været i brobygning her eller havde hørt godt om skolen fra tidligere elever. Det skal afslutningsvist bemærkes, at der ved opstart af GF2 januar 2023 var en tilgang på 3 elever.

2. Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

2.1 Fravær og frafald

Fravær på grundforløbet

Fremadrettet vil kvalitetsopfølgningsplanen omfatte tal for fravær på hhv. GF1 og GF2 således, at det er muligt at foretage en sammenligning af udviklingen i elevernes fravær på EUD/EUX. I efteråret 2022 var fraværstallene på GF1 følgende:

	Fysisk fravær
GF1 efterår 2022	9,21%

Der er kontinuerligt fokus på elever med højt fravær jævnfør skolens studie- og ordensregler og til trods for det, må det vurderes at ovenstående fraværstal er for høje. Man kan dog argumentere for, at fraværstallet egentligt er tilfredsstillende med udgangspunkt i elevgruppen og det generelle billede på erhvervsuddannelserne.

Da man ved, at elever med læse- og skrivevanskeligheder er særligt udsatte for fravær og frafald, har vi i skoleåret 2022/2023 etableret skrivehjælp til elever med skrive- og læsevanskeligheder. Tovholder på dette tilbud er skolens læsevejleder. I EUD/EUX-klassen har over halvdelen af eleverne læse- og skrivevanskeligheder i varierende grad.

Frafald på grundforløbet

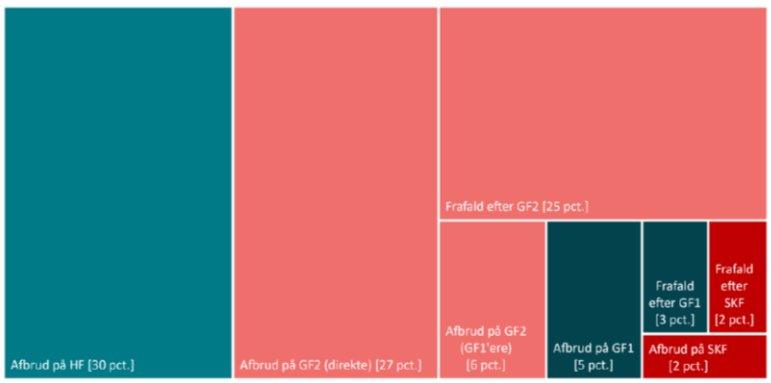
Nedenstående tabel viser uddannelsesstatus 3. kvartal 2022 dvs. 3 måneder efter uddannelsesstart for elever på grundforløbet (GF1) på Handelsgymnasiet Vestfyn.

Kalenderår	2022						
Uddannelseshierarki_Tilgang	Erhvervsuddannelserne, grundforløb						
Kvartal	3. kvartal 2022						
Statustidspunkt	3 måneder						
Andel elever - Forløbsstatus	**Forløbsstatusgruppe**	**Forløbsstatus**					
	I gang	**Fuldført**	**Afbrudt**		**Afbrudt Total**	**Fremtidigt statustidspunkt**	**Hovedtotal**
Institution_Tilgang			**Afbrudt med omvalg**	**Afbrudt uden omvalg**			
Handelsgymnasiet Vestfyn	100,0 %						100,0 %

Som det fremgår, har der ikke været noget frafald på GF1 efteråret 2022. Tværtimod har vi oplevet tilgang, hvilket må siges at være yderst tilfredsstillende.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier har analyseret frafaldsdata fra Danmarks Statistik i undersøgelsen "Hvor går eleverne hen, når de falder fra en erhvervsuddannelse?" – se nedenstående figur.

Figur 4: Frafaldstidspunkt



Anmærkning: n = 29.479.
Kilde: Danmarks Statistik og DEGs beregninger.

Som det fremgår af figuren, er afbrud på GF1 på 5%, mens afbrud på GF2 er på 33% (både direkte og efter GF1) på landsplan. Det er derfor væsentligt, at vi på GF2 har fokus på trivsel og dermed fastholdelse af eleverne, især for de elever der er startet direkte på GF2 i januar.

2.2 Overgang til hovedforløb og læreplads

Overgang til hovedforløb

Nedenstående tabel viser frafald fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik på hovedforløbet for perioden 2018-2020. Elever der har afsluttet grundforløbet i 2020, har afsluttet hovedforløbet i 2022.

