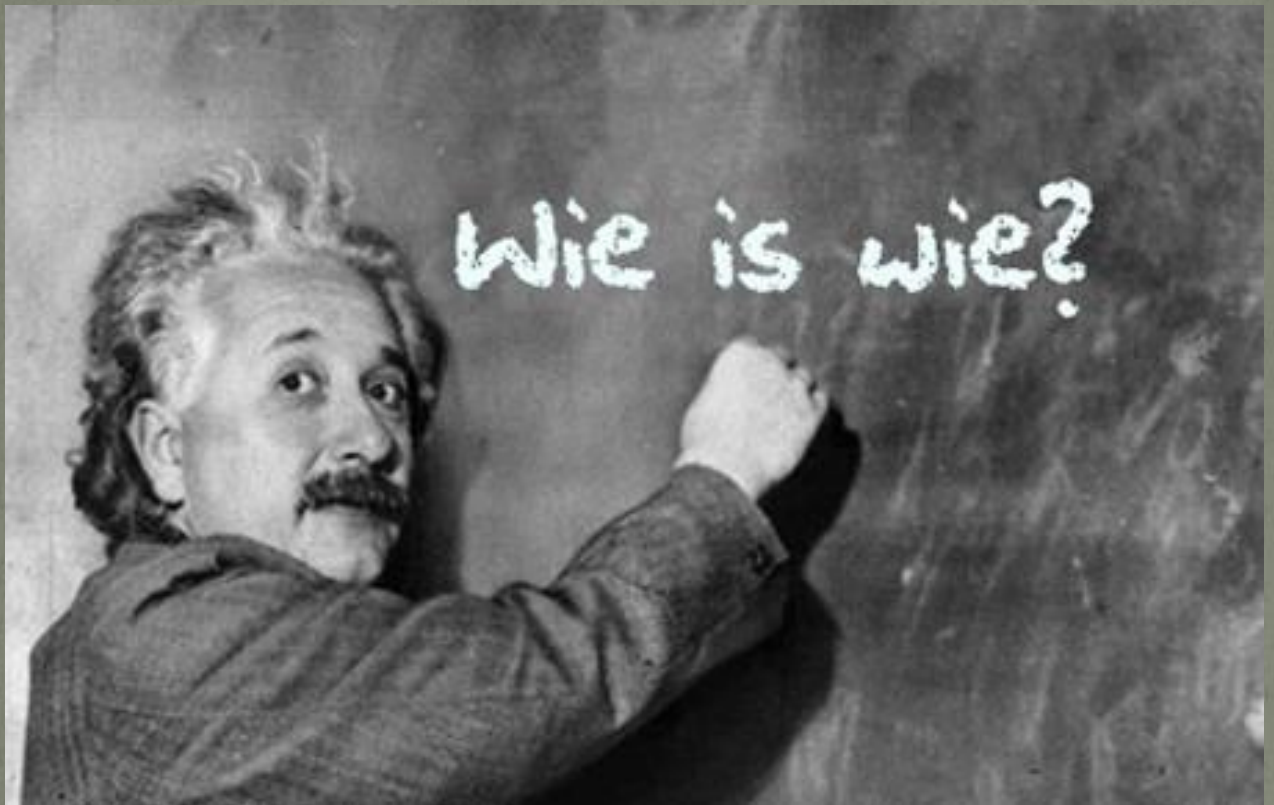


Welkom in het zesde leerjaar



Studiehouding / Leren leren / gebruik agenda



1 Overgang naar secundair :

- ieder vak andere leerkracht (= zijn lievelingsvak)
- leerlingen moeten er veel zelfstandiger taken plannen en leren.
- grotere hoeveelheden leerstof

2. Zesde leerjaar : klaarstomen van de leerlingen om deze zelfstandigheid aan de dag te leggen.

GEVOLGEN :

- Dit dient aangeleerd te worden : leren leren.
- Goed gebruik van een agenda is een noodzaak.
- Wij als begeleiders : ouders/leerkrachten moeten onze leerlingen de kans geven deze zelfstandigheid op te bouwen = **LOSLATEN**

Wij als begeleiders moeten aanvaarden dat dit proces al eens mislukt : vb minder goeie toets is **GEEN DRAMA**. Wel zoeken waar het is misgelopen.

- Hoe komt het dat de toets niet goed is?
- Leerstof niet begrepen?
- Vergeten te leren?
- Te laat of te weinig geleerd?
- Hoe heb je het geleerd?

Concreet in zesde leerjaar : Van veel ondersteuning bij planning naar zelfstandig plannen. Hiervoor speciale agenda met leertips.

