

Zorgbeleid

Vrije Centrumschool



Kloosterstraat 39
8510 Marke

versie mei 2022

Zorgbeleid

A. Algemene visie

- In onze school stellen we het **kind centraal**. We respecteren elk kind individueel. We helpen kinderen ontwikkelen tot evenwichtige persoonlijkheden. We zorgen dat de 3 centra : **hoofd**(denken), **hart**(voelen) en **handen**(doen) voldoende aan bod komen zodat elk kind maximale ontwikkelingskansen krijgt.

- We hebben **respect** voor elkaar en de anderen in ons zijn (zowel denken, handelen, cultuur, godsdienst, identiteit, thuissituatie, kansarmoede, andersvaliden...)

- We geloven in de **groei van elk kind**. Ondanks grenzen en beperkingen geloven wij dat kinderen door een goede begeleiding verder kunnen groeien.

- Kinderen staan **positief tegenover het leven en de wereld**. Onze school wil aansluiten bij die positieve ingesteldheid (KIVA) en hen opvoeden tot weerbare wereldburgers met 21^e-eeuwse vaardigheden.

- We **vertrekken van wat het kind al kan en kent**. We bouwen samen met hen verder zodat ze zich nieuwe vaardigheden, nieuwe inzichten en nieuwe kennis kunnen eigen maken.

- We bieden onze kinderen op de eerste plaats **goed onderwijs** aan. Iedere leraar in zijn/ haar klas staat in voor de begeleiding van zijn/haar leerlingen. De leraars kunnen beroep doen op een zorgteam om hen te helpen in het verstrekken van die zorg. Daarnaast staat het ganse schoolteam (onderhoudspersoneel, opvangpersoneel, opvoeders, leerkrachtenteam, secretariaat...) paraat om de kinderen de hele dag door te begeleiden en ondersteunen.

- Daarnaast **verbreden** we de **zorgen** voor kinderen die differentiatie nodig hebben. Om deze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden werken we samen met de ouders, het CLB, het ondersteuningsnetwerk, externe hulpverleners, brugfiguren, gespecialiseerde centra, scholen voor buitengewoon onderwijs... De zorgcoördinator leidt alles in goede banen.

- Er zijn verschillende **niveaus** van zorg in de school:
 - o Fase 0: de leraar zelf (brede basiszorg)
 - o Fase 1: de zorgcoördinator / zorgleerkracht (verhoogde zorg)
 - o Fase 2: externe hulpverleners (uitbreiding van zorg)
 - o Fase 3: IAC

B. Zorgcontinuüm

1. brede basiszorg in de school (fase 0)

Onder brede basiszorg verstaan we de zorg die iedere leraar besteedt om met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle leerlingen. We zijn ervan overtuigd dat hoe meer verschillende leerervaringen we onze leerlingen bieden, hoe steviger de basis die we hen geven voor hun verdere leven.

Bij het uitbouwen van kwaliteitsonderwijs staat preventie centraal.

De leraar bouwt zijn/haar klas uit tot een krachtige leeromgeving waarin er rekening wordt gehouden met de noden van elk kind, ongeacht zijn leervermogen, voorkennis, sociale situatie of afkomst.

Dit betekent dat elke leraar zicht probeert te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen om hen vervolgens gericht te helpen en te geven wat ze nodig hebben. De leraar speelt in op de gewone zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.

Zorgbreedte willen we realiseren door:

- te zorgen voor een krachtige leeromgeving voor elk kind vb. door differentiatie, keuzemomenten, duidelijke structuur, positieve verwachtingen, aangepaste materialen, aangename sfeer, nadruk op succeservaringen, hulp en inspraak van ouders, inspraak van kinderen...
- rekening te houden met de talenten van de kinderen, zowel interesse als mogelijkheden.
- rekening te houden met het traject van elk kind om tot ontwikkeling te komen.
- de zelfstandigheid van elk kind te ondersteunen zodat ze hun eigen weg kunnen gaan.
- voldoende aandacht te besteden aan de positieve ingesteldheid, een basisvoorwaarde om te komen tot een dynamisch-affectief evenwichtig persoon.
- te handelen vanuit een ontmoetende leerkrachtenstijl.
- waardering op te brengen voor de achtergrond van kinderen.