År	2018						
Statustidspunkt	3 måneder						
Andel elever - Status	**Hovedforløb I hovedforløb**	**Status I hovedforløb**	**Ikke i hovedforløb Frafald efter grundforløbet**	**Ikke i hovedforløb Frafald under grundforløbet**	**Ikke i hovedforløb Ingen aftale, men har haft**	**Ikke i hovedforløb Status ukendt**	**Ikke i hovedforløb EUX**
Institution	**Skolepraktik**	**Uddannelsesaftale**					
Handelsgymnasiet Vestfyn	21,4 %	14,3 %	42,9 %	10,7 %			10,7 %
Hovedtotal	**7,9 %**	**44,3 %**	**18,2 %**	**22,8 %**	**3,9 %**	**0,2 %**	**2,7 %**

År	2019						
Statustidspunkt	3 måneder						
Andel elever - Status	**Hovedforløb I hovedforløb**	**Status I hovedforløb Uddannelsesaftale**	**Ikke i hovedforløb Frafald efter grundforløbet**	**Ikke i hovedforløb Frafald under grundforløbet**	**Ikke i hovedforløb Ingen aftale, men har haft**	**Ikke i hovedforløb Status ukendt**	**Ikke i hovedforløb EUX**
Institution	**Skolepraktik**						
Handelsgymnasiet Vestfyn	20,0 %	17,8 %	42,2 %		6,7 %		11,1 %
Hovedtotal	**8,8 %**	**43,7 %**	**19,7 %**	**20,3 %**	**4,2 %**	**0,2 %**	**3,1 %**

År	2020						
Statustidspunkt	3 måneder						
Andel elever - Status	**Hovedforløb I hovedforløb**	**Status I hovedforløb**	**Ikke i hovedforløb Frafald efter grundforløbet**	**Ikke i hovedforløb Frafald under grundforløbet**	**Ikke i hovedforløb Ingen aftale, men har haft**	**Ikke i hovedforløb Status ukendt**	**Ikke i hovedforløb EUX**
Institution	**Skolepraktik**	**Uddannelsesaftale**					
Handelsgymnasiet Vestfyn	16,3 %	20,9 %	23,3 %	18,6 %	7,0 %		14,0 %
Grand Total	**8,3 %**	**44,9 %**	**22,4 %**	**16,8 %**	**4,4 %**	**0,4 %**	**2,8 %**

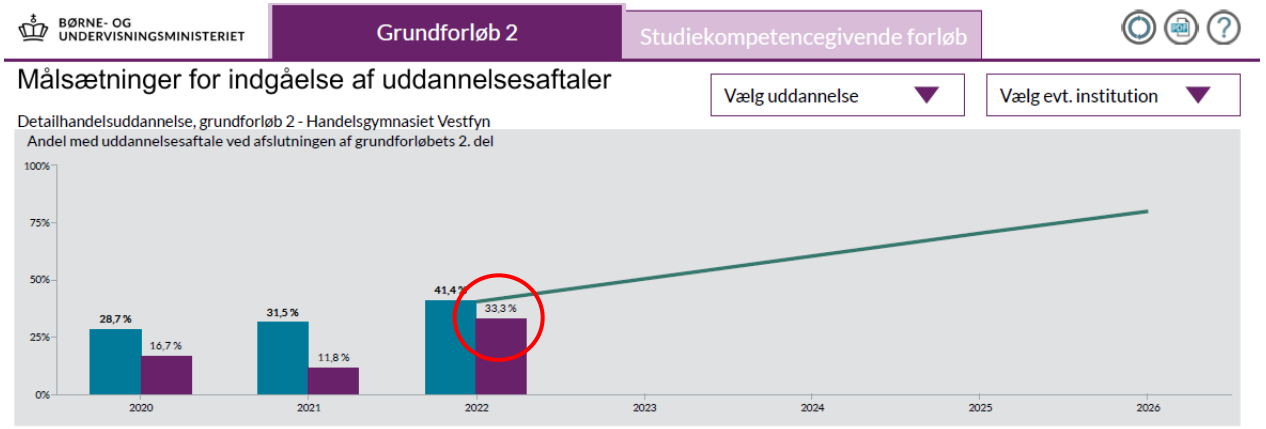
Der er desværre ikke sket nogen forbedring i andelen af elever, der fortsætter i hovedforløb med skolepraktik eller uddannelsesaftale set over den treårige periode. Andelen i 2020 er 37,2% mod 37,8% i 2019. Dog er andelen af elever i hovedforløb med en uddannelsesaftale forbedret med 3,1 %-point i 2020 i forhold til 2019, men andelen ligger stadig betydeligt under andelen på landsplan. En del af forklaringen kan være, at en relativ stor andel (14,0%) fortsætter på det studiekompetencegivende forløb (EUX). En anden del af forklaringen ligger i den omstændighed, at vi på det tidspunkt havde en markant stor andel af voksne elever med sociale udfordringer. Frafaldet efter grundforløbet er væsentligt forbedret fra 42,2% i 2019 til 23.3% i 2020 og ligger dermed på niveau med andelen på landsplan.

