

Anti- pestbeleid

Vertrekkende vanuit de visie van compassionate schools

VBS Sint-Katrien is een school waar leerlingen groei-ruimte krijgen om veerkrachtig in het leven te staan.

Een school waar leerlingen zich veilig en geborgen voelen en op eigen tempo kunnen groeien.

Binnen de schoolcontext scheppen we een veilig leer- en werkklimaat en hebben we oog voor de eigenheid van het kind.

We zien diversiteit in de ruimste zin van het woord en trachten vanuit een talent- en ontwikkelingsgerichte benadering de leerlingen te begeleiden.

In ons opvoedings- en onderwijsaanbod stemmen we af op de zorg- en opvoedingsbehoefte van het kind.

Na corona hebben we gemerkt dat leerlingen het moeilijk hebben om zich te positioneren in een klasgroep of in de klaswerking. Ze hebben 2 jaar de verbinding gemist met elkaar binnen de schoolwerking en hun gevulde rugzak van sociale vaardigheden met interactieve competenties, empathisch vermogen en perspectiefnemingsvaardigheden, is niet altijd meegegroeid door de breuk met de schoolwerking en het verenigingsleven tijdens corona.

Anderzijds merken we zowel op schoolniveau, als op leerling niveau, dat onze school (directie, team en leerlingen) de behoefte heeft om zijn expertise rond rouwverwerking en verlies verder aan te scherpen. Verlies in de ruimste zin van het woord (echtscheiding, verhuis, afscheid, ziekte, ...).



Plagen versus pesten

Plagen

Plagen gebeurt vaak per ongeluk en het gebeurt ook vaak tussen verschillende vrienden. Deze vrienden plagen elkaar dan ook beurtelings. Na het plagen, maken ze het ook altijd weer goed. Ze hebben ook niet de bedoeling om iemand te kwetsen of pijn te doen.

Pesten

Pesten gebeurt altijd met opzet. De pester wil de andere pijn doen of kwetsen. Dit is helemaal anders dan bij plagen. De pester pest vaak hetzelfde kind en elke dag. Vaak is er sprake van ongelijkheid. Bv. de pester is ouder, groter, ...

Cyberpesten

Bij cyberpesten stopt het pesten niet wanneer de school uit is. Het pesten gaat door in de virtuele wereld. Het is een vorm van pesten waarbij de betrokkene kwetsende dingen toegestuurd krijgt. Het gevaar bestaat dat ouders of leerkrachten (vertrouwenspersonen) dit niet onmiddellijk zullen zien. Doordat het pesten in de virtuele wereld verder gaat, voelt de leerling zich nergens nog veilig.

Hoe voorkomen wij pesten op school?

Week tegen pesten en Warme William

Als school werken wij preventief aan de pestproblematiek. Jaarlijks organiseren we de week tegen pesten. Tijdens deze week worden allerlei activiteiten met de leerlingen gedaan in functie van samenwerken, zoals yoga en teambuilding. Ook werken wij samen met Warme William en zal hij tijdens deze week op bezoek komen.

Tijdens deze week doet onze school ook mee aan de campagne van STIP-IT. Leerlingen die willen krijgen dan 4 stippen op hun hand. Om te tonen aan de buitenwereld dat pesten niet oké is, wordt dit ook gefilmd. Als school voorzien wij ook een folder over pesten en plagen. Hierin wordt het verschil tussen de twee uitgelegd, maar er wordt ook verwoord wat je kan doen als je gepest wordt.

Nadenkertjes

De school werkt met 'nadenkertjes' waarbij een graduele opbouw is terug te vinden. De leerlingen vullen deze zelf in na een conflictsituatie.

Volgende vragen komen aan bod tijdens het reflectiemoment :

- Reden van mijn gedrag
- Omschrijving van mijn gedrag
- Oorzaak en gevolg van mijn gedrag (Hoe voelde ik mij? Hoe was het voor anderen? Andere gevolgen?)
- Alternatief gedrag en herstel.

Via deze 'nadenkertjes' reflecteert de leerling over zijn eigen handelen, op die manier kan het ingezet worden tijdens gesprekken met de juf, groene juf of zorgco.

Via de nadenkertjes leren de leerlingen zelf omgaan met conflictsituaties.

Door het werken met 'nadenkertjes' werken ze ook aan de volgende executieve functies:

- Respons-inhibitie: ze stoppen om even na te denken over hun gedrag en hoe ze dit volgende keer anders kunnen aanpakken.
- Metacognitie: ze denken na over hun eigen handelen en hun eigen gedrag.



- Emotie-regulatie: ze leren nadenken over hun eigen gevoelens en die van de ander. Ze leren ook hun gevoelens benoemen en vertellen.