September

maandag 02.09

dinsdag

woensdag

Huistaak
per vak op
dag dat ze
moeten
afgeven of
toets op
dag van de
toets



computer
werk



meebrengen



Eigen activiteit ook op omslag als wekelijks is
vb volley

de



Proficiat mama's en papa's jullie zijn heel
aandachtig tijdens mijn uitleg!

donderdag **vrijdag**






<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	--

 <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

weekendplanner

Weekendplanner with multiple empty lines for planning.

Hier noteer ik hoe ik mij voel.

Section for noting feelings, with several lines for writing.

Box with three smiley face icons: a happy face, a neutral face with a horizontal line for a mouth, and a sad face.

En jullie ouders? Hier mag je ook wekelijks een positieve boodschap geven. Het doet mensen groeien!!!



Huistakenbeleid

- Geen vast schema
- Duur: afhankelijk (40-60min)
- Leren leren:
agenda, toetsenwijzer, mindmap,
vraagjes,...
- Agenda:
 - Groen (Iln.), blauw (Iln.)
 - Controle
 - Online office 365
- Huistaken evalueren
- Thuis ondersteunen



De taak van de ouder



1. Taak laat je zelfstandig maken. Dus zonder er naast te zitten.
2. Indien de leerling enorm lang aan taak zit :
 - probeer de reden te zoeken : doe het niet graag, begrijp het niet, te veel werk, te lang uitgesteld. Gelieve dit in de agenda te melden. Eventueel taak stopzetten en vermelden reden.
 - wijzen op verkeerde planning als tijd en taaktijd te veel verschil uitmaken.
3. Indien de leerling de leerstof niet begrijpt : Noteer dit in de agenda en probeer er bij te noteren wat er niet begrepen wordt.
4. 1x per week agenda tekenen
5. Geregeld nakijken van de toetsenmap.
6. Positief stimuleren, ook als het eens minder goed is.
Leren gaat met **vallen** en opstaan.

GOUDEN RAAD

BIJ PROBLEMEN

-CONTACTEER DE LEERKRACHT VIA AGENDA : HEEN EN WEER

- AIS WE ELKAAR TEGENKOMEN

-VIA TELEFOON (ook eigen leven, niet om 22 uur 's avonds)

-Via mail (voorkeur) of praatbox via afspraak

-Via de website

WACHT NIET TOT 30 JUNI, dan is het te laat.

Wat als taak niet gemaakt is?

We zijn allemaal
anders!

Differentiatie is
een noodzaak





Wiskunde

Dit jaar zijn we onmiddellijk gestart in niveaugroepen op basis van de resultaten eind 5de

Deze groepen worden na toetsing herbekeken. Soms is een wissel mogelijk.

Een blauwe groep : deze groep krijgt de basisleerstof en ook de uitbreiding. Deze groep krijgt les bij juf Lynn

Een groene groep : deze groep krijgt de basisleerstof bij meester Bart

Er is 4 uur ondersteuning door jufTine.

Dezelfde les wordt aan alle groepen gegeven maar bij de groene groep wordt er langer ondersteuning gegeven. Niet steeds hetzelfde huiswerk. Zelfde toetsen

Curriculumdifferentiatie : voor leerlingen waar het echt niet lukt, wordt er een apart leertraject voorzien, dit pas na klassenraad en overleg met ouders. Dit is ook voorzien in de methode.

Reken Maar!

Werkschrift A

6

de functionele reken-wiskundemethode

12 blokken :

- begin met instaples : groene groep of b-toets : blauwe groep
- 9 lessen.
- Les 10 herhalingsles : wat heb ik geleerd blad (geel) : leerstof te kennen, verwijzing naar rekenwijzer, naar les en naar herhalingsoefening : goeie voorbereiding voor toets. Oefeningen worden klassikaal gemaakt. : zie volgende dia
- Toets
- Na toets remediëringsles (groen) of verdiepende oefeningen (blauw)

Getallenkennis 

Ik kan:

	les nr.	rekenwijzer nr.	herhaling nr.
<input type="checkbox"/> van elk cijfer in een getal de waarde bepalen, getallen samenstellen en splitsen.	1, 3	2a, 4b	1, 2
<input type="checkbox"/> natuurlijke getallen tot 1 miljard ordenen en op een getallenas plaatsen.	1	2b-c	1
<input type="checkbox"/> kommagetallen tot 0,001 ordenen en op een getallenas plaatsen.	3	4d-e	2
<input type="checkbox"/> patronen in getallenreeksen herkennen en voortzetten.	1	9	1
<input type="checkbox"/> getallen afronden volgens de afrondingsregel en rekening houdend met het doel van de afronding.	3, 5	5a-b	3
<input type="checkbox"/> een breuk nemen van een getal.	8	3c	4
<input type="checkbox"/> een breuk groter dan 1 schrijven als een gemengd getal.	8	3d	4
<input type="checkbox"/> een deel van een hoeveelheid noteren als breuk.	8	3b-c	4

