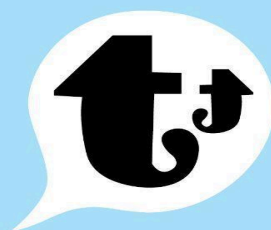


Schoolplan
Theo Thijssenschool
Amsterdam

2023-2027

THEO THIJSSENSCHOOL
AMSTERDAM



W
E
E
S
I
N
D
E
S
A
D

MET
A
L
&
S
WAT ER
B
O
O
T
TAT

inhoudsopgave

Theo Thijssenschool Amsterdam 2023-2027	1
inhoudsopgave	2
inleiding	3
1.1 Doel en functie	3
1.2 Totstandkoming van dit schoolplan	3
De school	4
2.1 Gegevens van de school	4
2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders	5
2.3 Onze visie en missie	6
Beleidskader	7
3.1 Samenvatting Strategisch Beleidsplan OODA "Vandaag voor morgen"	7
3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken	9
Ambities	10
4.1 Taal en rekenen	10
4.1.1 Didactisch handelen	11
4.1.2 Aanbod	11
4.1.3 Resultaten	12
4.2 Burgerschap	12
4.3 Digitale geletterdheid	13
4.4 Ouderbetrokkenheid	
4.5 Gedrag	
4.6 Cognitief Talent	
4.7 Schoolspecifieke ambities	
4.7.1 Ons onderwijs	
4.7.2 Onze eigen BSO	
4.8 Schoolambities kwaliteitszorg	
4.9 Schoolambities strategisch personeelsbeleid	
4.10 Schoolambities huisvesting	
Financiële consequenties	23
Eindevaluatie 2027	24
bijlagen	25
Bijlage II: Personeelsbeleid	27
Bijlage III: Kwaliteitszorg	28



inleiding

1.1 Doel en functie

Dit schoolplan vormt het beleidsdocument waarin onze school aangeeft welke ambities zij nastreeft op het gebied van onderwijskundig-, personeelsbeleid en kwaliteitszorg voor de komende vier jaar. Onze specifieke doelen worden hierin beschreven waarbij rekening gehouden wordt met wettelijke kaders en de huidige stand van zaken van ons onderwijs, personeel en financiën. Dit schoolplan vormt het vertrekpunt van het jaarplan dat elk schooljaar wordt opgesteld en doelen meer concreet uitwerkt.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

Het team van de Theo Thijssen heeft het schoolplan 2019-2023 geëvalueerd. Daarbij zijn de volgende vragen gesteld:

- Welke doelen zijn behaald en waarom is dit gelukt?
- Welke doelen zijn niet behaald en waarom is dit niet gelukt? Welke doelen willen we meenemen naar het nieuwe schoolplan?

Deze evaluatie is toegevoegd als nieuw hoofdstuk aan het schoolplan 2019-2023.

Bij het schrijven van dit nieuwe schoolplan zijn betrokken;

- Het team van de Theo Thijssenschool.
- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het strategisch beleidsplan van OOadA 2023-2027.
- De schoolspecifieke missie en visie.
- Voorgaande jaarverslagen waarin onder andere analyses van de schoolresultaten, vragenlijsten omtrent leerling- en oudertevredenheid.
- Evaluaties en plannen van onze interne expertgroepen.
- Analyse van onze leerling- en ouderpopulatie.

Het totstandkomingsproces is afgerond met de vaststelling van het schoolplan door team en medezeggenschapsraad.



De school

2.1 Gegevens van de school

De Theo Thijssenschool is onderdeel van Openbaar Onderwijs aan de Amstel en valt onder het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

School:	Theo Thijssenschool Amsterdam	
Brin:	20YA	
Directeur:	Francesca Hand en Stefan Roskam (waarnemend)	
Adres:	Hoofdlocatie (groepen 4-8) Anjeliersstraat 157 1015 NG Amsterdam	Dependance (groepen 1-3) Westerstraat 297 1015 MH Amsterdam
Telefoon:		
E-mailadres:	directie@ttsa.nl s.roskam@ttsa.nl	
Website:	www.theothijssenschoolamsterdam.nl	
Bestuur:	Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel	
Bezoekadres:	Ruysdaelkade 215 (1 ^e etage)	
Telefoon:	020-5702050	
Website:	www.oooda.nl	
LinkedIn:	https://www.linkedin.com/company/openbaaronderwijsaandeamstel	
Instagram:	https://www.instagram.com/oooda_scholen	
Twitter:	http://www.twitter.com/ooodascholen	

2.2 Onze buurt, leerlingen en ouders

Onze school is gelegen in een van de oudste wijken van Nederland, de Jordaan. Dit was tot ruim na de Tweede Wereldoorlog een arbeidersbuurt, waar grote gezinnen in kleine, vaak slecht onderhouden huizen woonden. In de jaren '60 en '70 verhuisden veel Jordanezen naar Nieuw-West en later naar Purmerend en Almere. In hun plaats kwamen studenten, krakers en kunstenaars. Sindsdien zijn veel



panden opgeknapt en huurwoningen verkocht. Daarmee kwam een volgende groep gezinnen de stad in, aangetrokken door de gezellige en vrije sfeer midden in het centrum: hoger opgeleid, hogere inkomens. De afgelopen vijf jaar neemt het aandeel internationals (vooral uit Europa) snel toe: de instroom is inmiddels ongeveer een derde.

Deze ontwikkelingen zorgen ervoor dat onze leerlingen in rap tempo diverser worden in nationaliteit, maar homogener in sociaal-economische positie. Een aantal waarnemingen van ons team tijdens een studiedag waarin wij onze populatie onder de loep hebben genomen:

- ❖ Weinig ouders hebben een standaard 9-tot-5 kantoorbaan. Veel 'creatives' en zzp'ers in de media en dienstverlenende sector; veel ondernemers, advocaten, artsen, ambtenaren;
- ❖ De populatie is bovengemiddeld vermogend, maar er is ook verborgen armoede. Dat is schrijnend, juist omdat het merendeel het goed heeft;
- ❖ Het gemeentelijk plaatsingsbeleid zorgt voor meer diversiteit. Het zijn niet langer alleen kinderen die direct rondom de school wonen, maar ook leerlingen van wat verder weg die met opzet kiezen voor de Theo Thijssenschool;
- ❖ Kinderen starten heel verschillend op school. We hebben te maken met meertaligheid, met nog nooit naar school/opvang zijn geweest, met verschillende culturen binnen een gezin.

