

# LÆRER- UNDERSØGELSEN

ET INDBLIK I LIVET SOM LÆRER  
ANNO 2025

Udarbejdet af: Anders Peter Nielsen  
Undervisning og formidling  
[anders@uogf.dk](mailto:anders@uogf.dk)

**Undervisning  
& Formidling**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

**I denne rapport med svarene fra  
Lærerundersøgelsen finder du følgende:**

Side 3: Baggrund og metode.

Side 5: Anciennitet, klassetrin, fag og kompetencer.

Side 7: Glæder, udfordringer m.m. ved lærerjobbet.

Side 9: Efter- og videreuddannelse.

Side 11: Lærernes adgang til læremidler.

Side 13: Skærme og mobiler i skolen.

Side 17: Lærernes samarbejde med andre.

Side 21: Lærerne og eleverne.

Side 23: Elevinddragelse.

Side 25: Fysisk indgriben.

Side 27: Børnesyn, skolefravær og mobning.

Side 33: Debatten om skolen.

Side 35: Sådan kan Lærerundersøgelsen bruges.

Side 36: En tak til alle dem, der har hjulpet.

NÆSTEN LIGE MANGE DANSK- OG  
MATEMATIKLÆRERE:\*



Dansk



Matematik

\*de skulle vælge to fag.

49

Spørgsmål

1,132

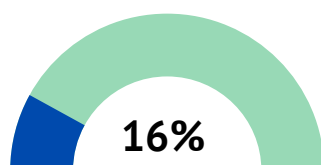
Besvarelser

## 5 HURTIGE TIL DEBATTEN:

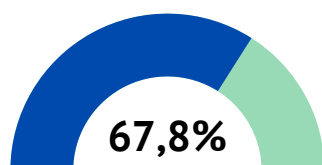


91,9 %

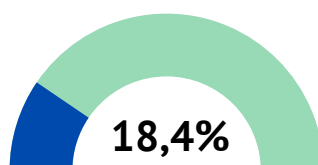
Af lærerne har angivet, at den daglige kontakt  
med eleverne er det, de holder allermost af.



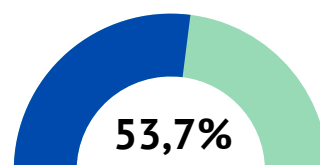
Lader ofte eleverne  
evaluere  
undervisningen.



Føler de kan vurdere,  
om en elev skal forlade  
undervisningen.



Anvender primært  
kopiark i deres  
undervisning.



Oplever, at der er  
mange elever med  
skolefravær.

# OM LÆRERUNDERSØGELSEN

Hvordan er virkeligheden egentlig ude på landets skoler?

Den tanke slog mig tilbage i november 2022, hvor debatten om skolen (som så ofte før) var på sit højeste. Og hvor jeg oplevede, at der manglede noget: Lærernes stemme i debatten.

I december 2022 sendte jeg derfor 16 spørgsmål ud i et spørgeskema og mange lærere besvarede dem.

Flere spørgsmål kom til i 2023, 2024 og igen i 2025. Det er de mange læreres svar fra 2025 du finder i denne rapport.

På [www.lærerundersøgelsen.dk](http://www.lærerundersøgelsen.dk) kan du læse, hvad lærerne svarede de andre år og mine analyser af de mange svar.

## METODEVALG

Hvordan får man så mange lærere som muligt til at svare, når man ikke har deres mailadresser?

Det spørgsmål opstod allerede tilbage i 2022.

Løsningen dengang var den samme, som blev brugt i 2025: Sociale medier.

Der er nemlig en del Facebookgrupper, hvor lærere deler viden.

Og hvor man kan komme i kontakt med dem, hvis de vel at mærke er interesserede, hvilket heldigvis har været tilfældet alle fire år.



## BAGOM SPØRGSMÅLENE

**Lærerundersøgelsen 2025 består af 49 spørgsmål fordelt på forskellige emner.**

Nogle af spørgsmålene er gengangere, mens andre er nye.

Udvælgelsen af spørgsmål er sket i dialog med lærere, skoleledere, konsulenter, politikere og forskere, der fx har været nysgerrige på lærernes svar i forhold til noget, der har relevans for deres arbejde.

Spørgsmålene er en god blanding af enkle spørgsmål, hvor der skal vælges et eller to svar fx om, hvad de holder mest af ved deres job.

Ved andre af spørgsmålene skal lærerne svare, om de er enige eller uenige fx i forbindelse med skolefravær og AI.

## ANTAL BESVARELSER

**I 2025 deltog 1132 lærere i undersøgelsen.**

Når du om lidt gennemgår lærernes svar, så husk at de nogle steder skulle vælge mere end ét svar.

Nogle steder har enkelte undladt at svare, hvilket der er taget højde for i graferne.

## LIDT OM DELTAGERNE

De mange spørgsmål er alle med for at gøre os klogere på forskellige dele af livet som lærer.

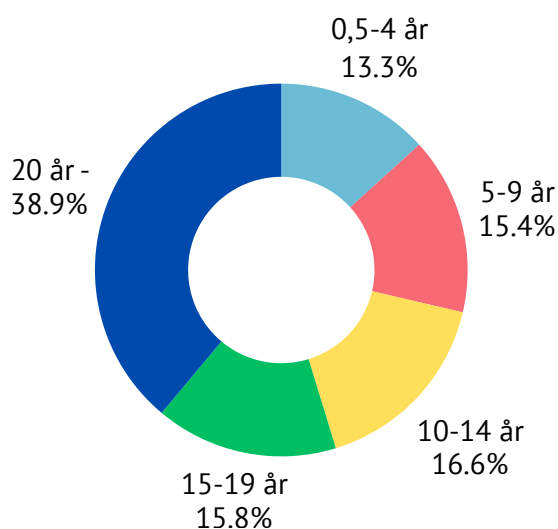
Her har de første fire spørgsmål et ekstra formål.

De er nemlig med for, at vi kan blive klogere på, om nyuddannede udskolingslærere fx er mere tilbøjelige til at lade eleverne evaluere undervisningen og om fx naturfagslærere oftere er på kurser end kulturfagslærere.

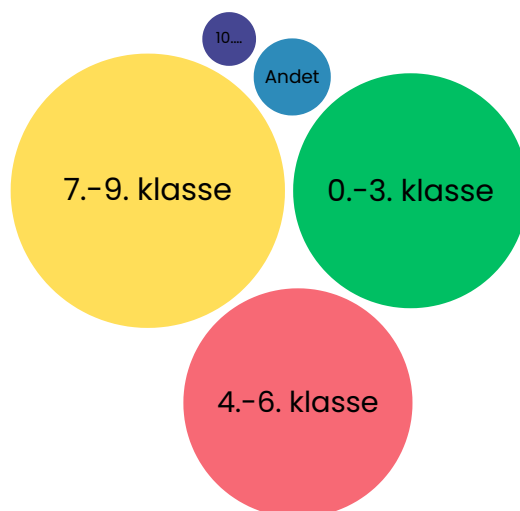
De analyser og sammenligninger indgår ikke i rapporten her, men du kan finde eksempler på dem i podcasts og artikler udgivet på [www.lærerundersøgelsen.dk](http://www.lærerundersøgelsen.dk).

### SPØRGSMÅL 1:

#### HVOR MANGE ÅR HAR DU UNDERVIST?



SPØRGSMÅL 2:  
HVILKE KLASSETRIN UNDERVISER DU (PRIMÆRT) I?



SPØRGSMÅL 3:  
HVILKE FAG UNDERVISER DU PRIMÆRT I? (VÆLG TO)



SPØRGSMÅL 4:  
UNDERVISER DU I FAG, SOM DU IKKE HAR  
LINJEFAGSKOMPETENCE I ELLER FLERE ÅRS  
ERFARING MED?



## OM LÆRERJOBDET

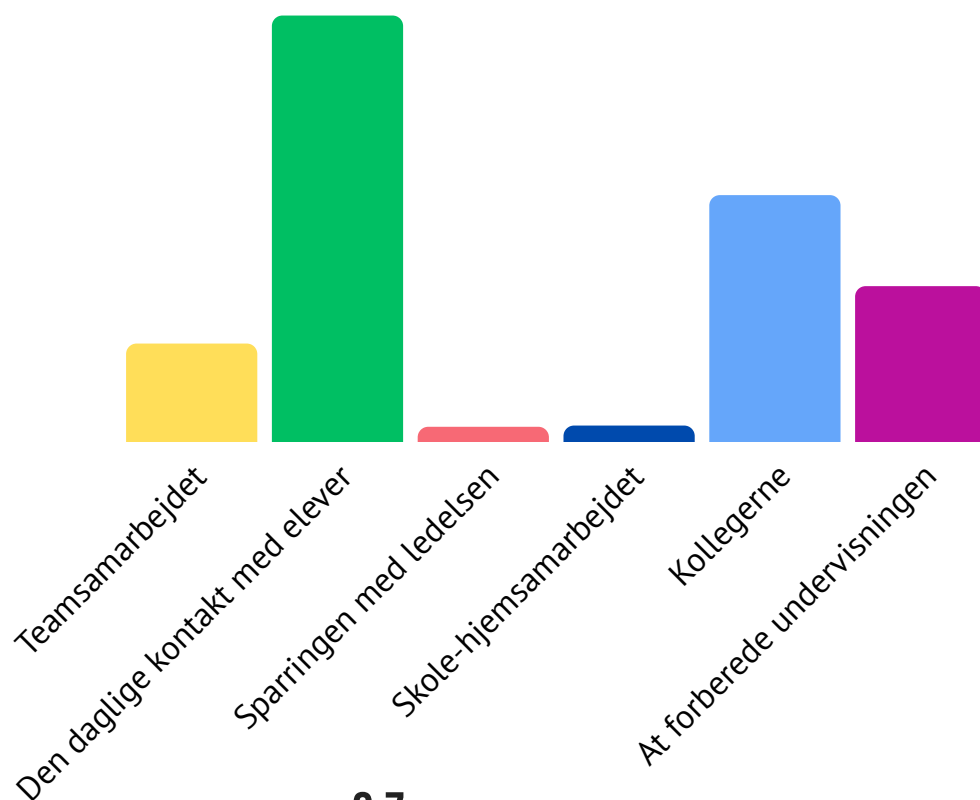
Nu er du blevet klogere på, hvem der har deltaget i undersøgelsen.