Bewerkingen 

Ik kan:

	les nr.	rekenwijzer nr.	herhaling nr.
<input type="checkbox"/> natuurlijke getallen tot 100 000 en kommagetallen tot 0,001 handig optellen en aftrekken.	2, 4	11a-b, 12a-b	5, 6
<input type="checkbox"/> het resultaat van een bewerking schatten.	5, 6	15	7, 8, 9
<input type="checkbox"/> natuurlijke getallen tot 10 miljoen en kommagetallen tot 0,001 cijferend optellen en aftrekken.	6	16a-b, 17a-b	8, 9
<input type="checkbox"/> vraagstukjes over optellen en aftrekken met natuurlijke getallen en kommagetallen oplossen.	2, 4, 6		5, 6

Meten en metend rekenen 

Ik kan:

	les nr.	rekenwijzer nr.	herhaling nr.
<input type="checkbox"/> lengtematen naar elkaar omzetten.	7	27b	10
<input type="checkbox"/> lengtes schatten.	7	27a	11
<input type="checkbox"/> oppervlaktematen naar elkaar omzetten.	9	31b	12
<input type="checkbox"/> de oppervlakte van figuren bepalen met een meetrooster.	9		13

Ik vind van mezelf dat ik me voldoende inzet.



Ik kan ordelijk werken.



Ik durf zeggen wat ik niet begrijp of waaraan ik twijfel.





De nieuwe taalmethode is opgebouwd uit 8 kijkers. Deze kijkers zijn thematisch opgebouwd en omvatten zowel begrijpend lezen, luisteren en taalbeschouwing als creatief schrijven.



Ieder thema wordt opgebouwd rond een soort tekst. De eerste katern zijn fictieve verhalen. Er wordt gewerkt rond magische verhalen. In deze katern gebruiken ze het verhaal Raveleijn van Paul Van Loon. Er wordt uit iedere les informatie verzameld en hiermee wordt een moodboard gemaakt. Met de informatie gaan ze creatief aan de slag en gaan ze een schrijfopdracht maken. De lln. mogen ook steeds aanvullend materiaal meebrengen bij het thema.



De te onthouden leerstof vind je terug in taalwijzertje 5/6. In de leskatern zie je verwijzingen naar de uitleg in de vorm van uiltjes met een nummer. er in. Dit komt overeen met het nummer in het taalwijzertje.

Lezenslang!



Naam _____

Klas _____

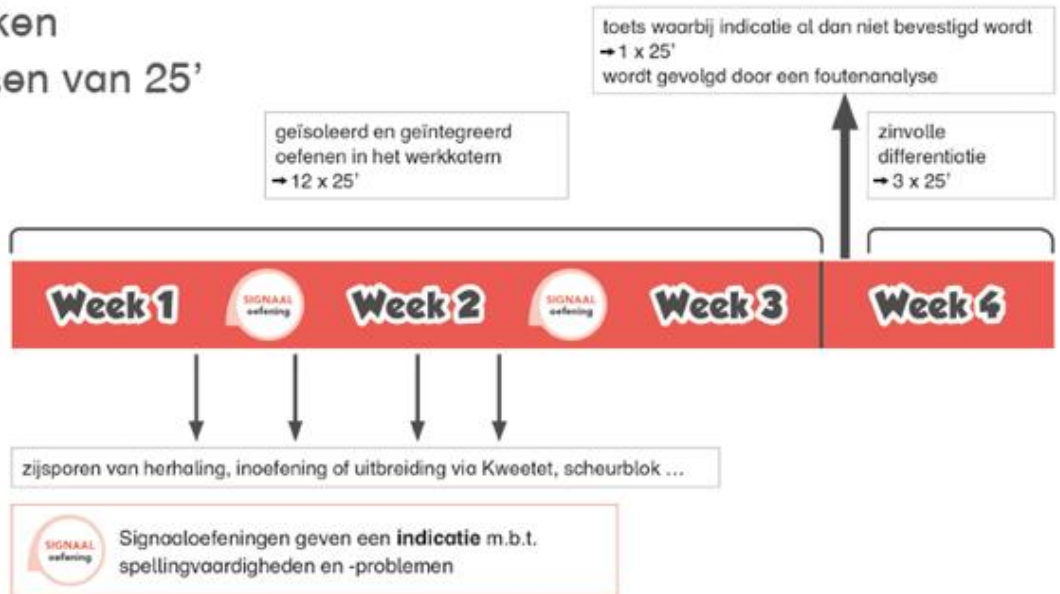
Het leesniveau in Vlaanderen is gedaald. Dit heeft meerdere oorzaken. Om het lezen te verbeteren is er iedere week een half uur vrij lezen. Ze mogen kiezen uit een boek uit de bib, van thuis of een boek uit de methode. JufTine begeleidt dit leesmoment.