Veel ouders op de Theo Thijssen zijn bewust bezig met opvoeden en maken daar tijd, geld en energie voor vrij. Hun kinderen zijn vaak mondig en zijn echte wereldburgers. Kinderen mogen op deze school echt zichzelf zijn: de meeste ouders en leerlingen veroordelen elkaar niet, staan open voor hoe het bij een ander thuis gaat (en waarderen dat). Ouders laten hun kinderen redelijk vrij, maar in de bovenbouw zijn er hoge verwachtingen voor wat betreft het middelbare schooladvies. Het leuk hebben op school is belangrijk, maar een goede opleiding zeker ook. Vanuit een hoge betrokkenheid willen ouders veel oplossen voor hun kinderen (bijles na één slechte cito, ruzies tussen kinderen oplossen). De meeste kinderen krijgen veel mee vanuit huis: cultuur, taal, reizen, sport(clubs), uit eten gaan, uitstapjes, feestjes. Het contrast met gezinnen waar minder geld is voor deze zaken, is groter dan op andere scholen.

2.3 Onze visie en missie

De gelukkige klas, dat is waar wij voor staan. Net als Theo Thijssen begin 20e eeuw schreef, vinden wij het belangrijk dat onze kinderen met **plezier** naar school gaan. Daar zijn we met zijn allen **verantwoordelijk** voor: De medewerkers, de ouders en de kinderen. **Goed onderwijs** houdt voor ons in dat wij differentiëren en wij ons onderwijs toetsen om zo veel mogelijk aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft. Ook vinden wij het belangrijk te peilen bij onze ouders en kinderen over hoe tevreden zij zijn met de school en deze resultaten te verwerken in kwaliteit. Dit zorgt voor **vertrouwen** en maakt dat **eigenheid** voor ieder kind, personeelslid en ouder in onze school mogelijk



is. Met deze 5 pijlers streven wij altijd te werken naar onze missie: Zin om te leren.

<https://www.theohijssenschoolamsterdam.nl/onze-school/>



Beleidskader

3.1 Samenvatting Strategisch Beleidsplan OOADA

“Vandaag voor morgen”

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA). De 22 scholen van OOadA staan ‘langs de Amstel’ in het Centrum, de Pijp, de Rivierenbuurt, Zuid, Buitenveldert en de Zuidas. Diverse wijken in een internationale stad, waar je als kind met veel verschillende kinderen en volwassenen opgroeit. Dat vraagt iedere dag weer nieuwsgierigheid en begrip van kinderen en van alle Amsterdammers. En natuurlijk van alle leerkrachten die ons onderwijs verzorgen.

Net als ons vierjaarlijks schoolplan, maakt ons schoolbestuur eens in de vier jaar een strategisch beleidsplan met daarin de strategische doelen voor de 22 scholen en de stichting voor de komende vier jaar.

Ons vorige strategisch beleidsplan “Wereldburger aan de Amstel” schreven we vier jaar geleden. Dat de afgelopen vier jaar anders zijn gelopen dan gedacht, behoeft geen toelichting. De corona pandemie stelde de wereld en ons voor onverwachte uitdagingen waarop we met veel inzet, flexibiliteit en creativiteit hebben ingespeeld. We kijken met gepaste trots terug op wat toen met elkaar is gerealiseerd.

Na deze bijzondere periode willen we de komende vier jaar weer focussen. Op de kwaliteit van ons onderwijs en van ons werkgeverschap. Op de kernwaarden die eraan ten grondslag liggen en op de ambities in een nieuw strategisch beleidsplan dat samen met de 22 scholen tot stand is gekomen.

De kern van waar we voor staan is het openbare karakter van ons onderwijs. Iedereen is welkom. We respecteren en waarderen verschillen tussen mensen en werken en denken vanuit gelijkwaardigheid. We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen. Het beste uit zichzelf en de ander te halen. Daar horen onze vernieuwde kernwaarden bij.

- Wij ontmoeten elkaar en samen komen we verder.
- Wij maken met lef beredeneerde en creatieve keuzes voor de toekomst.



- Wij nemen onze verantwoordelijkheid als ruimdenkende wereldburgers.

De ambities voor de komende vier jaar vloeien uit onze kernwaarden voort.

Onze eerste verantwoordelijkheid is onze leerlingen hoogwaardig effectief onderwijs te bieden in een veilige sfeer. Gebaseerd op de kerndoelen. In aansluiting op hun individuele behoeftes en mogelijkheden.

Met deze collectieve verantwoordelijkheid als fundament formuleerden we gezamenlijke ambities op het gebied van onderwijskwaliteit waaraan we op onze school werken vanuit onze eigen missie, visie en signatuur. We passen ons onderwijs aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze eigen leerlingpopulatie. Dit (opbrengstgericht) passend onderwijs maakt ons uniek en verbindt ons tegelijkertijd met de andere OOadA scholen.

Uit de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit vloeit de tweede pijler van het strategisch beleidsplan van het bestuur voort; voorzien in voldoende en gekwalificeerde werknemers.

Die ambitie moeten we realiseren binnen de realiteit van een enorm lerarentekort en kent daarom een gecombineerde aanpak van werven, opleiden, binden en behouden.

De OOadA scholen breiden samen het aantal opleidingsplekken uit. Het bestuur en de scholen stellen bestaande medewerkers nog beter in staat zich blijvend te ontwikkelen en we zorgen voor een inclusieve, veilige leer- en werkomgeving gericht op samenwerking, kennisdeling en werkgeluk. Op die manier ontstaat een hechte, professionele OOadA gemeenschap die elkaar kent, steunt, van elkaar leert en duurzaam inzetbaar is. Vandaag voor morgen.

Naast het realiseren van onze ambities zien we voor onszelf een opdracht in maatschappelijke vraagstukken. Zo verlangt de razendsnelle digitalisering en medialisering van onze samenleving dat we onze leerlingen voorbereiden op de uitdagingen en kansen van deze ontwikkeling. Ook de internationalisering van de stad is een realiteit in onze scholen die we dagelijks ervaren. We kunnen met ons onderwijs een cruciale rol vervullen in het bevorderen van intercultureel begrip en de ontwikkeling van vaardigheden voor (wereld)burgerschap. Het streven naar kansengelijkheid en inclusiviteit beschouwen we als een morele plicht die hoort bij het openbare karakter van ons onderwijs en onze kernwaarden. Tot slot, het besef dat er geen planeet B bestaat, dwingt ons om het belang van duurzaamheid en milieu-educatie te erkennen. Het onderwijs moet de volgende generaties voorbereiden op de uitdagingen van klimaatverandering en de noodzaak van ecologische duurzaamheid.