De næste tre spørgsmål handler om lærernes arbejdsglæde, de største udfordringer ved jobbet som lærer og hvordan lærerne får feedback på deres arbejde.

Alt sammen noget, der er vigtigt at huske, når vi taler om fastholdelse og rekruttering af lærerne.

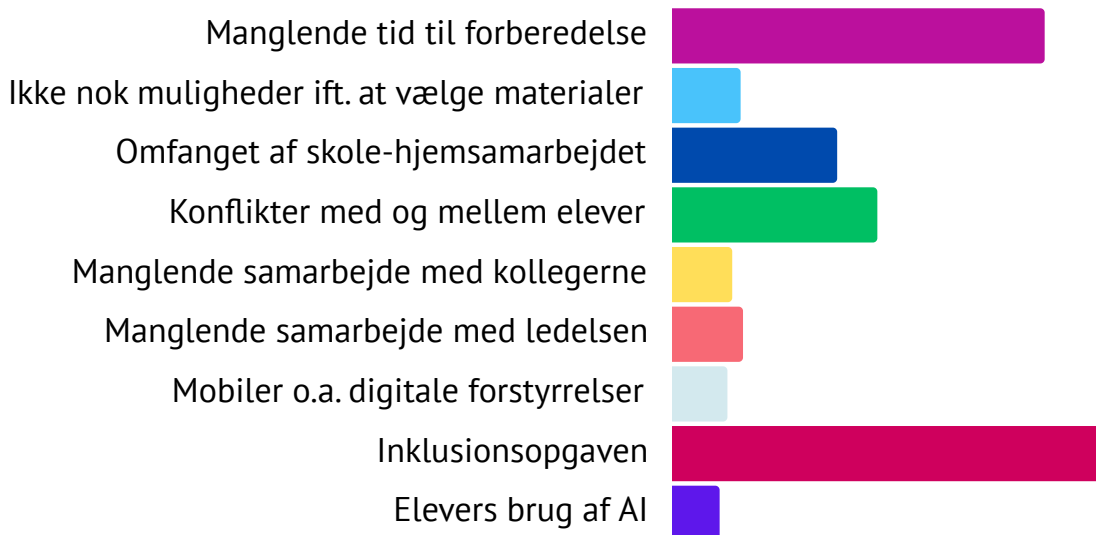
SPØRGSMÅL 5:

**HVILKE TO TING HOLDER DU MEST AF VED DIT ARBEJDE?**



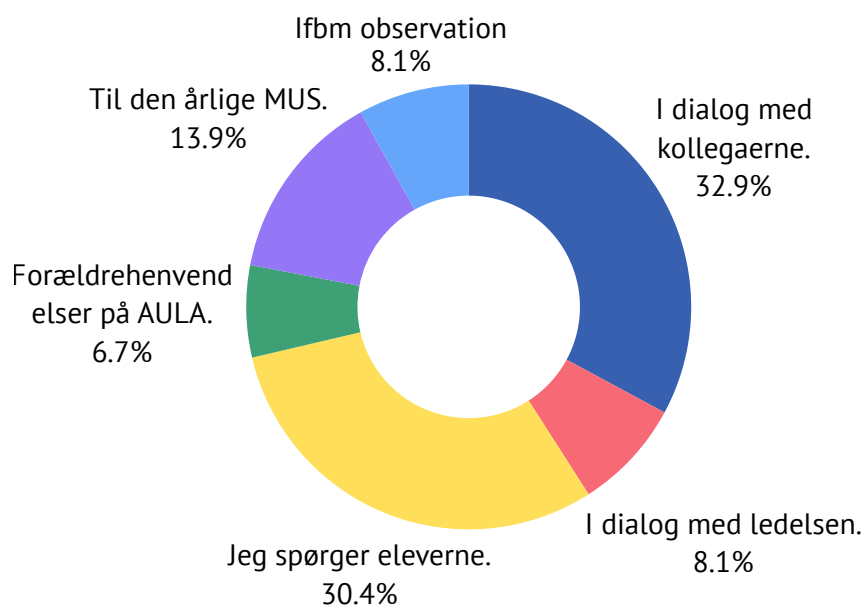
SPØRGSMÅL 6:

HVAD ER DE TO STØRSTE UDFORDRINGER VED LÆRERGERNINGEN?



SPØRGSMÅL 7:

HVORDAN FÅR DU SOM LÆRER PRIMÆRT FEEDBACK PÅ DIT ARBEJDE?\*



\*Lærerne fik lov til at vælge flere svarmuligheder. 40,8% af dem valgte ét svar, 42,9 % af valgte to muligheder, mens 12,2% valgte tre muligheder. Resten valgte flere.

## EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE

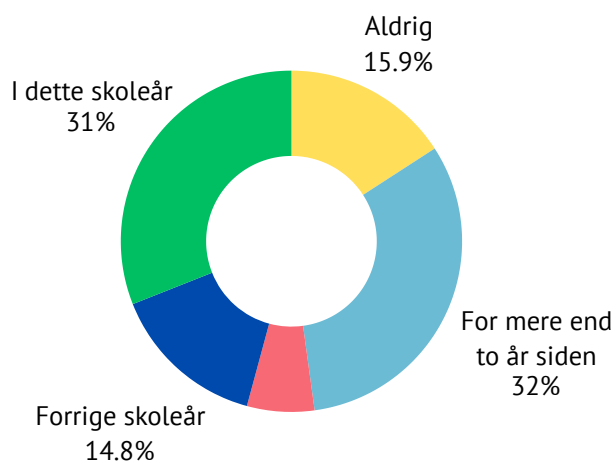
Debatten om lærernes kompetencer har været stor i mange år. Derfor er de næste spørgsmål med i undersøgelsen.

De handler netop om kompetencer og, hvordan disse tilegnes og holdes ved lige gennem oplæg, kurser og efter- og videreuddannelse af lærerne.

På [www.lærerundersøgelsen.dk](http://www.lærerundersøgelsen.dk) vil du kunne se, om der er forskel i forhold til lærernes anciennitet, faglige profil o.a.

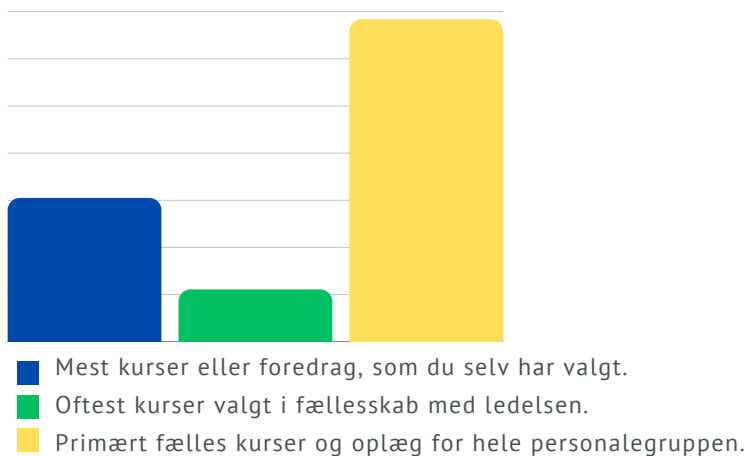
### SPØRGSMÅL 8:

**HVORNÅR HAR DU SIDST VÆRET PÅ ET KURSUS,  
DER SAMMENLAGT VAREDE MERE END ÉN DAG?**



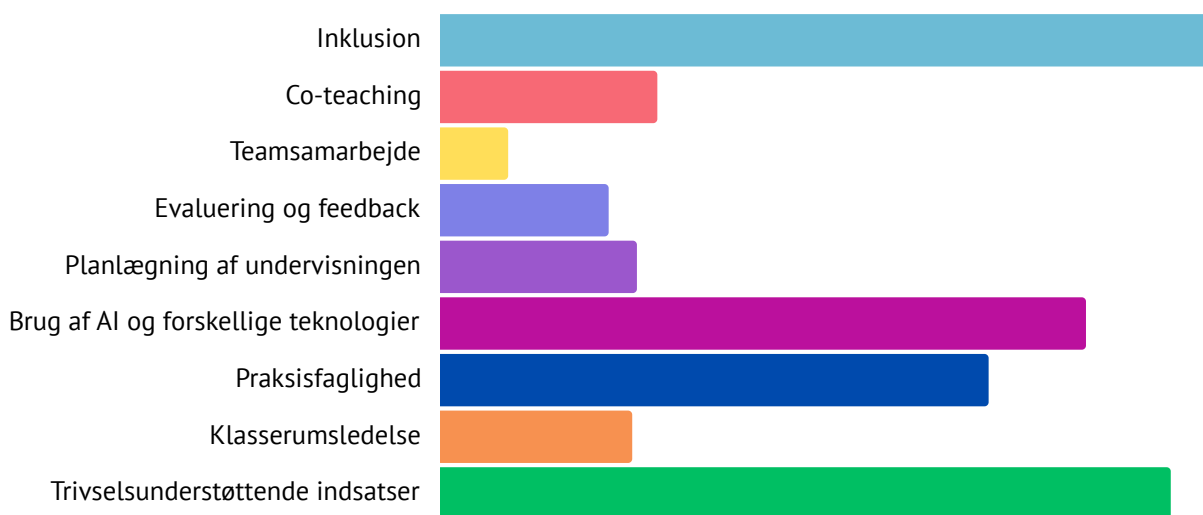
SPØRGSMÅL 9:

**NÅR DU ER PÅ KURSER MM. MED ARBEJDET,  
SÅ ER DET...**



SPØRGSMÅL 10:

**HVILKE TO OMRÅDER VIL DU HELST UDDANNES MERE I?**



## ADGANGEN TIL LÆRERMIDLER

God undervisning kræver gode læremidler.

