

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint-Katrien te STEENHUIZE-WIJNHUIZE**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 23739
Instelling Vrije Basisschool - Sint-Katrien
Beleidsverantwoordelijke Maarten DE BOE
Adres Kloosterberg 25 - 9550 STEENHUIZE-WIJNHUIZE
Telefoonnummer 054 50 00 88
E-mail info@vbssintkatrien.be
Website <https://www.vbssintkatrien.be>
Bestuur Vrije Basissch. St-Katrien
Adres Kloosterberg 25 - 9550 STEENHUIZE-WIJNHUIZE

Scholengemeenschap Sint Lieven KBO
Adres Kerkstraat 12 - 9550 HERZELE

CLB Vrij CLB Zuid- Oost- Vlaanderen
Adres Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Lucrece MATTHIJS
Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	12
4.4	Wiskunde in het lager onderwijs.....	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

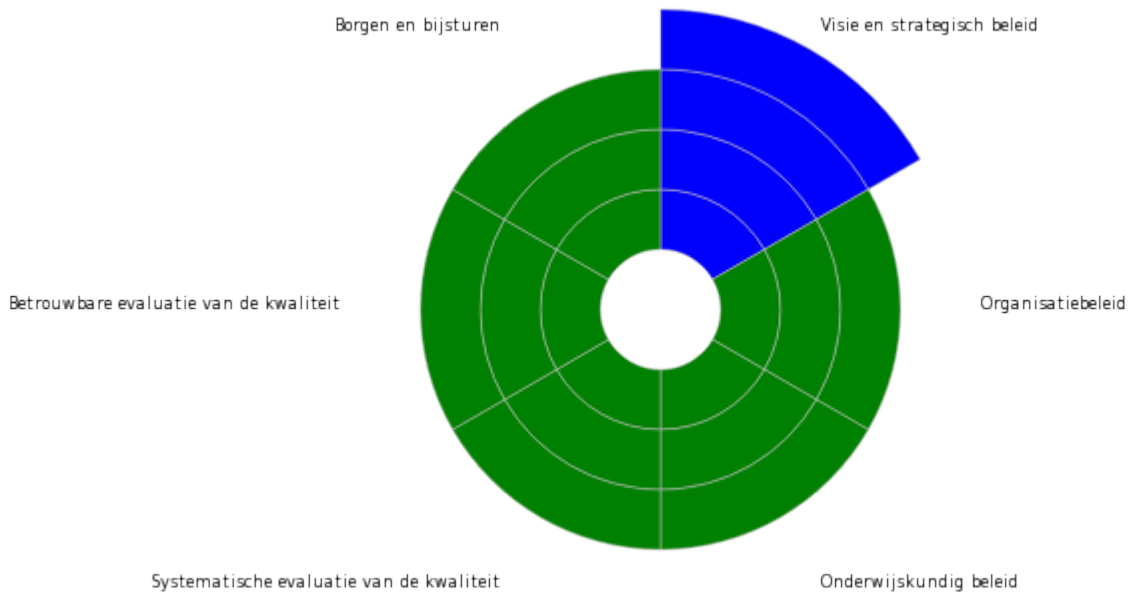
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterberg 25 - 9550 STEENHUIZE-WIJNHUIZE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

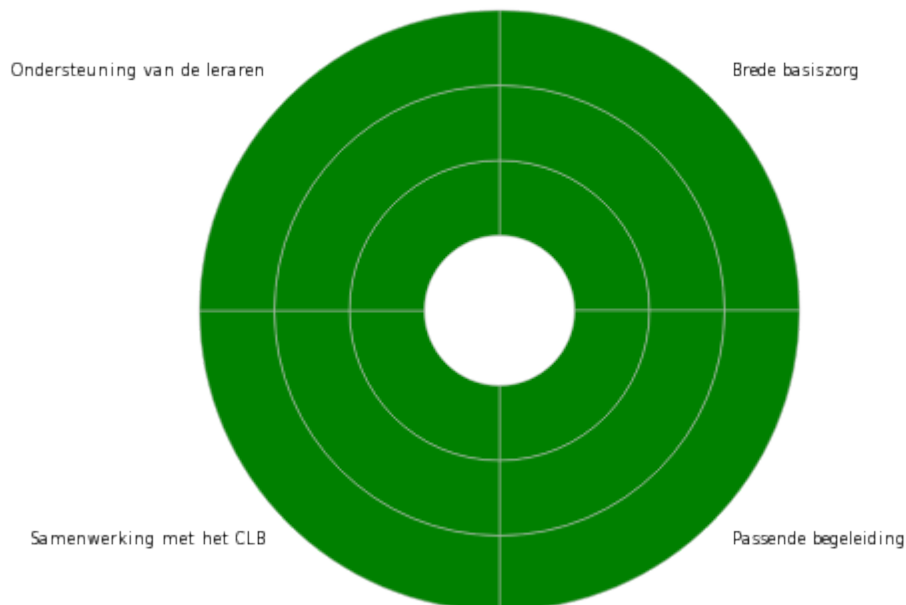
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde in overleg een visie die is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De schoolvisie is gelinkt aan de visie van de koepel en het referentiekader van onderwijskwaliteit. De school baseerde zich tevens op het vorige doorlichtingsverslag om de visie op goed onderwijs bij te sturen. De schooleigen visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Schoolinterne structuren en afspraken ondersteunen dat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, speelt daar geregeld op in en durft eigen prioriteiten voorrang te geven. Leraren grijpen kansen om van en met elkaar te leren. De school heeft een open cultuur. Ze doet geregeld een beroep op ouders, externen, de lokale gemeenschap en nascholingsinstanties om de schoolwerking en de klaswerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De grondige bijsturing van het leergebied wiskunde resulteert in actief en doelgericht wiskundeonderwijs. Het implementatieproces voor meer krachtige leeromgevingen voor zowel het kleuter- als het lager onderwijs en voor meerdere leergebieden, is een voorbeeld waarbij de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden stimuleert. De