**Eigen opvoedingsproject**

**1.INLEIDING**

Steunend op het referentiekader voor een opvoedingsproject voor de scholen behorende tot het Katholiek Onderwijs Bisdom Antwerpen (KOBA) realiseerden wij met onze school een Eigen OpvoedingsProject (EOP). De volledige tekst staat hierna uitgeschreven.

Als school staan wij voor de uitdaging om onze identiteit telkens weer een eigentijds gestalte te geven. Wij willen hierbij duidelijk stellen dat een opvoedingsproject daarom nooit “af” is.

**2.OPDRACHTEN ALS KOBA\_SCHOOL**

Het referentiekader voor ons opvoedingsproject als KOBA-school vertrekt vanuit een christelijk mens- en wereldbeeld, met een eigen pedagogische aanpak en een eigen maatschappelijke inbedding.

Het opvoedingsproject van onze vrije basisschool Sint-Hubertus steunt op de concrete uitwerking van deze 4 pijlers, voorgesteld als puzzelstukken.

1. **Gemeenschap vormen**
2. **Zorg dragen**
3. **Verkondigen**
4. **Vieren**

**2.1. Gemeenschap vormen**



 *“We ontmoeten elkaar als tochtgenoten in verbondenheid”*

Een school is een plaats waar mensen elkaar kunnen ontmoeten. Als katholieke school maken wij onze identiteit waar door gemeenschapsvorming in onze school zelf en door verbondenheid van leerlingen en leerkrachten met de plaatselijke (buurt, parochie, …)

en de bredere (bisdom, wereldkerk, …) geloofsgemeenschap.

Op onze school geven we aan met vele betrokkenen samen school te maken door :

*Op leerkrachtniveau*

-het vormen van 1 gezamenlijke en gezellige leraarskamer voor de 2 vestigingen

-het oprichten van een feestcomité op school : bijv. samen ontbijten als start van de herfstvakantie

-klasdoorbrekend te werken, schoolprojecten te organiseren

*Op niveau van participanten*

-aandacht te hebben voor zowel fijne als droevige gebeurtenissen in het leven van onze participanten : bijv. aanwezigheid van een delegatie leerkrachten op de begrafenis van familieleden van participanten, het vieren van verjaardagen van leerkrachten,

-participeren bij parochiale feesten, midwinterfeest door ouderraad, Ten aard Verlicht,

-ter beschikking stellen van klaslokalen voor plaatselijke verenigingen zoals karaté en fanfare

-het samen aankopen en gebruiken van materialen zoals Sint-en Pietkleding met plaatselijke voetbalvereniging

-gemeenschappelijk gebruik van gebouw school-parochie-regiowerking

-toegangelijkheid van schoolwebsite en nieuwsbrief via mail

-uitnodigen van plaatselijk bestuur bij schoolse activiteiten

*Op kindniveau*

-oprichten van een kinderparlement en zijn trimesteriële bijeenkomsten

-het samen zingen van het schoollied

-schoolreis en leeruitstappen

-Sinterklaas met alle kinderen van de school afhalen aan de vaart

-carnavalstoet door de straten rondom de school

*Op niveau van ouders*

-het organiseren van grootoudersfeest, schoolfeest, ...

-participatie van ouders door het invullen van hulpcheque : bijv. lees-, verkeer -en zwemouders

-receptie op school voor ouders en leerlingen van het 6de leerjaar als afsluiting van de lagere schoolloopbaan

-toonmomenten/tentoonstelling van schoolprojecten

**2.2. Zorg dragen**

*“We stellen ons dierbaar op met bijzonder aandacht voor de meest kwetsbaren”*

Als katholieke dialoogschool willen wij solidair zijn en dienstbaar staan voor de zwakkeren dichtbij maar ook veraf. Op onze school dragen wij zorg door o.a. :

