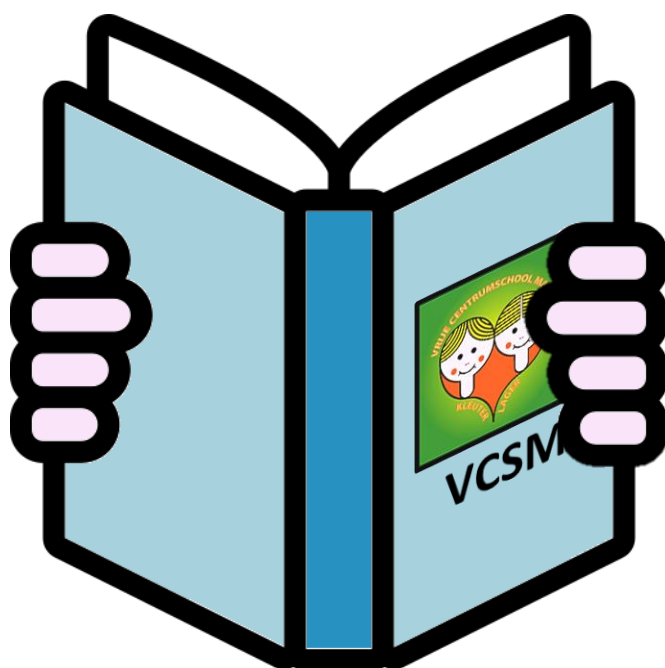


# AVI-lezen

## ouderfolder



- AVI-niveau, wat is dat? 3
- Hoe komt mijn kind aan een AVI-niveau? 6
- Hoe vind ik het juiste boek voor mijn kind? 9
- Leestips 10



## AVI-niveau, wat is dat?

De AVI-indeling heeft **12 niveaus**. Ze krijgen allemaal een code die overeenkomt met een bepaald moment:

1 <sup>e</sup> leerjaar	START										
	M3										
		E3									
2 <sup>e</sup> leerjaar			M4								
				E4							
3 <sup>e</sup> leerjaar					M5						
						E5					
4 <sup>e</sup> leerjaar							M6				
								E6			
5 <sup>e</sup> leerjaar									M7		
										E7	
6 <sup>e</sup> leerjaar											PLUS
oude AVI	AVI 1	AVI 2	AVI 3	AVI 4	AVI 5	AVI 6	AVI 7	AVI 8	AVI 9	AVI 9 plus	

Het AVI-niveau geeft aan of een boek veel of weinig moeilijk leesbare woorden bevat. Door een kind een boek te geven dat aansluit bij zijn of haar leesniveau, kun je voor meer **leesplezier** zorgen. Een kind dat een veel te moeilijk boek leest, raakt namelijk gefrustreerd en ervaart lezen niet meer als leuk.

Elk AVI-niveau heeft zijn **specifieke kenmerken**:

### AVI Start

- Tekst bestaat uit korte woorden die je precies zo schrijft zoals je ze uitspreekt. Voorbeelden hiervan zijn maan, bos, man, roos.
- De zinnen zijn kort. Elke zin begint op een nieuwe regel.
- Er komen geen hoofdletters voor.

### M3

- Tekst bestaat uit korte woorden als zon, koe en uit, waarbij ook woorden mogen voorkomen met sch- en -ng.

- Enkele bekende woorden waarin twee medeklinkers na elkaar voorkomen als spin en rent mogen voorkomen.
- De zinnen zijn kort. Elke zin begint op een nieuwe regel.
- Er komen geen hoofdletters voor.

### E3

- Tekst bestaat uit een- en tweelettergrepige woorden zonder leesmoeilijkheden.
- De zinnen zijn kort. Elke zin begint op een nieuwe regel.
- Er worden ook hoofdletters gebruikt.

### M4

- Tekst bestaat uit één- en tweelettergrepige woorden. De gebruikte woorden mogen wat minder bekend zijn. Makkelijke drielettergrepige woorden komen ook voor, zoals sinterklaas.
- De zinnen worden langer, maar zijn nog eenvoudig van opbouw.