Om onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit en werkgeverschap daadwerkelijk te kunnen realiseren zijn een aantal ondersteunende factoren belangrijk. Daarom bevat het strategisch beleidsplan ook ambities op de gebieden monitoring, communicatie, huisvesting en ICT en investeert het schoolbestuur vanuit het eigen vermogen in de realisatie van onze ambities.



Nu is tijd om aan de slag te gaan met onze ambities en acties.

Samen, vandaag voor morgen!

3.2 Wettelijke en stedelijke afspraken

Ons schoolplan houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen Amsterdam. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons plan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.



Ambities

De ambities die wij ons als school stellen zijn een vertaalslag van:

- 1) de ambities uit het strategisch beleid van OOadA
- 2) onze schoolkenmerken (leerlingpopulatie, omgeving etc)
- 3) daar waar we staan in de schoolontwikkeling (huidige kwaliteit in de school) naar de keuzes die we maken in het onderwijsaanbod en de organisatie van de school.

4.1 Taal en rekenen

Taal

De afgelopen jaren hebben wij een enorme verbetering gemaakt binnen ons taalonderwijs. Er is door de expertgroep Taal een beleidsplan geschreven over ons taalonderwijs waarbij de laatste twee jaar het Nt2 onderwijs (Nederlandse taal) extra aandacht heeft gekregen. Ook op de Theo Thijssenschool krijgen wij steeds meer te maken met internationals waardoor wij vanaf de groepen 1-2 meer aandacht geven aan de Nederlandse taal waarbij het aanbod in woordenschat en begrijpend luisteren is versterkt. De resultaten voor spelling, technisch lezen en begrijpend lezen zijn zeer goed. Wij hebben een beredeneerd en passend aanbod voor onze leerlingen.

Rekenen

Onze resultaten op het gebied van Rekenen liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde. Dat betekent dat voor ons de uitdaging vooral ligt in het ontwikkelen van een uitdagende rekenomgeving binnen onze school. In het schooljaar 2022-2023 hebben wij gekozen voor een nieuwe methode Getal en Ruimte die beter aansluit bij onze behaalde resultaten.



4.1.1 onze doelen voor 2027 op gebied van didactisch handelen

- De leerkrachten zijn systematisch en doorlopend bewijs van leren aan het verzamelen met als doel de prestaties van de leerlingen te verbeteren.
We zijn een zichtbaar lerende organisatie met lerende leerkrachten en lerende leerlingen.
- We werken met leerdoelen en succescriteria (feed up).
- Voor de groepen 3 t/m 8: van alle kernvakken hangen doelen zichtbaar in het lokaal.
Voor de groepen 1-2: Vanuit de themavoorbereiding maak je vier doelen zichtbaar waarbij de doelen worden gevisualiseerd
- Tijdens bouwvergaderingen en op studiedagen bereiden we lessen voor en delen we goede voorbeelden met elkaar. We vertellen elkaar wat wel goed gaat en wat (nog) niet goed gaat!
Daar ligt de kans om te verdiepen.
- We maken gebruik van interne rekenexperts en taalexperts die klassenobservaties doen en zorg dragen voor een breed gedragen beredeneerd aanbod passend bij wat onze leerlingen nodig hebben.

4.1.2 Doelen voor 2027 met betrekking tot ons aanbod

- De kleutergroepen en de groepen 3 hebben een beredeneerd aanbod op het gebied van woordenschat.
- De kleutergroepen hebben een gedifferentieerd taalaanbod dat ook voor onze niet-Nederlandstalige kinderen passend is.
- Wij hebben een extra ondersteunend aanbod voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 3 voor de Nederlandse taal.
- Wij hebben onderzocht of Close Reading een passend aanbod is voor begrijpend lezen
- Wij hebben een duidelijk omschreven beleidsplan hoe wij binnen onze school de leesmotivatie van onze leerlingen willen verhogen en hebben daar een passende aanpak/aanbod voor geïmplementeerd.
- Wij hebben onderzocht hoe wij de doorgaande leerlijn van schrijf(verhalend) onderwijs kunnen versterken met een passend aanbod
- Wij hebben extra leesteksten verzameld die aansluiten bij de thema's van wereldoriëntatie zodat de kinderen ook andere teksten leren lezen.
- Alle leerkrachten hebben goed zicht op de doorgaande leerlijnen en kunnen preventief als remediërend aansluiten bij de leerontwikkeling van hun groep.
- De school beschikt naast de methode over een breed scala aan concrete rekenmaterialen en spellen
- De school beschikt over een aanvullend aanbod voor het automatiseren bij rekenen.



4.1.3 Doelen met betrekking tot onze resultaten

- Wij hebben onze leerlijnen voor de groepen 1-2 'opgerold' zodat deze beter passen bij onze populatie
- Elk jaar analyseren wij teambreed onze tussen- en eindresultaten en houden die tegen onze schoolambitie aan en spreken gezamenlijk af welke interventies er nodig zijn om de schoolambitie te blijven behalen.
- 100% van onze leerlingen behaalt het 1F-niveau en 92% 2F voor begrijpend lezen
- 98% van onze leerlingen behaalt het 1F-niveau en >82% 2F voor taalverzorging
- 96% van onze leerlingen behaalt het 1F-niveau en > 64% 1S voor rekenen .

4.2 Burgerschap

Onze ambities op het gebied van burgerschap zijn mede gebaseerd op de notitie die op 21 november 2022 is aangenomen door het directeurenoverleg. In deze notitie wordt beschreven wat er wordt verstaan onder burgerschap en hoe dit op een effectieve manier kan worden bevorderd in het onderwijs.

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team het burgerschapsonderwijs op de Theo Thijssen onder de loep genomen. Hierbij is aan de hand van de Quicksan Burgerschap (PO Raad & Stichting School & Veiligheid, 2021) en de 10 thema's opgesteld door Fawaka (2022) nagedacht over wat wij al doen op het gebied van burgerschap en waar onze aandachtspunten nog liggen.

