

# vbs DESSELGEM

## KINDGERICHTE AANPAK

We zorgen ervoor dat elk kind zich “in zijn element” voelt.  
Ieder kind heeft **talenten**, waar we oog voor hebben.  
We stimuleren **creatief denken én doen**.  
**Leren** gebeurt **vanuit de leefwereld** van de kinderen.  
We volgen elke kind op en **communiceren** hierover met het **kind en zijn ouders**.

## TOTALE ONTWIKKELING

We streven naar de **totale ontplooiing** van elk kind.  
Dit doen we **planmatig** en **doelgericht**.  
Zo krijgen kinderen “**zin in leren**” en “**zin in leven**”.

## ZORG OP MAAT

-**samen**- zorg dragen  
voor -**ieder**- kind  
in -**elke**- klas

## DIALOOGSCHOOL

We vertellen over het leven van **Jezus**.  
Dat **inspireert** ons  
tot het beleven van **universele waarden**  
(zoals dienstbaarheid, vergevingsgezindheid, leren delen, rechtvaardigheid, kansen geven, eerlijkheid, respect tonen en hebben).  
We gaan de **verrijking** aan  
in **dialog** met **andere levensvisies**.

## SAMEN SCHOOL MAKEN

Onze school streeft naar een hoge **betrokkenheid**  
van de **verschillende partners**  
om **kinderen tot leren te brengen**  
en hen te **begeleiden** in hun **groeiproces**.

## DIALOOGSCHOOL

### We zijn een SCHOOL

Het is ons doel om *pedagogisch verantwoord onderwijs* en *kwaliteitsvolle opvoeding* aan te bieden.

### We zijn een CHRISTELIJKE school

Dit wil zeggen dat we kinderen, van peuter tot 6<sup>de</sup> leerjaar, **laten kennismaken** met christelijk geloven.

-Dit is een engagement waar elke leerkracht op onze school werk van maakt.

-We willen kinderen helpen om te gaan met zinvragen in hun eigen levensverhaal.

**We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden** (zoals dienstbaarheid, vergevingsgezindheid, leren delen, rechtvaardigheid, kansen geven, eerlijkheid, respect tonen en hebben, ...) in het spoor van Jezus.

Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor vragen én twijfels.

Vanuit onze zorg voor zingeving **beleven we**, (onder meer via de 'pastoraal op school en in de klas'); de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker, wat er in de klas en op de school gebeurt, de actuele wereld en het kerkelijk - liturgisch jaar. De aanwezigheid op deze momenten is verplicht voor alle kinderen.

### We zijn een CHRISTELIJKE DIALOOGSCHOOL

Onze school is een christelijke dialoogschool die openstaat voor alle kinderen.

Binnen ons opvoedingsproject staan we open voor kinderen van verschillende levensovertuigingen en andere godsdiensten. **We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies.**

Als dialoogschool plaatsen we ons binnen de christelijke geloofstraditie, maar we sluiten er ons niet in op. De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken. Ook van hen verwachten we respect voor onze eigen katholieke geloofstraditie.

We engageren ons als team om interreligieus en interlevensbeschouwelijk te werken met de kinderen.

## TOTALE ONTWIKKELING

### De ontwikkeling van het totale kind

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het **unieke kind**, met zijn talenten en eigenheid, het belangrijkste uitgangspunt. **We werken aan de totale ontwikkeling van het kind.**

In de **leergebieden** komen de competenties aan bod die de kinderen nodig hebben om goed te functioneren. In de **leerplannen** worden de competenties, die we willen bereiken, concreet gemaakt in leerdoelen. Die doelen sluiten aan bij de ontwikkelings- en leerbehoeften van de leerlingen. Aanvullend werken we in het kleuteronderwijs met het ontwikkelingsplan. Dit is een leidraad voor kleuteronderwijzers.

### Een samenhangend aanbod

Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft vanuit haar eigenheid alle door de overheid decretaal vastgelegde **ontwikkelingsdoelen** en **eindtermen** vertaald naar leerplannen. Deze bevatten **leerlijnen** met een **horizontale** en **verticale** samenhang.