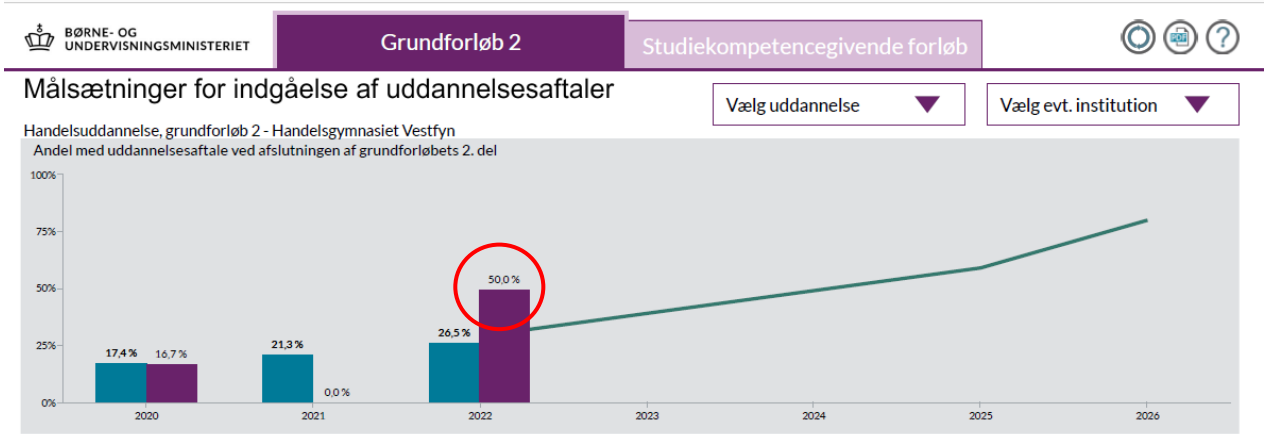
Overgang til læreplads (uddannelsesaftale) GF2

Nedenstående tabel viser trepartsaftalens målsætning (se indfasningsmodel) for andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del (GF2) og andelen af elever fra Handelsgymnasiet Vestfyn med uddannelsesaftale i 2022.

Uddannelse	Minimum i 2022 (%)	Handelsgymnasiet Vestfyn 2022 (%)	Minimum i 2023 (%)
Detailhandelsuddannelsen med specialer	40,4	**33,3**	50,4
Handelsuddannelsen med specialer	29,0	**50,0**	39,0

Indgåelse af uddannelsesaftaler på Handelsgymnasiet Vestfyn, GF2:





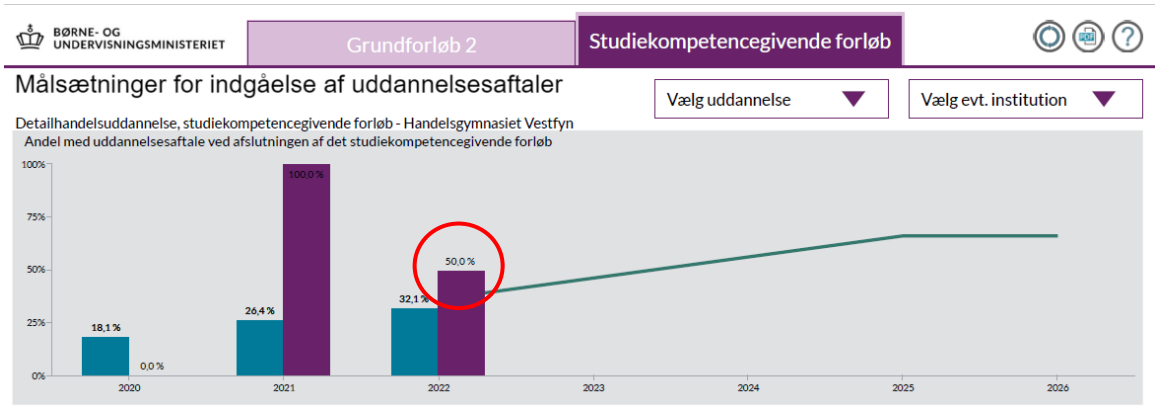
Det ses, at vi ligger 7,1%-point under målsætningen for 2022 for elever på detailhandelsuddannelsen og 21%-point over for elever på handelsuddannelsen. For begge uddannelsesretninger er der sket en forbedring i forhold til årene 2020 og 2021, men det er fortsat en væsentlig udfordring at løfte andelen for elever på detailhandelsuddannelsen, der får en uddannelsesaftale. Samlet set er overgangen til læreplads for de to uddannelsesretninger tilfredsstillende.