*Op leerkrachtniveau*

-het sturen van een berichtje of kaartje naar afwezige collega's

-mee te leven en concrete hulp te bieden aan (zieke) collega's

-nieuwe leerkrachten te begeleiden via mentorschap

-het ondersteunen van parallelleerkrachten

*Op niveau van participanten*

-het nauw samenwerken met externen zoals kinesist, logopedist en anderen

-het inschakelen van CLB (bijv.MDO, overgang naar secundaire school, …)

-het samenwerken met GON-begeleiding

-te participeren aan campagnes zoals Broederlijk Delen (koffiestop), Damiaanactie, Welzijnszorg, Fair Trade, MIN

*Op kindniveau*

-tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van elk kind door ons uitgewerkt zorgbeleid

-elk kind met specifieke noden opvolgen via ons uitgewerkt zorgbeleid nl. Zorgkompas

-maatregelen treffen i.v.m. specifieke zorgen bijv. allergie

-preventief werken aan een positief klas-en schoolklimaat (anti-pestbeleid)

-“zorgdragende” werkvormen aanwenden zoals peer-tutoring, tornooimakkers, speelmaatjes, leesmakker

*Op niveau van ouders*

-discreet een regeling treffen voor ouders in emotionele of financiële moeilijkheden

-het organiseren van infoavonden en individuele oudercontacten

-het plannen van formele maar ook informele oudergesprekken

-huiswerkbegeleiding

**2.3. Verkondigen**



*“We getuigen levensecht geïnspireerd door het woord van God, in openheid voor diversiteit”*

Als katholieke dialoogschool maken wij onze identiteit waar door levensecht te getuigen van het Woord van God. Niet alle leerlingen, ouders en leerkrachten delen deze inspiratie. De openheid voor de diversiteit is voor ons een wezenlijk deel van het getuigen en verkondigen. Op onze school maken wij dit concreet door o.a. :

-het integreren van godsdienstlessen in onze schoolopdracht, gegeven door de klasleerkracht

-een klasdag te starten met een gebed, lied of tekst

-in de schoolkalender de kerkelijke feesten te vermelden

-het bezoeken van de grot aan onze school en de kerststal aan de kerk

-meldingen vanuit de parochie zichtbaar stellen voor anderen via ons informatiebord

-geloofscommunicatie mogelijk te maken tijdens personeelsvergaderingen, op studiedagen of andere vergaderingen met participanten (ouderraad, schoolraad, …)

-aandacht te hebben voor niet-katholieke feesten bijv. Offerfeest en Suikerfeest (islam)

-het mee organiseren van eerste communie zoals catechese-activiteiten door ouders, en vormsel voorbereidingen

-ouders en andere participanten te betrekken bij het opstellen van en informeren over het eigen katholiek opvoedingsproject

-individueel-en teamgerichte nascholing te volgen zoals navorming rond katholieke dialoogschool

-campagnes kenbaar maken door affiches op te hangen in personeelslokaal en informatiebord aan de school, bijvoorbeeld advent-en vastenacties

**2.4. Vieren**

**

 *“We bezinnen, bidden en vieren”*

Het leven in en buiten onze school vieren we in liturgische en andere vieringen op het ritme van het kerkelijk jaar maar ook naar aanleiding van blije en droevige gebeurtenissen op school en in de wereld. Wij zullen ook alert zoeken naar kansen om niet-katholieke kinderen bij deze verdiepingsmomenten te betrekken.

Op onze school maken wij dit concreet door o.a. :

-het vieren van de grote geloofsmomenten van de Katholieke Kerk in de klas nl. de adventsperiode, Kerstmis, de vasten, Pasen, Ons Heer Hemelvaart, meimaand Mariamaand, Pinksteren

-het organiseren van vieringen begin schooljaar, rond Kerstmis, in de vastenperiode en einde schooljaar en hierbij (groot)ouders uitnodigen en andere participanten

(middagmoeders, medewerkers parochie)

-vermelden van onze schoolvieringen in het parochieblad indien in de Sint-Hubertuskerk

-tijd en ruimte creëren om een bezinningstekst te gebruiken op een personeelsvergadering of in de klas