school zet sterk in op een onderbouwd leesbeleid en op computationeel denken. Via duidelijke criteria kwam het team tot een keuze van de vernieuwde onderwijsleerpakketten voor wiskunde en Nederlands. De directeur en het kernteam volgen de implementatie van vernieuwingen nauwgezet op. De directeur ondersteunt de teamleden onder andere via klasbezoeken en gericht overleg.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De directeur en het kernteam voorzien verschillende bevragingen om prioriteiten te plannen vanuit gedragenheid. Niettegenstaande ouders regelmatig bevraagd worden en leerlingen inspraak krijgen via de leerlingenraad, is een systematische bevraging van deze twee partners nog niet aan de orde.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze is sterk gericht op het evalueren van de outputgegevens, de resultaten en effecten bij de leerlingen en genomen acties. De school geeft aanzetten om de gevalideerde en decretaal verplichte toetsen doelgericht te analyseren, maar dit proces situeert zich nu nog vooral op beleidsniveau. Op basis van de constante gerichtheid op kwaliteitsverbetering door middel van het pdca-proces, heeft de school constant zicht op de effecten van haar beleid. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. In het kader van de leerlingenbegeleiding levert de school degelijke inspanningen om de zorgwerking bij te sturen met het oog op meer effecten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en op haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en neemt het team mee in dit proces. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en dit resulteert in een prioriteiten- en professionaliseringsplan op korte en langere termijn. Alle acties zijn te raadplegen op een overzichtelijke website.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

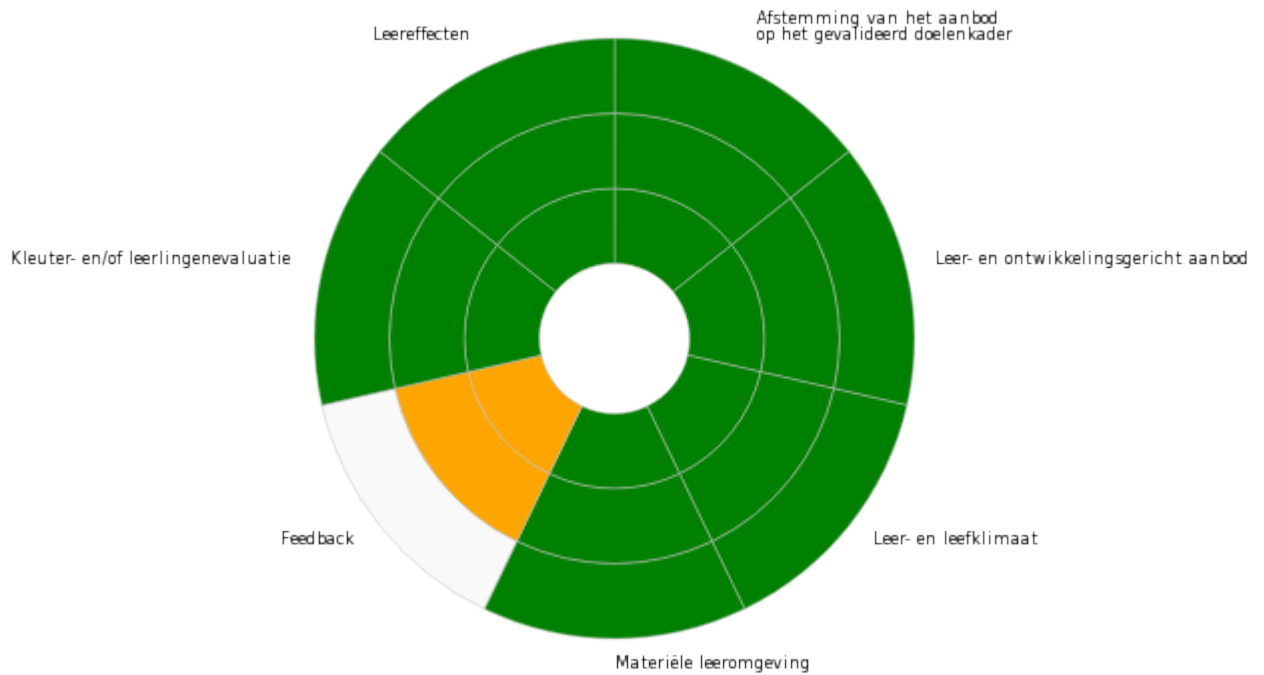


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De teamleden houden rekening met de schoolcontext en met de kenmerken van de leerlingen en de klasgroep om het onderwijs vorm te geven en te streven naar een krachtige leeromgeving. In het kader van proactieve en preventieve basiszorg kiest het team voor verschillende differentiatiemodellen, afhankelijk van de nood en met het oog op betere leereffecten. Het team onderneemt acties op het vlak van de onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg en leren en studeren. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De zorgcoördinator ondersteunt de verhoogde zorg vanuit concrete en realiseerbare doelen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen bij, indien nodig. De teamleden betrekken ouders en relevante partners bij de begeleiding. Ze kunnen echter nog meer inzetten op kindgesprekken om de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen verder ondersteunen. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Vanuit de schoolinterne analyses en de verschillende overlegmomenten die vooraf gaan aan het overleg met het CLB, formuleert de school passende ondersteuningsvragen voor concrete noden, zodat het CLB hierop doelgericht kan inspelen in het kader van leren en studeren. Ook wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam doorgaans een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van de school en van de individuele leraren in kaart. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, de mentor van de scholengemeenschap of een andere externe dienst. De samenwerking met het ondersteuningsnetwerk is in mindere mate gericht op de professionalisering van het hele team.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



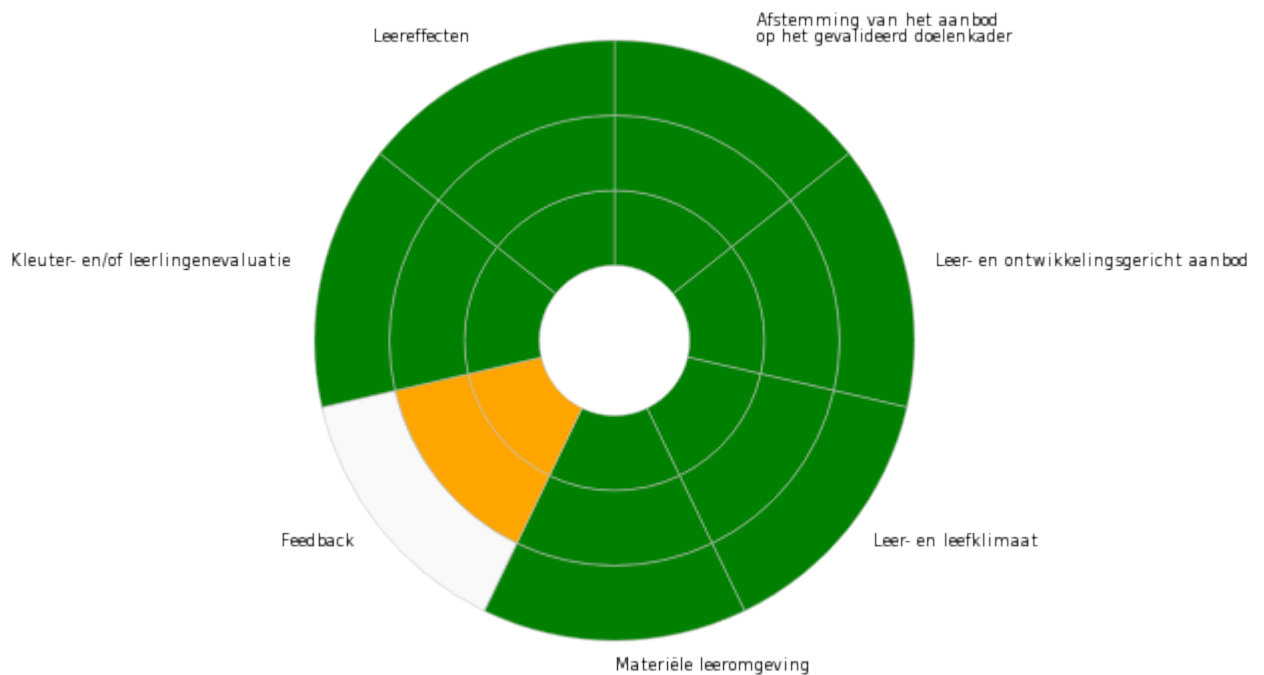
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren schakelen momenteel over naar een nieuw gevalideerd koepeleigen doelenkader waar het aanbod mee spoort. In de planning beperken de leraren het aantal doelen. Toch zijn er groeikansen om vanuit de planning een duidelijk overzicht te hebben op doelen die de kleuters kunnen realiseren via het hoekenwerk en doelen waarbij eventueel ondersteuning van de leraar nodig is, de begeleide groep. Leraren streven naar een evenwichtig en volledig aanbod. Ze laten het aanbod aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om doorgaans haalbare en meestal uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is doordacht, samenhangend, betekenisvol en meestal activerend. Het ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren bieden de kleuters verbindende en creatieve