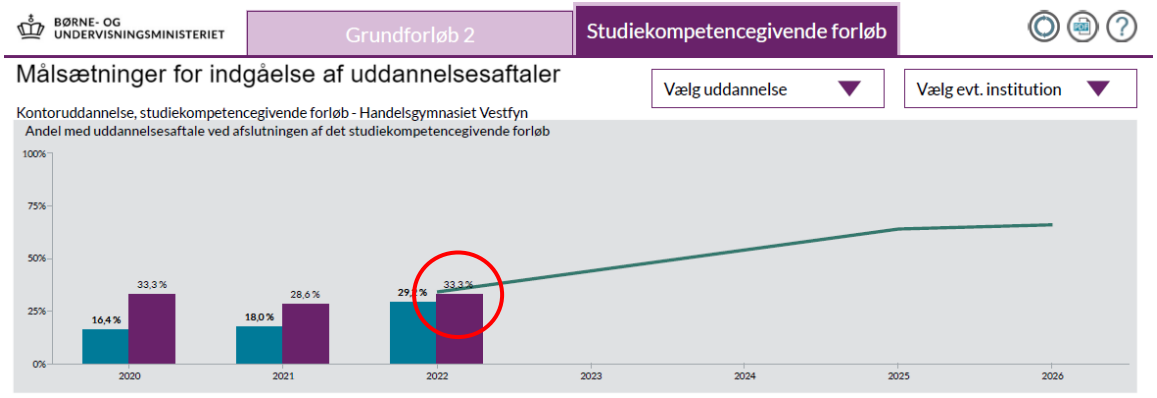
Overgang til læreplads (uddannelsesaftale) studiekompetencegivende forløb (EUX)

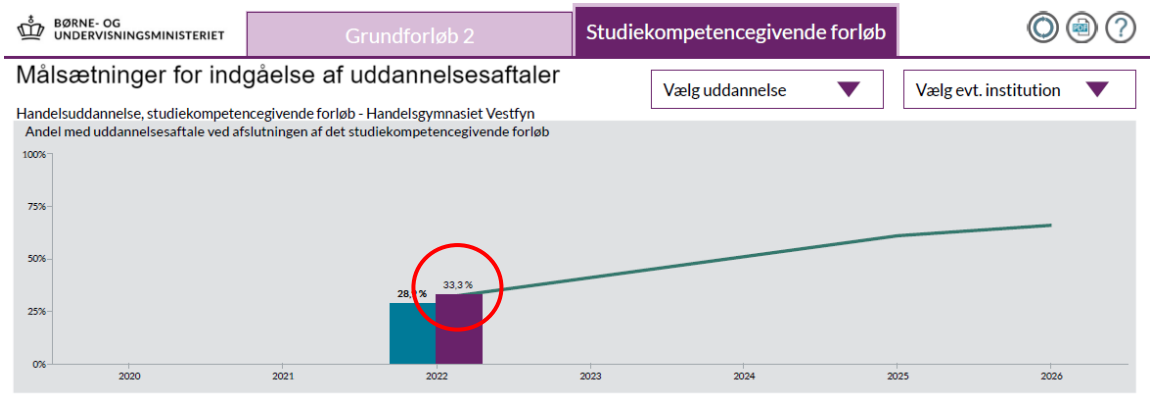
Nedenstående tabel viser trepartsaftalens målsætning (se indfasningsmodel) for andel af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb og andelen af elever fra Handelsgymnasiet Vestfyn med uddannelsesaftale i 2022.