Op de Theo Thijssen doen wij al veel aan burgerschap. In iedere jaarlaag is er aanbod dat bijdraagt aan het wereldburgerschap bij onze leerlingen. Van Discussieren Kun Je Leren tot poppen met verschillende huidskleuren, van aandacht voor tradities en vieringen van wereldreligies, tot thema's over duurzaamheid in onze lessen wereldoriëntatie. Wij hebben geconstateerd dat wij al heel veel doen. Tegelijkertijd zijn er enkele punten die aandacht behoeven en is het zorg dat wat we doen, vastgesteld wordt in een beleidsplan. [Dit beleidsplan is hier te vinden.](#)

Onze doelen voor 2027

- Wij verwerken kennis over burgerschap en maatschappij in de lesstof: geschiedenis, cultuur, politiek en economie van Nederland en andere landen in de wereld. Dit kan onze leerlingen helpen om te begrijpen hoe samenlevingen werken en hoe zij hierin een rol spelen;
- De contacten met de lokale gemeenschap zijn versterkt. Burgerschapsonderwijs gaat niet alleen om wat er op school gebeurt, maar ook om de manier waarop kinderen hun omgeving waarnemen en erop reageren. Die contacten zijn nu vooral praktisch van aard, zoals



burenavonden. We willen samenwerking zoeken met voorzieningen als De Rietvinck, SOOJ, het Theo Thijssensmuseum, het Anne Frankhuis, de Noorder- en Westerkerk en de vele galleries, winkels en/of horeca in de buurt. Onze leerlingen kunnen daar bijvoorbeeld vrijwilligerswerk doen, of workshops volgen;

- De sociale verbondenheid binnen de schoolgemeenschap is versterkt. We hebben een actieve ouderraad, maar daarin hebben relatief weinig ouders met een niet-Nederlandse achtergrond zitting. We gaan niet-Nederlandse ouders benaderen om te vragen waar zij behoefte aan hebben en hen vragen input te geven bij de viering van de wereldfeesten. Leerlingen kunnen dan kennismaken met verschillende culturen en tradities, zodat ze begrijpen hoe belangrijk het is om respect te hebben voor diversiteit.
- Er zijn 1 of twee coördinatoren burgerschapsonderwijs binnen de school. Zij zorgen voor de monitoring van ons burgerschapsonderwijs.
- Er is een overzicht van burgerschapsactiviteiten per jaarlaag vormgegeven in een poster.

4.3 Digitale geletterdheid

De samenleving wordt steeds digitaal en daarom zal technologie een belangrijkere rol spelen in het leven van de leerlingen. Het team van de Theo Thijssenschool is van mening dat de school kan helpen om de leerlingen hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden goed aangeleerd moeten krijgen. In het schooljaar 2022-2023 heeft het team met elkaar en onder begeleiding van SDIGBO (succesvolle digitale geletterdheid in basisscholen) een visiestuk geschreven over digitale geletterdheid op de Theo Thijssen.

Onze doelen voor 2027

- Onze leerlingen weten hoe ze informatie kunnen vinden en op waarde te schatten. De leerlingen weten wat de mogelijkheden en gevaren zijn van digitale technologie.
- Onze leerlingen kennen de basisprincipes van programmeren.
- Wij bieden de digitale vaardigheden aan in een doorlopende leerlijn. Leerkrachten zijn op de hoogte van de 4 domeinen (Praktische ICT-vaardigheden, Mediawijsheid, Computational Thinking en Informatievaardigheden) die onder digitale geletterdheid vallen en kunnen zich laten bijscholen indien nodig.
- Wij bieden digitale geletterdheid aan in zowel geïntegreerde lessen als aparte lessen.
- Onze school reikt een gedifferentieerde aanbod aan de leerlingen. Zodat alle leerlingen op hun niveau zelfstandig en ook in groepsopdrachten digitaal geletterd kunnen worden.



- De Theo Thijssen heeft een beredeneerd aanbod in de vorm van aanbodsdoelen per leerjaar die de vier domeinen binnen digitale geletterdheid omvatten.
- De leerkrachten zijn vaardig in het integreren van deze aanbodsdoelen in het bestaande aanbod en in lessen tussendoor. Door middel van een poster zullen de aanbodsdoelen inzichtelijk gemaakt worden voor de leerkracht en kunnen zij afvinken wat al behandeld is.

4.4 Ouderbetrokkenheid

De Theo Thijssenschool probeert de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school en ons onderwijs. Om ouders te werven voor onze school geven wij individuele rondleidingen waarbij ouders de sfeer van de school kunnen proeven.. Dit zorgt ervoor dat wij bijna altijd meer dan voldoende aanmeldingen hebben. Ouders geven na de rondleidingen altijd weer wat een fijne en open sfeer aanwezig is binnen de school.

Voor ouders die al op school zitten hebben wij naast de jaarlijkse informatieavonden van de groep ook drie keer per jaar oudergesprekken gepland waarbij het rapport en de ontwikkeling van de kinderen wordt besproken. Vijf keer per jaar organiseren wij voor de internationale ouders een koffie ochtend waarbij wij informatie geven en zij de gelegenheid hebben elkaar te ontmoeten. Daarnaast worden de ouders tweewekelijks geïnformeerd over de activiteiten en de planning via de digitale nieuwsbrief. Ook gebruiken wij de Parro app om ouders te informeren.

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij begonnen met de inzet van Parro. Met deze app hebben wij de communicatie tussen ouders en school vergemakkelijkt. Het informeren van een groep ouders gebeurt via Parro, schoolbrede informatie wordt gegeven middels de nieuwsbrief.

De vroegtijdige signalering en gesprekken met ouders waar er zorg is over een leerling zorgen ervoor dat wij nauwelijks tegenover ouders staan.

Daarnaast hebben wij een actieve en betrokken Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

Twee keer per jaar vragen wij ouders de Ouders Tevredenheidslijst in te vullen vanuit Schoolvensters. Daarin hebben de ouders ons in 2023 een gemiddelde score gegeven van een 8.1.

De ouders waren met name tevreden over:

- Hoe veilig voelt uw kind zich op school (8.7)
- Met hoeveel plezier gaat uw kind naar school (8.5)

De ouders waren met minst tevreden over:

- Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (7.4)
- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt van uw kind (7.6)



Onze doelen voor 2027

- Ouders krijgen aan het begin van elk schooljaar een flyer waarin helder wordt omschreven wat zij kunnen verwachten van ons en welke verwachtingen wij hebben van hen inzake het educatief partnerschap
- De internationale koffieochtenden met ouders zijn vijf keer per jaar en startende internationale ouders krijgen allemaal een eigen 'buddy'.
- Internationale ouders worden ook betrokken bij educatieve activiteiten (voorleesochtend in eigen taal).
- Wij hebben afspraken over de informatievoorziening via de mail en parro.
- Wij scoren hoger bij de ontwikkelingspunten uit de vragenlijst van 23/24.