-het organiseren van een schoolfeest als feestelijke afsluiting van het schooljaar

-het vieren van de jarige kleuter of leerling in de klas

-Kerstmis beleven op school door een kerstfeestje in de klas

-een klasdag te starten met een gebed, lied of tekst

-de contacten met de pastorale eenheid te verzorgen n.a.v. eerste communie en vormsel

-met niet-katholieken in dialoog te treden o.a. door te laten vertellen over hun feesten, door het tonen van en vertellen over eigen geloofsinstrumenten of rituelen

**3.OPDRACHT ALS ENIGE SINT-HUBERTUSSCHOOL**ubertusHu

Hierbij willen wij nog een 5de pijler toevoegen, specifiek voor onze school.

**2.5 Verwonderen**

****

*“We kijken met verwondering naar onszelf, de andere en de wereld rondom ons “*

|  |  |
| --- | --- |
| “Verwonderen” is voor onze school de beginpijler waarop de andere vier pijlers “Gemeenschap vormen” ,“Zorg dragen” ,“Verkondigen” en “ Vieren” steunen. Door verwondering krijgt de wereld voor het kind zijn betekenis. Wij willen onze “Sint-Hubertuskinderen” met een blik vol verwondering degelijk en eigentijds onderwijs aanbieden waardoor zij mogen opgroeien tot fijne “wonderlijke” mensen. |  |
|  |  |
|  |  |

**3.OPDRACHTEN ALS KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL**

Als katholieke dialoogschool willen wij een school zijn die een oefenplaats is voor een samenleving van veelheid en verschil, een school waar onze kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van leven, en met het christelijk verhaal.

Onze opdrachten als katholieke dialoogschool :

1. **Werken aan een schooleigen christelijke identiteit**
2. **Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod**
3. **Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**
4. **Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit brede zorg**

**5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie**

Deze 5 opdrachten voor onze katholieke dialoogschool werden uitgeschreven in onze personeelsvergaderingen en worden nu verder uitgewerkt tijden het schooljaar 2017-2018 voor het opnemen in onze schoolbrochure.

U kan deze reeds uitgebreid lezen op www.katholiekonderwijs.vlaanderen

**III. OPDRACHTEN ALS KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL**

Inleiding

Als katholieke dialoogschool willen wij een school zijn die een oefenplaats is voor een samenleving van veelheid en verschil, een school waar onze kinderen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van leven, en met het christelijk verhaal.

Opdrachten als katholieke dialoogschool :

**1. Werken aan een schooleigen christelijke identiteit**

**2. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod**

**3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**

**4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit brede zorg**

**5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie**

**1. Werken aan een schooleigen christelijke identiteit**

Als katholieke dialoogschool willen wij in ons eigen opvoedingsproject enkele belangrijke

waarden centraal stellen, in navolging van de liefde tot elkaar en tot God :

-respect voor de eigenheid van elk kind en elke volwassene

-geloof in eigen maar ook in ieders mogelijkheden

-verantwoordelijkheid voor eigen handelen

-menswaardigheid

-solidariteit en verbondenheid

-luisterbereidheid, dialoog en inspraak

-vreugde om het leven en de Schepping

-dankbaarheid

-verwondering

-respect en zorg voor de natuur

-vertrouwen in het leven en in elkaar

-vergeving schenken en ontvangen

-hoop in de toekomst

-veiligheid : een veilig klimaat scheppen waarin ieder zichzelf kan zijn

**2. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod**

Bij dit aanbod gaat onze aandacht naar 3 elementen :

1. De harmonische ontwikkeling van de hele persoon

In het katholiek onderwijs is het leren en leven op school gericht op de harmonische ontplooiing van de hele persoon.

Ons belangrijkste uitgangspunt is het unieke kind en stellen wij ons de cruciale vraag :

 “Wat heeft dit kind nodig?”.

Dit betekent dat wij investeren in de ontwikkeling van verschillende competenties die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.

Om de werkelijkheid min of meer te kunnen ordenen voor onze kinderen, maken wij gebruik van leergebieden (lagere school) en ontwikkelingsdomeinen (kleuterschool).