leerinhouden aan en houden vaak rekening met hun inbreng. Ze besteden ruime aandacht aan het bevorderen van de zelfsturing en het probleemoplossend denken en zorgen voor veel kansen om te experimenteren en te exploreren. Vanuit hun rijke ervaring realiseren de leraren doorgaans een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Ze geven gericht aandacht aan het implementeren van nieuwe woordenschat maar de graduele opbouw is niet altijd duidelijk. Kritisch reflecteren over de onderwijsorganisatie in functie van het maximaal nastreven van de doelen, heeft nog groeipotentieel. Soms laten leraren kansen liggen om kleuters maximaal te begeleiden. Dit kunnen ze oplossen door gericht mee te spelen, te observeren en feedback te geven in een kleine groep.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Doelgerichte interactie met de kleuters in functie van een hogere betrokkenheid, heeft groeikansen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten doorgaans de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze besteden veel aandacht aan het doordacht en uitdagend verrijken van de hoeken, rekening houdend met de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren beschikken over veel zelfgemaakt materiaal dat ze functioneel inzetten. De boekenhoeken zijn uitnodigend en aangenaam om in te vertoeven.</p>
Feedback	<p>De leraren geven de nodige aanmoedigingen en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback doelgericht, onmiddellijk en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.</p>
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	<p>Het team bevindt zich momenteel in een nascholingstraject om de kleuterevaluatie verder af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Ze doen dit in gezamenlijk overleg. De observaties en de evaluaties zijn gaandeweg representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod door het gebruik van de focusdoelen. Het ontwikkelingstraject leidt steeds meer tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd is in het onderwijsleerproces.</p>

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs

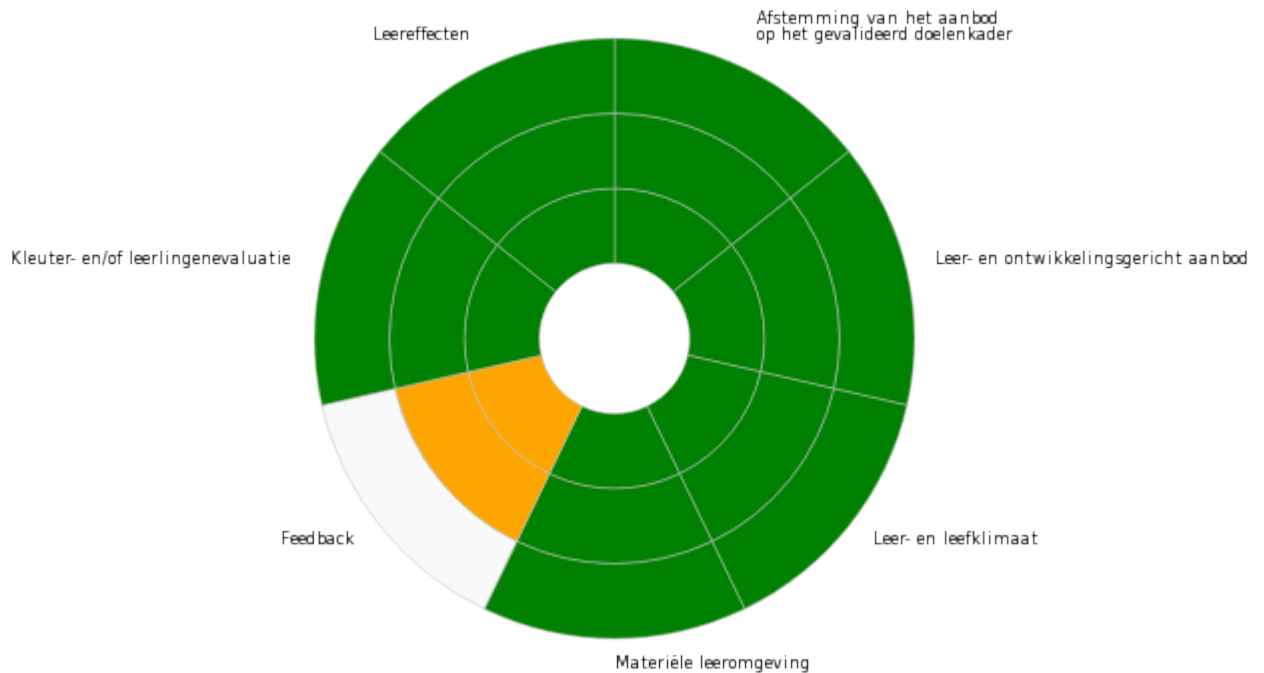


