



Beleid veiligheid en gezondheid

1. Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van Buitenschoolse Opvang Theo Thijssenschool, die gelegen is in de Theo Thijssenschool.

Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe we op onze locatie werken. Met als doel de kinderen en de medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk, speel, leer en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

Dit beleidsplan is geldig vanaf augustus 2022.

Om tot dit beleidsplan te komen zijn aan de hand van diverse thema's gesprekken gevoerd met medewerkers. Centraal staat hierin de huidige manier van werken. Indien noodzakelijk worden er maatregelen opgesteld voor verbetering.

Buitenschoolse Opvang Theo Thijssen is eindverantwoordelijk voor het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid. Een beleid komt in de praktijk echter pas goed tot zijn recht als alle medewerkers zich betrokken voelen en het beleid uitdragen. Daarom staat het beleid veiligheid en gezondheid als terugkerend agendapunt in onze teamvergaderingen beschreven. Zo blijven we scherp op onze werkwijze en kunnen we monitoren of genomen maatregelen wel of niet effectief zijn. Indien nodig zal de school ook geïnformeerd/betrokken worden.

2. Missie, visie en doel

Missie:

Buitenschoolse Opvang Theo Thijssen bevindt zich in een basisschool. Wij vangen kinderen op in een veilige en gezonde omgeving.

Dit doen we door:

- kinderen af te schermen van grote risico's
- kinderen te leren omgaan met kleinere aanvaardbare risico's
- kinderen uit te dagen en te prikkelen in hun ontwikkeling

Voor diverse activiteiten die ondernomen worden vanuit de aula, het binnenplein, het buitenplein en het handenarbeidlokaal gaan wij een plan van aanpak ontwikkelen ter handhaving van ons veiligheid en gezondheidsbeleid. Ook hebben wij een beleid opgesteld voor de uitstapjes die bijvoorbeeld tijdens de vakantieperiode plaatsvinden, dit is het uitstapjes beleid.

Deze documenten komen in ons kwaliteitshandboek te staan, dat zich op kantoor bevindt. De ouder(s)/verzorger(s) worden in de gelegenheid gesteld om deze door te lezen, om zo een beeld te vormen van de dagelijkse praktijk.

Voor kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar, is het van belang om een uitdagende en stimulerende omgeving te creëren met aanvaardbare risico's waarbij de pedagogisch medewerkers de kinderen leren omgaan met kleine risico's en hen te beschermen tegen grote risico's.

Als pedagogisch medewerker moet je je ook realiseren dat je kinderen niet voor alles kunt behoeden, ook omdat kinderen graag de uitdaging aan willen gaan en zo ook hun grenzen enigszins verleggen. De juiste balans hierin vinden is dan ook van belang. Het is een taak van de pedagogisch medewerkers om de kinderen op de gevaren en risico's te wijzen en duidelijke afspraken te maken.

Visie:

Op Buitenschoolse Opvang Theo Thijssen wordt er gewerkt vanuit passie en het besef dat elk kind uniek is. Wij willen een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van de kinderen.

Het blijven uitdagen, anticiperen en inspelen op behoeftes van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarbij een belangrijk onderdeel. Wij geloven dat kinderen daar ook van groeien, net als met vallen en opstaan. Een veilige en gezonde speel-, leeromgeving vormt de basis van dit alles. Het is daarom ook ons streven om de kinderen deze omgeving aan te bieden waarin toch voldoende ruimte en vrijheid is om "de wereld te ontdekken" en plezier te hebben.

Wij beogen dit te bereiken door kritisch en alert te blijven, goed te kijken naar de omgeving en situaties maar vooral door goed te blijven kijken en luisteren naar de kinderen die wij opvangen.

Ons uitgangspunt is dat de Buitenschoolse Opvang geen verlengstuk van school is. Op een paar structurele momenten na, stimuleren we vrij spel, vrije keuzes en vrijetijdsbesteding.

De belevingswereld van de kinderen tijdens de opvang verschilt hierin ook. Samen met de school hebben we een aantal regels en afspraken opgesteld ter bevordering van een doorgaande lijn. Desalniettemin zie je dat de kinderen hiermee vrijer omgaan. Vanuit onze perceptie is dit een blijk van veiligheid wat weer bevorderlijk werkt voor hun ontwikkeling en ontplooiing.