In onze lagere school onderscheiden we 7 leergebieden : bewegingsopvoeding, Frans, godsdienst, muzische opvoeding, Nederlands, wereldoriëntatie en wiskunde.

In de kleuterschool gaan we uit van 10 ontwikkelingsdomeinen : de motorische, emotionele, sociale, zintuiglijke, denk-, taal-, godsdienstige, morele, muzische

ontwikkeling en de ontwikkeling van de zelfsturing bij de kleuter.

Daarnaast zijn er nog leergebiedoverschrijdende thema’s zoals leren leren, relationele vorming en mediaopvoeding.

1. Een samenhangend aanbod

Om tot een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod te komen, is het belangrijk dat wij de horizontale en verticale samenhang tussen de verschillende leergebieden bewaken.

Met horizontale samenhang bedoelen we dat de leerkrachten voldoende aandacht geven aan de verbanden die tussen verschillende inhouden bestaan. Wij gaan ons onderwijs zo organiseren dat de verbanden tussen leergebieden en leeroverschrijdende thema’s duidelijk worden voor de kinderen.

De verticale samenhang houdt in dat de school de leerinhouden systematisch aanbrengt vanuit ontwikkelings-of leerlijnen. Hierdoor geven we elk kind de kans te groeien doorheen de ganse basisschool.

Zo gaan we ervoor zorgen dat ons aanbod aansluit bij wat kinderen al kunnen of kennen, bij hun talenten en hun noden rekening houdend met hun leefwereld.

1. Gericht op integratie in de persoon

Op onze school geloven wij rotsvast in de groei-en ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind. Wij zorgen er dan ook voor dat ons onderwijs bijdraagt aan zelfredzaamheid en welzijn van onze kinderen zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot rijke persoonlijkheden in een veilige haven.

Ons aanbod gaan wij richten op het ontwikkelingsniveau van elk kind met

3 beheersingsniveau’s. Onze kinderen :

-nemen kennis van iets

-oefenen dit tot ze het beheersen en

-kunnen het geleerde dan toepassen in allerlei situaties.

**3.Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**

Wij willen op onze school werken aan het optimaal begeleiden en ondersteunen van onze kinderen, gekenmerkt door :

1. Een positief en veilig leerklimaat

Om een positief en veilig leerklimaat op onze school te bekomen, hanteren wij 3 uitgangspunten.

1.Het werken rond “IK” : ervoor zorgen dat elk kind een positief zelfbeeld ontwikkelt.

“Ik weet wat ik kan en nog kan leren, en ik geloof in persoonlijke groei.”

2.Het investeren in “JIJ” : relaties tussen leerlingen of teamleden onderling, tussen leerkrachten en kinderen, tussen teamleden en ouders worden gekenmerkt door vertrouwen, respect en zorg voor elkaar.

“Samen leren maar ook samen leven op school.”

3.Het uitgroeien tot WIJ : de school als een hechte gemeenschap waarin elk kind wordt gezien als uniek, met eigen talenten en werkpunten, die steeds gelijke onderwijskansen krijgt.

1. Werkelijkheidsnabij onderwijs gericht op betekenisvol leren

Het onderwijs dat wij bieden op onze school houdt in dat de leerkrachten de werkelijkheid buiten de klas opzoeken en via allerlei media de klas binnen te brengen.

Zo worden onze kinderen aangezet tot experimenteren, exploreren en betekenisvol leren. We sluiten hierbij zo veel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind.

1. Het uitgaan van een gezonde leerambitie

In onze katholieke basisschool gaan wij uit van de didactiek van de hoop. Dat betekent dat wij geloven in de groeimogelijkheden van elk kind. Hierbij is het van belang dat leerkrachten hun leerlingen goed kennen en geloven in het principe dat de leerling eigenaar is van zijn leren. We stellen ook voor elke leerling hoge verwachtingen voorop, maar die realistisch en haalbaar zijn voor het kind.