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planningsdocumenten bevatten een overdaad aan doelen, waardoor de doelgerichtheid en de functionaliteit in het gedrang komen. Het recent ingevoerde onderwijsleerpakket is vooral richtinggevend voor het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten doorgaans de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Positief is dat het team aandacht schenkt aan de planning en de realisatie van concreet-operationele doelen en dat deze meer en meer gecommuniceerd worden met de leerlingen om de doelgerichtheid en de betrokkenheid te verhogen. Toch blijft dit een groeikans voor het team. Leraren hebben bewust aandacht voor functioneel taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk. De school voorziet in differentiatie binnen het onderwijsleerproces. Gaandeweg zet het team leerlingen op weg naar meer zelfregulering. De school draagt leesplezier en begrijpend lezen hoog in het vaandel en neemt hiertoe waardevolle initiatieven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een kritische reflectie over de impact van gesprekken met leerlingen in functie van voortgang, betrokkenheid en evaluatie biedt groeimogelijkheden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Onder de middag krijgen leerlingen die er voor kiezen, de kans om deel te nemen aan speelse activiteiten rond boeken en leesplezier.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De klasbibliotheken bevatten doorgaans een gevarieerd aanbod aan boeken en de uitnodigende activiteiten rond de ruime voorraad boeken stimuleren de leerlingen tot goed en graag lezen. In een aantal klassen zitten groeikansen om de boekenhoek meer uitnodigend op te stellen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om de gevisualiseerde denkschema's op de klaswanden functioneel aan te wenden.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback. Deze is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd, stimulerend, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hebben groeikansen om de feedback nog meer ontwikkelingsgericht en doelgericht te formuleren en om deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De verbetering van taken is niet altijd gericht op doelgerichte en onmiddellijke feedback die het leerproces ten goed komt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen kunnen nog nauwer betrokken worden bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planningsdocumenten bevatten soms een overdaad aan doelen, waardoor de doelgerichtheid en de functionaliteit in het gedrang komen. Het onderwijsleerpakket is vooral richtinggevend voor het aanbod. Vanuit de leerlijn computationeel denken maken leerlingen kennis met programmeren.

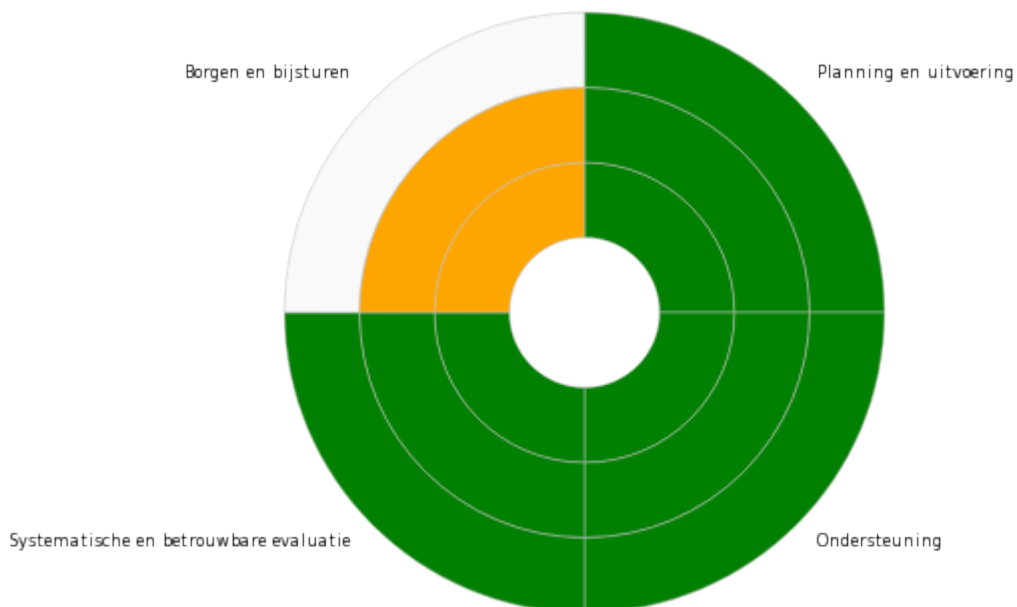
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren activeren doorgaans de voorkennis. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen. De leraren zorgen naast gevarieerde en actieve werkvormen doorgaans ook voor degelijke instructiemomenten. Hierbij is aandacht voor zowel homogene als heterogene groepen, afhankelijk van de vooropgestelde doelen. Het aanbod is doorgaans samenhangend en betekenisvol. Er zijn aanzetten om de vooropgestelde doelen te expliciteren en zo de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen. Dit proces kan nog doelgerichter in het kader van de permanente evaluatie. Gaandeweg reikt het team strategieën aan die de zelfregulatie bevorderen. De school voorziet op een structurele manier in differentiatie binnen het onderwijsleerproces. Leren van en met elkaar maakt daar vaak deel van uit. Het schoolteam heeft aandacht voor voldoende uitdaging en actief leren voor alle leerlingen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een kritische reflectie over de impact van gesprekken met leerlingen in functie van voortgang, betrokkenheid en evaluatie biedt groeimogelijkheden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Onder de middag kunnen leerlingen die er voor kiezen zich verdiepen in computationele vaardigheden of leren ze schaken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het team investeert in onderwijsleermateriaal en de digitale ondersteuning van het onderwijsleerproces. Een kritische blik op de wandplaten en het functioneel inzetten van onder andere klokken, kunnen de efficiëntie en het doelgerichte gebruik ervan optimaliseren.