Uddannelse	Minimum i 2022 (%)	Handelsgymnasiet Vestfyn 2022 (%)	Minimum i 2023 (%)
Detailhandelsuddannelsen med specialer	35,8	**50,0**	45,8
Kontoruddannelsen med specialer	34,1	**33,3**	44,1
Handelsuddannelsen med specialer	30,5	**33,3**	40,5

Indgåelse af uddannelsesaftaler på Handelsgymnasiet Vestfyn – studiekompetencegivende forløb (EUX):







Som det fremgår af ovenstående, ligger vi på niveau eller over måltallene for elever fra det studiekompetencegivende år, hvilket vurderes særdeles positivt. Vi vil derfor fortsat have særligt fokus på skolens LOP-funktion selvom vi i dette skoleår ikke har elever på det studiekompetencegivende forløb.

3. Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

3.1 Digitalisering

Den lokale indsamling af data om brugen af OneNote Class Notebook er opdelt i brugen af studieplan og læringsmål og i brugen af multimodale muligheder.

Studieplan og læringsmål i OneNote

I foråret 2022 blev der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt GF2-eleverne vedrørende deres brug af studieplan og læringsmål i OneNote.

Det fremgik heraf, at næsten alle elever anvendte studieplanen i starten af timen i relation til timens indhold. 70 % af eleverne brugte studieplanen, hvis de ikke havde været til undervisning. Alle elever anvendte studieplanen i løbet af undervisningen i forhold til links mv.

Læringsmålene blev i mindre grad anvendt af eleverne, idet ca. halvdelen så på læringsmålene i forhold til, hvad der skulle læres. 70 % af eleverne anvendte afkrydsning af læringsmål i udvalgte fag.

Tilsvarende blev der i efteråret 2022 gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt GF1-eleverne vedrørende deres brug af studieplan og læringsmål i OneNote.

Det fremgik heraf, at 80 % af eleverne anvendte studieplanen i starten af timerne i relation til indhold og at halvdelen af eleverne orienterede sig i studieplanen inden timens start. 90 % af eleverne brugte desuden studieplanen, hvis de ikke havde været til undervisning. Alle elever anvendte studieplanen i løbet af undervisningen i forhold til links mv. Størstedelen forventede desuden at anvende den frem mod eksamen.

90 % af eleverne anvendte afkrydsning af læringsmål i alle eller udvalgte fag. Et flertal gav udtryk for, at læringsmålene dels gav overblik over, hvad der skulle læres, samt at det var rart at følge med i opnåelse af egen læring.

Multimodale muligheder i OneNote

Den overvejende del af eleverne så de film, der blev tilbudt i fagene og anvendte links i fagene til opgaver og indlæring. I forhold til brug af de multimodale muligheder oplevede eleverne størst forskel på fagene hvad angik brugen af film, podcasts og quizzes.

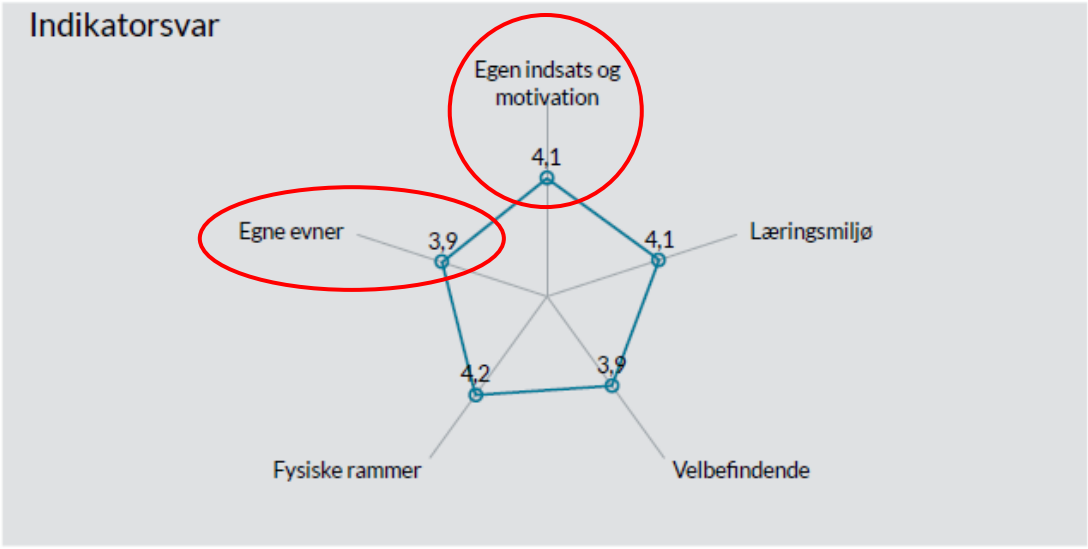
I forhold til instruktion i links var det en tendens, at cirka halvdelen af eleverne enten gerne ville prøve sig frem eller tale med de andre elever – fremfor at læse instruktionen i et givent link.