### E4

- Tekst bestaat voornamelijk uit één- twee- en drielettergrepige woorden. In drielettergrepige woorden mogen een beperkt aantal leesmoeilijkheden voorkomen, zoals makkelijk (-lijk spreek je uit als – luk).
- Minder bekende woorden mogen gebruikt worden.
- Elke nieuwe zin begint op een nieuwe regel, maar de zinnen worden langer.

### M5

- Geen beperking in lengte woorden. Elke nieuwe zin begint op een nieuwe regel. Maar de zinnen mogen over de volgende regel doorlopen.
- Eenvoudige leesmoeilijkheden van leenwoorden komen voor: i en y uitgesproken als ie; c uitgesproken als k of als s.

## E5

- Zinnen worden langer. De zinnen kunnen bestaan uit een hoofdzin met een bijzin.
- Meer gebruik van lastig te lezen leenwoorden: bureau, horloge, chauffeur.
- Zinnen beginnen niet meer op een nieuwe regel.

## M6

- Langere zinnen, ook samengestelde zinnen.
- Zinnen beginnen niet meer op een nieuwe regel.
- Lastig te lezen leenwoorden en leestekens komen meer voor, zoals gamen, ideeën, ruïne.
- Steeds minder wit op een pagina.

## E6

- Langere zinnen, ook samengestelde zinnen.
- Zinnen beginnen niet meer op een nieuwe regel.
- Lastig te lezen leenwoorden (gamen), onbekendere woorden (ov-pas, ornament) en leestekens (ideeën, ruïne) komen meer voor.
- Steeds minder wit op een pagina. Steeds minder illustraties in een boek.

## M7/ E7 en PLUS

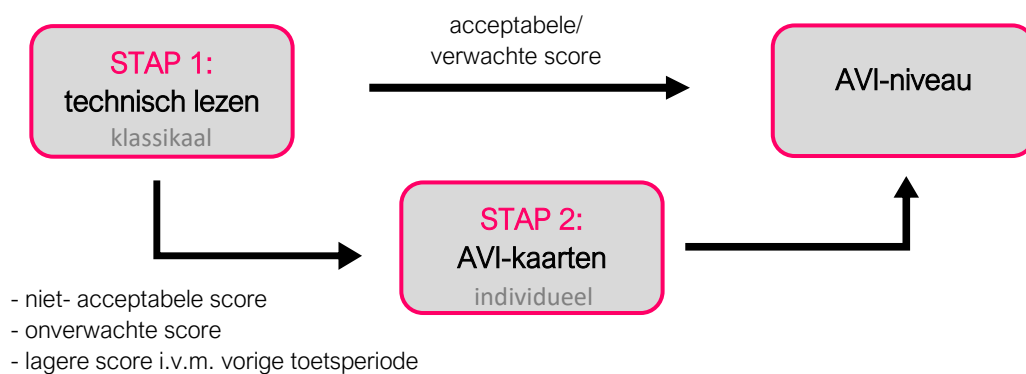
- Geen beperkingen meer in lengte zinnen, opbouw zinnen en soorten woorden.
- Lange woorden komen relatief veel voor.
- Steeds minder wit op een pagina. Steeds minder illustraties in een boek.
- Hoofdstuklengte is over het algemeen nog beperkt.
- Hoe hoger het niveau, hoe dikker de boeken. Weinig of geen illustraties.

## Hoe komt mijn kind aan een AVI-niveau?

Kinderen worden twee keer per jaar op school getest in januari/februari en in mei/juni. Op basis van die testen wordt bepaald hoe goed een kind technisch kan lezen.

Deze toetsen zijn in de eerste plaats bedoeld om binnen de school zelf te gaan kijken waar er leesproblemen zijn, hoe die eruit zien, en hoe ze vorderingen van alle kinderen zeer goed kan meten en volgen.





Onze school kiest ervoor om als volgt te werk te gaan:



### STAP 1: technisch lezen

Als eerste worden bij alle leerlingen de toetsen technisch lezen klassikaal en in stilte afgenomen. De toetsen van het eerste leerjaar zien er wat anders uit dan deze van het tweede tot zesde leerjaar.

