

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre der er organiseret i klynger orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra forvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om pædagogisk kvalitet på 0-18 års området er væsentlige for at skabe rammer for børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynets kriterier knytter sig desuden til kommunens faglige mål for fritidscentre og er kategoriseret under seks temaer:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børns og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns og unges trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn og unge. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes og de unges trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn, unge og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer 12. september fra kl. 14.00 – 16.30 i fritidsklubafdelingerne, og fra kl. 18.30 – 20.00 i UngeVærket

Faglig dialog blev afholdt d. 14-09-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, bestyrelsesformand og forældrerepræsentant, afdelingsledere, administrativ projekt- og udviklingsmedarbejder samt TR.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Buss

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er ingen særlige opmærksomhedspunkter.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der skal gennemføres visuel inspektion af legeplads og udearealer dagligt, og der skal gennemføres kvartalsvise driftsinspektioner af legepladsen. dette er iværksat umiddelbart efter den faglige dialog.

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår altid eller næsten altid i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

Fritidsklubbens forskellige afdelinger og tilbud er præget af nærværende personaler fordybet i samspil med børnene og de unge. Personalet igangsætter planlagte aktiviteter, og faciliterer bevidst systematiske samtaler med børn og unge, omkring oplevelser, følelser og tanker. Fx ses i Krea-værkstedet om eftermiddagen, en opdeling i zoner, og tre voksne godt fordelt og deltagende, i samtaler der udspringer af børnenes oplevelser og tanker. Andre børns perspektiver inddrages og samspillet foregår i en ligeværdig og anerkendende tone. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, og de voksne skaber klare rammer for samspil rummet/aktiviteten lægger op til. I UngeVærket er de fremmødte unge engagerede, og mange kommer for en aktivitet. Enkelte unge modtages af imødekomende voksne, men finder ikke af sig selv ind i aktivitet. De opleves mere søgende og opfodres ikke umiddelbart til deltagelse i igangværende aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Vesterbro ungdomsgård arbejder systematisk med temaet, og har udviklet en praksis der understøtter observationskriterierne. Hverdagen er rammesat ud fra en systematik der afspejler både viden om samspil og relationel pædagogik, og forståelse for hvordan det udmøntes i en pædagogisk praksis, med udgangspunkt i den aktuelle aktivitet og deltagende målgruppe. Vi taler om hverdagens struktur, der siden sidste tilsyn er ændret, så de to mindre matrikler er aktivitetsbåret fremfor målrettet en bestemt aldersgruppe. Dette har haft en positiv effekt, og både observationer og dialog vidner om en styrket indsats, hvor børnene relevant opsøger aktiviteterne, og modtages af voksne der faciliterer muligheden for længerevarende samspil, både mellem børn og voksne, og børnene imellem. I UngeVærket er der et bevidst fokus på modtagelsen, og medarbejdernes guiden videre til aktiviteterne for dagen. UngeVærket kræver en stor grad af facilitering i mødet mellem grupper af unge der endnu ikke kender hinanden, herunder tydelig introduktion til stedets aktivitets diskurs, for unge der ikke er vokset op med stedet, men kommer med erfaringer fra andre fritidstilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter altid eller næsten altid, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er altid eller næsten altid mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Observationen viser at hverdagen er præget af struktur, fra modtagelsen i indgangen til afvikling af planlagte aktiviteter. De voksne rammesætter så børn og unges eget initiativ til leg og aktivitet sker på tværs af alder, køn og social og kulturel baggrund. De fysiske rammer skaber vilkår for samvær og aktivitet, og der er steder med mulighed for både høj og lav aktivitet, samt en god balance mellem hold aktiviteter, planlagte aktiviteter der er åbne på dagen, samt rammer for spontane og børneinitierede aktiviteter. Strukturen med aktivitetszoner, med stærke aktivitetsprofiler på de to mindre matrikler som noget nyt, bidrager til koncentreret og intenst nærvær hos både børn, unge og voksne alle steder I UngeVærket er der planlagte aktiviteter, samtidigt med en del åbne aktiviteter der giver mulighed for spontan deltagelse. Personalet er generelt opmærksomme på at beskytte samvær, for andre der kan komme til at forstyrre, og der er en systematisk tilgang til konfliktnedtrappende kommunikation.

