

Z^{👧👦}ORG OP MAAT!

1. Welbevinden: Een kind kan pas tot leren komen **wanneer het zich echt goed voelt** in de klas en op school .
2. De leerkracht zorgt voor **een veilig en positief klasklimaat**.
3. Gedifferentieerd werken: Kinderen krijgen kansen om **hun talenten** te ontdekken en ze ook te benutten.
4. Al onze kinderen verdienen de nodige **ondersteuning**.
5. De principes van **Handelingsgericht werken (HGW)** vormen de leidraad.



1. Welbevinden

- ▶ Tijdens individuele gesprekken met klasleerkracht, zorgjuf, zorgcoördinator of directie, kunnen kinderen hun gevoelens en/of bezorgdheden uiten. Dit kan kenbaar gemaakt worden via het invullen van een praatbriefje.
- ▶ Anti-pestbeleid: Indien we geen "signalen" opmerken van mogelijk pestgedrag, maar u als ouder wel, gelieve ons dan onmiddellijk op de hoogte te brengen. Wij hanteren rond pesten een nultolerantie. We proberen in de eerste plaats pesten preventief aan te pakken. Het ganse schooljaar werken we aan een veilig schoolklimaat en doen we mee aan enkele projecten (maandpuntjes, STIP IT, lesonderwerpen (taal, godsdienst, W.O.), fairplay, ...)
- ▶ Tijdens het kinderparlement kunnen de klasvertegenwoordigers tips, vragen en suggesties op tafel leggen bij de directie en enkele leerkrachten. Hierdoor leren kinderen om voor zichzelf op te komen en te onderhandelen. Zo ervaren ze dat hun mening er toe doet en worden aangesproken op de verantwoordelijkheid die ze aankunnen.
- ▶ We streven naar succeservaringen bij elk kind, die we zeer belangrijk vinden om een kind zich goed te laten voelen.



2. Een veilig en positief klasklimaat

Elke leerkracht doet dit met volle overgave. Uiteraard heeft ieder zijn eigenheid en specifieke klaswerking. Hier enkele voorbeelden:

- ▶ We streven ernaar een gezellige sfeer in de klas te creëren.
- ▶ In de klas is een plekje voorzien waar kinderen zich kunnen terugtrekken indien ze dit willen.
- ▶ Kinderen krijgen inspraak: keuze van een W.O.-thema, suggesties voor muzische activiteiten, keuze bij hoekenwerk, inspraak rond tussendoortjes, ...
- ▶ We benaderen de kinderen zoveel mogelijk op een positieve manier, waarbij we benadrukken wat ze (al) goed doen.
- ▶ Kinderen zijn gebaat bij structuur: duidelijke klasafspraken, takenbord, dagverloop, weekverloop, plannen,
- ▶ Samenwerken dragen wij hoog in het vaandel. (groepswork, CLIM, taakverdeling bij hoekenwerk, ...)
- ▶ Vriendje van de week, verjaardagen, Wekelijks mag iemand vertellen over een zelfgemaakte foto, de klaspop gaat mee naar huis...



3. Gedifferentieerd werken

Om elke leerling in de klas maximale leerkansen te geven en om positief om te gaan met de verschillen tussen leerlingen in niveau en tempo werken wij gedifferentieerd: dit wil zeggen dat niet alle kinderen dezelfde inoefening maken. Dit uit zich in verschillende werkvormen:

► 4-sporenbeleid:

-Spoor 1: instructie-onafhankelijke leerlingen. Deze kinderen hebben nauwelijks of geen instructie nodig. Ze kunnen onmiddellijk aan de slag, meestal zelfs zonder instructie.

-Spoor 2: instructie-gevoelige leerlingen. Na de instructie gaan deze leerlingen zelfstandig aan het werk.

-Spoor 3: instructie-afhankelijke leerlingen. Voor deze leerlingen is instructie absoluut noodzakelijk. Ze hebben een duidelijke, gestructureerde lijn nodig, die afgestemd is op hun eigen mogelijkheden en waarbinnen de instructie een duidelijke plaats heeft.