#### Eerste leerjaar

1 	<input type="checkbox"/> nek <input type="checkbox"/> nekt <input type="checkbox"/> rek <input type="checkbox"/> ken <input type="checkbox"/> net	5 	<input type="checkbox"/> roep <input type="checkbox"/> sloep <input type="checkbox"/> poes <input type="checkbox"/> zoek <input type="checkbox"/> soep
2 	<input type="checkbox"/> kuip <input type="checkbox"/> kip <input type="checkbox"/> kiep <input type="checkbox"/> knip <input type="checkbox"/> klip	6 	<input type="checkbox"/> boot <input type="checkbox"/> poot <input type="checkbox"/> goot <input type="checkbox"/> boort <input type="checkbox"/> bloot

(Voorbeelden van een opgave uit het boekje M3)

Tijdens de afname krijgen de leerlingen een reeks afbeeldingen voorgelegd waarbij zij telkens een keuze moeten maken uit vijf op elkaar lijkende woorden: het juiste woord (het grondwoord) en vier daarvan afgeleide woorden. Deze 'afleiders' zijn bestaande woorden die gevormd zijn door typische,

technische leesfouten ten opzichte van het grondwoord aan te brengen. Een woord als 'kat' kan dus 'dat' en 'ka' als afleiders hebben. Tijdens de toets is er geen tijdsdruk, maar wel een niet-meegedeelde tijdslimiet van 12 minuten.

Na de klassikale afname wordt van elke leerling de startscore vastgesteld. Op basis daarvan krijgen de leerlingen een vervolgttoets: vervolg 1 is voor leerlingen met lagere scores, vervolg 2 voor leerlingen met hogere scores. Deze vervolgttoetsen zijn op dezelfde manier opgebouwd als de starttoets en worden op dezelfde manier afgenomen. Door deze differentiëring worden de leerlingen meer op maat getoetst en sluit de toets beter aan bij wat zij wel en niet kunnen. De som van de start- en vervolgscore bepaalt het AVI-niveau.

### **Tweede leerjaar tot zesde leerjaar**

Tijdens de afname krijgen de leerlingen een tekst voorgelegd waarin zij telkens een keuze moeten maken uit drie op elkaar lijkende woorden: het juiste woord (het grondwoord) en twee daarvan afgeleide woorden. Deze 'afleiders' zijn bestaande woorden die gevormd zijn door typische, technische leesfouten ten opzichte van het grondwoord aan te brengen. Een woord als 'bezwaard' zou dus 'bewaard' en 'bezwaar' als afleiders kunnen hebben.

Saneren Sarren Samen met papa en mama klimt hij in de trein.	57
Ze zoeken een plaatsje plaatje plaatste. Pablo zit bij het raam.	58
Dan hoort hij een fluit luit fuif. De deuren van de trein gaan dicht.	59
De trein gaat rijgen rijpen rijden. Naar Zwolle.	60

*(Voorbeeld van een tekst uit het boekje M6)*

Om erachter te komen welk van de drie woorden in de zin past, heeft de leerling genoeg aan de informatie in de zin zelf. Het gaat dus niet om het begrijpen van een tekst zoals dat gemeten wordt in een toets begrijpend lezen, waarbij leerlingen verbanden moeten leggen over zinsgrenzen heen of waar zij conclusies moeten trekken op basis van informatie uit verschillende delen van de tekst. De taak die de leerling krijgt, is eerst en vooral een decodeertaak: uit drie op elkaar lijkende woorden het juiste woord kiezen. De

leerlingen krijgen voor de toets een tijdslimiet van 8 minuten. Voor deze toets heeft elke leerling slechts één opgaveboekje nodig, er is geen vervolgoets. Door het aantal fouten af te trekken van het totaal aantal opgeloste opdrachten worden dus meteen de toetsscore en AVI-niveau bepaald.