Doel:

Vanuit de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) dienen wij een beleid te creëren ten aanzien van Veiligheid en Gezondheid waar alle medewerkers zich verantwoordelijk voor voelen.

De belangrijkste aandachtspunten binnen het vormgeven van het beleid zijn:

- Het bewustzijn van mogelijke risico's.
- Het voeren van een goed beleid op grote risico's
- Het gesprek hierover aangaan met elkaar en met de externe betrokkenen.

Met als doel een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De speerpunten van de Buitenschoolse Opvang Theo Thijssen op zowel korte als lange termijn zijn:

- Vanuit de wet IKK is een kader opgesteld waarin sprake is van een doorgaande leerlijn vanuit school t.b.v. de ontwikkeling van het kind; Er is een mentor voor elk kind en elk kind wordt gemonitord. In het pedagogisch beleid staat opgenomen op welke wijze ouder(s) en verzorger(s) doorverwezen worden bij bijzonderheden of problemen die geconstateerd worden in de ontwikkeling van hun kind.

- Ter stimulering van buiten spelen ten behoeve van de motorische ontwikkeling hebben zowel de groepen 1-4 als de groepen 5-8 een diversiteit aan speelmogelijkheden. De kinderen uit de groepen 1-4 staan onder constant toezicht.
- Kinderen ruimen zelf hun eigen bord en beker op. Dit is ter bevordering van de zelfstandigheid.

3. Grote risico's

In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste grote risico's die op onze locatie kunnen leiden tot ernstige ongevallen, incidenten of gezondheidsproblemen. We hebben de risico's onderverdeeld in drie categorieën;

1. Fysieke veiligheid
2. Sociale veiligheid
3. Gezondheid

Per categorie hebben we de belangrijkste risico's benoemd met de daarbij behorende maatregelen die worden genomen om het risico tot het minimum te beperken. Voor de overige risico's waarvoor we maatregelen nemen verwijzen we naar de bijlagen van ons plan van aanpak waarin de complete risico-inventarisatie is opgenomen voor elke ruimte waar onze kinderen verblijven.

3.1 Fysieke veiligheid

Ten aanzien van fysieke veiligheid hebben we voor de volgende grote risico's maatregelen opgesteld. De maatregelen stellen wij hier op:

- Vallen van hoogte: Kinderen mogen bijvoorbeeld klimmen
- Verstikking: Kinderen moeten bijvoorbeeld aan tafel eten
- Vergiftiging: Alle schoonmaakmiddelen bevinden zich buiten bereik van de kinderen en in een gesloten kast op het toilet. In de keuken ligt een gifwijzer. Tassen van de groepsleiding, waar bijvoorbeeld sigaretten en/of medicijnen in kunnen zitten, zijn in een locker opgeborgen.
- Verbranding: De kinderen mogen gebruik maken van de keuken
Wij hebben een inductiekookplaat waaraan je je niet kan verbranden.

Om de risico's van de fysieke veiligheid te beperken gaan de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen duidelijke afspraken maken omtrent de veiligheid. Deze afspraken zullen dan terug te vinden zijn in het kwaliteitshandboek.

Grote risico's met kans op lichamelijk letsel:

Vinger tussen de deur; om dit te voorkomen hebben wij afspraken met de kinderen gemaakt dat de deuren geen speelgoed zijn en dat er uit gekeken wordt zodat er geen ongelukken plaatsvinden bij de deuren.

Kind valt van een hoogte: om dit te voorkomen hebben we afspraken gemaakt over waar je wel en niet op mag klimmen.

Kinderen botsen tegen elkaar of tegen een object; We leren kinderen binnen niet te rennen en zorgen dat kasten zo mogelijk vaststaan.

Kinderen vallen van de trap; We leren kinderen niet met sokken op de trap te lopen, is dit wel het geval dan is hier altijd een pedagogisch medewerker bij om de veiligheid te waarborgen. Daarnaast lopen de kinderen rustig op de trap achter elkaar aan en houden zich aan de leuning vast.