I mange år har vi diskuteret, hvilke læremidler lærerne skulle anvende - digitale eller analoge. Eller en kombination.

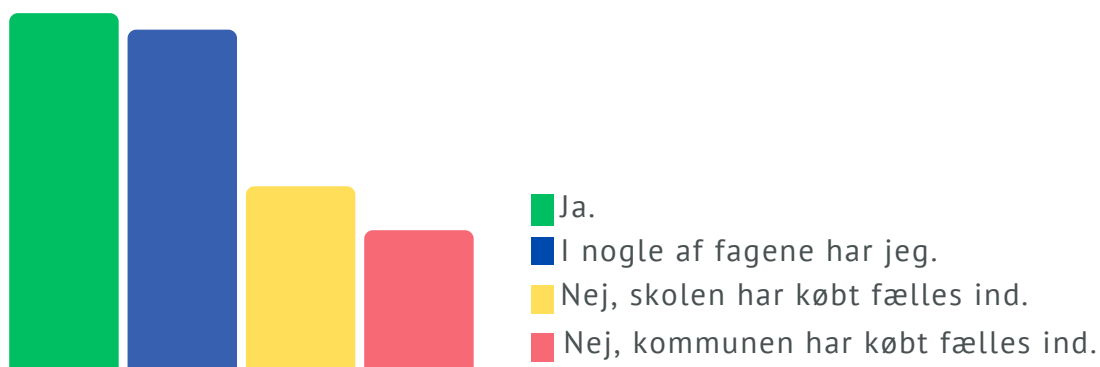
Debatten om læremidler bliver næppe mindre frem mod 2027, hvor de nye fagplaner træder i kraft. Men hvorfor ikke allerede nu se på (og diskutere), hvilke muligheder lærerne har for at vælge læremidler?

På siderne her finder du også to nye spørgsmål.

Det ene spørgsmål handler om, hvilke læremidler lærerne primært bruger. Det andet kom med fordi en lærer var nysgerrig på, hvor meget lærerne selv betaler for at kunne gennemføre deres undervisning.

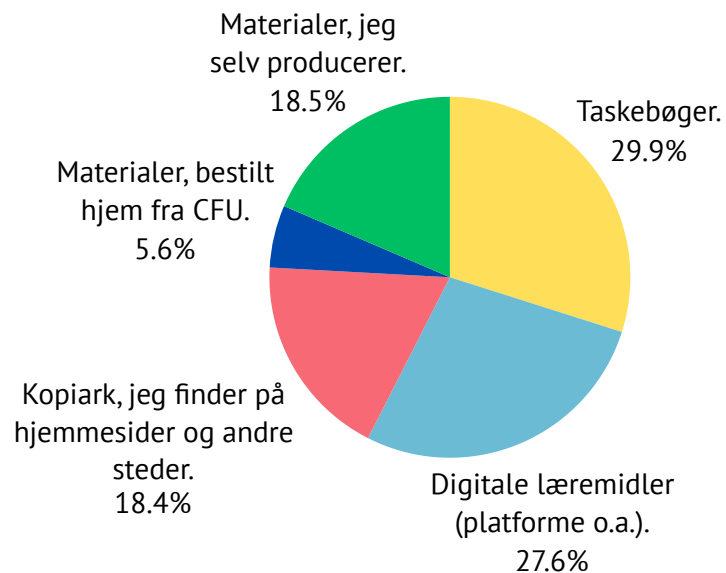
SPØRGSMÅL 11:

**HAR DU VÆRET MED TIL AT VÆLGE, HVILKE LÆREMIDLER, DU KAN ANVENDE MED DINE ELEVER?**



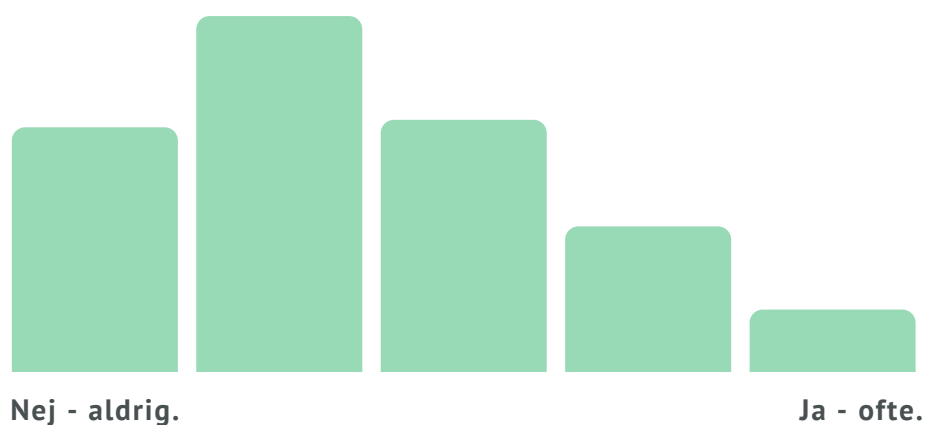
SPØRGSMÅL 12:

**HVILKE LÆREMIDLER ANVENDER DU PRIMÆRT?**



SPØRGSMÅL 13:

**BRUGER DU DINE EGNE PENGE PÅ ET INDKØBE TING TIL  
UNDERVISNINGEN, KLASSEN O.A. NØDVENDIGT FOR DIT ARBEJDE?**



# SKÆRME I SKOLEN

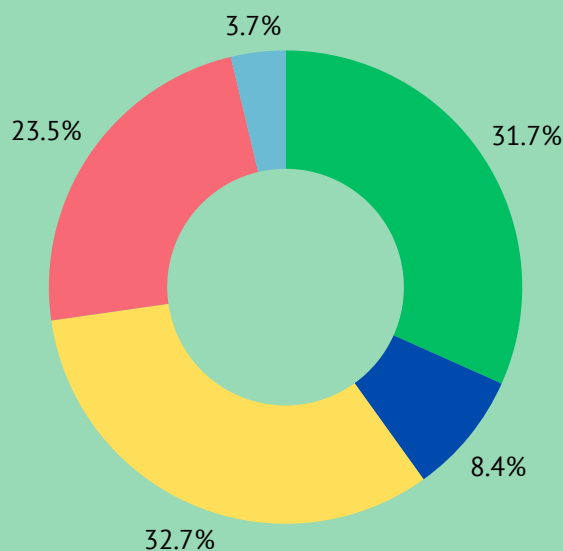
Ideen til Lærerundersøgelsen kom som nævnt ud fra skærmdebatten, hvilket gør, at skærme og brugen af dem naturligt fylder en del i undersøgelsen.

Derfor vil du på denne side også kunne se svarene på det samme spørgsmål fra alle fire år.

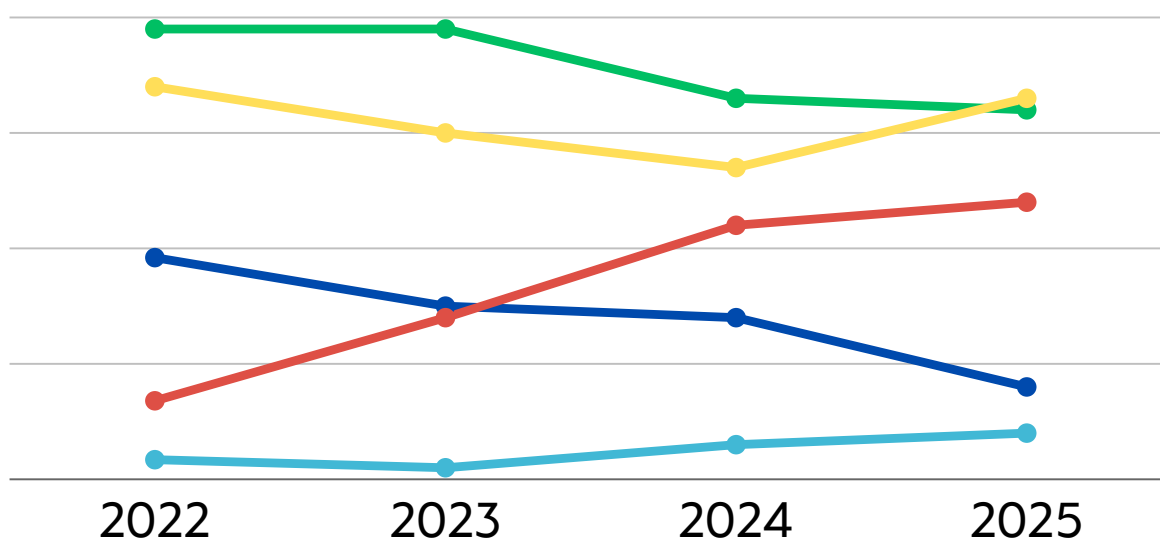
Er du nysgerrig på, om andet har ændret sig, eller om der fx er forskel, når det gælder måden at bruge skærme på i forskellige fag, så finder du yderligere information på [www.lærerundersøgelsen.dk](http://www.lærerundersøgelsen.dk)