Onze school heeft de **inspanningsverplichting** om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven. **Dit doen we planmatig en doelgericht.**

### Levensecht leren

Wij streven wij ernaar dat de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes spontaan **kunnen toepassen** in het dagelijkse leven, om zo goed te kunnen functioneren in de wereld. **Zo krijgen kinderen 'zin in leren' en 'zin in leven'!**

## KINDEGERICHTE AANPAK

**Dialog** en **communicatie** tussen alle betrokkenen **-zonder vooroordelen** en met **respect voor diversiteit-** zijn noodzakelijk bij onze aanpak.

Een **positief** en een **veilig leer- en leefklimaat** in een **krachtige leeromgeving** is een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat, waar kinderen zich 'in hun element' voelen:**

- IK: het doel is dat elk kind een positief en realistisch **zelfbeeld** ontwikkelt.
- JIJ: we investeren als school in de kwaliteit van de **interpersoonlijke relaties**. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- WIJ: zo groeit onze school uit tot **een gemeenschap** waar verscheidenheid als een rijkdom wordt gezien en waarin we voor ieder kind gelijke onderwijskansen nastreven.

Wanneer die relaties gekenmerkt worden door vertrouwen, respect en zorg voor elkaar, dan komen die niet alleen het **'samen leven'** op school ten goede, maar ook het **'samen leren'**.

We vinden het belangrijk dat we **de talenten van elk van onze kinderen kennen**. Dit om hun groei mogelijkheden te kunnen stimuleren. Zo willen we de **kracht tot leren** bij ieder kind aanwakkeren.

Leren gebeurt met vallen en opstaan. Wij houden rekening met het **ontwikkeltempo** van ieder uniek kind, met zijn eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in verbondenheid: in voortdurende interactie en communicatie. Zo willen we bij ieder kind het beste naar boven halen. **We zetten kinderen aan tot creatief denken en doen.**

In onze **aanpak vertrekken we zoveel mogelijk** vanuit **relevante en herkenbare leercontexten** en **herkenbare probleemstellingen** die aansluiten bij **de ervaringswereld van kinderen**. Deze manier van aanpak komt de **intrinsic motivering** ten goede en zorgt voor aansluiting van het geleerde bij het echte leven.

Wij streven op onze school naar een **onderwijsleeromgeving** die uitnodigt tot **reflectie op het leren**. Verder bevorderen wij deze interactie door te kiezen voor vormen van **samenwerken**. Zo zetten we aan tot **leren van en met elkaar**.

Actief leren is kinderen **begeleiden in het zoeken naar antwoorden**. Daardoor worden kinderen onderzoeksvaardig en ontwikkelen ze leerstrategieën. **We volgen de totale ontwikkeling van elk kind op en communiceren hierover met het kind en zijn ouders.**

Een **open** en **ontmoetende lerarenstijl** is een noodzakelijk vertrekpunt bij onze aanpak. Wij **professionaliseren** ons en investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door **als team samen te werken** benutten we onze **'teamkracht'** en kunnen we de uiteenlopende **competenties** van collega's **inzetten**.

## ZORG OP MAAT

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg. **Samen zorg dragen, voor ieder kind, in elke klas.**

### OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN.

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een krachtige leeromgeving in een veilig en positief leerklimaat. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. Elk kind is uniek. Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs is werkelijkheidsnaabij en gericht op betekenisvol leren. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Leren is een groepsgebeuren, waarbinnen we -via interactie- de diversiteit aan talenten bij kinderen en begeleiders kansen geven. Als dialoogschool hebben we aandacht voor leerlingen die groeikansen dreigen te missen. We streven naar een optimale begeleiding door blijvend geloof in de groeikracht van elk kind. Het kind breed evalueren geeft ons de kans om doelgericht de ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

### GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ALLE KINDEREN.

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de contextkenmerken van leerlingen op hun leren en ontwikkeling in, om alle leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu. Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich met acties tot de leerlingengroep en tracht zo onderwijskansen te vergroten. Samenwerking en overleg intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren. We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor kinderen en ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

### AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN.

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen we voor differentiatie. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dicht bij de ontwikkeling van de kinderen. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB en andere externen, zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Om zo te komen tot een verhoogde zorg. Voor leerlingen met een beperking voorzien we aanpassingen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan is een overstap naar een school op maat zinvol.