3.2 Sociale veiligheid

Ten aanzien van sociale veiligheid hebben wij voor de volgende risico's maatregelen opgesteld:

- Als er grensoverschrijdend gedrag geconstateerd wordt bij het kind zullen de pedagogisch medewerkers:
Adequaat reageren door het eerst met kind(eren) te bespreken en de ouder(s)/verzorger(s), met name de mentor neemt deze taak op zich. De mentor zal indien nodig de pedagogisch coach om hulp vragen. Indien het gedrag zich blijft herhalen zullen mentor en/of de pedagogisch coach ouder(s)/verzorger(s) adviseren om externe hulp te zoeken; we blijven het kind volgen/observeren en indien nodig zullen wij (na overleg met de ouder(s)/verzorger(s) ook met school in gesprek gaan over het gedrag wat wij constateren.
- Ouder(s)/verzorger(s) die grensoverschrijdend gedrag vertonen zullen we uitnodigen voor een gesprek. Afhankelijk van het grensoverschrijdende gedrag zal bepaald worden hoe urgent een gesprek is en welke maatregelen er genomen worden.
- Kindermishandeling: De pedagogisch medewerkers gaan jaarlijks een training volgen van de Meldcode. Tijdens kind overleggen worden de stappen besproken en het afwegingskader. Bij constatering van mishandeling treedt het stappenplan van de meldcode in werking. Op ons prikbord is een document van de Sociale Kaart aanwezig.
- Grensoverschrijdend gedrag van medewerkers: We hebben een open cultuur en spreken elkaar aan op ongepast gedrag. Alle medewerkers zijn in het bezit van een VOG. Afhankelijk van het gedrag zullen er maatregelen getroffen worden.
- Vermissing: Tijdens uitstapjes nemen we de regels samen door, ook bij aankomst van plaats van bestemming. Kinderen die een zelfstandigheidscontract hebben om op het buitenplein te spelen mogen niet van het schoolplein af. Mits ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven. Indien dit gebeurt wordt de ouder(s)/verzorger(s) ingelicht en nieuwe afspraken gemaakt met het kind.

3.3 Grensoverschrijdend gedrag

Onder grensoverschrijdend gedrag vallen zowel seksuele, fysieke als psychische grensoverschrijdingen. Grensoverschrijdend gedrag door volwassenen of door kinderen kan een enorme impact hebben op het welbevinden van het getroffen kind maar ook voor de kinderen die deel uitmaken van de groep. Indirect kunnen zij last krijgen doordat ze zich hulpeloos en machteloos voelen om iets aan de situatie te kunnen doen. Als Buitenschoolse Opvang staat de pedagogische kwaliteit en daarmee het sociaal emotionele welbevinden van de kinderen hoog in het vaandel. Het ziet er ook op toe hoe de interacties van de kinderen onderling verlopen. Hierbij kun je denken aan pestgedrag en/of het buitensluiten van anderen, racistische opmerkingen, vernederen, schreeuwen etc. Als pedagogisch medewerker moet je altijd in je achterhoofd hebben dat wanneer het om kinderen gaat die zulk gedrag vertonen er verschillende oorzaken kunnen zijn:

- Ze handelen vanuit hun referentiekader;
- Ze handhaven zich in een wel al niet bestaande situatie;
- Ze doen het niet met opzet;
- Er is een medische kwestie.

Wanneer we ons bewust zijn van deze punten kijken wij naar het kind met een open blik zonder vooroordeel. We zullen soms op een “afstand” naar een kind moeten kijken om het kind te kunnen helpen waar mogelijk.

Op onze locatie heeft dit thema dan ook onze bijzondere aandacht. De volgende maatregelen worden genomen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen:

- Alle medewerkers hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG verklaring).
- Met de kinderen zijn duidelijke afspraken gemaakt hoe er gehandeld moet worden als een kind een ander kind mishandelt.

- Medewerkers kennen de afspraken hoe er gehandeld moet worden als een kind een ander kind mishandelt.
- Er is een meldcode huiselijk geweld en protocol wat te doen bij kindermishandeling.
- Medewerkers kennen de meldcode, gaan nog een training volgen om deze vervolgens toe te kunnen passen bij een vermoeden van kindermishandeling.