SPØRGSMÅL 14:

**HVOR OFTE ANVENDER DU DIGITALE LÆREMIDLER (FAGPORTALER OG LIGN.) I DIN UNDERVISNING?**

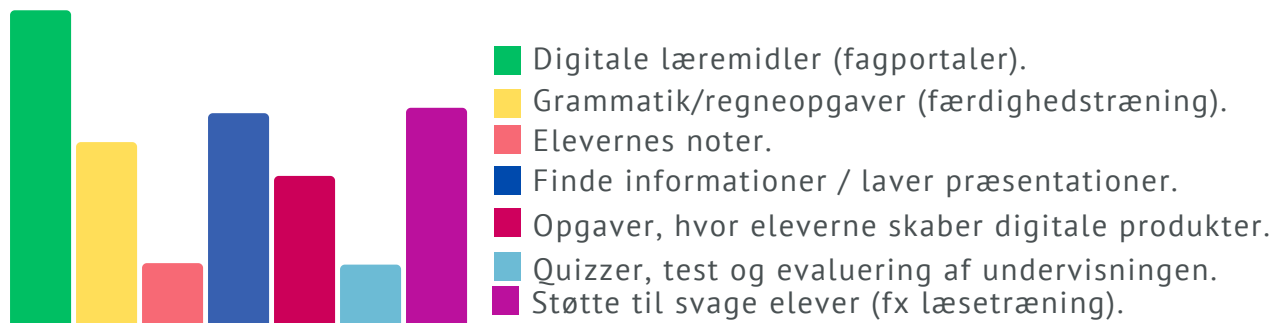


- Cirka 1-2 gange om dagen.
- I alle mine lektioner.
- 1-2 gange om ugen.
- Et par gange om måneden.
- Aldrig.



SPØRGSMÅL 15:

VI BRUGER PRIMÆRT SKÆRME I SKOLEN TIL (VÆLG TO):



SPØRGSMÅL 16:

6 JA/NEJ SPØRGSMÅL OM AI OG SKÆRME I SKOLEN

Er det sværere at styre elevernes koncentration, når de arbejder på en computer?

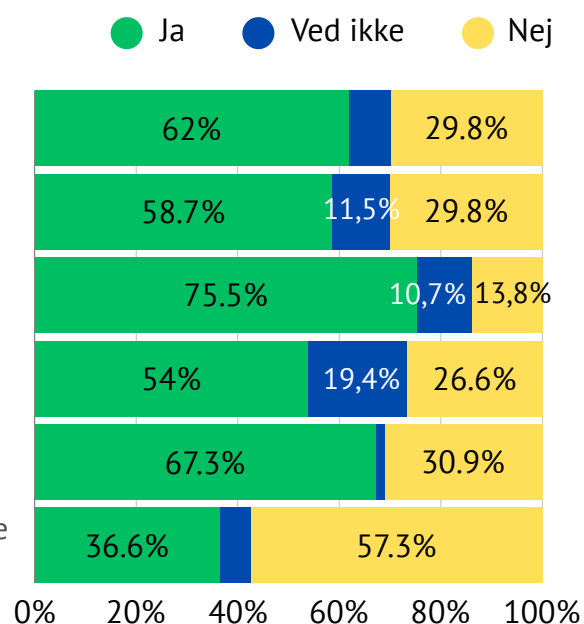
Har I en klar skærmpolitik på din skole?

Føler du dig godt nok klædt på til at inddrage computerne i din undervisning?

Må eleverne bruge AI som en del af undervisningen?

Bruger du AI som en del af din forberedelse?

Er du og dine kolleger blevet undervist om fordele og ulemper ved AI i skolen?



## MOBILER I SKOLETIDEN

Debatten om mobiler i skolen har stået på i mange år. Spørgsmålet har derfor også været med i Lærerundersøgelsen siden 2023.

Eksperter, forskere, skolefolk, politikere, forældre og elever har alle en holdning til, hvordan og om skolerne skal regulere adgangen til mobiler i skoletiden.

Meningerne har gennem tiden været delte og argumenterne mange.

Som tiden er gået har udviklingen af apps og de ting, mobilerne kan bruges til også udviklet sig meget.

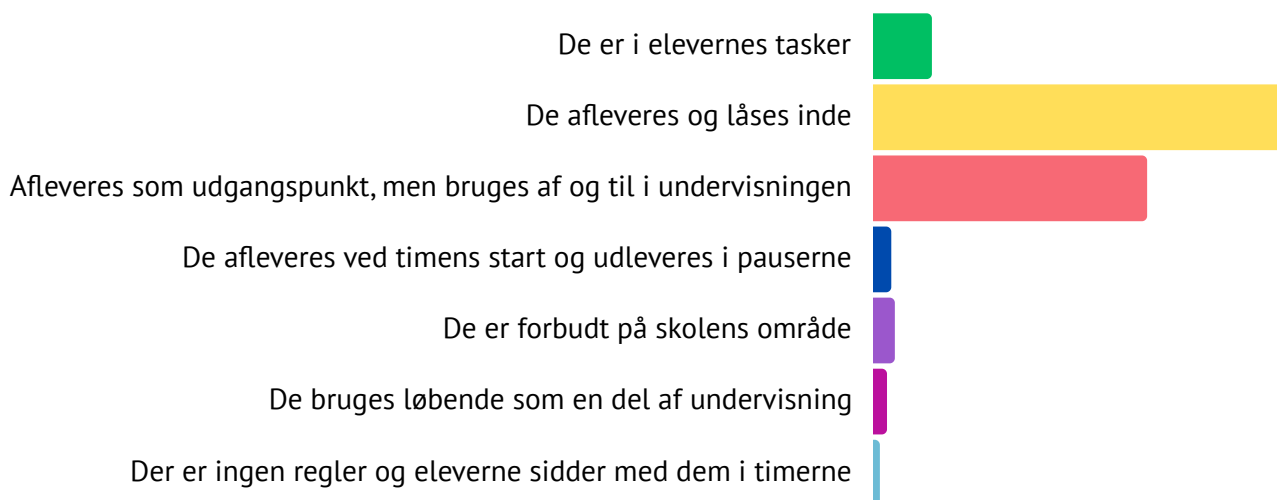
I 2025 indgik regeringen og en række partier en aftale om at sikre “mobilfrie folkeskoler og fritidstilbud m.v.” fra skoleåret 26/27.

Spørgsmålet er, hvad debatten og aftalen har gjort ved skolernes politikker på området?

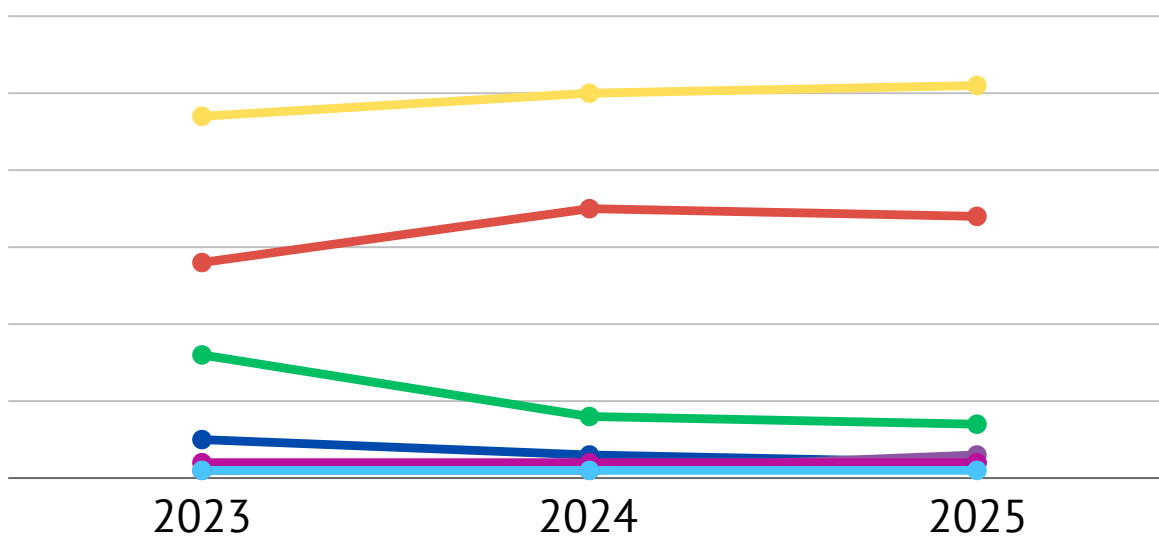
En del af svaret på det sidste spørgsmål finder du måske i grafen på modsatte side.

SPØRGSMÅL 17:

HVORDAN ER DET MED MOBILER PÅ DIN SKOLE?



DEBATTENS EFFEKT:



## SAMARBEJDE MED ANDRE

Når jeg besøger skoler, så handler det ofte om planlægning af undervisning.