1. Rijke ondersteuning en interactie

Op onze school biedt interactief leren aan in de vorm van groepswerk of partnerwerk. De leerkrachten ondersteunen de leerlingen hierin en volgen hen op waardoor de kwaliteit van het samenwerken versterkt wordt.

1. Het benutten van ‘leer-kracht’ van leerlingen en leerkrachten

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten levenslang willen investeren in de ontwikkeling van hun eigen pedagogische kennis en didactische deskundigheid.

Ook dienen leerkrachten de ‘leer-kracht’ van hun leerlingen aan te wenden. Dat kan door kinderen bijvoorbeeld uit te nodigen om hun talenten te tonen en in te zetten, om hun kennis over bepaalde onderwerpen te delen, om hun vaardigheden te gebruiken en door te geven aan elkaar.

1. Een begeleidende leerkrachtenstijl

Op onze school gaan leerkrachten actief op zoek naar de mogelijkheden en de talenten in elk kind met de bedoeling die te herkennen, te stimuleren en verder te ontwikkelen.

Waar nodig zullen ze de leerlingen ook tot rust brengen, troosten en steunen.

De leerkracht begeleidt hen op de weg tot het leren op het pad van het leven.

1. Effectiviteit van het leren

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en krachtige leeromgeving komt de effectiviteit van het leren ten goede. Wij streven ernaar om ervoor te zorgen dat alle kinderen graag vertoeven op onze school zodat ze komen tot “echt, effectief” leren.

**4.Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg**

* 1. Omgaan met verschillen tussen kinderen

Op onze school mogen kinderen fouten maken en wordt een verschillend ontwikkelingstempo gerespecteerd. Onze leerkrachten hebben daarbij aandacht voor ieders talenten en noden. Zo versterken ze wat goed gaat om te kunnen werken aan wat minder loopt. Om realistische doelen te kunnen stellen, is evaluatie van belang zodat de kinderen en hun ouders zicht krijgen op de groei en de gemaakte vorderingen.

Als katholieke school hebben wij meer dan gewone aandacht voor kinderen die (groei)kansen dreigen te missen. Net als Jezus Christus geloven wij in de groeikansen van elke mens en geven wij elk kind telkens opnieuw een nieuwe kans.

* 1. Het creëren van gelijke onderwijskansen voor alle kinderen

Omdat wij ons bewust zijn van het feit dat kennis, vaardigheden en attitudes die in een gezin aanwezig zijn een invloed hebben op de schoolloopbaan van het kind, voeren wij op onze school een gelijkeonderwijskansenbeleid. Dit houdt in dat wij trachten om alle kinderen gelijke onderwijskansen te geven door hen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met het thuismilieu. Door acties op te starten voor specifieke doelgroepen zoals bijvoorbeeld taalvaardigheid of leerling- en ouderparticipatie en maandelijkse projecten rond sociale vaardigheden. Elke ouder kent zijn kind het best, daarom vinden wij samenwerking met ouders erg belangrijk. Ouders kunnen steeds terecht op onze school met hun vragen of bezorgdheden rond de ontwikkeling van hun kind.

* 1. Aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen

Leerkrachten houden rekening met individuele verschillen tussen leerlingen en werken zo aan brede basiszorg. Voor sommige kinderen is die brede basiszorg niet voldoende.

Door bijvoorbeeld een ontwikkelingssprong, een leer-gedrags-of ontwikkelingsstoornis of een beperking hebben ze specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met de zorgcoördinator, het zorgteam en waar nodig het CLB, zullen wij onze organisatie aanpassen op school. Door bijkomende middelen of een andere aanpak aan te bieden, doelen toe te voegen of te zorgen voor een individueel handelingsplan. Soms hebben wij daarvoor als schoolteam niet voldoende expertise. Het kan zijn dat wij dan beroep moeten doen op de deskundigheid die in andere scholen of scholen van het buitengewoon onderwijs aanwezig is.