We hebben de volgende maatregelen genomen over wat er gedaan moet worden wanneer er toch grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt:

- Met de kinderen die zelfstandig op het buitenplein mogen spelen, is afgesproken dat als er andere kinderen en/of volwassenen aanwezig zijn waarbij ze een vreemd gevoel in de buik krijgen, dat zij dit bij ons komen melden. Daarnaast is toezicht van de pedagogisch medewerker van essentieel belang. Als er jongeren op het plein softdrugs roken of alcohol gebruiken worden zij door ons verzocht het plein te verlaten. Bij escalaties mogen wij onze wijkagent bellen.
- Tijdens teamoverleggen wordt over het onderwerp gesproken om zo een open cultuur te creëren waarbij medewerkers elkaar durven aan te spreken.
- Tijdens teamoverleggen hebben we ook kindbesprekingen.
- De meldcode huiselijk geweld en protocol kindermishandeling wordt nageleefd.
- In het pedagogisch beleidsplan hebben we opgenomen dat kinderen leren hoe je met elkaar om kunt gaan, waarbij respect is voor normen en waarden. Zo weten kinderen wat wel en niet toelaatbaar is, en wat gepast en ongepast gedrag is. Dit is aan de hand van voorbeelden uitgelicht.
- Daarnaast leren we kinderen dat het belangrijk is dat ze het direct aangeven als zij bepaald gedrag ervaren dat niet wenselijk is. We helpen ze mondiger te maken op momenten dat dit nodig is. Kinderen waarvan we een groei zien, worden door ons gecompimenteerd wat andere kinderen weer stimuleert om daar een voorbeeld aan te nemen

3.4 Gezondheid

Ten aanzien van gezondheid hebben wij voor de volgende risico's maatregelen opgesteld:

- Diarree (Er treedt kruisbesmetting op als de toiletten niet goed worden schoongemaakt): kind met diarree is ziek en moet naar huis.
- Voedselinfectie of voedselvergiftiging: In de koelkast is een thermometer aanwezig. Gekoelde producten moeten onder de 7°C bewaard worden. Er wordt op de houdbaarheid van producten gelet en op ieder product komt een sticker of met een watervaste stift een datum van opening gezet.
- Infectie via water: We leren kinderen om niet te drinken van stilstaand water bij water plekken, zoals badjes etc.
- Huidinfectie: Als het gaat om een besmettelijke infectie volgen we de adviezen van de GGD.
- Luchtweginfectie: wordt meestal veroorzaakt door een virus en gaan vrijwel altijd zonder behandeling over. Het kan hier gaan om verkoudheid en keelontsteking. Bij alle ziektes volgen we de richtlijnen van de GGD.

Verspreiding van een besmetting met bovengenoemde ziektebeelden voorkomen we op de volgende manieren:

- Verspreiding via de lucht voorkomen we door een hoest- nies-discipline, ventileren en luchten.
- Verspreiding via de handen voorkomen we door handhygiëne op de juiste momenten en op de juiste manier, persoonlijke hygiëne zoals kleding, nagels en sieraden en handschoenen.

- Verspreiding via voedsel en water voorkomen we door voedsel/water hygiëne en voedsel-/waterveiligheid.
- Verspreiding via oppervlakten voorkomen we door een goede wekelijkse schoonmaak, het schoonhouden van speelgoed, maandelijks wassen van verkleedkleden en het dagelijks stofzuigen van de vloerkleden.

In ons kwaliteitshandboek staan allerlei infectieziekten van de GGD beschreven en staat hoe te handelen.

4. Omgang met kleine risico's

Onze missie is de kinderen een zo veilig, leefbaar en gezond mogelijk opvang te bieden. Om dit in goede banen te kunnen leiden is het nodig om afspraken en regels met elkaar te maken. We leggen de kinderen uit dat er regels moeten zijn om hen te beschermen tegen groot letsel. Wij leren hen ook omgaan met kleine risico's door ze te leren denken in oplossingen en iets anders aanbieden wat aanvaardbaar is binnen hun spel.