I den faglige dialog fremgår det, at Vesterbro ungdomsgård arbejder systematisk med temaet, og har udviklet en praksis der understøtter observationskriterierne. Hverdagen er rammesat ud fra en systematik der afspejler både viden om børne- og unge fællesskaber og aktiviteter, og forståelse for hvordan det udmøntes i en pædagogisk praksis. Den faglige dialog bekræfter at der gennem systematik, struktur og balance mellem åbne og spontane aktivitetstilbud, stræbes efter et ungemiljø der afspejler børn og unges interesser, og at alle børn og unge oplever et frirum, hvor de imødekommes og inddrages i hverdagen. Fritidstilbuddet indgår i projekt om styrket hverdagsinddragelse, og arbejder på udvikling af den systematiske trivsels og inklusions praksis, blandt andet udvikling af metoden med "KLUBBEN som en intentionel og systematisk "øvebane", med supplement til deres samtalekort der understøtter samtaler om livsarenaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender altid eller næsten altid andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter altid eller næsten altid muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver altid eller næsten altid børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

På Vesterbro Ungdomsgård er afdelingerne tonede, og der er en bevidst visuel guidning når man kommer ind. Personalet indgår aktivt i lege og aktiviteter, og både i høj intensitet og ved stille aktiviteter observeres voksne der er indlevende og nysgerrige, og medvirker til at dialogen er ligeværdig og respektfuld. Det pædagogiske personale skaber mulighed for at børn og unge kan udtrykke sig med andre udtryksformer, herunder rollespil, musik, dans og teater på højt niveau. Der observeres samtaler hvor børn og unge opfordres til at udtrykke deres synspunkter, og bidrager til at styrke deres refleksionsevne gennem nysgerrige spørgsmål til deres udtalelser og oplevelser. Børnenes opleves at have indflydelse på aktiviteter de deltager i, særligt de åbne aktiviteter i værkstederne, hvor der for eksempel i Krea høres dialoger mellem børnene; skal vi ikke lave ler i dag, og en modtagelse der imødekommer børnenes i ønsket, samtidig med at der foregår andre planlagte aktiviteter i værkstedet. Generelt opleves der en god fordeling af voksne der alle påtager sig værtskabet for aktiviteten og rummet, fra game master i rollespil til facilitator af softball spil i salen. I UngeVærket observeres flere samtaler med unge om temaer, og inddragelse af unges stemmer både konkret i koret, hvor sangen der øves komponeret af en ung, og i caferummet, der bemandes af flere voksne, for at skabe gode koblinger videre ind i huset.