2. Verhoogde zorg (fase 1)

De zorgbreedte is het fundament waarop de zorgverbreding wordt gebouwd.

Wanneer een aanpak basiszorg in de klas niet volstaat, dienen we onze zorg te verbreden. Bij kinderen in ontwikkeling is extra zorg soms noodzakelijk. Een zorgverbredende aanpak is overigens geen éénpersoonszaak, maar een zorg voor het hele team. Het is ook een uitdaging voor het team om zich hierin voortdurend te professionaliseren.

De organisatie van de verhoogde zorg:

Het zorgteam:

Het zorgteam bestaat uit de directeur, de zorgcoördinator(en), de zorgleerkrachten en beleidsondersteuning.

Het zorgteam komt geregeld (ongeveer tweewekelijks) samen en bespreekt alle onderwerpen i.v.m. de brede zorg van de school.

De zorgcoördinator of directeur leidt de vergaderingen en maakt de agenda en verslagen. Alle leden van het zorgteam kunnen agendapunten aanbrengen. De belangrijkste punten komen op de agenda van het kernteam en worden ook op de PV gebracht. De verslagen zijn te raadplegen voor het zorgteam via Teams of SharePoint.

Filtergesprekken en MDO's

Er worden 2 x per schooljaar filtergesprekken georganiseerd: in oktober en maart. Hierbij worden alle leerlingen overlopen met de klastitularis en de zorgcoördinator. Vanuit de filtergesprekken kunnen MDO-aanvragen voortvloeien.

Er wordt maandelijks een MDO-moment met het CLB ingepland waarop de leerkrachten een MDO-aanvraag voor een leerling kunnen indienen (mondeling of schriftelijk). De leerkracht kijkt samen met de zoco wie daarvoor wordt uitgenodigd. De zoco zoekt daarna een geschikt moment en nodigt alle betrokkenen uit (ouders, externen, CLB...). Ter voorbereiding vult de leerkracht het MDO-formulier in via Scoodle Track. Op het MDO-formulier vermelden ze welke kansen en moeilijkheden zij vaststellen bij de leerlingen en welke leer- of hulpvraag ze hebben.

Bij de voorbereiding wordt gebruik gemaakt van:

- de lijsten van welbevinden en betrokkenheid
- de resultaten van gestandaardiseerde testen (Koala, Toeters, Cito, LVS...)

Tijdens het MDO worden alle aanwezigen beluisterd. Er wordt een plan van aanpak opgesteld en afgesproken hoe de opvolging verder gaat. De zorgcoördinator neemt verslag van wat werd besproken en voegt dit toe in het dossier van de leerling (Scoodle Track).

Overgangsgesprekken en klassenraad

Bij het overdragen van leerlingen aan een volgende collega worden overgangsgesprekken gehouden waarin de sterke kanten van de leerling en zorgmaatregelen besproken worden. Om als leraar bekwamer te worden in het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften is het aangewezen om passende maatregelen met je collega's te bespreken.

Bij de overgang van niveau (kleu-la en ba-so) wordt de klassenraad samengeroepen om alle leerlingen te bespreken. Op het einde van de basisschool wordt ook de baso-fiche ingevuld.

3. Uitbreiding van zorg (fase 2)

Wanneer de verhoogde zorg binnen onze school niet volstaat, dienen we beroep te doen op externe hulpverleners zoals het CLB, ondersteuningsnetwerk, logopedisten, psychologen, brugfiguren, gespecialiseerde centra...

De organisatie van de uitbreiding van zorg:

Het CLB-team

Het CLB ondersteunt, begeleidt en adviseert onze school.

De contactpersoon is Veerle Castrique (veerle.castrique@vclbgroeninge.be).

