

Kommentarer till "körschema" projekt och fördelning av kursmål/centralt innehåll

DU måste själv utforma lektionerna och anpassa projekten samt mål utifrån din tolkning, erfarenhet, kunskap, ambition och målsättning. Med hänsyn tagen till DIN TOLKNING och VIKTNING av kursmål och centralt innehåll vad avser omfattning med mera.

- **Gryvelån**, i år en kombination av korta och långa slingan i helklass, sedan ett förhör/prov på punkter från detta.
- **Arter tall och granskogen**, promenad runt viltvattnet, Liebruket, Björnideskogen ovanför Evertsberg, kanske någon mer. Nytt för i år, minst 20 trädslag eller boniteringsarter från inventeringarna. Lägger mer tyngd på boniteringsarterna.
- **Studiebesök avverkningsgruppen**, så snart som passande. Känsla för yrket, instruktörerna berättar om mognad och ansvar. Titta på sortimenten och eventuell hänsyn.
- **Skadegörare**, det projektet bör skjutas framåt, blir det dåligt med plats, plocka bort t.ex. "tre år på ön". Lagg istället ett nytt projekt bonitering-marklära.
- Projektet "**skogsbruksplan och skogsinstrument**" bör splittras upp på två, i alla fall i huvudet. Bör dessutom byggas ut med bonitering-marklära, det blir helt enkelt tre nya delprojekt. Genomgång skogsbruksplan och begreppen däri. Fältbesök se huggningsklasser, åtgärdsförslag, kanske lite natur och kulturhänsyn, har gått på stiftskogen hitom Oxberg själv.
 - Håll isär de olika skogsinstrumenten, visa dem i kombinationer som fungerar. INTE en cirkelprovyta och ett relaskop samma dag.
- "**Teoretisk bonitering**" 18 frågor, en lämplig sammanfattning eller reserv? Kanske utgår? Men funkade bra förra året.
- "**Skogsvårdslagen**" en lång rad klassrumsgenomgångar med arbetsuppgifter, passar bra när vädret börjar vara ruggigt och mörkret sänker sig över naturen. Anser att de ska i alla fall känna till skogsvårdslagen och haft genomgång av den oavsett var det tolkas in.
- **Nisse och mångfalden**. Lite barnslig, men tar upp etik, successioner arter, mångfald och rödlistan. Även lite orientering om samhällets avsättningar, ekosystem osv.
- **Celler och cellulosa**, kursmål.
- **Ekologi, populationer**, kursmål.
- **Fotosyntesen**, kursmål.

Nu är du framme kring jul, vi har sagt att vi skickar dem lite tidigare på lov med en hemarbetsuppgift eller två. Förra året körde jag med en ordlista och utdrag ur "skogsbrukets grunder", sedan förhör efter lovet. Gick "så där" med förhöret för de flesta..

- Projektet "**tre år på ön**" har fungerat bra förr, gick dåligt sist. Har reviderats två gånger, Kanske dags att lägga ned, samtidigt intressant och trots allt lite lärorikt.
 - Måhända verkar det triviale med att kunna namnet på hanar och honor av djuren, kolla med eleverna lite försynt vad de kan komma till att lära dig själv något nytt..
 - i versionen "ännu nyare 3 år på ön" har arealen åker justerats ned igen, fråga sju minskats i omfång, där tittar vi nu på kalorier och proteiner och nöjer oss med att varierad kost ger "resten inpå", förklara vad resten är, även vad varierad kost betyder.
 - Observera att det finns en lärarhandledning i slutet på projektet, jag brukar låta den slinka med, de ambitiösa finner nytta där, men du gör som du vill.

- Något direkt facit finns inte och i dokumentet med "svar" upphör de kring fråga fyra, däremot finns en ppt "svarexempel" som kan vara till lite hjälp, dock inte helt korrekturläst så något fel kan smugit in.
- I pdf "harjulf" finns lite intressant om avkastning på våtmarker. Har ingen annan källa dock.
- Redovisning... genomgång? Inlämning?