Het komt voor dat sommige leerlingen de instructie bij de toetsafname niet goed opvolgen. Deze halen dan een ongeldige score (dit wordt in de handleidingen aangeduid als een niet-acceptabele score). Deze leerlingen kunnen tot tweemaal toe een extra-toets krijgen. Slaagt de leerling ook niet voor deze extra toetsen, dan moet deze leerling hardop lezen met behulp van de AVI-kaarten.

## **STAP 2 : AVI-kaarten**

Deze toets wordt enkel afgenomen bij de leerlingen die in vergelijking met de vorige toetsperiode gezakt zijn in AVI-niveau of ongeldige score behaalden tijdens stap 1. Ook de leerlingen die onverwachte resultaten behaalden in stap 1, laten we nog eens hardop lezen met behulp van de AVI-kaarten.

Bij de AVI-kaarten gaat het vooral om de vlotheid waarmee leerlingen teksten kunnen verklanken. Het pakket bevat 10 leeskaarten: AVI-M3, AVI-E3, AVI-M4, AVI-E4, AVI-M5, AVI-E5, AVI-M6, AVI-E6, AVI-M7 en AVI-E7. Van iedere kaart bestaan er twee versies: A en B. Op de kaarten staan teksten die opklimmen in leesmoeilijkheid. Tijdens de afname leest de leerling de tekst hardop. Op een scoreformulier wordt bijgehouden welke woorden in de tekst fout gelezen zijn en hoelang de leerling over het lezen van de kaart gedaan heeft.



## Hoe vind ik het juiste boek voor mijn kind?

Drie niveaus als leidraad

- 1 Beheersingsniveau of AVI-niveau:** de boekjes die jouw kind al helemaal zelfstandig kan lezen
- 2 Instructieniveau:** de boekjes van 1-2 AVI-niveaus hoger waarmee jouw kind onder begeleiding moet oefenen om nog beter te lezen.
- 3 Frustratieniveau:** de boekjes die voorlopig nog moeilijk zijn voor jouw kind

Het AVI-logo

Veel boeken bevatten vooraan of achteraan dit logo.



Dit is een boek met AVI-niveau M4.

Hier staat het niveau dat kinderen krijgen als ze op school ook toetsen begrijpend lezen van cito maken. Op onze school wordt dit niet getoetst met de cito-methode.

Onderaan vind je telkens de onderwerpen of thema's van het boek. Op basis hiervan kun je boeken selecteren volgens de interesses van je kind. Dit is erg belangrijk voor het leesplezier!

## De vijfvingertest

Indien het boek geen AVI-logo bevat kan je de vijfvingertest gebruiken om te voorkomen dat leerlingen te moeilijke boeken uit het rek nemen.

De leerling slaat het boek open op een willekeurige pagina. Bij het lezen houdt hij vijf vingers omhoog. Telkens de leerling over een woord struikelt, doet hij een vinger naar beneden. Als voor het einde van de bladzijde alle vingers naar beneden zijn, is het boek nog te moeilijk.



## Leestips

- Goed leren lezen doe je door **veel te lezen**. Daar mag gerust al eens een boekje bij zijn dat net iets te gemakkelijk of net iets te moeilijk is.
- Laat je kind **zelf kiezen** waarover het wil lezen.
- **Benadruk** vooral **wat er al goed of beter gaat**. Leg geen overdreven nadruk op de fouten die jouw kind leest, maar lees rustig voor wat het kind had moeten lezen. Geef rustig de tip: kijk eens goed...Zeg niets, maar hou uw vinger bij het woord dat verkeerd gelezen is en laat het even opnieuw lezen. Geef een compliment als het kind zich goed verbetert.
- **Lees** af en toe **ook eens** een stukje **voor**. Kinderen leren veel uit goede leesvoorbeelden. Je kunt hiervoor een samenleesboek gebruiken dat hier speciaal voor gemaakt is, maar dat hoeft niet.
- Laat kinderen zoveel mogelijk **hardop voorlezen**. Op die manier horen ze vaak zelf hun fouten en wordt het leesbegrip gestimuleerd.



We wensen jullie alvast veel leesplezier!



Het team van VSCM.