4.5 Gedrag

Leerlingen horen zich veilig en geborgen te voelen op school. Alleen dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Wij willen dan ook een sociaal pedagogisch klimaat creëren waarin ieder kind zich ondersteund, betrokken, veilig en geaccepteerd voelt. Wij hebben hierover afspraken gemaakt en deze vastgelegd in het protocol sociale veiligheid. Hierin staat onder andere beschreven wat onze uitgangspunten zijn, wat wij doen aan groepsvorming, hoe wij onze leerlingen monitoren, wat we doen om pesten tegen te gaan en welke interventies er mogelijk zijn. Kortom hierin staat alles beschreven wat wij doen om er samen een fijne school van te maken.

Twee jaar geleden zijn wij gestart met KiVa. KiVa is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid. Het stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

We zien dat leerkrachten de methode steeds meer in de vingers krijgen. In het schooljaar '22-'23 hebben de leden van de werkgroep gedrag KiVa steeds geagendeerd op de BOUW vergaderingen om good practices met elkaar te delen. Vanaf volgend schooljaar zal deze taak worden overgenomen door de KiVa-aanjagers. Er is een afsprakenkaart ontwikkeld waarin staat beschreven wat je van de KiVa-aanjager zoal kan verwachten.

In de onderbouw werken we naast KiVa (Rick de Pauw) ook met het Kleurenmonster. Op speelse wijze leren de kinderen emoties te herkennen en hoe hiermee om te gaan. In het schooljaar '22-'23 is het onderwijsplan gedrag voor de groepen 1-2 uitgewerkt. Voor ieder leerjaar is er nu een onderwijsplan gedrag. Hierin staan per leerjaar de didactische afspraken beschreven.



Tot slot, bij het creëren van een veilige leeromgeving horen ook afspraken over het helder en consequent handelen van leerkrachten en hoe je omgaat met ongewenst gedrag. In het schooljaar '22 - '23 hebben we ook hier afspraken over gemaakt en deze vastgelegd in een afsprakenkaart.

Onze doelen voor 2027

- Gedrag van leerlingen heeft een grote impact op de sfeer in school, de kwaliteit van het onderwijs en de werkomstandigheden van schoolteams. Daarom is dit een onderwerp waar we aandacht aan moeten besteden. Daarom hebben wij KiVa aanjagers aangesteld in de school en een gedragexpert. Samen zullen zij hierin het voortouw nemen.
- In de afgelopen jaren hebben we een hoop bereikt, vooral op groepsniveau. Op individueel niveau is er nog winst te behalen. Met name op het stukje cyclisch werken. Er wordt vanaf schooljaar ('23-'24) gestart met een proef, op vaste momenten in het schooljaar zal er onder begeleiding van onze BPO-er de handelingsplannen worden opgesteld en geëvalueerd. In zo'n plan staat beschreven wat de leerdoelen zijn van een leerling en welke aanpak daarvoor wordt gehanteerd. Ouders moeten meer betrokken worden bij dit proces.
- Het aanbod (Habits of mind) voor kinderen die moeite hebben met zelfmanagement (leren leren) wordt beter geïntegreerd. Dit wordt of opgepakt door de werkgroep eigenaarschap of de gedragsexpert gaat hiermee aan de slag.
- Onze TSO medewerkers en onze medewerkers op onze BSO voeren hetzelfde pedagogisch beleid uit zoals omschreven in de KIVA methode
- Wij hebben ons KIVA-aanbod verdiept door te participeren in SterkWerk. Dit is een aanpak voor groep 5 t/m 8 waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, eigenaarschap en prosociaal gedrag.

4.6 Cognitief talent

Goed onderwijs betekent voor onze begaafde leerlingen dat we op zoek gaan naar de specifieke onderwijsbehoeften die voortvloeien uit een gesignaleerde mismatch tussen de mogelijkheden van de leerling en het aangeboden curriculum.

We streven ernaar het onderwijs zo veel mogelijk in de reguliere groep te laten plaatsvinden.

Elke week zijn er twee lessen waarin de leerkracht met een halve groep werkt (de andere helft krijgt dan beeldende vorming van een vakdocent). Deze groepen zijn ingedeeld op niveau. Dan is er tijd voor (instructie op) verrijkingsopdrachten.

Er zijn afspraken over compacten en verrijken opgenomen in de onderwijsplannen van Rekenen, Taal en Spelling.



Het team heeft in het schooljaar '22-'23 een workshop gevolgd over het verrijken van reguliere lesstof met behulp van de taxonomie van Marzano & Kendall. Leerkrachten hebben geoefend met hogere orde denkvragen.

In het schooljaar '22-'23 is een teamlid opgeleid tot Specialist Begaafdheid (opleiding Eleonoor van Gerven).

In het schooljaar '22-'23 zijn er twee verrijkingsgroepen opgezet (Ontdeklab); één voor leerlingen uit de groepen 4&5 en één voor leerlingen uit de groepen 6 t/m 8.

Onze doelen voor 2027:

Basisondersteuning

- In alle groepen is de basisondersteuning voor leerlingen met cognitief talent op orde. Dat wil zeggen dat leerlingen gezien en erkend worden in hun talent; dat de afspraken met betrekking tot compacten en verrijken binnen de methodes worden toegepast en dat leerkrachten reguliere lesstof, met name waar het de zaakvakken betreft, verrijken m.b.v. de taxonomie van Marzano & Kendall (aandacht voor hogere orde denken).
- Er is een afsprakenkaart signaleren, handelen en registreren bij (een vermoeden van) begaafdheid.
- Er is een 'themavoorbereidingsformulier' om leerkrachten te ondersteunen bij het verrijken van het reguliere aanbod bij Blink en bij de themaplanning van de groepen 1-2.
- In alle groepen wordt de 'bevo-tijd' ingezet voor verrijking van het leerstofaanbod.

Lichte ondersteuning

- Er is naast het Ontdeklab voor de groepen 4 t/m 8 ook een extra aanbod voor de groepen 3.
- Er is een afsprakenkaart rolverdeling onderwijsaanbod begaafde leerlingen.
- Er is vastgesteld aan welke doelen gewerkt wordt in het arrangement. Deze worden per kind specifiek gemaakt en gekoppeld aan de hulpvraag van de leerling.
- Er is vastgelegd hoe de voortgang van de leerlingen gevolgd wordt en hoe de doelstellingen geëvalueerd worden.