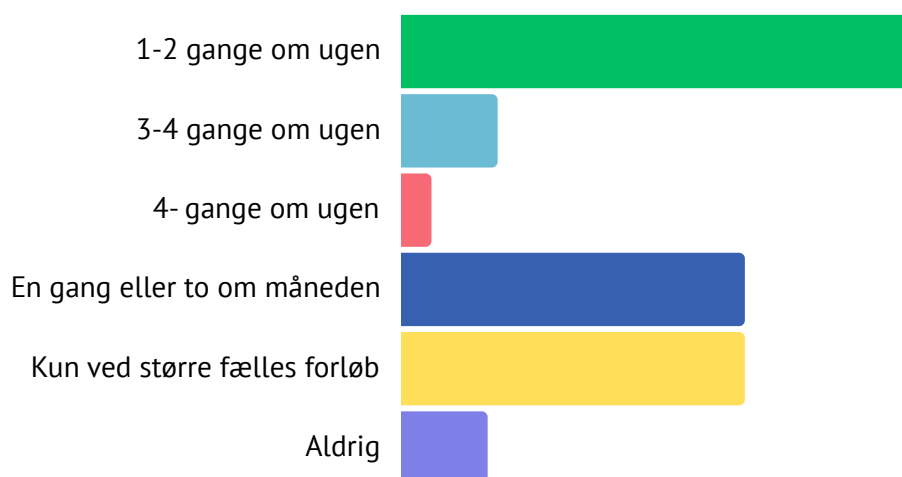
Derfor har jeg dette spørgsmål med for at blive klogere på, hvor regelmæssigt lærerne egentlig forbereder sig med hinanden.

Fælles forberedelse kan nemlig både gøre ens arbejde lettere og ens undervisning bedre.

Mens det for andre omvendt kan være en udfordring og noget, de ikke ser frem til.

SPØRGSMÅL 18:

**HVOR OFTE FORBEREDER DU DIG SAMMEN MED ÉN ELLER FLERE KOLLEGER?**



## EN PODCAST OM SKOLE

Du finder ikke kun de mange svar på Lærerundersøgelsens spørgsmål i rapporten her.

Jeg laver nemlig løbende podcastafsnit med forskellige gæster, hvor vi sammen taler om udvalgte spørgsmål og baggrunden for, at lærerne har svaret, som de har.

Det er også i disse afsnit, du får et overblik over udviklingen over årene, fx når det gælder brugen af skærme i skolen.

Du kan også finde og lytte til afsnittet om “den gennemsnitlige lærer”.

Her er min gæst en af de mange lærere, der har deltaget i undersøgelsen. Sammen gennemgår vi udvalgte spørgsmål og svar, mens vi taler om livet som lærer.



Du finder også en masse afsnit, der handler om andet end undersøgelsen og dens indhold. Jeg er ret sikker på, at du kan finde noget, der vil inspirere dig.

## LÆRERNE OG LEDELSEN

Ud over eleverne, pædagogerne og hinanden, så hører skolens ledelse vel til dem, som lærerne skal samarbejde mest med.

Samtidig er det også skolens ledelse, der skal hjælpe lærerne og sikre, at de har de bedst mulige rammer for at kunne lykkes med deres arbejde.

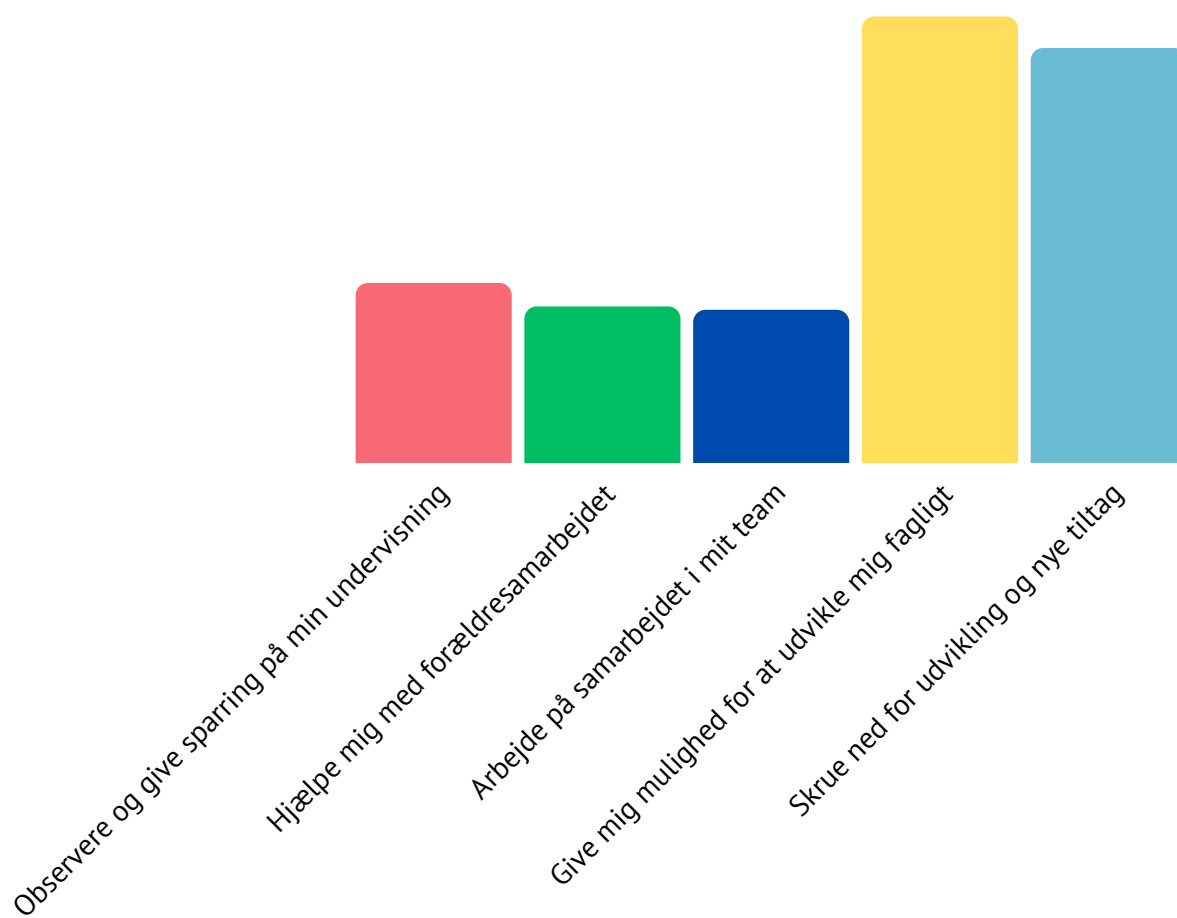
Noget omkring disse rammer har tidligere spørgsmål allerede afdækket.

Men hvad mon lærerne svarer, hvis vi spørger dem mere direkte, hvilke to ting deres ledere gerne må hjælpe dem endnu mere med?



SPØRGSMÅL 19:

HVIS DIN LEDER SKULLE GØRE TO TING ENDNU MERE FOR OG MED DIG, SÅ SKULLE DET VÆRE AT..





## LÆRERNE OG ELEVERNE

Vi fik jo, allerede i spørgsmål nr. 5, slået fast, at eleverne er noget af det, lærerne holder allermest af ved deres arbejde.

Og der har også været andre spørgsmål i rapporten, hvor du har kunnet læse om lærernes samspil med eleverne.

Og netop samspillet mellem lærerne og eleverne er jo også noget af det, der er alfa og omega, hvis vi skal skabe en god skole.

Derfor er det på sin plads, at netop eleverne får lov til at fylde i en undersøgelse af lærernes hverdag.

I dette afsnit af Lærerundersøgelsen vil du derfor blive præsenteret for en række spørgsmål, der omhandler lærernes arbejde med eleverne i den daglige undervisning.

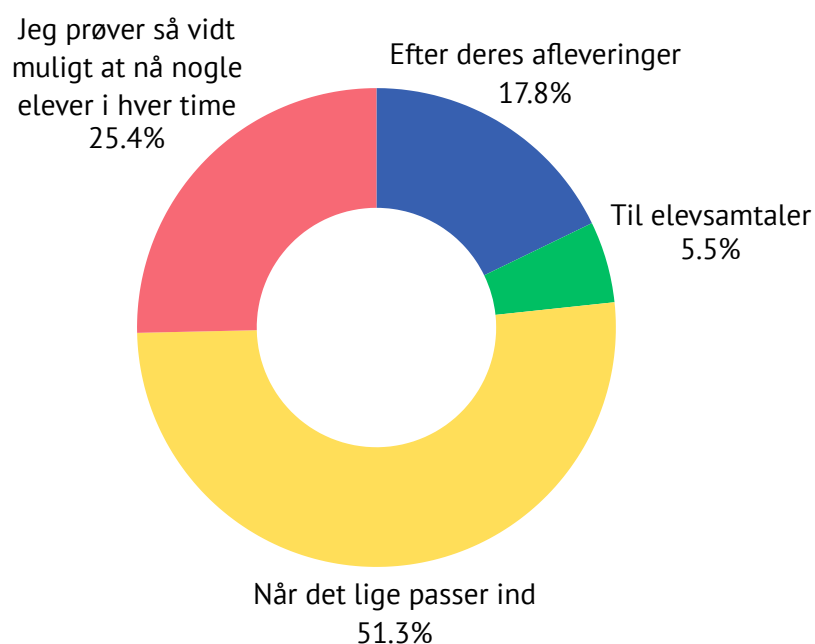
Tre af spørgsmålene har været med tidligere.

7 nye om elevinddragelse er kommet til i samarbejde med Danske Skoleelever.

Det er også blevet til 4 spørgsmål om fysisk indgriben, 1 spørgsmål om børnesyn og 5 spørgsmål om skolefravær.