Eleverne genbesøgte materialer fx links og videoer i fagene, hvis der ikke var andre veje til at finde svar.

Det generelle billede er, at studieplan bliver brugt af et tilfredsstillende antal elever, som bruger det aktivt og vi vurderer at udviklingen har været positiv. Det gælder også for brugen af læringsmål. I forhold til de multimodale muligheder er der stadig et stort potentiale og de skal derfor i højere grad integreres direkte i undervisningen for at give et større udbytte for eleverne.

3.2 og 3.3 Egne evner, motivation og indsats

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2022 indeholder data, som er relevante for Klare mål 3, nemlig elevernes vurdering af egne evner og egen indsats og motivation. Nedenstående ses resultatet på disse to indikatorer.



Nedenstående tabel viser evalueringsresultaterne for perioden 2020-2022 på de to indikatorer.

Indikator	2020	2021	2022	Difference 2021-2022
Egne evner	3,7	3,8	3,9	**0,1**
Egen indsats og motivation	4,0	3,8	4,1	**0,3**

Som det ses, er der sket en fremgang på begge indikatorer med hhv. 0,1 og 0,3. Nedenstående tabeller viser svarfordelingen på hver af disse indikatorer på de bagvedliggende spørgsmål.

Svarfordeling - Egne evner		
Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	Jeg er lidt under middel	8,3 %
	Jeg er lidt over middel	75,0 %
	Jeg er en af de bedste	16,7 %
Du klarer dig godt i skolen?	Hverken enig eller uenig	8,3 %
	Delvist enig	83,3 %
	Helt enig	8,3 %
Du er en person, som tit kan klare det, du sætter dig for?	Hverken enig eller uenig	16,7 %
	Delvist enig	66,7 %
	Helt enig	16,7 %

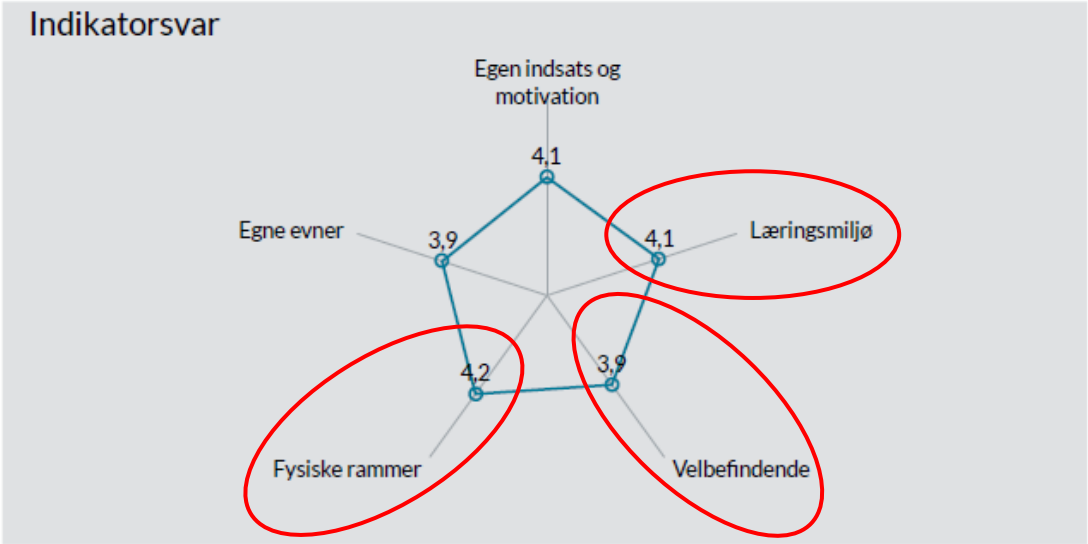
Det fremgår, at langt størstedelen af eleverne vurderer, at de klarer sig godt fagligt i klassen og i skolen generelt og, at de kan klare det, de sætter sig for. Dette billede stemmer overens med undervisernes oplevelse af klassen.

