



1 september 2020: Start leerplan 'ZILL': Zin in leven! Zin in leren!

- Opdrachtgever: Katholiek onderwijs Vlaanderen

- Zill: aandacht voor 10 ontwikkelvelden: 4 persoonsgebonden en 6 cultuurgebonden

We zetten iedere maand 1 of 2 ontwikkelvelden in de kijker. We beginnen deze maand met een ontwikkelveld uit de persoonsgebonden ontwikkeling.



## Socio-emotionele ontwikkeling

*Ik kan op een warme en communicatieve wijze in relatie treden met mezelf en anderen.*



De socio- emotionele ontwikkeling speelt in op de basisbehoefte van mensen tot verbonden leven. Bij de leerlingen in de basisschool streven we enerzijds een ontwikkeling (een groei) in de breedte na: van 'ik' naar 'jij', van 'jij' naar 'wij' (en vice versa), anderzijds van een groei in de diepte waarbij leerlingen gaandeweg meer en genuanceerder zicht krijgen op zichzelf, de andere en de anderen. De verwachte leeruitkomst van dit ontwikkelveld is dat kinderen met zichzelf, met elkaar en met de hun omringende mensen op een warme en communicatieve wijze in relatie kunnen treden. Misschien klinkt 'in relatie treden met zichzelf' wat vreemd. Toch doet het er toe.

Door contact te maken met de eigen unieke binnenkant ontdekken leerlingen wat in henzelf leeft. Die bewustwording oriënteert hen in hun relaties met de anderen en met de buitenwereld.

Wij geven hieronder een voorbeeld hoe wij hieraan werken.

### Voorbeeld uit het derde leerjaar:

Gevoelsmeter – proactieve cirkel – evaluatie – complimentenbrievensbus

In ons derde leerjaar zitten heel knappe kinderen met een uitgesproken karakter. Dit leidt vaak tot conflictsituaties op de speelplaats. Heel wat leiders en dominante figuren typeren deze klas.

Zo kwamen we (leerkracht, zorgcoördinator en directeur) op de idee om een superheldenklas te vormen. Iedereen voelt zich super in zijn vel. Dit werd ook gecommuniceerd aan de ouders.

**Acties** die we ondernamen om de klassfeer positief te beïnvloeden waren:

1. **Gevoelsmeter** : Na iedere speeltijd mogen de kinderen hun wasknijper verplaatsen op de gevoelsmeter. Daarna wordt een klasgesprek gehouden ivm de gevoelens van de kinderen. Niet enkel als ze zich slecht voelen wordt het besproken ook als het supergoed gaat mag dit geduid worden.
2. **Proactieve cirkel**: 2 keer per week organiseren we een proactieve cirkel. Alle thema's komen hierin aan bod. De bedoeling is dat kinderen leren luisteren naar elkaar en dat ze een eigen mening mogen hebben. Een voorbeeldvraag uit de proactieve cirkel : welk spel speel je graag, wat vond je het leukst deze week, wat vond je niet leuk deze week... Iedereen komt aan bod tijdens deze cirkel. Kinderen die niets willen zeggen, mogen passen. Op het eind wordt nog eens gepeild bij de kinderen die gepast hebben of ze toch iets willen zeggen. Gaandeweg leren deze kinderen wel iets aanbrengen tijdens de ronde.
3. **Evaluatie**: op de brief naar de ouders hadden we vermeld dat we een zelfevaluatie rond de acties gingen organiseren. Dit gebeurde niet via kindgesprek maar via een enquête opgesteld door de klasleerkracht.
4. **Complimentenbus**: bij de bus lagen briefjes waar de kinderen een complimentje konden opschrijven voor hun klasgenootjes. Soms werd een kaartje gegeven met een naam van een klasgenote op en dan moest de leerling voor die persoon een compliment formuleren. Wij zagen dat de kinderen dat spontaan gingen doen. Juf stuurde soms bij omdat niet iedereen een compliment kreeg.

