

'Kom aan boord! Kapitein van je eigen schip!'

De titel van ons nieuwe jaarthema legt al een tipje van de sluier bloot over de focus die we dit schooljaar willen leggen, nl. **de persoonsgebonden ontwikkeling** van onze leerlingen ruim in het vizier.

Vanuit onze schoolvisie zijn we er dan ook van overtuigd dat een stevige basis van goed ontwikkelde **sociale vaardigheden** en **executieve functies** cruciaal zijn voor het creëren van **gelijke kansen voor alle kinderen**, ongeacht hun achtergrond.



Als school willen we de kloof tussen kansarme en kansrijke kinderen kleiner maken waarbij we ons dit schooljaar, samen met de pedagogisch begeleiding, zullen buigen over de weg die we als school en als team kunnen afleggen om zoveel mogelijk te streven naar **gelijke participatie**.

Vroege achterstanden in de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, met name in de executieve functies, spelen een belangrijke rol in het in stand houden van ongelijke kansen.

De ontwikkelingsgraad van executieve functies blijkt voorspellend te zijn voor het slagen in schoolse vaardigheden en toekomstig **succes**.

In dat opzicht is het trainen van executieve functies een fundamenteel onderdeel van **gelijke onderwijskansen**. (het GOK-beleid van de school)

Vanuit onze schoolvisie geloven wij dat de kleuterklas de ideale omgeving is om kinderen te leren hoe ze **zelf beslissingen kunnen nemen** en **taken kunnen plannen en uitvoeren**.

Om uit te groeien als volwassenen die **proactief** in het leven staan en om **zelfstandig te leren werken**, hebben kinderen niet alleen oefenkansen nodig maar ook de juiste begeleiding en ondersteuning.

Als school dragen we de verantwoordelijkheid om deze **oefenkansen en ondersteuning** te bieden, zowel in de kleutertijd als gedurende de tienerjaren.

Vanuit onze schoolvisie meten wij het succes van ons onderwijs niet enkel met lees- en rekenvaardigheden.

Met het **versterken van executieve functies** menen we ook positieve invloeden uit te oefenen op het **sociaal-emotionele welzijn** van kinderen.

Sterke EF leiden vaak tot minder agressief gedrag en conflicten, een grotere frustratietolerantie wat leidt tot een hogere mate van **integratie en participatie** in relaties en de maatschappij als geheel.

Sterke executieve functies hebben ook in het volwassen leven een belangrijke rol:

Het vermogen om **doelgericht gedrag aan te sturen, plannen maken, zelfregulatie toepassen**. Het zijn **essentiële vaardigheden** in zowel persoonlijke als in professionele context.

Sterke executieve functies zijn zelfs voorspellend voor ondernemingszin, financiële planning, welvaart, gezondheid en succes binnen de arbeidscontext.

We merken dat er vaak een overschatting aanwezig is bij de leerlingen. We verwachten met z'n allen dat ze van nature kunnen plannen en structureren, wat vaak frustraties geeft zowel bij het kind, bij de ouders en bij de leerkracht. Het zijn **vaardigheden die geleerd en voorgetoond moeten worden**.

Als school geloven we heel sterk in het **modelgedrag van leerkrachten, begeleiders en ondersteuners**. Vanuit het werken met een nieuwe methode 'Kapitein Exefun' trachten we dit schooljaar samen **een gemeenschappelijke taal** te creëren en willen we het trainen van executieve functies bij elke stap van het onderwijsproces bewust stimuleren zowel in de kleuterwerking, als in onze lagere werking.

Samen met al onze partners kunnen we **een positieve verandering bewerkstelligen** en de weg banen voor **een inclusiever en rechtvaardiger onderwijssysteem en samenleving**.

Vanuit onze opvoedingsvisie willen we kracht bijzetten om sterke fundamenten uit te bouwen bij de sociaal-en emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Wij vinden het **welbevinden** van onze leerlingen een belangrijke parameter om onze aanpak verder af te toetsen en af te stemmen. De 'gouden weken' bij de start van het schooljaar leggen het draagvlak voor **een fijne verbindende klasgroep**.

Onze speelplaatswerking wordt dit schooljaar verder uitgebreid met een duidelijk **anti-pestbeleid** en vanuit de deelname aan **het project 'Compassionate schools'** werken we aan een **draaiboek voor een gedragen schoolvisie rond rouw- en verliesverwerking** in de ruimste betekenis van het woord.

Het wordt vast een aangename boottocht door kabbelende maar ook wel eens wilder wateren en **ieder kind neemt de regie van zijn eigen schip zelf in handen**.

Welkom aan boord!

Het wordt een onvergetelijke reis!

Directeur Sofie en team Sint-Katrien