I den faglige dialog fremgår det, at Vesterbro ungdomsgård arbejder systematisk med temaet, og har udviklet en praksis der understøtter alle observationskriterier. Hverdagen er rammesat ud fra en systematik der afspejler både viden om kommunikation og demokratisk dannelse, og forståelse for hvordan det udmøntes i en pædagogisk praksis. Der beskrives i den faglige dialog, hvordan der arbejdes med tilstræbte normer for adfærd, herunder konkret mobil politik, der understøtter at der ikke benyttes mobil i aktiviteter og spil, og kun i det indrettede zoner. I den faglige dialog beskriver personalet hvordan der arbejdes med demokratisk dannelse og inddragelse i hverdagen, både som et mindset, og med mere formelle strukturer. Der er f.eks. "De unge tager magten" temauger to gange årligt, og der er Unge Crew som medvirker i planlægning og afvikling af events og aktiviteter. Der deltages i Folkemøde med unge fra ungerådet, og der samarbejdes med Københavns Ungeråd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældreråd og -bestyrelse kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager altid eller næsten altid forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Vesterbro ungdomsgård arbejder systematisk med temaet, og har udviklet en praksis der understøtter kriterierne. Bestyrelsen, repræsenteret med næstformand og forældrerepræsentant beskriver bestyrelsens opgaver og arbejde for at inddrage forældre til brugerne som en ressource. Der er udarbejdet særskilt beskrivelse af forventninger til forældrepartnerskab, der skal medvirke til at skabe trivsel, fællesskabsfølelse og give børn og unge de bedste muligheder for udvikling. Personalet beskriver det formelle forældresamarbejde, som starter med introduktion til stedets matrikler og profil, hvor forældre med nye børn blandt andet inviteres til lørdagsarrangement, med stor tilslutning. Der afholdes forældremøder årligt og tilbydes trivelsamtaler til alle børn. Samarbejdet om børn i særligt udsatte positioner afstemmes med den enkelte familie, og der arbejdes systematisk med handleplaner for indsatser og tiltag med inddragelse af forældrene og andre relevante aktører. En del forældre vælger jævnligt at hente deres børn, hvilket dagligt giver dialog med forældre i receptionen, og på kontoret, hvor de også kan få hjælp til praktiske ting, som klubkort, betaling af ture og tilmelding til aktiviteter og hold.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder ofte med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver altid eller næsten altid børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Vesterbro ungdomsgård arbejder systematisk med temaet, og har udviklet en praksis der understøtter kriterierne. Fritidstilbuddet arbejder systematisk med de lokale skoler om overgangen fra KKFO til fritidsklub, og konkrete aftale om gensidig inddragelse ved bekymring for et barn, efter indhentning af samtykke. Da fritidstilbuddet løbende modtager nye børn, der er flyttet skole/klasse, og derfor ønsker at følge med de nye klassekammerater i fritiden, er der tilrettelagt modtagelse af børn og familier gennem hele året. Der samarbejdes med lokale aktører, både i forhold til særlige målgrupper, men også for at give børn og unge kendskab til kultur og fritidstilbud. Der er gennem flere år etableret et formaliseret samarbejde med Københavns Kommunes ungdomsskole, hvor der tilbydes holdaktiviteter på matriklerne, gennem hele sæsonen. Vi taler i den faglige dialog om UngeVærkets samarbejde om unge med en marginal eller ingen tilknytning til UngeVærkets tilbud. En del af det opsøgende arbejde foregår gennem skolerne, men også i samarbejde med Settlementet, der har to underværker til UngeVærket, samt står for organisering af den opsøgende indsats i lokalområdet. Denne opgave er beskrevet i bydelsplanen, og har ikke fået den optimale effekt, set i forhold til antallet af brugere i UngeVærket, og kan med fordel justeres, hvilket bestyrelsen bifalder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Juster kobling til UngeVærket med Settlementets ledelse, og ledelsen af Bryggergården, afdeling under Fritidscenter Indre Valby, med henblik på at det samlede tilbud fremstår koordineret og relevant for områdets Unge.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har ofte en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Vesterbro ungdomsgård arbejder systematisk med temaet, og har udviklet en praksis der understøtter kriterierne. Til den faglige dialog beskriver personalet hvordan der arbejdes systematisk med trivsel og opfølgning i praksis, der afspejler sig i den daglige struktur og planlægning, og i tilrettelæggelse af en ensartet kvalitet på tværs af afdelinger og matrikler. Der er arbejdes med metoder der medvirker til at kvalificere arbejdsfællesskabet, blandt andet arbejdes der systematisk med feedback kultur. Fritidstilbuddet beskriver hvordan de arbejder med vurdering, refleksion og evaluering over sammenhæng mellem læringsmiljøet og børne- og ungegruppens trivsel og udvikling Fritidstilbuddet har aftalt med Settlementet, at opgaven med det formelle opsøgende og udegående arbejde driftes og ledes derfra. Det bekræftes at koordinering af denne løsning skal styrkes på både lederniveau og på medarbejder niveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Juster koordinering af den opsøgende udegående indsats med relevante aktører, med henblik på at opspore unge med marginal eller ingen tilknytning til UngeVærket.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde light tilsyn og har arbejdet videre med opmærksomhedspunkter i friidsmiljøvurderingen, samt omstrukturering hvor vi går med vertikale tilbud på alle tre matrikler og med stærkeaktivitetsprofiler.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