Svarfordeling - Egen motivation og indsats		
Hvor enig eller uenig er du i, at du er motiveret for undervisningen?	Helt uenig	8,3 %
	Delvist uenig	8,3 %
	Hverken enig eller uenig	8,3 %
	Delvist enig	66,7 %
	Helt enig	8,3 %
Hvor enig eller uenig er du i, at du er forberedt til timerne?	Hverken enig eller uenig	25,0 %
	Delvist enig	41,7 %
	Helt enig	33,3 %
Hvor enig eller uenig er du i, at du deltager aktivt i timerne?	Hverken enig eller uenig	16,7 %
	Delvist enig	58,3 %
	Helt enig	25,0 %
Du er en person som kan lide at have alle dine skoleting i god orden?	Hverken enig eller uenig	25,0 %
	Delvist enig	8,3 %
	Helt enig	66,7 %
Du er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting?	Delvist enig	41,7 %
	Helt enig	58,3 %
Du er en person som er pålidelig når det kommer til skolearbejde?	Hverken enig eller uenig	8,3 %
	Delvist enig	66,7 %
	Helt enig	25,0 %
Du er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne?	Hverken enig eller uenig	16,7 %
	Delvist enig	66,7 %
	Helt enig	16,7 %
Du er en person som bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret?	Hverken enig eller uenig	8,3 %
	Delvist enig	58,3 %
	Helt enig	33,3 %

Den overvejende del af eleverne føler sig motiveret for undervisning, men hver fjerde elev er hverken enig eller uenig i, at de er forberedt til timerne og at de kan lide at have deres skoleting i orden. Man må formode at der er en sammenhæng mellem disse to forhold. På trods af det svarer over 90% at de bliver ved med at arbejde til tingene er klaret. Det er kendetegnende for elevgruppen, at den største del af læringen foregår i klasserummet frem for egen forberedelse hjemme. Derfor er det vigtigt, at vi fortsat har fokus på et højt fremmøde.

4. Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) efterår 2022 indeholder data, som er relevante for Klare mål 4, nemlig elevernes vurdering af læringsmiljø, velbefindende og fysiske rammer. Nedenstående ses resultatet på disse tre indikatorer.



Nedenstående tabel viser evalueringsresultaterne for perioden 2020-2022.

Indikator	2020	2021	2022	Difference 2021-2022
Læringsmiljø	4,1	4,0	4,1	**0,1**
Velbefindende	4,1	4,0	3,9	**-0,1**
Fysiske rammer	3,9	4,4	4,2	**-0,2**

Som det ses, er der sket en fremgang på indikatoren for læringsmiljø, mens der er en mindre tilbagegang i indikatorerne ”velbefindende” og ”fysiske rammer”. Nedenstående tabeller viser svarfordelingen på hver af disse indikatorer på de bagvedliggende spørgsmål.

4.1 Læringsmiljø

Svarfordeling - Læringsmiljø		
Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	Ofte	41,7 %
	Altid	50,0 %
	Ved ikke	8,3 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	Ofte	41,7 %
	Altid	50,0 %
	Ved ikke	8,3 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne overholder aftaler?	Ofte	58,3 %
	Altid	33,3 %
	Ved ikke	8,3 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	Sjældent	8,3 %
	Ofte	50,0 %
	Altid	41,7 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	Ofte	33,3 %
	Altid	66,7 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne giver dig ansvar?	Ofte	75,0 %
	Altid	16,7 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	Ofte	58,3 %
	Altid	41,7 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	Sjældent	**25,0 %**
	Ofte	58,3 %
	Altid	16,7 %
Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	Sjældent	8,3 %
	Ofte	58,3 %
	Altid	33,3 %

I forhold til elevernes vurdering af læringsmiljøet svarer størstedelen ”ofte” og ”altid” til alle spørgsmål, hvilket må vurderes positivt. Det skal dog bemærkes, at hver fjerde elev vurderer, at lærerne sjældent er gode til at give tilbagemeldinger på deres indsats, hvilket vi fremadrettet vil arbejde med bl.a. med gamification, der giver eleverne en øjeblikkelig feedback.