Intensieve ondersteuning

- We hebben besloten of we blijven samenwerken met DWS of dat we het aanbod voor leerlingen met cognitief talent helemaal binnen onze school willen vormgeven. Als we voor deze laatste optie kiezen is er een plan ontwikkeld hoe we dit aanbod vormgeven en monitoren.

Wat is er nodig om deze doelen te behalen?

- Het maken van de genoemde afsprakenkaarten en het voorbereidingsformulier en vooral het meenemen van het team.



- Workshops/ trainingen voor het team om te oefenen met hogere orde denkvragen, creatief denken en het geven van effectieve feedback (feedforward) speciaal voor deze doelgroep.
- Uren voor de Specialist Begaafdheid om leerkrachten te ondersteunen bij het vormgeven van het aanbod (ook voor groep 3) en het begeleiden van leerlingen met kenmerken van begaafdheid (in september '23 starten we met een halve dag per week, rond de herfstvakantie wordt dit geëvalueerd).

4.7 Schoolspezifische ambities

4.7.1 Ons onderwijs

Het team van de Theo Thijssenschool is een zeer betrokken team en staat altijd open om het onderwijs aan onze leerlingen te optimaliseren. Er is sprake van een professioneel team dat open en transparant met elkaar kan communiceren over het onderwijs. Men is ook in staat om te reflecteren op eigen handelen. Veel leerkrachten binnen de Theo Thijssen hebben de rol van expert waardoor het schoolbeleid in gezamenlijkheid wordt ontwikkeld.

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan een sterke basis. Deze basis is dan ook in orde en er is sprake van een didactisch sterk team. De Theo Thijssen staat nu voor de uitdaging om hetgeen wat wij hebben te borgen en tegelijkertijd de uitdaging aan te gaan om ons didactisch handelen te versterken door de vaardigheden binnen formatief evalueren te versterken.

Doelen voor 2027:

- De leerkrachten zijn systematisch en doorlopend bewijs van leren aan het verzamelen met als doel de prestaties van de leerlingen te verbeteren.
We zijn een zichtbaar lerende organisatie met lerende leerkrachten en lerende leerlingen.
- We werken met leerdoelen en succescriteria (feedup).
- Voor de groepen 3 t/m 8: van alle kernvakken hangen doelen zichtbaar in het lokaal.
Voor de groepen 1-2: Vanuit de themavoorbereiding maak je vier doelen zichtbaar waarbij de doelen worden gevisualiseerd

4.7.2 Onze eigen BSO

Op 30 december 2021 hebben wij de stichting BSO Theo Thijssenschool opgericht, voor alle vormen van kinderopvang. De stichting is opgericht door vier direct betrokkenen: twee TSO-coördinatoren, de schooldirecteur en een stafmedewerker. Op 1 augustus 2022 is de BSO gestart met drie pedagogisch medewerkers (pm'ers) in loondienst.



De medewerkers krijgen het aanbod om naast de uren voor kinderopvang twee uur per dag te werken als klassenassistent op school. Daarmee krijgen de pm'ers een grotere deeltijd aanstelling dan gebruikelijk in de kinderopvang. BSO is in de aard deeltijdwerk (3,5 uur na schooltijd + vakanties). Met de uren als klassenassistent hebben pm'ers een beter inkomen. Voor de kinderen zijn er onder schooltijd en na schooltijd dezelfde, vertrouwde gezichten.

De twee coördinatoren hebben samen de managementfunctie en zorgen voor het pedagogisch beleid, afstemming met GGD en vallen in op de groep als nodig, naast hun taken in de TSO. Schooldirecteur heeft de formele leiding over de BSO en communiceert met team en ouders. Stafmedewerker monitort de bedrijfsvoering en zorgt voor uitwisseling van gegevens met bank, belastingdienst, administratiekantoren en stemt kwesties af met collega's op het stafkantoor. De stichting heeft een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en een verzuimverzekering.

Onze eerste resultaten

Uit een peiling onder ouders was al duidelijk dat er veel belangstelling zou zijn voor BSO op de eigen school. Vanaf de start was de beperkende factor voldoende personeel op de been krijgen. Met drie pm'ers kende de GGD 33 opvangplaatsen toe, ofwel maximaal anderhalve opvanggroep. Met het aantrekken van extra personeel is het aantal opvangplaatsen sinds januari 2023 uitgebreid naar 55. Inmiddels zijn deze plaatsen op de drukste dagen gevuld en zijn er 58 kinderen op de wachtlijst. De exploitatie is ruim kostendekkend waardoor de aanvankelijke inrichtings- en opstartkosten, die hoger waren dan geraamd, grotendeels binnen de pilotperiode zullen worden terugverdiend.

Er heerst tevredenheid en trots over wat op poten is gezet, zowel bij direct betrokkenen als ouders: het kan wèl. Kanttekeningen zijn er ook: werven van personeel is moeilijk, vervanging bij ziekte is ingewikkeld. Daarnaast de tegenstrijdigheid bij hebben van taken onder schooltijd en buiten schooltijd, vooral bij vakanties. Medewerkers komen in een spagaat. Daarnaast zijn er specifieke regels uit CAO Kinderopvang die nèt anders zijn dan in de CAO PO.

Doelen voor 2027

- Na één jaar zal een tussentijdse evaluatie plaatsvinden met rapportage aan CvB en RvT van de onderwijsstichting en na twee jaar een evaluevaluatie. De vooropgestelde doelen zijn gehaald of worden gehaald. Dat maakt dat er al technische voorbereidingen worden genomen om tweede locatie te starten in de zomer van 2024, inclusief opvang voor 0-4 jarigen. Daarvoor is contact gelegd met een maatschappelijke samenwerkingspartner waarmee al een langdurige, prettige samenwerking bestaat. Meer directeuren binnen de scholengroep zijn geïnteresseerd om opvang in eigen beheer binnen het schoolgebouw te organiseren. Een kleine opvangorganisatie (eenmanszaak)



zal deze zomer opgaan in de opvangstichting; een tweede, op een andere locatie heeft aangegeven dat op termijn te willen.

- De bestaande opvangstichting zal dan een meer algemene naam krijgen en de expertise kunnen delen voor een succesvolle start op andere locaties. Dat stelt andere eisen aan de bestuurlijke samenstelling en de vorming en verankering van een personele staf, waaronder insourcen van functies. Een dergelijke doorontwikkeling biedt veel kansen.
- De Theo Thijssenschool zal een financieel gezonde BSO draaien met 4 groepen met gekwalificeerd personeel.