Groene juf

Waarom installeren we op onze school een 'groene juf'?

Binnen de opdrachten van het Katholiek Basisonderwijs: OKB 4 : 'Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg'.

Wij willen onze aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen door het versterken van onze brede basiszorg in het zorgcontinuüm van ons huidig zorgbeleid.

Doel?

- Ondersteuning bij het versterken van de groepsdynamiek zodat elk kind zich goed kan voelen en zich gewaardeerd/gerespecteerd weet.
- Reflectief vermogen vergroten door bewustwording van bepaald wenselijk/onwenselijk gedrag.
- Perspectief leren nemen, aandeel leren zien van eigen gedrag en faciliteren naar zelfsturing.
- Inzetten op een veilige schoolcontext voor alle leerlingen.
- Ondersteuner binnen de klaspraktijk bij welbevinden en herstelgericht werken.
- Bouwen aan regels rond sociale vaardigheden. (Kunnen stoppen als iemand het niet meer leuk vindt, ruimte laten als iemand hier nood aan heeft, positief bekrachtigen)

Speelplaats

Op de speelplaats hangen picto's omhoog die voor iedereen zichtbaar zijn. Deze picto's hebben als doel om de algemene regels rond het omgaan met anderen te vertalen naar de leerlingen. Ze geven 5 afspraken mee voor de leerlingen:

1. "In de rij staan we stil en zwijgen wij!"
2. "Ik heb respect voor het materiaal!"
3. "Ik ben beleefd tegen iedereen!"
4. "Samen spelen is fijn!"
5. "Stop is stop!"



Onze leerkrachten die toezicht houden op de speelplaats maken ook gebruik van volgende afspraken:

1. De 100 procent regel toepassen: de speelplaatsafspraken consequent opvolgen en toepassen.
2. De drieslagregel gebruiken:
 - o Het gedrag benoemen
 - o De afspraakregel benoemen
 - o Het gewenste gedrag benoemen
3. Verbindende communicatie:
 - o De leerkracht luistert actief.
 - o De leerkracht gebruikt effectief taalgebruik.
 - o Er zijn geen discussies.
4. Nabijheid geven:
 - o Proactief zijn bij spelbegeleiding/conflicten.

- Toezichters zijn aanwezig op de verschillende spelzones.

Lessen

Onze leerlingen worden ook weerbaarder gemaakt door te werken tijdens de lessen rond veerkracht. De klastitularis houdt wanneer hier nood aan is ook klasgesprekken.

Hoe pakken wij pesten of een aanhoudende ruzie aan?

Uitbreiding van de zorg intern:

1. Melden
Wanneer er sprake is van een aanhoudende conflictsituatie of wanneer een leerling gepest wordt, wordt dit gemeld bij de leerkracht. De leerlingen worden aangespoord om peestsituaties of conflictsituaties te melden bij een leerkracht.
2. Inschatten van de situatie
De betrokken leerkracht of zorgco tracht de situatie goed in te schatten door te luisteren naar alle partijen. Hij of zij gaat eventueel in gesprek met andere leerkrachten.
3. Gesprekken voeren:
Onze vuistregel is 'het ijzer smeden als het koud is'.
Pas als de leerlingen er klaar voor zijn en de leerkracht /zorgco heeft de situatie kunnen inschatten/ verhelderen, zullen er gesprekken komen met de betrokken partijen:
 - Met het slachtoffer
Wat gebeurde er? Wie was er betrokken? Wat waren zijn/haar gevoelens? Wat was zijn/haar reactie?
Er worden afspraken gemaakt over wat er gezegd mag worden en wat niet.
 - Met de pester(s), toeschouwers, meelopers (slachtoffer neemt niet deel)
Wat gebeurde er? Wie was er betrokken? Wat waren zijn/haar gevoelens? Wat was zijn/haar reactie?
 - Het probleem bespreken met beide partijen
Nadat met beide partijen een apart gesprek plaats vond, zal er een gesprek komen **met** beide partijen. Hierin wordt de beleving van beide partijen in de situatie verwoord.
 - Samen tot een voorstel komen tot handelen
Elke partij probeert in de mate van het mogelijke een handeling voor te stellen om het probleem aan te pakken. Wat heeft elke partij nodig om verder te kunnen gaan?
 - De oplossing uitvoeren
 - De oplossing evalueren: Na een week wordt de oplossing geëvalueerd. Er volgt opnieuw een gesprek met alle partijen (individueel).
Bij een positieve evaluatie: de leerkrachten en de zorgco volgen het verder op met individuele gesprekken.
Bij een negatieve evaluatie: de voorgaande stappen worden opnieuw doorlopen.
Blijft de evaluatie negatief, wordt er naar stap 5 gegaan (gesprek met ouders).