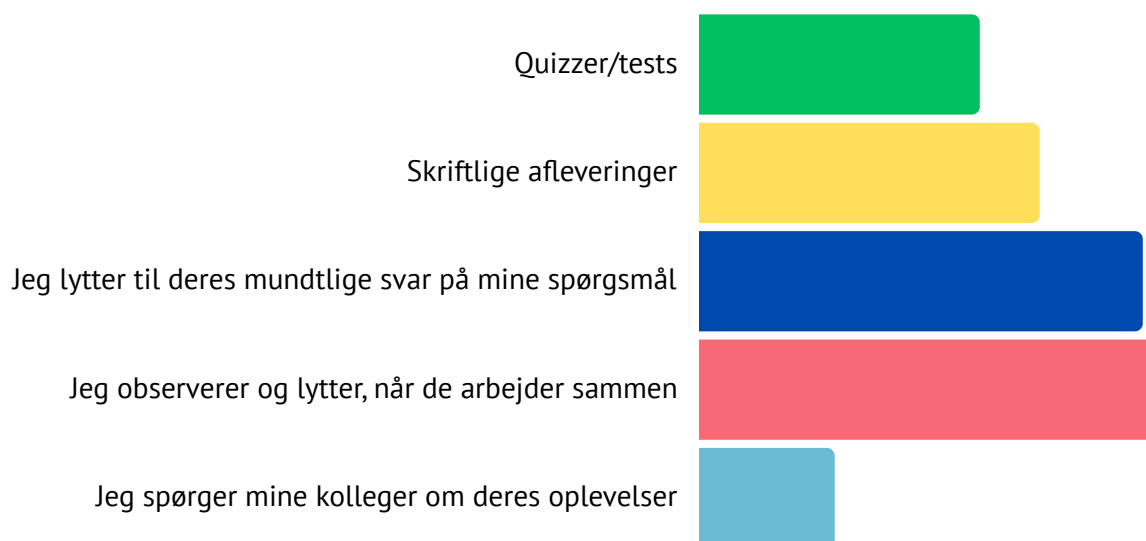
SPØRGSMÅL 20:

**HVOR OFTE GIVER DU DINE ELEVER FEEDBACK?**



SPØRGSMÅL 21:

**HVAD BRUGER DU TIL AT INDSAMLE DATA PÅ DINE ELEVER IFT. EVALUERING (VÆLG GERNE FLERE).**



# ELEVINDDRAGELSE

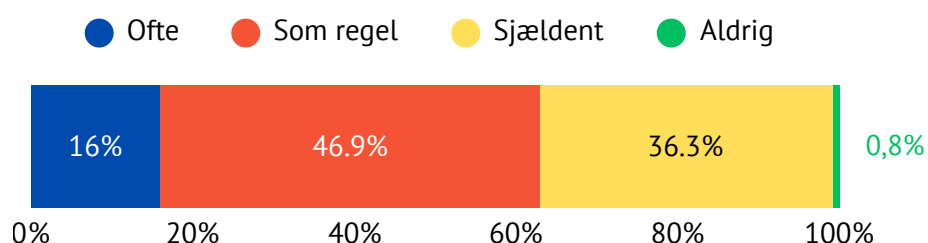
De forrige spørgsmål handlede om lærernes evaluering af eleverne.

Spørgsmålene her handler om elevernes mulighed for at evaluere undervisningen, bidrage til indholdet i timerne og om deres deltagelsesmuligheder.

Tak til Danske Skoleelever for samarbejdet omkring disse spørgsmål.

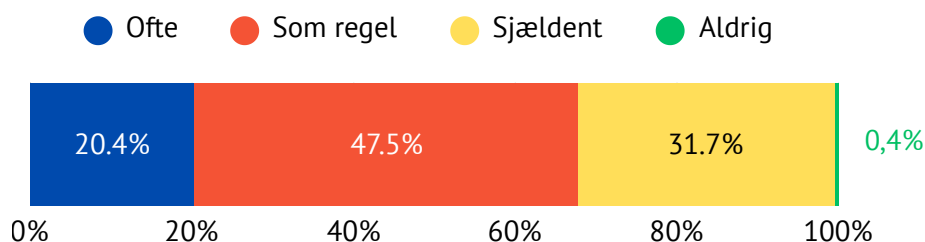
SPØRGSMÅL 22 A:

**HVOR OFTE GIVER DU ELEVERNE MULIGHED FOR AT EVALUERE UNDERVISNINGEN?**



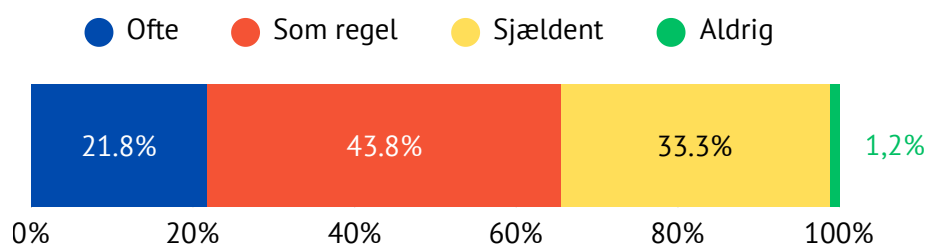
SPØRGSMÅL 22 B:

**HVOR OFTE INDDRAGER DU ELEVERNES IDÉER, NÅR DU PLANLÆGGER UNDERVISNINGEN?**



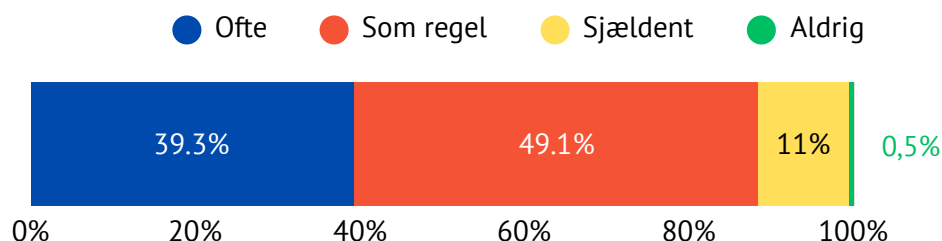
SPØRGSMÅL 22 C:

**HVOR OFTE SPØRGER DU ELEVERNE, HVAD DER HJÆLPER DEM MED AT LÆRE?**



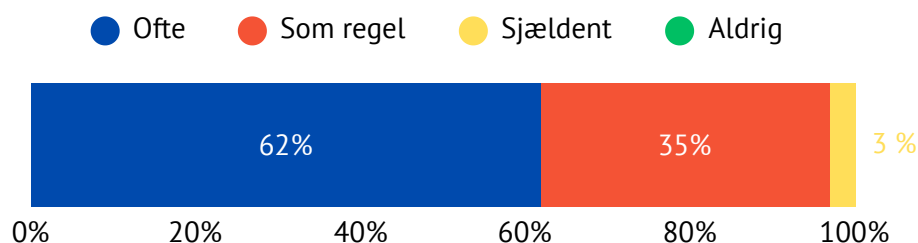
SPØRGSMÅL 22 D:

**HVOR OFTE TALER DU MED ELEVERNE OM, HVAD DER OPLEVES SVÆRT ELLER UDFORDRENDE I UNDERVISNINGEN?**



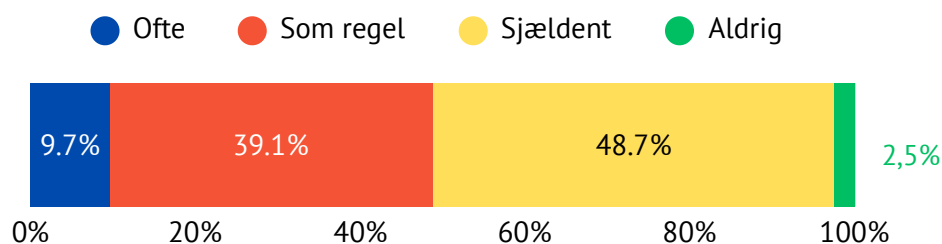
SPØRGSMÅL 22 E:

**HVOR OFTE ARBEJDER DU BEVIDST MED AT GIVE ALLE ELEVER MULIGHED FOR AT BLIVE SET ELLER HØRT I UNDERVISNINGEN?**



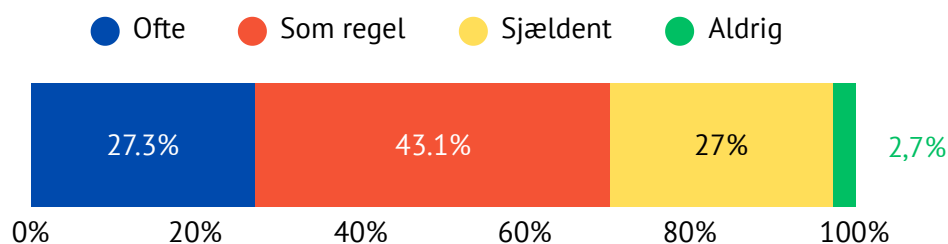
SPØRGSMÅL 22 F:

**I HVILKET OMFANG MENER DU AT ELEVERNE HAR OPLEVELSEN AF AT HAVE HAFT INDFLYDELSE PÅ INDHOLDET I FAGENE?**



SPØRGSMÅL 22 G:

**I HVILKET OMFANG OPLEVER DU AT ELEVERNES MOTIVATION HÆNGER SAMMEN MED DERES PÅVIRKNING PÅ UNDERVISNINGENS ARBEJDSFORMER, METODER OG STOFVALG?**



# FYSISK INDGRIBEN

Må en lærer fysisk fjerne en elev fra undervisningen, hvis eleven forstyrrer for meget?

Et spørgsmål, der sammen med andre lignende om fysisk indgriben i skolen blev et af de helt store samtaleemner i 2025.