Externen

Vanuit het CLB kunnen we een lijst opvragen van externe hulpverleners zoals logopedisten, psychologen... Daarnaast werken we ook samen met de brugfiguren van de stad Kortrijk, het ondersteuningsnetwerk Zuid, ondersteuningsnetwerk De Kade...

Revalidatiecentra

Revalidatiecentrum Kortrijk Overleiestraat

Revalidatiecentrum Accent Kortrijk Lagaeplein Heule

Revalidatiecentrum De Kindervriend Rollegem

4. IAC (fase 3)

Wanneer de aanpassingen op onze school onvoldoende zijn om een leerling mee te nemen binnen het gemeenschappelijk curriculum, kan verdere zorg geboden worden via een IAC (Individueel Aangepast Curriculum) of wordt er doorverwezen naar een school voor buitengewoon onderwijs.

Scholen Buitengewoon onderwijs

Binnen onze scholengemeenschap werken we samen met het buitengewoon onderwijs...

- De Sprong, Kortrijk (type basisaanbod)
- De Kindervriend, Rollegem (type 2)
- Bemok, Kortrijk (type 3 en 9)

C. Leerlingenbegeleiding

Onze school heeft een zorgbeleid ontwikkeld binnen de vier begeleidingsdomeinen. De onderstaande maatregelen zijn een niet-limitatieve lijst van maatregelen die op onze school genomen worden. Dit wordt regelmatig geëvalueerd.

Leren en studeren

(leer -, lees -, schrijf – of reken -moeilijkheden, ontwikkelingsproblemen, studiemotivatie, hoogbegaafdheid...)

<u>school</u>	<u>klas</u>	<u>leerling</u>
- Leerlijn	- Concreet – schematisch abstract werken	- Redicodi MDO
- Huiswerkbeleid	- Tempodifferentiatie	- Bij juf/meester werken (individuele begeleiding/opvolging)
- Huiswerkklas	- Niveaudifferentiatie	- Beperken van aantal oefeningen → van elke soort enkele = aangepast aan individueel niveau
- Kangoeroewedstrijd	- Interessedifferentiatie	- Remediëren tijdens duo – en/of leesmoment
- Actieve didactische materialen in de klas	- Leermateriaal	- Koptelefoon
- Gestructureerd lesgeven	- Hoeveelheid aanpassen	- Cijferen stappenplan
- Gebruik stappenplannen en didactische platen	- Verlengde instructie	- Woordenlijsten spelling
- ICT (ScoodlePlay, Kabas, Ewoc, Bingel, internet...)	- Huistaken	- Onthoudkaarten voor bv. spelling, rekenen
- Plusklas	- Ondersteuning in de klas	- Individuele leerlijn voor bv. wiskunde, spelling
- Remediëringsoefeningen	- Duo – dag	- Bepaalde oefeningen mondeling laten maken
- Flexibele klasorganisatie	- Daglijn	- Hoofdletterkaart
- Homogene en heterogene werkgroepjes	- Groepswerk	- Gebruik ZRM
- Zwemmen in niveaugroepen	- Toetswijzers	- Toetsen mondeling laten afleggen
- Pedagogische werkdagen (professionalisering in team)	- Planhulp	- Groene muurtjes
- Maandelijkse personeelsvergaderingen (professionele afspraken)	- Onthoudboekjes spelling (alle woorden die geleerd werden + alle spellingsschema's)	- TekstAid
- Teamafspraken naleven	- Moet – en mag taken	- Schema op bank
- Nascholingen	- Tafelkaarten	- Rekening houden met interesse en sterke kanten bij het bepalen van een (zorg)aanbod.
- Prowisebord	- Pre – teaching	- Duidelijke uitleg geven bij onverwachte activiteiten
- Bordboeken	- Peer teaching	- Enkel opdrachten met concreet materiaal, nog niet abstract
- Beertjes van Meichenbaum	- Zelfcorrectie	- Bij kinderen met een voorsprong duidelijke afspraken over 'moet'-taken, 'mag'-taken, ander werk
- Werohoek	- Differentiatiemogelijkheden binnen rekenmethode	- Ook beoordelen op de extra opdrachten naast het gewone contractwerk
- KIVA (verschillende groepsrollen)	- Belangrijke info aanduiden met fluo	- Meer werktijd bij contractwerk, opdrachten, manuele, zelfredzaamheid...
- Klasbibliotheek	- Niveaulezen	- Stappenplan aanbieden
- Plus- en twistgroepjes	- Zorgblad waarop staat welke lessen de kinderen beheersen en welke lessen nog niet	- Gebruik van een beloningssysteem vb. kaart of stempel, waarop persoonlijke aandachtspunten beoordeeld worden
	- Laten herhalen wat de opdracht is	
	- Doe-het-zelfhoek met oefenmateriaal	
	- Plustaak	
	- Leren leren: instructieboekje met planning om wero in te studeren	
	- Zelfcorrectie	
	- Gebruik ZRM	
	- Terugkerende structuur → gele verbeterbladen voor zelfcorrectie, op bord noteren welke oefeningen met zelfcorrectie verbeterd worden en welke niet	
	- Individuele laptop per kind (Teams/Kabas/Scoodleplay)	
	- Verschillende rustige hoekjes in klas	
	- Mogelijkheid om vragen te stellen via Teams	
	- Leerkracht let op instructietaal bv. niet teveel ineens, geen dubbelzinnige taal, geen spreekwoorden of figuurlijke taal.	
	- De leerkracht demonstreert, terwijl ze stap voor stap verwoordt wat ze doet.	
	- De leerkracht legt verbanden tussen eigen handelingen en handelingen/ervaringen van de kleuter.	
	- De leerling helpt met het nodige materiaal te halen, bv. puzzel uit de puzzelkast, schrijf-, knutselmateriaal...	
	- De opdracht, deelopdrachten, stappenplannen... verwoorden om na te gaan of de opdracht goed begrepen is.	
	- Experimenteren met materialen, alvorens een opdracht uit te voeren en daarna tweedimensionaal te werken.	

