

Tall och granskogens arter och produktion

Bakgrund

År 2011 drog exporten av svenska skogsvaror in 96 miljarder netto till landet, något att jämföra med de 75 miljarder som verkstadsvaror och 23 miljarder som vägfordonsexporten vilka ligger tvåa och trea på exportnettolistan genererade. källa: <http://www.skogsstyrelsen.se/Myndigheten/Statistik/Skogsstatistisk-Arsbok/>).

Men var börjar det, var växte grunden till de fina siffrorna? –Jo, i skogen!

Därför måste vi som skall sysselsätta oss inom den näringen lära oss lite baskunskaper om skogen, produktionen, sambanden och skötseln, annars är risken stor att vi kommer att missköta den enskilt största posten för svenskt näringslivs exportnetto.

En av de baskunskaperna är ståndortsanpassning, att kunna anpassa våra skogsskötselåtgärder utifrån ståndortens förutsättningar för att på så sätt få största möjliga avkastning på insatsen.

Bland annat måste vi kunna på ett snabbt och enkelt sätt läsa markens produktionsförmåga och produktionsförutsättningar. Det kan vi göra om vi lär oss ett antal olika typväxter för olika skogstyper och lite om vad de representerar/betyder.

Uppgift

Vi ska tillsammans göra besök i en tallskog och i en granskog.

Gruppuppgift

Artinventering. Ni ska inventera alla arter ni finner på en 314 kvadratmeter stor provyta (boniteringsyta), notera artnamnen på därför utdelat separat artblad. Notera arterna på var sitt papper då ni sedan ska använda uppgifterna individuellt.

Individuell uppgift

1. Du ska när vi kommer in igen göra en Powerpoint (PP) presentation på samtliga arter från både tall och granskogen, utöver artnamn och bild på arten ska där finnas "lite mer information" och absolut om de är boniteringsarter.
2. Skriv en individuell presentation av 3 av de arter du funnit, den ska utöver information om och bild på arten även innehålla systematiken, domän, stam/division, klass, ordning, familj, släkte art.
3. Gör sedan samma sak för två djur som naturligt kan finnas i något av de två ekosystemen, ett ryggradsdjur och ett ryggradslöst. Skriv även om de finns på "rödlistan".

Redovisning

Lämna in de individuella uppgifterna till projektansvarig. Powerpointen som fil, de tre plus två arterna utskrivna.

Tid (om möjligt, ta bort före utdelning till elev).

1-2 lektionspass för förberedelser, teori med mera, 6-7 pass för genomförande och sammanställning och ytterligare 1 för gemensam genomgång arter (ca: 24 timmar).

Material

Boniteringsflora, dator, Internet, lösblad arter.

Ingående kurser

Marken och växternas biologi (BIGMAN0), Skogsskötsel 1 (SKGSKO01).

Projektansvarig

TSe tomas.sehlin@alvdalen.com

Referenser

Exakta länken till statistiksiffrorna för bakgrunden ovan.

[http://www.skogsstyrelsen.se/Global/myndigheten/Statistik/Skogsstatistisk%20årsbok/02.%202012%20\(Kapitelvis-Separated%20chapters\)/15%20Utrikeshandel.pdf](http://www.skogsstyrelsen.se/Global/myndigheten/Statistik/Skogsstatistisk%20årsbok/02.%202012%20(Kapitelvis-Separated%20chapters)/15%20Utrikeshandel.pdf)

Flora

<http://linnaeus.nrm.se/flora/welcome.html>

Växter

<http://sv.wikipedia.org/wiki/Portal:V%C3%A4xter>

Djur

<http://sv.wikipedia.org/wiki/Portal:Djur>

Bedömningsmatris

Kurskod och kursmål BIGMAN0	För betyget E krävs	För betyget C krävs	För betyget A krävs
6.Förmåga att identifiera, beskriva och namnge växt- och djurarter inom naturbruket.	I samband med fältstudier identifierar eleven med viss säkerhet och namnger, med svenska namn, ett fåtal vanliga vilda växter, nyttodjur, skadedjur, växtsjukdomar och skadesymtom.	I samband med fältstudier identifierar eleven med viss säkerhet och namnger, med svenska namn, flera vanliga vilda växter, nyttodjur, skadedjur, växtsjukdomar och skadesymtom.	I samband med fältstudier identifierar eleven med säkerhet och namnger, med svenska namn, flera vanliga vilda växter, nyttodjur, skadedjur, växtsjukdomar och skadesymtom.

Kurskod och kursmål SKGSKO01	För betyget E krävs	För betyget C krävs	För betyget A krävs
1.Kunskaper om svenska trädslag, om deras egenskaper och användningsområden samt om ståndorter.	Eleven identifierar med viss säkerhet och namnger, i samband med fältstudier, de vanligaste svenska trädslagen samt beskriver översiktligt deras egenskaper och användningsområden. Eleven redogör också översiktligt för innebörden i begreppet ståndortsindex.	Eleven identifierar med viss säkerhet och namnger, i samband med fältstudier, de vanligaste svenska trädslagen samt beskriver utförligt deras egenskaper och användningsområden. Eleven redogör också utförligt för innebörden i begreppet ståndortsindex.	Eleven identifierar med säkerhet och namnger, i samband med fältstudier, de vanligaste svenska trädslagen samt beskriver utförligt och nyanserat deras egenskaper och användningsområden. Eleven redogör också utförligt och nyanserat för innebörden i begreppet ståndortsindex.