Om de kinderen hier een mate van zeggenschap in te geven leggen we de afspraken bijvoorbeeld vast tijdens ons eetmoment waarin we de kinderen aan het woord laten door ze vragen te laten stellen als: Waarvoor zou dat dienen? De kinderen voelen zich hierdoor betrokken en verantwoordelijk.

Door de kinderen zo veel mogelijk te betrekken willen we ongelukken of ziekte als gevolg van bijvoorbeeld een niet schoon bord, toilet of ondeugdelijk speelgoed leren voorkomen.

In het proces van opvangen en opvoeden moeten we er tevens voor waken om niet over beschermend te zijn; kinderen ontplooiën zich hierdoor niet goed. Daarom beschermen we de kinderen tegen grote risico's. Tijdens spelsituaties adviseren we kinderen om samen de spelregels te maken om eventuele teleurstellingen te voorkomen. De pedagogisch medewerkers doen actief mee zodat de kinderen kunnen afkijken wat weer stimulerend werkt om mee te doen met een spel. De kinderen die wij opvangen zijn kinderen met de leeftijd van 4-13 jaar, en zij zijn fysiologisch en cognitief in staat om een afspraak te kunnen koppelen aan een handeling en/of gedrag. Indien nodig blijven wij herhalen totdat het kind het zich eigen maakt met als uiteindelijke doel om de kinderen een veilig, leefbaar en zo gezond mogelijk opvang te bieden.

Een bult, een schaafwond of iets dergelijks kan gebeuren. Vaak zit ook een positieve kant aan een klein ongelukje: het heeft een positieve invloed op de motorische vaardigheden en het vergroot het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en het doorzettingsvermogen van het kind.

Leren omgaan met risico's is erg belangrijk voor kinderen. Internationaal wetenschappelijk onderzoek toont aan dat leren omgaan met risico's goed is voor de ontwikkeling van kinderen.

- Door het ervaren van risicovolle situaties, bijvoorbeeld tijdens het spelen, ontwikkelen kinderen risico competenties: ze leren risico's inschatten en ontwikkelen cognitieve vaardigheden om de juiste afwegingen te maken wanneer een vergelijkbare situatie zich opnieuw voordoet.
- Het nemen van risico's is een onderdeel van de 'gereedschapskist' voor effectief leren. Risicovol spelen ontwikkelt een positieve houding van 'ik kan het' en daarmee gaat een kind uitdagingen meer zien als iets om van te genieten dan om te vermijden. Dit vergroot onafhankelijkheid en zelfvertrouwen, wat belangrijk is voor hun doorzettingsvermogen als ze geconfronteerd worden met uitdagingen.

- Het leren omgaan met risico's heeft een positieve invloed op de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en op het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kinderen staan sterker in hun schoenen, kunnen beter conflicten oplossen en emoties herkennen van speelmaatjes.
 - Bewegingen die veel voorkomen bij risicovol spelen, zoals slingeren, klimmen, rollen, hangen en glijden, zijn niet alleen leuk voor kinderen, maar ook van essentieel belang voor hun motorische vaardigheden: balans, coördinatie, en lichaamsbewustzijn. Kinderen die dat niet doen zijn vaker onhandig, voelen zich ongemakkelijk in hun eigen lichaam en hebben een slechte balans en bewegingsangst.
- De speel- en klimtoestellen op zowel ons binnen- als buitenplein lenen zich uitstekend voor dat kinderen deze uitdagingen aan kunnen gaan en hier dus volop van kunnen leren en genieten. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat de kinderen voldoende buiten komen. Wij staan erbij, moedigen aan, complimenteren en bieden troost wanneer nodig.

Daarom aanvaarden wij op onze opvang de risico's die slechts kleine gevolgen kunnen hebben voor de kinderen en leren ze hier op een juiste manier mee om te gaan. Om risicovolle spelsituaties veilig te houden moeten kinderen zich daarom tijdens spelsituaties of activiteiten houden aan diverse afspraken. Daarnaast zijn er afspraken over hoe om te gaan met spullen als speelgoed. Dit is nodig om te voorkomen dat door oneigenlijk gebruik letsel kan ontstaan.