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback. Deze is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd, stimulerend, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hebben groeikansen om de feedback nog meer ontwikkelingsgericht en doelgericht te formuleren en om deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De verbetering van taken is niet altijd gericht op doelgerichte en onmiddellijke feedback die het leerproces ten goed komt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen doorgaans het onderwijsleerproces gericht af op de resultaten van de evaluatie. Het is een uitdaging voor het team om de leerlingen nauwer te betrekken bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt doorgaans maatregelen en plant op basis hiervan acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties meestal uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen. Er zijn groeikansen om de systematiek van het preventiebeleid te optimaliseren.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over twee leraren die zeer recentelijk de basisopleiding van gebrevetteerde hulpverlening hebben gevolgd.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert in grote mate alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	Zowel de directeur als de preventieadviseur zijn vrij nieuw in hun functie. Ze zijn hierdoor nog zoekende om het beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in goede banen te leiden. De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. In het verleden werden niet alle acties opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, waardoor dat zicht enigszins onvolledig is. Zo zijn enkele bemerkingen uit de laatste twee brandpreventieverslagen nog niet aangepakt of gepland. De school bewaart en verspreidt doorgaans wat goed is. Ze heeft echter groeikansen om de teamleden nog meer te betrekken bij het veiligheidsbeleid door op geregelde basis aspecten hiervan te agenderen op personeelsvergaderingen. De school levert inspanningen om haar werking vanuit de evaluaties bij te sturen. Zo heeft ze recent onder meer de registratiedocumenten van het ongevalregister gebruiksvriendelijker gemaakt. Ze voorziet ook wekelijkse spoelbeurten van de douche ter preventie van legionella. De verslagen van de rondgangen van de preventieadviseur werden sinds kort geoptimaliseerd, zodat deze functioneler kunnen aangewend worden.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.