-Spoor 4: leerlingen met een handelingsplan of een aparte leerlijn. Deze leerlingen worden intensief begeleid. Ze hebben een eigen leerlijn en hebben daardoor een speciale aanpak nodig.



► **Hoekenwerk/contractwerk:**

Dit is een vorm van interne differentiatie, waarbij kinderen aan de hand van opdrachtenkaarten, fiches en instructieve spelen, individueel of in kleine groepjes in 'hoeken' werken om zo op hun eigen ritme en op eigen niveau verschillende stappen van het leerproces te verwerken-instructie door de leerkracht voor elk kind.

Bij contractwerk wordt er voor iedere individuele leerling een activiteitenpakket voor een bepaalde periode vastgelegd.

- Differentiatie zien we terug in vele werkvormen. Ook kunnen we werkbladen, huistaken, opdrachten en zelfs toetsen op het niveau van het kind aanpassen. Dit steeds in samenspraak met de ouders.



4. Ondersteuning

- ▶ Op regelmatige basis wordt er **een overleg** gepland tussen de leerkracht en de **zorgcoördinator**. **We bespreken dan** ALLE kinderen van de klas op vlak van het socio-emotionele, cognitieve, resultaten en observaties van de klas en LVS-testen,...
- ▶ Daarnaast vindt er 3x per schooljaar **een MDO of multidisciplinair overleg** plaats. Dit is een overleg waar zorgcoördinator, klasleerkracht, CLB en directie aanwezig zijn. Tijdens zo'n overleg wordt er besproken hoe men een leerling optimale zorg kan geven. Deze zorg kan variëren van **verdere zorgbegeleiding** (preventief), individuele begeleiding (bv. remediëren, hulpmiddelen, ...) **tot hulp van externe diensten** (bv. logo, kiné,...)
- ▶ Alle leerlingen hebben **een digitaal zorgdossier**: hier noteren we nuttige informatie voor de beste aanpak voor uw kind(= LVS (leerlingvolgsysteem) . Dit zijn alle observaties, resultaten, besprekingen, mogelijke handelingsplannen en zorgmaatregelen.
- ▶ Zorgmaatregelen, die enigszins afwijken van het 'gewone onderwijs', worden steeds vooraf met de ouders besproken. Enkele voorbeelden: invoeren van maaltafelkaart wanneer het automatiseren niet lukt, gebruikmaken van voorleessoftware bij een leesstoornis, afwijken van de leerstof wanneer deze niet (meer)

verwerkt kan worden of wanneer de leerstof te gemakkelijk blijkt te zijn en meer uitdagende oefeningen moeten worden aangeboden, ...



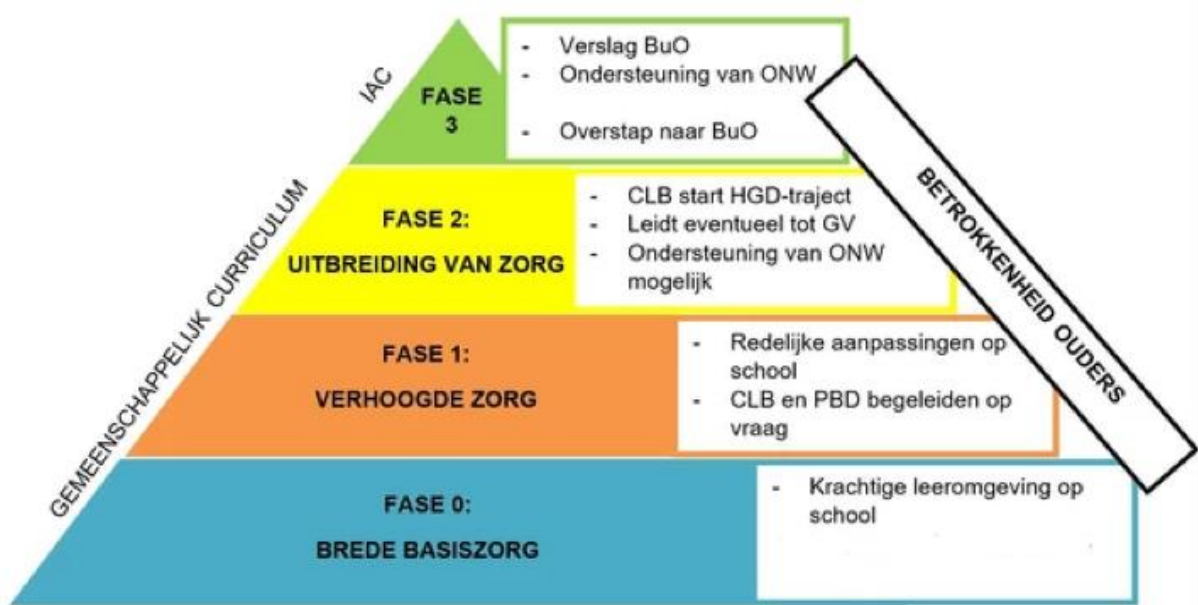
5. Handelingsgericht werken (HGW)