Undervisningsministeren fremsatte i efteråret et lovforslag oven på længere tids debat.

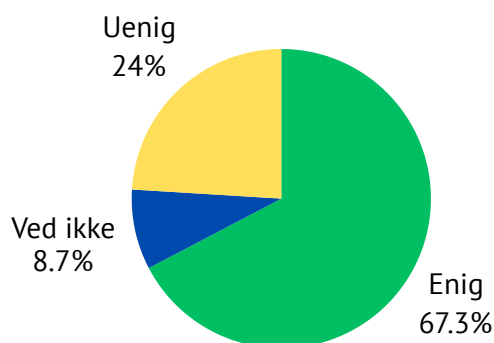
En debat, som jeg prøvede at indfange en smule af i to podcastafsnit, hvor jeg talte med lærere, eksperter og skoleledere om deres holdninger.

Søg efter “Undervisning og formidling”, hvor du lytter til podcasts, hvis du vil høre de to afsnit.

Derfor var det oplagt også at inddrage spørgsmålet om fysisk indgriben i Lærerundersøgelsen.

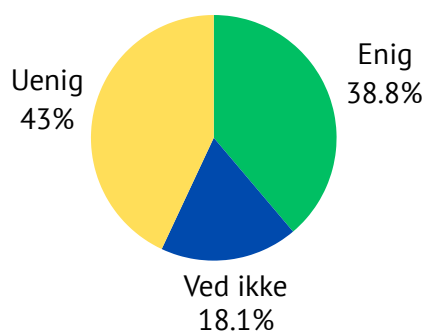
SPØRGSMÅL 23 A:

**JEG FØLER MIG FAGLIGT RUSTET TIL AT VURDERE, HVORNÅR EN ELEV BØR FØLGES UD AF UNDERVISNINGEN.**



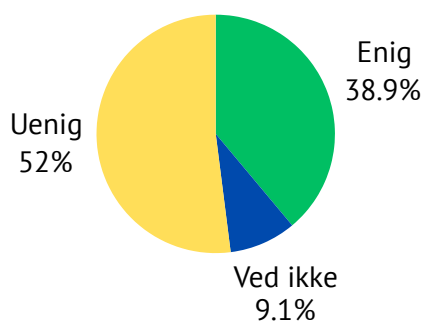
SPØRGSMÅL 23 C:

**SKOLENS RAMMER OG REGLER GØR DET  
MULIGT AT REAGERE HURTIGT OG  
FORSVARLIGT I KRITISKE SITUATIONER.**



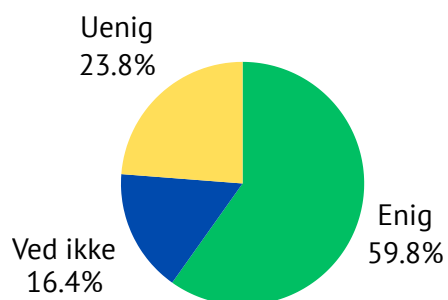
SPØRGSMÅL 23 B:

**JEG HAR FÅET TILSTRÆKKELIG  
UDDANNELSE I KONFLIKTNEDTRAPPENDE  
METODER.**



SPØRGSMÅL 23 D:

**JEG OPLEVER, AT SKOLENS LEDELSE  
STØTTER MIG I BESLUTNINGER OM AT  
AFBRYDE EN ELEVS DELTAGELSE I  
UNDERVISNINGEN.**



## BØRNESYN

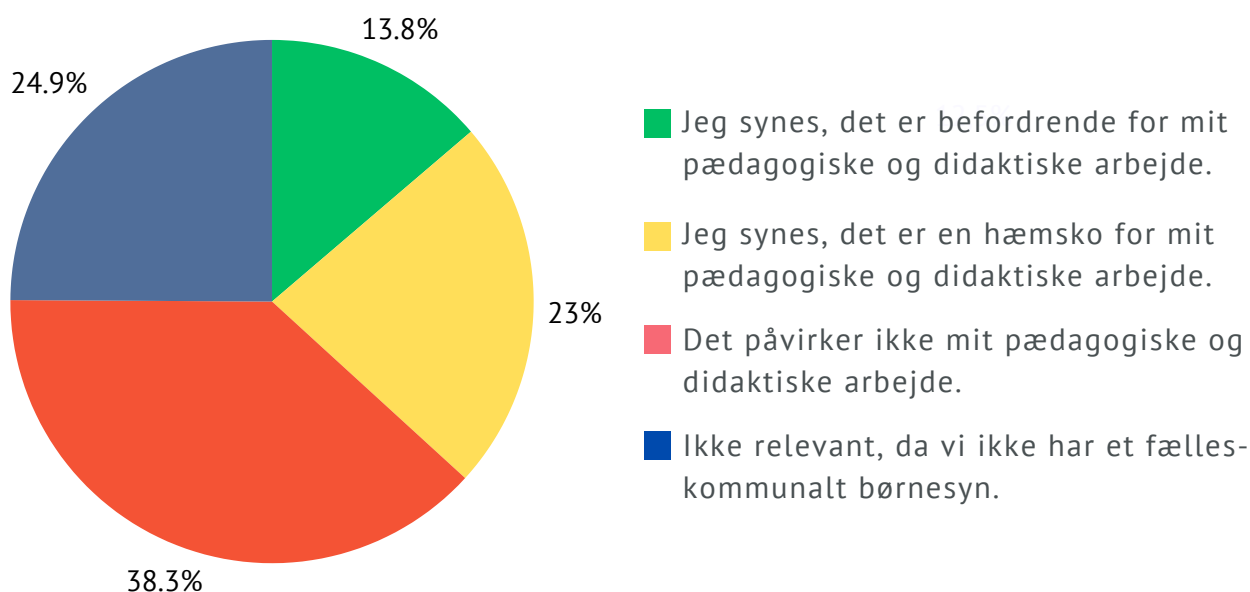
I 2025 handlede en af de store debatter om skolen om synet på eleverne.

Flere kommuner har formuleret et fælles kommunalt børnesyn, og med stor politisk og faglig opmærksomhed blev indførelsen af det såkaldte nye børnesyn diskuteret på sociale medier, debatprogrammer, podcasts, debatindlæg og meget andet.

Derfor var det naturligt at medtage nedenstående spørgsmål, så vi kan blive klogere på, om læreres praksis bliver påvirket af det nye børnesyn og i så fald hvordan.

SPØRGSMÅL 24:

**HVIS DER I DEN KOMMUNE, HVOR DU ARBEJDER, ER INDFØRT ET FÆLLES KOMMUNALT BØRNESYN, HVAD ER DA DIN GENERELLE OPLEVELSE AF AT ARBEJDE MED DETTE?**



# SKOLEFRAVÆR

Elevernes skolefravær har også præget debatten i 2025.

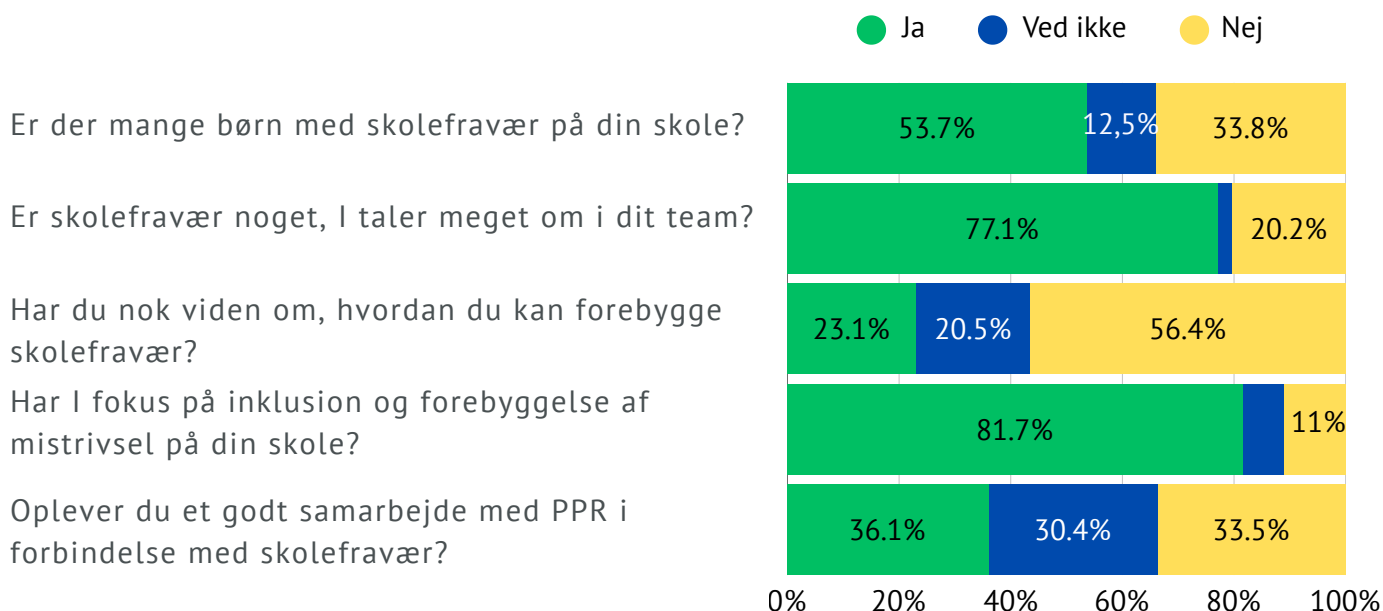
Fra kommuner landet over har det lydt, at udviklingen i antallet af elever, der har for meget skolefravær, er stigende.