4.2 Velbefindende

Svarfordeling - Velbefindende		
Hvor enig eller uenig er du i, at du trives på skolen?	Helt uenig	8,3 %
	Hverken enig eller uenig	16,7 %
	Delvist enig	33,3 %
	Helt enig	41,7 %
Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?	Helt uenig	8,3 %
	Delvist uenig	8,3 %
	Delvist enig	33,3 %
	Helt enig	50,0 %
Hvor enig eller uenig er du i, at du er god til at arbejde sammen med andre?	Delvist uenig	16,7 %
	Hverken enig eller uenig	16,7 %
	Delvist enig	66,7 %
Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	Helt uenig	16,7 %
	Hverken enig eller uenig	8,3 %
	Delvist enig	33,3 %
	Helt enig	41,7 %

Mht. elevernes vurdering af deres velbefindende er det vigtigt at pointere, at 8,3% svarer til én elev. Ovenstående vurdering tyder derfor på, at én til to elever ikke trives (uden at vide om det er den/de samme elever, der svarer helt uenig/delvist uenig – men det må formodes). 75% af eleverne vurderer, at de er helt eller delvist enige i, at de er glade for deres skole.

Vi har fra starten af uddannelsesforløbet haft en stærk bevidsthed om, at der i klassen befinder sig elever med forskellige udfordringer, som kan påvirke deres velbefindende på skolen.

4.3 Fysiske rammer

Svarfordeling - fysiske rammer		
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Bedst	33,3 %
	9	33,3 %
	8	16,7 %
	7	8,3 %
	6	8,3 %
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	Bedst	33,3 %
	9	8,3 %
	8	25,0 %
	7	25,0 %
	2	8,3 %
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	Bedst	8,3 %
	9	25,0 %
	8	33,3 %
	7	16,7 %
	5	8,3 %
	3	8,3 %
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	Bedst	25,0 %
	9	25,0 %
	8	33,3 %
	7	16,7 %

Eleverne vurderer generelt de fysiske rammer positivt, dog mindre positivt i forhold til skolens indretning og udseende.

Oversigt over indsatsområder

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse			
Ændringsbehov	**Mål og strategi**	**Tidsplan**	**Ansvarlig**
Optag på GF1	**Mål**: Øge optaget på GF1 **Strategi**: På SKILLS efterår 2023 skal vi i højere grad udbrede kendskabet til specialerne indenfor handel og specialet spedition/shipping indenfor kontor. Vi skal fokusere på "Hvad kan jeg blive?"	Efterår 2023	Ledelsen
Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse			
Ændringsbehov	**Mål og strategi**	**Tidsplan**	**Ansvarlig**
Fravær	**Mål**: Mindske fraværet på GF1 **Strategi**: Fokus på fravær via en tæt opfølgning på de enkelte elevers fravær jævnfør skolens studie- og ordensregler.	Forår 2023 Skoleår 2023/2024	Uddannelses- og erhvervsvejleder
Frafald	**Mål**: Fastholde alle elever på GF2 forår 2023. **Strategi**: Fokus på studiemiljø og elever med særlige behov	Forår 2023 Skoleår 2023/2024	Uddannelses- og erhvervsvejleder Undervisere
Overgang til læreplads	**Mål**: Målene i trepartsaftalen (se indfasningsmodel) **Strategi**: LOP-konsulenten er i tæt kontakt med eleverne og afvikler en række aktiviteter fx praktik med det formål at få virksomhedskontakter. Underviseren i dansk har fokus på, hvordan eleverne går i dialog med virksomhederne bl.a. på jobmesse.	Forår 2023 Skoleår 2023/2024	LOP-konsulent Uddannelses- og erhvervsvejleder
Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt			
Ændringsbehov	**Mål og strategi**	**Tidsplan**	**Ansvarlig**
Multimodale muligheder	**Mål**: Øge anvendelsen **Strategi**: Integrere gamification i multimodale medier	Forår 2023 Efterår 2023	Teamansvarlig
Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervs- uddannelserne skal styrkes			
Ændringsbehov	**Mål og strategi**	**Tidsplan**	**Ansvarlig**
Tilbagemelding fra undervisere	**Mål**: Flere elever oplever tilbagemelding på deres indsats **Strategi**: Integreret gamification i multimodale medier	Forår 2023 Efterår 2023	Teamansvarlig