Wij zijn van mening dat elk kind recht heeft op redelijke aanpassingen maar wij zullen telkens afwegen welke haalbaar zijn op onze school. Als ons zorgaanbod en externe ondersteuning door het ondersteuningsnetwerk ontoereikend zijn voor de onderwijsbehoefte van de leerling, kan een overstap naar een school op maat een zinvol alternatief zijn.

**5.Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie**

1. De school als pedagogische gemeenschap

Als katholieke basisschool willen wij kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun proces van menswording vanuit een christelijke inspiratie. Wij streven ernaar dat alle betrokkenen op onze school dit opvoedingsproject samen dragen, elkaar aanvaarden, aanmoedigen, bevestigen en geloven in ieders mogelijkheden en groeikracht naar het voorbeeld van Jezus Christus.

2. Een goed georganiseerde gemeenschap

Om te kunnen samenwerken aan kwaliteitsvol onderwijs, hebben wij nood aan een goede organisatie. Dit doen wij doorheen de volgende negen pijlers.

*2.1.Duidelijke visie van de school en sterke doelgerichtheid van de teamleden*

Als katholieke school stellen wij ons telkens opnieuw de vragen : “Van waaruit handelen en denken we ? Waar willen we naartoe ?”. Inspiratie gaan wij zoeken in het Bijbels woord van God, in het leven van Jezus Christus en andere inspirerende figuren. Die basis gaan wij met alle betrokkenen actualiseren naar onze eigen, hedendaagse context.

*2.2.Hoge betrokkenheid van verschillende geledingen en sterk leiderschap*

Ieder lid van onze scholengemeenschap werkt volgens eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden ten dienste van de toekomst van onze kinderen.

Ons schoolbestuur organiseert ons onderwijs en is er meteen ook de eindverantwoordelijke voor. Op een gepaste manier gaan zij ondersteuning bieden aan de schoolleiding en het team waarmee ze samen school maken.

Onze schoolleiding wordt door het schoolbestuur gemandateerd om de dagelijkse leiding van de school op te nemen. Van de schoolleiding kan worden verwacht dat ze het team leidt vanuit een persoonlijke betrokkenheid en vanuit een sterke christelijke bezieling.

Ze bewaakt van daaruit de kwaliteit van onderwijs en opvoeding. Daarin staat de schoolleiding niet alleen. Het gaat om gedeeld leiderschap. Dat wordt op onze school gerealiseerd door leerkrachten te laten participeren aan de besluitvorming, door hen individueel en via werkgroepen mee verantwoordelijk te maken voor bepaalde aspecten en hen te betrekken bij de kwaliteitszorg rond de realisatie van ons opvoedingsproject.

Ons schoolteam bepaalt dus mee de koers en wordt uitgenodigd tot een professioneel maar ook tot een zichtbaar persoonlijk en voelbaar christelijk geïnspireerd engagement.

Er wordt van elk personeelslid een loyale houding ten opzichte van ons schooleigen opvoedingsproject verwacht.

Ook onze leerlingen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Wij gaan op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen en meedoen.

Dit doen wij onder andere in de bijeenkomsten van het kinderparlement.

*2.3. Zorgvuldig bepalen van de verantwoordelijkheden van de personeelsleden*

Bij de aanwerving van personeelsleden in onze school gaat het schoolbestuur en de schoolleiding de levensbeschouwelijke grondslag van het schooleigen opvoedingsproject duiden en mee in rekening brengen. Ze engageren zich daarenboven ook om het nodige ondersteunings-en navormingsaanbod te voorzien. Ook worden de taken van elk personeelslid in een individuele functiebeschrijving vastgelegd en opgevolgd door een functioneringsgesprek. Leerkrachten nemen hun persoonlijke identiteit mee naar de klas en naar hun leerlingen.Ze maken ook gebruik van hun professionele identiteit, hun “leerkracht-zijn”. Elke leerkracht heeft een eigen persoonlijke identiteit, net als onze school een eigen identiteit heeft. Beiden beïnvloeden elkaar in de dagelijkse schoolwerking.