Psycho – sociaal functioneren:

(emotionele problemen door faalangst, depressie, pesten, mishandeling...)

school

- KIVA
- Opvang op klasvrije dagen en tijdens schoolvakanties
- Meter – peter 6de en 1ste lj
- Doezeleplekje
- Opvoeders op school
- Rouwkoffer + begeleiding bij het rouwen
- Openluchtklassen
- Kinderkoor
- Schoolreis
- Dansen met kleuters
- Pastorale momenten (advent en broederlijk delen)
- Instapviering en slotviering in de kerk
- Schoolfeest
- Grootouderfeest
- MOS – activiteiten zowel in klas als klasdoorbrekend
- Typles
- Kinderparlement
- Sociale vaardigheden
- Gedichtendag
- Jeugdboekenweek
- Spellenklas
- Spellenwinkel
- Spelkoffers
- Georganiseerde voetbalwedstrijd
- Muziek op de speelplaats
- Grote tuin met speeltuigen
- VCSM Gots talent
- Klasgesprek bij conflicten
- Klasoverschrijdende activiteiten
- Integratiemomenten 3de kleuter/1ste leerjaar
- Gebruik agenda
- Afspraken verticale leerlijnen
- Bezoek aan SO met 6de lj
- Welkomdag augustus
- Attituderapport
- Test welbevinden
- Zorgjuf
- Brievenbus zorgklas

klas

- KIVA -lessen
- Kringgesprek
- Proactieve cirkel
- Positieve kanten en talenten van leerlingen ontdekken
- Nette klas met takenbord
- Alles heeft een vaste plaats in de klas
- Maandelijks bib-bezoek + overzichtelijke klasbieb
- Agenda invullen aan het begin van de week
- Klasafspraken
- Beloningssysteem
- Actualiteit duiden
- Berichten vanuit de klas op website, teams, facebook...
- Conflicthantering
- Lied en attentie voor jarige – aangepaste snoepjes volgens Halal
- Brievenbus
- Klasafspraken
- Plaats in de klas
- Vertrouwelijke sfeer zodat kinderen hulp durven vragen en hulp bieden aan anderen
- De leerkracht gaat mijn individueel resultaat niet confronterend meedelen voor de groep.
- Ik krijg de kans om met hulp van de leerkracht te communiceren met andere kinderen over mijn minder sterke kanten.