Mens det er blevet fremhævet, at skolefravær sjældent kan forklares med én enkelt årsag, er det også blevet diskuteret, hvordan kommunen og skolen med retningslinjer og strategier bedst kan forebygge og håndtere skolefraværet.

I samarbejde med to fraværskonsulenter har jeg udarbejdet 5 spørgsmål, der kan fortælle os lidt om, hvordan dele af problematikkerne omkring skolefravær opleves ude blandt lærerne.

## SPØRGSMÅL 25:

### 5 JA/NEJ SPØRGSMÅL OM SKOLEFRAVÆR



## MOBNING

### SPØRGSMÅL 26 ER MED PÅ OPFORDRING FRA MOBBEFORSKER HELLE RABØL HANSEN

I 2024 spurgte Helle mig, om jeg ikke ville spørge ind til lærernes oplevelse af mobning på deres skole.

Hendes tese var dengang, at mobningen stiger på skolerne landet over, samtidig med at vi taler alt for lidt om den.

Emner som skolefravær, fysisk indgriben og skærme i undervisningen har måske løbet med det meste af opmærksomheden?

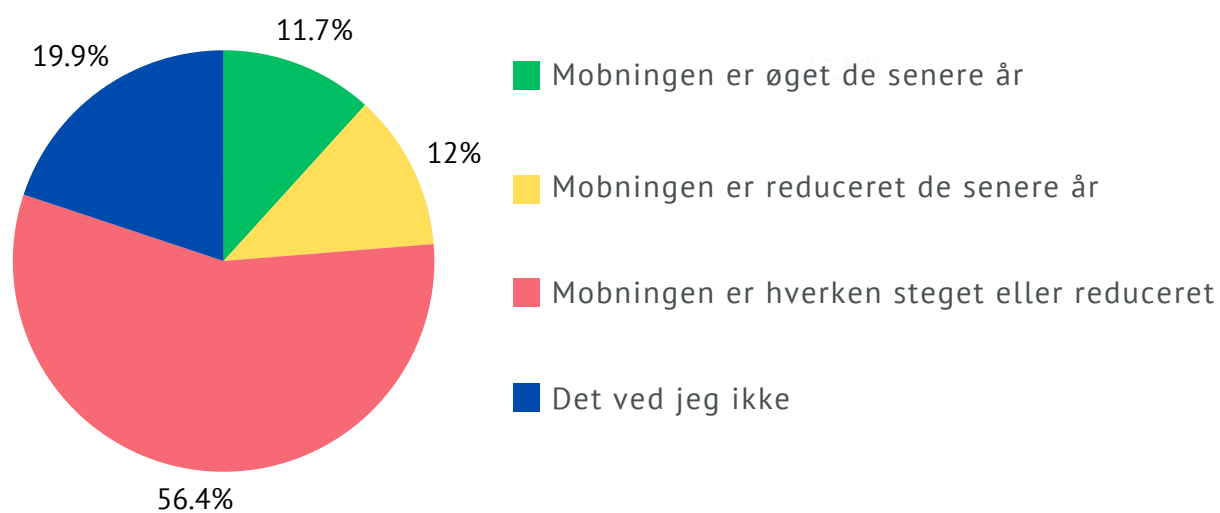
For at vi alle kan blive lidt klogere på, hvordan “mobbesituationen” er på landets skoler, og om der sker en udvikling, tog vi spørgsmålet med igen i 2025.

Den gode nyhed er, at der ser ud til at være sket forbedringer.

For eksempel svarede 17,4% i 2024, at mobningen var øget de seneste år. I 2025 er tallet, som du kan se, faldet til 11,7%.

Det passer fint med, at andelen af lærere, der mener, at mobningen er reduceret, er steget fra 8,1% til 12%.

SPØRGSMÅL 26:  
HVORDAN VURDERER DU MOBBESITUATIONEN PÅ DIN SKOLE?



## DEBATTEN OM SKOLEN

Udgangspunktet for Lærerundersøgelsen har hele tiden været at kunne tilvejebringe nogle data, der kan bruges i debatten om skolen.

Ikke kun af mig, men af alle, der har lyst til at bruge dem.

Og mod på at deltage i debatten, der nogle gange kan blive lidt hård og kontant.

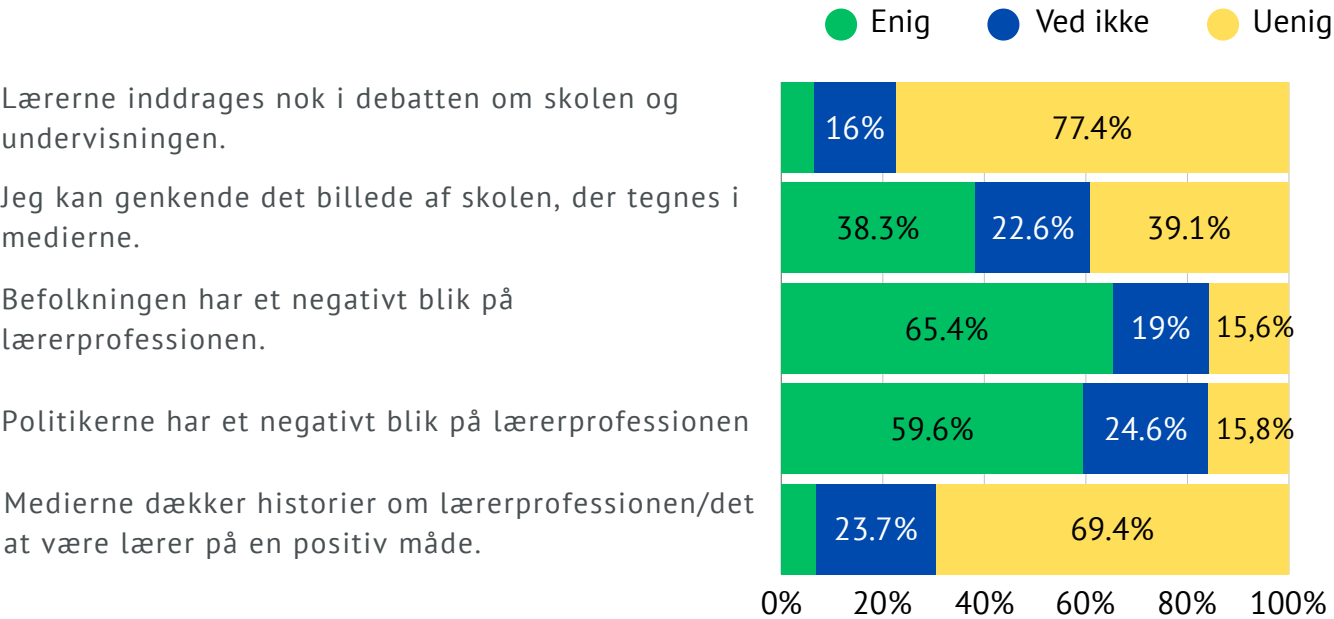
En del af spørgsmålene i dette afsnit har været med siden 2022, mens nye er kommet til.

Jeg fik nemlig en henvendelse fra en kandidatstuderende i journalistik, der skriver speciale om danske mediers dækning af lærerprofessionen.

Noget, jeg tænker at du og andre sikkert også gerne vil være klogere på.



SPØRGSMÅL 28:  
 5 ENIG/UEENIG SPØRGSMÅL OM DEBATTEN OM SKOLEN



# BRUGEN AF LÆRERUNDERSØGELSEN

Da så mange lærere har valgt at bidrage til Lærerundersøgelsen, er mit store håb, at rigtigt mange også vil bruge svarene i deres arbejde.

Hvad end det er artikler, oplæg eller debatter.

Jeg stiller derfor kun to simple krav til dig, hvis du vil bruge data:

- Du nævner, hvor du har dataen fra, og henviser til [lærerundersøgelsen.dk](https://lærerundersøgelsen.dk).
- Du må også meget gerne skrive, når du gør det, og til hvilket formål (mest fordi jeg er nysgerrig). Billeder er i den sammenhæng meget velkomne.

Skal du fx bruge grafer, eller har du yderligere spørgsmål, så send en mail til: [anders@uogf.dk](mailto:anders@uogf.dk)



# MIN BRUG AF LÆRERUNDERSØGELSEN

Du kender sikkert fornemmelsen af, at endnu en rapport bare ender som “mere information” – og så sker der... ingenting.

For at undgå det har jeg udviklet en workshop, der gør de mange svar og grafer levende og relevante for dig og dine kolleger.

Formålet er at skabe en konkret dialog om, hvilke udfordringer og styrker I har, og hvad I gerne vil være endnu bedre til på jeres skole.

Du kan læse mere om workshoppen på [www.lærerundersøgelsen.dk](http://www.lærerundersøgelsen.dk), hvor du også finder en række artikler og podcasts, hvor jeg sammenligner med tidligere år, sammenholder data på kryds og tværs af de mange svar – og meget andet.

## TAK FOR HJÆLPEN!

Det er svært at takke alle dem, der har hjulpet mig undervejs nok.

Først og fremmest vil jeg gerne takke de 1132 lærere, der har deltaget.

En stor tak skal også lyde til dem, der hjalp med at udforme og give feedback på spørgsmålene og til dem, der hjalp med at dele spørgeskemaet.

Du skal også have tak, fordi du har læst rapporten. Forhåbentlig har indholdet gjort dig lidt klogere på, hvordan livet er som lærer anno 2025.

Og tak til min tålmodige familie, der mener at jeg efterhånden har brugt al for meget tid på Lærerundersøgelsen.

**Undervisning  
& Formidling**