Spelling

8 maanden = 8 Kijkers (= hoofdstukken)

1 Kijker = 4 weken

1 week = 4 lessen van 25'





Noom _____ Klas _____



Oefening 1

Ik schrijf de woorden met x in de zinnen.



1 Ik herken de chauffeur van de _____.

2 Papa gebruikt _____ om een houten wand te maken.

3 In die _____ staat een mooi, wit paard.

4 Dure auto's noemt men soms _____.

5 Met een _____ camera neemt mama mooie foto's.

6 het minst of het minimum, het meest of het _____.



mixer – Luxemburg – xylofoon – examen – extreem – expo

1 Ga jij naar die tentoonstelling of _____ in het Museum voor Schone Kunsten?

2 _____ is een buurland van België.

3 Dat was een erg lastige of _____ lastige beklimming.

4 Ik mag van oma de soep fijn maken met de _____.

5 Ken jij iemand die muziek kan maken met een _____?

6 Op het eind van het schooljaar krijgen we een _____ over spelling.

Fout?



Oefening 2

Ik schik de woorden van oefening 1 alfabetisch.



1 _____

7 _____

2 _____

8 _____

3 _____

9 _____

4 _____

10 _____

5 _____

11 _____

6 _____

12 _____

Foetus Vergoet mij nietje 8: woorden met q, x en y

Iedere les mag maar 25 min. Duren.

Madeliefwoorden : te
onthouden woorden :
spellingsschrift.

Verwijs naar



In de gele zone
komen de fout
geschreven
woorden.





Meestal huiswerk : Ieder blad heeft 2 kanten. Voorkant is de kant voor de speurders. Dit is voor de lln. die het iets moeilijker hebben voor spelling. De achterkant is voor de spionnen. Dit is voor de goeie spellers. Zelfde oef. Ze moeten dus maar één kant maken. Onderaan de werkkatern staat telkens tot waar ze het scheurblok moeten maken.



Godsdienst

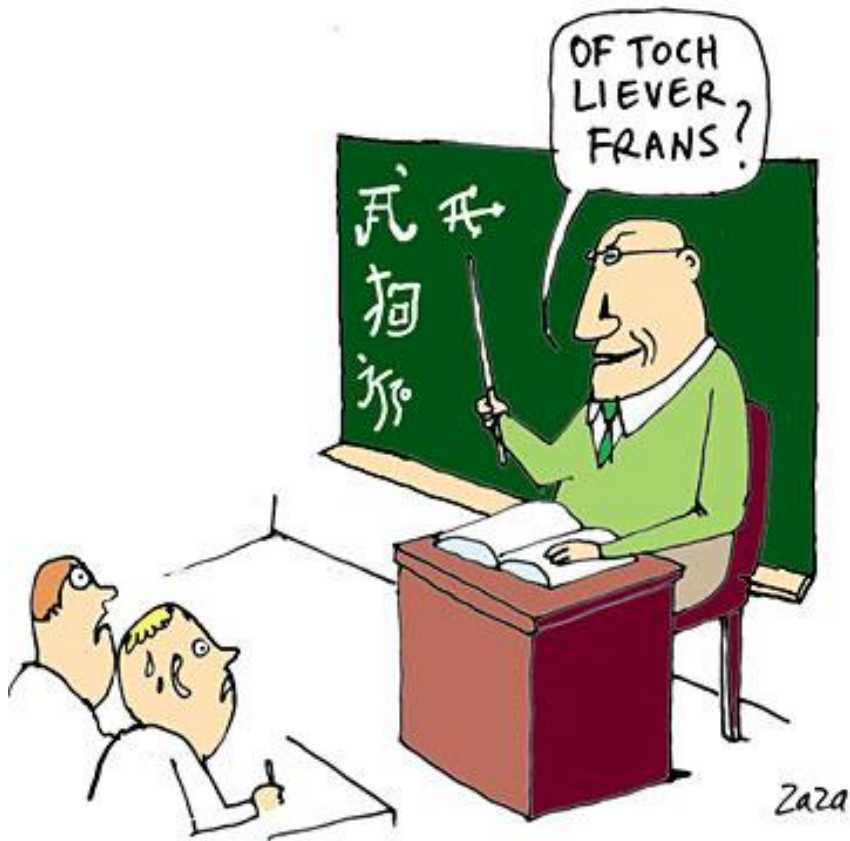
averbode

Welke thema's komen aan bod :