4.8 Schoolambities kwaliteitszorg

Voor de kwaliteitszorg hanteert de school de kwaliteitscyclus van OoAdA.

Binnen de school hebben wij een sterke ondersteuningsstructuur en hebben wij een duidelijke visie op hoe kwaliteit gemonitord en geëvalueerd wordt:

- Twee keer per jaar evalueren en analyseren wij schoolbreed onze resultaten en denken na over interventies om onze eigen school ambities te blijven halen.
- Wij werken met expertteams binnen de school die zorg dragen voor het aanbod wat nodig is om onze ambities te behalen.
- Wij hebben een sterke ondersteuningsstructuur binnen de school waarbij de leerkrachten de route goed kennen wanneer er hulp nodig is voor leerlingen. Wij volgen de ondersteuningsroute van oada.
- Wij hebben elk jaar schoolbrede scholing om ons didactisch repertoire te kunnen uitbreiden.
- Elke leerkracht wordt meerdere keren jaren bezocht dmv klassenobservaties door ib, directie en/of experts.

Onze doelen voor 2027 :

- Wij gaan werken met de nieuwe leerlijnen van het jonge kind en zullen de doelen weer gaan oprollen zodat wij zorgen voor een passend en beredeneerd aanbod voor onze populatie.
- Wij gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld" en weten hoe wij dit leerlingvolgsysteem met meest optimaal kunnen gebruiken voor heldere analyses.
- Alle leerkrachten zijn in staat om individuele handelingsplannen te schrijven.
- De vaardigheden van alle leerkrachten op het gebied van formatief evalueren zijn versterkt.
- Leerkrachten bereiden met elkaar hun lessen voor waarbij het werken met succescriteria en leerdoelen geoptimaliseerd is.
- De school heeft vrijwillig een externe audit laten uitvoeren gericht op de onderwijskwaliteit.



4.9 Schoolambities strategisch personeelsbeleid

Op de Theo Thijssen geloven wij dat een gelukkige klas alleen bereikt kan worden met een gelukkige leerkracht. Het team van de Theo Thijssen is (inhoudelijk en sociaal) betrokken. Inhoudelijk wordt iedereen uitgenodigd mee te denken over beleid. Dit doen we op studiedagen, in expertgroepen en op bouwniveau. Maar ook sociaal zijn we betrokken bij elkaar. Door het jaar heen organiseren we met elkaar momenten om te ontspannen, plezier te hebben en elkaar te ontmoeten. Tegelijkertijd zullen wij ons moeten blijven inzetten om verbinding te vinden met andere OOadA-scholen en het OOadA-gevoel in stand te houden. Successen mogen gedeeld worden en expertise uitgewisseld.

De basis op de Theo Thijssen is en blijft op orde. In deze situatie hebben wij een verantwoordelijkheid om nieuwe mensen op te leiden voor de school en/of OOadA. Op school zijn de schoolopleider, de leerkrachtcoach, de leerkrachten, de directie en intern begeleiders verantwoordelijk voor de begeleiding van stagiairs, zij-instromers en startende leerkrachten. Dit vraagt om een goede verdeling van deze begeleiding.

Onze doelen voor 2027:

- In 2027 willen wij bereikt hebben dat er nog meer inhoudelijk met elkaar overlegd wordt in bouwvergaderingen en expertgroepen. Op een visiedag in februari 2023 hebben wij hier een eerste stap in gemaakt. Het doel is dat na 4 jaar ruimte en structuur geboden wordt om als leerkrachten in een bouw een onderwerp aan te pakken. Dat vraagt om werkafspraken, aanmoediging en evaluatie. Cyclisch werken in bouwoverleg en expertgroepen moeten ertoe leiden dat wij met zijn allen werken aan onderwijskwaliteit.
- Op de Theo Thijssen wordt in 2027 inhoud met elkaar ontwikkeld op onderwerpen die het team noodzakelijk vindt. Bouwvergaderingen hebben een praktisch deel en een inhoudelijk deel. In expertgroepen worden mensen in hun kracht gezet, komt er aandacht voor het proces en blijft er aandacht voor de inhoud.
- De ambassadeur(s) van MOVE informeren het team van de Theo Thijssen over activiteiten en mogelijkheden tot uitwisseling van expertise. Het MOVE-platform wordt hierbij vaker onder de aandacht gebracht. Om dit te bereiken worden de uitkomsten van het onderzoek dat OOadA heeft afgenomen, ingezet.
- Er komt een route binnen de school die meer handvatten moet geven aan stagiairs, zij-instromers en betrokken teamleden. Zo kent iedereen zijn verantwoordelijkheid.



4.10 Schoolambities Huisvesting

De Theo Thijssenschool is gehuisvest in twee gebouwen, midden in de Jordaan. Beide schoolgebouwen voldoen aan de eisen Daarnaast hebben wij onze eigen BSO binnen een schoolgebouw gehuisvest.

Onze zorg ligt met name in de verkeersveiligheid rondom onze scholen waarbij de kinderen en de ouders veilig de school in- en uit moeten kunnen. Dat betekent veel samenspraak met de gemeente over verkeersveiligheid rondom onze locaties..

Onze doelen voor 2027

- In 2027 zal de school een eigen visie op duurzaamheid hebben uitgewerkt die betrekking heeft op het schoolgebouw en de aanschaf en het gebruik van materialen.
- In 2027 is onze omgeving zodanig ingericht dat kinderen veilig de school kunnen bereiken.



Financiële consequenties

Elke school van OOADA werkt vanuit dezelfde missie: om leerlingen goed toe te rusten voor een wereld die steeds dynamischer en complexer wordt. OOadA voert daarbij een verantwoord financieel beleid, waarbij de aspecten van continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid worden nagestreefd.

OOadA volgt voor dit financiële beleid de visie van integraal management, waarbij de nadruk van verantwoordelijkheden zoveel als mogelijk decentraal (bij de scholen) worden belegd. Dat betekent een grote verantwoordelijkheid voor de directies van de scholen en het bestuur. Als organisatie streven we naar een transparant systeem van financiële planning en controle op centraal - en schoolniveau. Dit blijft ook één van de belangrijkste uitgangspunten voor de komende jaren. Het werken volgens een jaarlijkse cyclus waarbij de budgetten worden begroot, geëxploiteerd en verantwoord is daarbij van cruciaal belang.