Wij zien bij onze kinderen dat er ook een vorm van sociale controle gaat gelden als iemand zich niet aan de gemaakte afspraken houdt. Dit gedrag laten we toe.

Ten behoeve van de sociaal-emotionele veiligheid van het "getroffen kind" leggen we uit dat dit geen klikken is maar dat dit ter bescherming en veiligheid dient van alle kinderen.

Om gezondheidsrisico's te beperken en de kinderen hieraan zelf bij te laten dragen zijn goede afspraken met de kinderen noodzakelijk. Voorbeelden van afspraken die met de kinderen zijn gemaakt zijn het wassen van de handen na toiletbezoek en in de elleboog niezen of hoesten. Ook leren de jonge kinderen dat ze niet met de afvalcontainer mogen spelen, maar wel zelf afval in de prullenbak mogen gooien. Op het binnenplein zijn putjes van het riool, dit raakt weleens verstopt. Kinderen vinden het fantastisch om dan op zoek te gaan naar stokjes om vervolgens daarin te roeren of te kijken wat daaronder zit; het kind denkt dan in oorzaak en gevolg, actie-reactie. Dit is mooi om te zien, maar tegelijkertijd moet je de kinderen op een positieve en voor het kind aanvaardbare wijze uitleggen waarom dit niet kan. Je zou de kinderen dan uit kunnen leggen dat het onhygiënisch is, terwijl je ze ook laat weten dat hun reactie begrijpelijk is. Wanneer je merkt dat de kinderen het toch doen, vertel je ze dat ze hun handen erna goed moeten wassen.

De exacte afspraken die zijn gemaakt met kinderen zullen tzt terug te vinden zijn in de risico-inventarisatie en het Plan van Aanpak. De afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken en herhaald, bijvoorbeeld voorafgaand aan een activiteit of spel, voorafgaand aan het eten, uitstapjes of in periodes dat veel kinderen ziek zijn.

5. Risico-inventarisatie

In de periode mei / juni 2024 gaan wij de risico-inventarisatie, veiligheid en gezondheid uitvoeren. Aan de hand van deze inventarisatie hebben we de risico's op onze locatie in kaart gebracht. De grote risico's zijn reeds beschreven in hoofdstuk 3. In ons plan van aanpak zijn de uitkomsten van de risico-inventarisatie terug te vinden, evenals het hieruit volgende actieplan.

6. Thema's uitgelicht

Achterwachtregeling

Bij ons op de opvang hebben we een achterwachtregeling, deze staan op ons werkrooster vermeld.

Indien een pedagogisch medewerker beschikbaar is om als achterwacht te fungeren, wordt dit op het werkrooster aangepast; dit kan van toepassing zijn tijdens vakantieperiodes waarin een wissel van personeel kan plaatsvinden.

Voorafgaand aan een schoolvakantie zullen wij altijd inventariseren welke kinderen gebruik zullen maken van de opvang om zo het aantal kinderen af te stemmen op de beroepskracht kind ratio.

Wanneer één van de volgende situaties zich voordoet, is achterwacht noodzakelijk:

- Er is één pedagogisch medewerker op de locatie. Er wordt voldaan aan de BKR. Een medewerker is op afroep beschikbaar en binnen 15 minuten op de locatie aanwezig.
- Er is één pedagogisch medewerker op de locatie. Er wordt niet aan de BKR voldaan (drie-uursregeling). Een tweede volwassene is op de locatie aanwezig:

1: Kim de Vries

2: Miranda Lewis

3: Stefan Roskam

4: Personele inzet aan de hand van het rooster.

7. EHBO regeling

Bij onze opvang zijn er voldoende medewerkers met een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO.

Op onze locatie doen we er alles aan om te voorkomen dat een kind letsel oploopt als gevolg van een ongeluk(je), toch is dit helaas niet geheel te voorkomen. Daarnaast kunnen zich andere calamiteiten voordoen, waardoor EHBO noodzakelijk is. Dagelijks zijn er voldoende BHV'ers aanwezig op de locatie.