- ▶ De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Hierbij vragen we ons af wat uw kind nodig heeft om doelen te bereiken.
- ▶ Afstemming en wisselwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en de school verbetert de aanpak. De juffen en meesters spelen een belangrijke rol bij de positieve ontwikkeling van uw kind. Zij zijn dan ook het eerste aanspreekpunt bij eventuele bezorgdheden.
- ▶ De focus ligt op de positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten, de school en de ouders.
- ▶ *Samenwerken met leerlingen, leerkrachten, de school, CLB en de ouders is noodzakelijk. Een open en opbouwende communicatie is cruciaal. Daarom vragen wij U om uw vragen en bezorgdheden onmiddellijk kenbaar te maken. Stel niet uit!*
- ▶ Onze school formuleert doelen en bekijkt wat er nodig is om deze bij uw kind maximaal te bereiken. We investeren ook voortdurend in de nieuwste en beste leermethodes, die aansluiten bij het nieuwe leerplan (ZILL).
- ▶ Wij werken systematisch, in stappen en transparant.

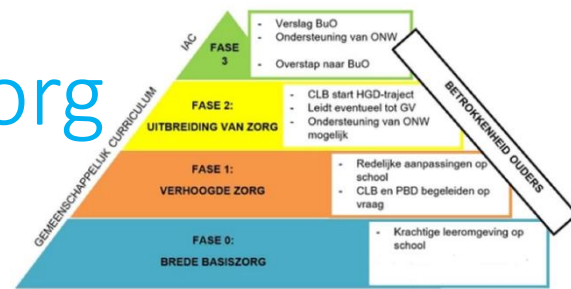


Zorgcontinuüm

- Het M-decreet stelt dat het de taak van de school is om een zorgcontinuüm uit te bouwen. Het gaat om een zorgbeleid waarin wij als school 3 fases doorlopen om samen met het CLB en de ouders zo goed mogelijk voor de leerlingen te zorgen:



Fase 0 - Brede basiszorg



- ▶ Deze fase is de brede basiszorg en hierin bevinden zich het grootste aantal leerlingen. Het omvat alles wat de school doet om alle leerlingen te stimuleren in hun groei.
- ▶ **Leerkrachten** bieden een positief, veilig en rijk leerklimaat, het leren is betekenisvol en er is een rijke ondersteuning en interactie met de leerlingen.
- ▶ Bij lesvoorbereidingen wordt vertrokken vanuit de verschillen tussen leerlingen en er wordt gestimuleerd, gedifferentieerd en geremedieerd in functie van de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Denk maar aan het 4-sporenbeleid.
- ▶ Het **zorgteam** zit regelmatig samen om de leerlingen systematisch op te volgen.

Fase 1-Verhoogde zorg



- ▶ Sommige leerlingen hebben meer nodig dan enkel deze brede basiszorg.
- ▶ Deze leerlingen hebben nood aan een bepaalde aanpak of bepaalde maatregelen/aanpassingen om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen volgen, gericht op het blijven aansluiten bij de klasgroep. Zo kan er bijvoorbeeld ingezet worden op remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren binnen de gewone werking van de school in samenwerking met de ouders en de leerling.
- ▶ Dit gebeurt altijd in overleg met het **zorgteam**. Tijdens dat overleg wordt besproken met welk doel, welke actie en door wie mogelijke maatregelen uitgevoerd worden (leerkracht, zorgjuf, turnjuf, zorgcoördinator, ...)