leerling

- Redicodi MDO
- Daglijn
- Plaats in de klas aanpassen aan behoeften van het kind
- Praatschrift
- Gedragskaart (gedrag+gevolgen)
- De leerkracht laat me niet onverwacht, verplicht vooraan in de kring komen, voor publiek,...maar betreft mij op een andere manier bij het gebeuren.
- Duidelijke uitleg bij onverwachte activiteiten.
- Meer tijd om zich uit te drukken, in de kring of tijdens contractwerk.
- Ik krijg een 'buddy' in de klas die me helpt met allerlei praktische zaken waar ik het moeilijk mee heb.
- Ik krijg extra aanmoediging en bevestiging zodat ik ook succeservaringen kan opdoen en ik kan groeien op vlak van zelfvertrouwen.
- Gebruik van een beloningssysteem vb. kaart of stempel, waarop mijn persoonlijke aandachtspunten beoordeeld worden.
- Gebruik van gevoelsmeter.

Onderwijsloopbaan:

(studie – en beroepskeuze)

school

- Koor
- Opmaatjes
- Sport op school
- Extra activiteiten (interesses)
- 3de graad
- Brede evaluatie van muzische ontwikkeling
- Zelfevaluatie
- Attituderapporten
- Trimesteriële rapporten
- Leerlingendossiers in Scoodle Track
- Opvolging van leerlingen d.m.v. LVS
- AVI
- Screenings welbevinden en betrokkenheid
- Overgangsgesprekken
- MDO – gesprekken
- Schoolloopbaanbegeleiding 6de leerjaar
- BASO – fiche
- Wekelijks zorg – en beleidsteam
- Filtergesprekken na afname LVS met de leerkrachten
- Oudercontacten
- Bundelen huistaken (op niveau)
- Leren leren
- Overleg met parallelleerkracht

klas

- 3de graad werkt op verantwoordelijkheid
- Op stap – boekje
- Deliberaties met 5 – 6 en turnjuf
- Op bezoek gaan in middelbare scholen
- Werothema's (beroepen)
- Bedrijvenrally/beroependorp
- STEM-olympiade
- Keuzebord
- Brainstorm

leerling

- STEM
- Muzische
- Alle andere vakken
- Rekening houden met interesse en sterke kanten bij het bepalen van een (zorg)aanbod.
- De leerkracht maakt bij de leerlingen met een voorsprong duidelijke afspraken over 'moet'-taken, 'mag'-taken, ander werk.
- Gebruik van een beloningssysteem vb. kaart of stempel, waarop de persoonlijke aandachtspunten beoordeeld worden.
- AVI-stickers

Preventieve gezondheidszorg:

(groeistoornissen, overgewicht, druggebruik...)

school

- Soep
- Fruit
- MOS
- Aangepaste koek en drankjes (Sintsnoep lactosevrij)
- Begeleiding bij het rouwen
- Speelplaatspelen
- Stimuleren van spelen in de tuin
- Turn – en zwemlessen
- Strapdag
- Medisch onderzoek
- Sportdag
- Mediawijsheid bijbrengen
- Ventilatie

klas

- Extra – muros activiteiten: bos, Diksmuide, alles met de bal, muzoklas, toneel ...
- Variërende muzische activiteiten
- Bewegingstussendoortjes
- Thematisch werken rond het menselijk lichaam/gezondheidszorg

leerling

- Gebruik van een beloningssysteem vb. kaart of stempel, waarop mijn persoonlijke aandachtspunten beoordeeld worden.