EHBO gevolgd:

Onno Veerman : oktober 2023

Nadine Camps : oktober 2023

Kim de Vries : oktober 2023

Karin de Jonge: oktober 2023

Miranda Lewis : oktober 2023

Mieke Bollen: oktober 2023

Marleen Ponsen: oktober 2023

Stefan Roskam: oktober 2023

Kevin Schram: oktober 2023

Sohaila Nazari : mei 2023

Nicoline Breunius : juli 2023

8. Beleidscyclus

Beleidscyclus

Volgend schooljaar zullen wij ons beleidscyclus aanpassen en halen we de onderwerpen uit het jaar ervoor erbij om uit te sluiten dat we iets over het hoofd zien en brengen we de

nieuwe onderwerpen in kaart. We vragen ook bij de school na, in dit geval de directie of er vanuit school nog bijzonderheden zijn waar wij als opvang rekening mee moeten houden. Tijdens onze teamoverleggen nemen we alles door. Op deze wijze is iedereen betrokken bij de inventarisatie.

Er worden altijd notulen van het teamoverleg gemaakt zodat degene die er niet bij aanwezig waren dit kunnen nalezen.

Op basis van de uitkomsten van de risico-inventarisatie maken we een actieplan en een jaarplan op. De voortgang van beide plannen wordt twee keer in het jaar geëvalueerd. Op basis van de evaluaties wordt het beleidsplan veiligheid en gezondheid bijgesteld. besproken beleidsstukken:

2024

- ★ Voeding
- ★ pedagogisch werkplan
- ★ Huishoudelijk Reglement
- ★ Meldcode
- ★ Pedagogisch Beleid

8.1 Plan van aanpak

De risico-inventarisaties hebben inzicht gegeven in de huidige stand van zaken ten aanzien van veiligheid en gezondheid. Naar aanleiding van deze inventarisatie zijn er een aantal actiepunten op de agenda gezet met als doel de kwaliteit van de opvang te verbeteren naar de actuele situatie.

De belangrijkste actiepunten zijn:

1. Schaduw plekken creëren tijdens warme dagen op het schoolplein (actie doeken kopen)

8.1.1 Hoe worden maatregelen geëvalueerd?

Om te bepalen of de genomen acties en maatregelen ertoe hebben geleid dat er een veiligere en gezondere opvang kan worden geboden, evalueren we eenmaal in de drie maanden over de genomen maatregelen en/of ondernomen acties tijdens ons teamoverleg. Indien een maatregel of actie een positief effect heeft gehad, wordt het veiligheids- en gezondheidsbeleid hierop aangepast.

9. Communicatie en afstemming intern en extern

Wij vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zich betrokken voelen bij het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Wanneer het beleidsplan voor veiligheid en gezondheid wordt opgesteld of bijgesteld, spelen zij hier een actieve rol in. Wat je wilt beogen is dat iedereen het draagt doordat je iedereen hierin betreft.

Wanneer een nieuwe pedagogisch medewerker (of stagiaire) op de locatie komt werken zorgen wij voor een uitgebreide introductie in het veiligheids- en gezondheidsbeleid, met indien nodig eventuele extra instructies. Zodanig dat deze persoon in staat is tot het nemen van maatregelen wanneer dit aan de orde is. Voor eventuele invalkrachten hebben we een werkmap op de groep waarin de hoogtepunten staan m.b.t. ons beleid. We streven ernaar dat er altijd minstens 1 vaste beroepskracht aanwezig is.

Tijdens het intake gesprek vertellen we de ouder(s)/verzorger(s) over onze activiteiten ten aanzien van veiligheid en gezondheid. We geven ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid om de documenten door te kunnen lezen. Beleid rondom: uitstapjes, zelfstandigheid, huisregels, huishoudelijk reglement, zijn voor de ouder te vinden op de website en in het handboek op kantoor. Zo zijn ouder(s)/verzorger(s) direct op de hoogte van onze visie ten aanzien van veiligheidsbeleid. Daarnaast worden ouder(s)/verzorger(s) via de nieuwsbrief en via de oudercommissie op de hoogte gehouden van lopende activiteiten. Vaak is het zo dat de onderwerpen die bij een oudercommissie vergadering aan bod komen, ook in de nieuwsbrief meegenomen gaan worden. Wij zorgen er ook voor dat diverse actuele onderwerpen in de nieuwsbrief komen.