Fase 2 - Uitbreiding van de zorg

Fase 2 Uitbreiding van zorg



- ▶ Het kan gebeuren dat wij, ondanks vele inspanningen en alle aanpassingen in de vorige fases, moeite blijven hebben met het vinden van de juiste aanpak voor bepaalde leerlingen en de schoolse situatie dreigt vast te lopen.
- ▶ De school kan dan de hulp inroepen van het **CLB**, dat in deze fase een actieve leerling(-en)begeleidende rol krijgt. Het CLB start mogelijks een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject) om de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, de ondersteuningsnoden van de leerkracht en van de school verder in kaart te brengen.
- ▶ De **school** en de ouders worden hier nauw bij betrokken. Ondersteuningsinitiatieven uit de vorige fases worden verder gezet. Dit traject/proces leidt tot een indicatiestelling en advies.
- ▶ Dit traject kan mogelijks resulteren in een gemotiveerd verslag (GV), dat het CLB schrijft. Dit gemotiveerd verslag geeft toegang tot **ondersteuning van het ondersteuningsnetwerk**. De leerling volgt nog steeds het gemeenschappelijk curriculum, maar krijgt verdere redelijke aanpassingen om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de

daarbij horende ondersteuningsnoden van de leerkracht(en) en de school. Samen in co-creatie met alle partners stelt de ondersteuner doelen op om deze redelijke aanpassingen vorm te geven. Dit kan gebeuren op leerling-, leerkracht-, en schoolniveau. De ondersteuning is flexibel en duurt zo lang als nodig maar niet langer dan nodig.

Fase 3 - School op maat of IAC

Fase 3
School op maat
of IAC

- ▶ Als de fases 0 tot en met 2 zijn doorlopen en als het volgen van het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar blijkt, kan het CLB een verslag opstellen voor toegang tot buitengewoon onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs.
- ▶ individueel aangepast curriculum (IAC). Het kind volgt dan niet meer de leerstof van de klas, maar krijgt aangepaste leerstof op zijn of haar niveau.
- ▶ Het CLB stelt een verslag op voor toegang tot buitengewoon onderwijs of voor een IAC in gewoon onderwijs.

**ZRG OP
MAAT!**

**Ook op ons
nieuw
rapport!**



Zin in leren, zin in leven



De ontwikkelvelden:

Persoonsgebonden ontwikkeling

	Socio-emotionele ontwikkeling
	Ontwikkeling van een innerlijk kompas
	Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
	Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

Cultuurgebonden ontwikkeling

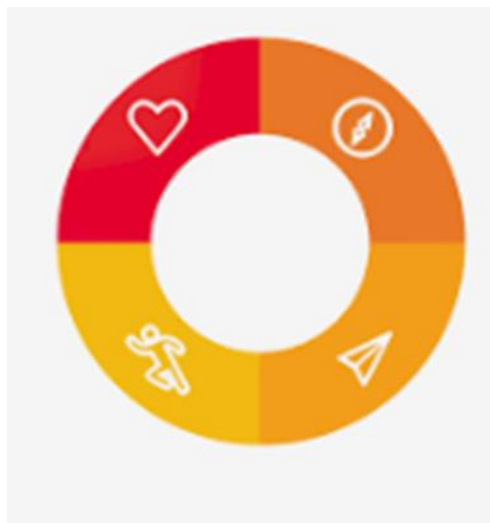
	Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
	Mediakundige ontwikkeling
	Muzische ontwikkeling
	Taalontwikkeling
	Ontwikkeling van wiskundig denken
	Levensbeschouwelijke ontwikkeling vanuit RKG

Evaluaties:

- Cultuurgebonden rapport



- Persoonsgebonden ontwikkelvelden worden geëvalueerd met de **groeikaarten** en het **rapport Bewegingsopvoeding**



Rapport: Cultuurgebonden ontwikkeling

- Rooms-Katholieke godsdienst
- Taalontwikkeling
- Ontwikkeling van wiskundig denken
- Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
- Mediakundige ontwikkeling
- Muzische ontwikkeling



KLAS: L1A

LEERKRACHT: Greet Van Vlerken / Anna Maria Van Eyck / Anja Van Doninck

SCHOOLJAAR: 2020-2021

Cultuurgebonden ontwikkeling

	behaald	mediaan	zorg
 Rooms-Katholieke godsdienst	9,2	9,2	
Godsdienst	9,2	9,2	ET 
 Taalontwikkeling	9,2	8,5	
Begrijpend lezen	8,4	8,4	TV 
Spelling	9,3	8,7	ET 
Creatief schrijven	10	10	
Taaldenken	9	9	
 Ontwikkeling van wiskundig denken	8,3	9,3	
Getallenkennis	9,0	9,3	
Bewerkingen	6,7	6,7	
Meetkunde	8,2	8,2	AT 
Metten en metend rekenen	9,6	9,6	
 Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld	10	10	
Wereld in al zijn dimensies	10	10	
 Mediakundige ontwikkeling			
Ik sta open voor en ga wijs om met media.			★☆☆☆☆
 Muzische ontwikkeling			
Beeld			★★★☆☆
Drama			★★★★☆
Muziek			★★★★★
 Dit vindt mijn leerkracht:			
Goed gewerkt Femke			
 Dit vind ik:			
    			
Handtekening leerkracht	Handtekening directie	Handtekening ouder(s)	

Zorg op maat!

Wanneer uw kind tijdens bepaalde toetsen extra zorg heeft genoten, verschijnt het logo van onze school en een afkorting van de zorgmaatregel op het rapport.

Cultuurgebonden ontwikkeling		behaald	mediaan	zorg	
	Rooms-Katholieke godsdienst	9,2	9,2		
	Godsdienst	9,2	9,2	ET	
	Taalontwikkeling	9,2	8,5		
	Begrijpend lezen	8,4	8,4	TV	
	Spelling	9,3	8,7	ET	
	Creatief schrijven	10	10		
	Taaldenken	9	9		
	Ontwikkeling van wiskundig denken	8,3	9,3		
	Getallenkennis	9,0	9,3		
	Bewerkingen	6,7	6,7		
	Meetkunde	8,2	8,2	AT	
	Metten en metend rekenen	9,6	9,6		
	Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld	10	10		
	Wereld in al zijn dimensies	10	10		

- ▶ ET - Extra Tijd gekregen
- ▶ TV - Tekst Vooraf meegegeven
- ▶ T - Tafelkaart als hulpmiddel
- ▶ H - Hulpmiddel(en) tijdens de toets
- ▶ TEV - Toets Extra Voorbereid
- ▶ AT - Aangepaste Toets
- ▶ V - voorleessoftware
- ▶ A - andere maatregelen
- ▶ IT - individueel traject

Rapport

Bewegingsopvoeding:

Bewegingsopvoeding rapport 2:



KLAS: L1A

SCHOOLJAAR: 2020-2021



Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Bewegingsopvoeding

Je kan voorwaarts stappen over een smalle bank.	★★★★★
Je kan een bal omhoog werpen en weer opvangen.	★★★★☆
Je kan met een touw slingeren van de ene naar de andere bank.	★★★★★
Je kan verspringen uit stand.	97 cm
Je kan hoogspringen met een vrije sprong.	50 cm
je kan hinkelen op je rechterbeen en je linkerbeen.	★★★★★
Je kan 25m spurten in	6,09 sec
Je kan een pittenzak ver wegwerpen.	6 m

Groeikaarten:

Samen dragen wij zorg voor uw kind!

Klasleerkracht

Zorgjuf: juf Anja

Zorgcoördinator: meester David

Directie: Ellen Beyens

CLB Kempen

Ondersteuningsnetwerk [kempen](#)