*2.4. Kunnen en willen samenwerken op onze school*

In onze katholieke basisschool is samenwerken een vorm van dienstbaar zijn aan elkaar in een sfeer van vrijheid en in wezen ook van naastenliefde. Vertrouwen hebben in teamkracht vinden wij op onze school erg belangrijk. Ook ouders vinden wij een belangrijke partner in onze schoolwerking. Ouders betrekken en met hen open communiceren gebeurt op onze school formeel tijdens infoavonden en geplande oudercontacten of tijdens een vergadering van de ouderraad maar ook op informele momenten. Ook met de parochie , de Sint-Hubertusparochie van Ten Aard, werken wij nauw samen. Het parochiehuis bevindt zich naast onze school waardoor er regelmatig contacten plaats vinden over vieringen, over de eerste communie en het vormsel.

De lokale gemeenschap van Ten Aard is vertegenwoordigd in onze schoolraad waardoor wij hen op deze manier bevragen en betrekken bij beleidsmatige keuzes.

Wanneer wij als school op problemen stuiten waarvoor we zelf geen oplossing vinden, gaan wij een samenwerking aangaan met andere onderwijsondersteuners. Collega’s van andere scholen, pedagogisch begeleiders, medewerkers van het CLB of andere externen kunnen ons de juiste hulp aanbieden.

Als katholieke dialoogschool kunnen wij niet voorbijgaan aan de context van de multiculturele samenleving. Wij stellen ons daarom gastvrij open voor alle kinderen, met respectvolle inachtneming van hun levensbeschouwing.

*2.5. Communiceren met de omgeving*

Aangezien onze maatschappij en dus ook onze school voortdurend ontwikkelen en er nieuwe onderwijsopvattingen verschijnen, durven wij ons schooleigen opvoedingsproject in vraag stellen en hieraan toetsen. Het laat ons toe om kansen te grijpen, waar nodig en wenselijk aanpassingen te doen, en mee te evolueren.

*2.6. Reflectie op en bijsturing van eigen werking van onze school*

In onze school zijn alle teamleden bereid om zowel samen als individueel onze schoolwerking te evalueren en bij te sturen. We zoeken antwoorden op fundamentele vragen zoals “wat betekent een gelijkgerichte visie op onderwijs voor onze school en hoe kunnen we dit gestalte geven ?“. Deze zelfevaluatie tijdens personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen of in overleg met de werkgroep heeft als doel om het leren en het leven van de leerlingen op onze school te optimaliseren.

*2.7. Zorg besteden aan vernieuwing*

Vernieuwing betekent ons opvoedingsproject binnen de schooleigen context in nieuwe acties vertalen. Hierin heeft de schoolleiding een belangrijke rol. Qua uitvoeringstempo houdt de schoolleiding op onze school rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de behoeften en noden van zowel individuele teamleden als van de groep als geheel. Op onze school gebruiken wij hiervoor een prioriteitenplan per schooljaar dat we ook regelmatig evalueren en bijsturen.

*2.8. Professionalisering van het team*

De “leer-kracht” van de leerkracht en de “kracht” van het team kan binnen onze school versterkt worden. Zo kiezen wij onder andere voor collegiale consultatie, teamteaching en co-teaching en overleg in werkgroepen om van elkaar te leren.

Om onze expertise te vergroten, is inbreng van buitenaf soms wenselijk. Wij doen beroep op de neteigen (katholieke) pedagogische begeleiding die individuele of teamgerichte nascholing biedt. Specifiek voor het leergebied godsdienst schakelen wij de inspecteurs-adviseurs rooms-katholieke godsdienst in.

*2.9. Het beleid van de school komt de vorming of het leren van de leerlingen ten goede*

Wij zullen ons richten op het “leren” van de leerlingen in brede zin. Dat betekent dat wij ons in het bijzonder richten op de harmonische persoonlijkheidsontwikkeling, op de

ontwikkeling van attitudes en waarden, op ontwikkeling van persoonlijke zingeving en op levensbeschouwelijke en religieuze groei.