Vanuit dit integrale management (decentrale verantwoordelijkheid) geven scholen invulling aan:

- De strategische doelen die wij als organisatie (OOadA) hebben vastgesteld voor een betreffende planperiode.
- De strategische doelen/speerpunten/kernwaarden die de school zelf heeft vastgesteld.

Door middel van het schoolplan en de schooljaarplannen wordt richting gegeven aan deze doelen door deze organisatorisch en financieel te borgen binnen de schoolbegroting.

De school maakt jaarlijks een afweging van inhoudelijke keuzes gebaseerd op bovenstaande doelen. Alles met als uitgangspunt om de uitgezette doelen te borgen binnen de mogelijkheden van de schoolbegroting.

Het schoolplan en de jaarplannen met daarin de onderwijsinhoudelijke doelen geven richting leidraad voor budgettering. De Theo Thijssen is de afgelopen jaren een financieel gezonde school geweest. De afgelopen jaren zien wij echter een daling in het aantal leerlingen door de uitstroom uit het dure centrum van Amsterdam. Daarnaast zien wij de financiële verdeling vanuit het Samenwerkingsverband als een zeer zorgelijke ontwikkeling. Deze twee ontwikkelingen maken het voor de Theo Thijssen de komende jaren een uitdaging om voldoende extra ondersteuning te kunnen organiseren voor een passend ondersteunend aanbod binnen de school.



Eindevaluatie 2027

Jaarlijks worden de gestelde ambities uit dit schoolplan vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. Deze doelen worden op het einde van elk schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. Voor een specifieke evaluatie van de ambities uit dit schoolplan verwijzen we dus naar de jaarverslagen.

In 2027 zal in dit hoofdstuk een globale evaluatie worden geschreven over de gestelde doelen.

6.1. Deze doelen zijn behaald + een korte onderbouwing

6.2 Deze doelen zijn (eventueel) niet behaald + een korte onderbouwing. (In dit hoofdstuk wordt ook afgewogen of deze doelen worden meegenomen naar het nieuwe schoolplan)



bijlagen

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Beschrijf het onderwijskundig beleid of verwijfs naar een beleidsdocument hierover. Voor dit beleidsonderdeel geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities die in het schoolplan staan beschreven.

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste:

- De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.
- Eigen opdrachten van het bevoegd gezag voor het onderwijs in een onderwijsprogramma.
- Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.
- Het zorg dragen voor de veiligheid op school. Beschrijving of verwijzing naar het veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid van de school.
- Beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel en de wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum

Is beschreven:

- hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? → zie [schoolgids](#)
- hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? → zie 4.1.2 + [eventuele bijlage](#)
- wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? → [verwijzing/link SOP](#)
- hoe de school de leerlingen volgt? → [verwijzing kwaliteitscyclus OOadA en school](#)

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma? → zie [ambities 4.1](#)



<ul style="list-style-type: none"> - welke onderwijstijd de school hanteert? → schoolgids - hoe de school omgaat met taalachterstanden? → bijlage of schoolgids - welke vakken de school aanbiedt? → schoolgids - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? → schoolgids - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat? → schoolgids 	
<p>Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven? → schoolgids</p>	<p>Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat? → zie ambities 4.1 en 4.5</p>
<p>Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven? → verwijzen naar sociaal veiligheidsplan OOadA en/of schooleigen documenten.</p>	<p>Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid? → zie ambities 4.5</p>

Overzicht wettelijke eisen onderwijskundig beleid



Bijlage II: Personeelsbeleid

Beschrijf het personeelsbeleid of verwijst naar een beleidsdocument hierover. Voor dit beleids onderdeel geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities die in het schoolplan staan beschreven.

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

- het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden en uitgebreid, daarbij gaat het om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school.
- Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.
- Het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
Voor het beleid van OOadA verwijzen we naar: Arbeidsduur, taakbeleid en inzetbaarheid: Heeft de werkgever een werkverdelingsplan? Werkgever brengt werkzaamheden in kaart voor het volgende schooljaar en de kaders voor de werkverdeling. Met elke medewerker worden schriftelijke afspraken gemaakt over zijn of haar inzet met het werkverdelingsplan als uitgangspunt. Tevens maakt de werkgever met de werknemer afspraken over de inzet van de duurzame inzetbaarheidsuren.	Art. 2.2, 2.3 en 8A CAO PO



<p>Gesprekkencyclus: Heeft de werkgever een regeling gesprekkencyclus opgesteld? In de regeling gesprekkencyclus (DDGC) zijn doel, onderwerpen, procedure en de frequentie van de gesprekkencyclus vastgelegd.</p>	<p>Art. 9.2 CAO PO. Hier kan verwezen worden naar de DDGC</p>
<p>Werving en selectie: Sollicitatiecode vastgesteld conform de vastgestelde werving- en selectieprocedure van OoAdA.</p>	<p>Zie vastgestelde notitie Werving en Selectie</p>
<p>Professionalisering: Heeft de werkgever meerjarenbeleid m.b.t. scholing en professionele ontwikkeling geformuleerd? Meerjarenbeleid m.b.t. scholing en professionele ontwikkeling van het team. Coaching en starters inductieprogramma voor de startende leraar gedurende de eerste 3 jaar na behalen van de bevoegdheid. De werkgever stelt op schoolniveau voor individuele professionele ontwikkeling van de werknemer een bedrag van € 500,- per FTE beschikbaar. Een directielid heeft recht op een professionaliseringsbudget van € 3.000,- per jaar.</p>	<p>Art. 9.1, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7 CAO PO</p>

88

Bijlage III: Kwaliteitszorg

Beschrijf het kwaliteitszorgbeleid of verwijst naar een beleidsdocument hierover. Voor dit beleidsonderdeel geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities die in het schoolplan staan beschreven.

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorg beleid tenminste:

- Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- In het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.



Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
<p>Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?</p> <p>→ zie kwaliteitscyclus OOadA + schoolspecifieke kwaliteitscyclus</p>	<p>Zie hoofdstuk 4.2</p>
<p>Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?</p> <p>→ zie kwaliteitscyclus OOadA + schoolspecifieke kwaliteitscyclus</p>	<p>Zie hoofdstuk 4.2</p>



VOOR INTERN GEBRUIK. NIET VOOR PUBLICATIE

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Theo Thijssenschool Amsterdam
Adres: Anjelijsstraat 157
Postcode/plaats: 1015 NG Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Amsterdam,

Datum:

20/10/2023

Naam en handtekening:



Voorzitter

Secretaris