Bij deze gesprekken kan gebruikgemaakt worden van nadenkertjes.

4. Nadenkertjes
Bij onaangepast gedrag zullen de betrokken leerlingen een nadenkertje krijgen. Wanneer de leerling 3 nadenkertjes na elkaar moet invullen, zal hij/zij één turnles niet meevolgen. Tijdens dit moment wordt er dan ook ruimte gemaakt voor reflectie over het handelen. Wanneer de leerling nadien nog 2 nadenkertjes moet invullen (in totaal 5), dan worden de ouders op de hoogte gesteld.
5. Gesprek met ouders
Bij kinderen die systematisch negatief gedrag vertonen worden de ouders op de hoogte gesteld. Er volgt een gesprek met het kind, de ouders, het zorgteam en de betrokken leerkrachten.
6. Opvolgingsgesprekken met ouders, klasleerkracht, zorgco en directie. Wanneer uit deze gesprekken blijkt dat het probleem blijft aanhouden wordt er overgegaan naar stap 8.
7. De klastitularis is altijd verbindingsfiguur en eerste aanspreekpunt die de regie van dit proces monitort samen met zorgco en groene juf , bijstuurt waar nodig en afspraken borgt.

Uitbreiding van de zorg extern:

8. Opvolgingsgesprek met externe hulpverlening. Hier nemen volgende partijen aan deel: kind, ouders, klasleerkracht, directie, zorgco, CLB, externe zorgverleners, ...

Dit pestbeleid is in beweging en wordt binnen de vakgroep SEO jaarlijks geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig.

Werkblad: Gevoelens kinderen

Kleur de gevoelens die er wel eens voor zorgen dat jij je niet prettig kunt voelen.

Waar in je lijf zitten die gevoelens?



Onzichtbaar



Hulpeloos



Eenzaam



Boos



Verdriet



Bang



Verveeld



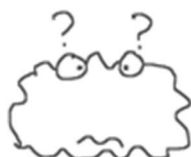
Haat



Schuldig



Klein



Verward



Oneerlijk

DAGBOEK

Wat ging er goed vandaag? Geef jezelf complimentjes!

Maandag

Dinsdag

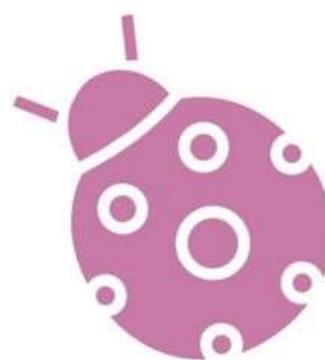
Woensdag

Donderdag

Vrijdag

Zaterdag

Zondag



Werkblad eigenwaarde



5 dingen die ik leuk
vind aan mezelf:

1.

- - - - -

2.

- - - - -

3.

- - - - -

4.

- - - - -

5.

- - - - -

Zeggen wat je dwarszit!

Ben je kwaad op je vriend of vriendin? Als iets je dwars zit of je bent kwaad, dan helpt het vaak als je precies zegt wat je voelt en hoe dat komt. Dat kun je het beste doen door je zin met: 'Ik ...' te beginnen.



De vriend van deze jongen pakt zonder te vragen zijn fiets.

Hoe kan deze jongen zeggen wat hem dwarszit?

Ik voel me _____

als jij _____

omdat _____

De vriendin van dit meisje komt veel later dan ze afgesproken hadden.

Hoe kan dit meisje zeggen wat haar dwarszit?

Ik voel me _____

als jij _____

omdat _____

Faalangst herkennen bij jonge kinderen:

-  Vaak zeggen: 'Ik kan het niet'
-  Afwachttende houding
-  Huilen of boos worden als iets niet lukt
-  Veel om hulp vragen
-  Snel opgeven
-  Vaak bevestiging vragen
-  Niet mee willen doen, opdrachten weigeren
-  Niet naar school willen of niet tegenzin



 www.dskindercoach.nl

Luisteren en spreken vanuit het hart



1. Wat is er gebeurd?

Als ik hoor
(zie, voel, lees ...)
dat ...

Herhaal met een vriend

3. Wat heb ik nodig?

omdat ik ...
nodig heb.

Herhaal met een vriend

2. Hoe voel ik mij hierbij?

voel ik mij ...

Herhaal met een vriend

4. Wat ga ik doen, zeggen, vragen?

Wat ga ik doen? Is dit oké voor mij?

Vraag aan de ander!

Ben jij bereid om ... ?

Vraag aan de ander!

Als je zeggen wilt je dit

verbodt