## SAMEN SCHOOL MAKEN

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording**. Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede **organisatie**: deze biedt ons structuur.

Om deze gestructureerde organisatie van onze school -als pedagogische gemeenschap- concreet vorm te geven, investeren we als school in ons **beleidsvoerend vermogen**.

Dit alles opdat het leren, welbevinden en de betrokkenheid van elk kind en ieder personeelslid zou bevorderd worden.

### **1. Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.**

We gaan blijvend op zoek om ons pedagogisch project te actualiseren naar de hedendaagse context.

### **2. Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid van de verschillende partners en naar een sterk leiderschap.**

Het **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van de school de dialoog tussen alle betrokkenen te organiseren.

De **directie** neemt de dagelijkse leiding van de school op zich vanuit een persoonlijke betrokkenheid op het pedagogisch project en vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**. Zo kunnen **teamleden** mee participeren in het beleid van de school.

Ook **kinderen** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

Ook **ouders** helpen mee om een positief schoolklimaat te creëren. Via een goede en open communicatie worden ouders betrokken bij de school.

### **3. Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de personeelsleden.**

Binnen onze school heeft iedereen een duidelijk overzicht van zijn/haar bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Door samenspraak en overleg wordt elkeen -zoveel als mogelijk- betrokken bij de verdeling van die verantwoordelijkheden.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder willen **professionaliseren** om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in (aanvangs-) **begeleiding** en (loopbaan) **ondersteuning**.

### **4. Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.**

#### **4.1 Een schoolteam met teamkracht.**

We streven ernaar om onze school te laten evolueren tot een gemeenschap waar een **positief klimaat** heerst. Waar we als team elkaars talenten stimuleren en waarderen. Als team willen we -voor zover dit mogelijk is- de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep **complementair** inzetten.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (schoolwerkplan, prioriteitenplan, nascholingsplan...)

#### **4.2 Samenwerking met ouders.**

Op onze school maken we, via *open communicatie*, werk van ouderbetrokkenheid. Zowel informeel als formeel.

Met ouders bespreken we hoe ze het leren, de leerkansen, de leerontwikkelingen en het welbevinden tijdens de schoolloopbaan van hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en optimaliseren.

#### **4.3 Verbondenheid met de (plaatselijke) gemeenschap.**

Als katholieke basisschool zijn we verbonden met en staan we open voor een ontmoeting met de **(plaatselijke) (geloofs)gemeenschap**. Van tijd tot tijd (be)leven we concreet mee, en engageren ons in initiatieven en door solidariteit.

Uit dankbaarheid en verwondering voor wat wij bezitten, hebben we ook oog voor de **derde** en de **vierde wereld**. Wij bieden ruimte aan arme en kansarme kinderen.

#### **4.4 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.**

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen even deskundig te zijn. Waar nodig roepen we extra advies, expertise en deskundigheid in of verwijzen door.

### **5. Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.**

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogoschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

### **6. Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.**

Zowel individueel als in teamverband doen we aan **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. We bespreken wat we aanpakken en wat we niet aanpakken, of als goed evalueren. Dit geven we weer in ons prioriteitenplan.

Zelfevaluatie heeft als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen, die te waarderen, nieuwe creatieve krachten aan te boren en de verbeelding te activeren. Dit alles opdat uiteindelijk het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

### **7. Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).**

Het team kiest zorgvuldig zijn **vernieuwingsprioriteiten** en streeft ernaar dat die door alle betrokkenen gedragen worden.

### **8. Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.**

Om de deskundigheid van ons schoolteam aan te sterken creëren we **kansen om te leren van elkaar**.

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk. Onze school doet daarvoor o.a. een beroep op de net-eigen pedagogische begeleiding en op het (individueel en teamgericht) aanbod van nascholingscentra.

### **9. Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, finaal moet dit een méérwaarde betekenen voor de vorming en het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.**