1. Groeien in liefde en tederheid
2. vuur
3. bewogen worden en in beweging kimen
4. De bijbel : een lange geschiedenis van bewogen mensen
5. bewogen en zoekende mensen vinden elkaar : kerk en andere godsdiensten
- 6; liturgisch en pastoraal jaar
7. Paulus :

Vormsel : staat los van de school : zondag 16 mei 2021

Vieringen : drietal op een jaar? Momenteel in klas



français

We werken verder met En action :

We zijn gestart met unité 21. We hebben onmiddellijk twee niveaugroepen gemaakt op basis van de resultaten van vorig jaar.

Le groupe bleu : Er wordt heel veel Frans gesproken. De les wordt ook voor een groot stuk in het Frans gegeven. Het niveau wordt boven de basisdoelen getrokken. Dit betekent dat we ook van deze lln. gaan eisen om de woorden correct uit het hoofd te gaan schrijven. Deze groep krijgt les van 'monsieur Bart'.

Le groupe vert : Er wordt heel veel Frans gesproken. De les wordt ook voor een groot stuk in het Frans gegeven. We zorgen dat de basisdoelen gegeven worden. Deze groep krijgt les van 'mademoiselle Lynn'.

Hoe gaan we concreet te werk?

1. Eerst wordt de woordenschat samen aangebracht. Ze krijgen hiervoor ook woordkaartjes, met aan de achterkant het Nederlandse woord. De woorden worden ook in een schrift geschreven.
2. Tijdens een volgende les is er een oefentoets voor beide groepen. Hier worden een tiental woorden opgevraagd. Nederlands naar Frans. De groene groep mag kijken naar de beamer. (Franse woorden op bord) De blauwe groep mag niet kijken. Nadien wordt dit klassikaal verbeterd. Deze toets telt niet mee.
3. Op het einde van een unité wordt er een toets gepland. Er worden twee verschillende toetsen gemaakt. Deze toetsen tellen mee voor het rapport.
4. Na de eerste toets van een reeks van 4, en na de révision worden er nieuwe groepen gemaakt. Om van groen naar blauw te gaan heb je 80 % nodig. Men gaat van de blauwe groep naar de groene als je lager dan 75 % scoort.
5. Er wordt dus wel wat gewisseld. Dit is op zich niet erg. De bedoeling is dat een leerling aanvoelt of hij wel of niet genoeg geoefend heeft.

Wereldoriëntatie

1. Reis door de tijd

In eigen klas : groepswerk voorstelling
tijdsperiode. Opzoekwerk internet,
tekstverwerker, powerpoint tijdens voorstelling en
samenvatting.

2. Omgaan met geld

3. Functioneren in de samenleving

Hierbij aansluitend wordt er gewerkt met het
rusthuis en doen we shernborne bij de kleuters

4. DURBUY : 11 tot 15 januari 2021

Maandag : VM vertrek op school om 07.00 u.

aankomst omstreeks 10.30 u. Eerst bezoek kasteel



vrijdag : VM : roofvogelshow

NM : vertrek om 14.00 u. aankomst Zulte +/- 17.00 u.

BIJ GOEIE SNEEUW : LANGLAUF !!!!

5. Voor-zorgen-voor



DRUGSPREVENTIE + EHBO

6. Thema uitvindingen : klemtoon op techniek.

7. Thema expeditie Mars :
theorie en verkennen ruimte

8. Capten-project : eigen uitwerking



Cap'Ten®

Muzische opvoeding



1. Muzisch taalgebruik
2. Muzikale opvoeding
3. Bewegingsexpressie
4. Beeldopvoeding
5. Dramatische expressie

Op naar het secundair

Lessenreeks met bundeltje CLB

- Wie ben ik?
- Leren kiezen
- Beroepenveld
- Secundair : les gegeven door CLB
- Ik maak een eigen keuze

Info-avond : hoe zit het secundair in elkaar : theorie

oudercontact Pasen:

Na bespreking met mr. Geert, juf Bieke, CLB, juf Lynn, Meester Bart : advies secundair

Bezoek aan het secundair onderwijs :

- VTI Waregem : doe-activiteit
- H.Hemelvaart : kennismaking vakken.
- Terugkomdag in december



Bedankt voor
jullie aandacht