



Theo Thijssen

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE
LEERLINGEN*



Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig, je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 626 6674

E-mailadres: directie@ttsa.nl

Francesca Hand en Stefan Roskam

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	7
Dit is handelingsgericht werken	7
Stap voor stap naar ondersteuning	8
Met deze partners werken we samen	9
Bijlage: Uitleg van woorden	10
Schoolondersteuningsprofiel	10
Ondersteuning	10
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	10



Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).



Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We dragen als school zorg voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed bekijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook daarbuiten hoort bij passend onderwijs.

Op de Theo Thijssen school hanteren we de cyclus van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we twee keer per jaar het onderwijsaanbod evalueren. We nemen toetsen af, analyseren deze en bekijken of en hoe het aanbod voor de groep moet worden bijgesteld.

We volgen de leerling door middel van observaties en de methodegebonden toetsen. In de groepen 1 en 2 worden deze observaties vastgelegd in de Leerlijn Jonge Kind in Parnassys, wij nemen geen toetsen af.

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaan wij ervan uit dat we leerlingen goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Soms passen we de omgeving aan (denk aan rustige werkplek) of zetten we praktische hulpmiddelen in (denk aan een koptelefoon of een onderzoekboekje). Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet kunnen realiseren of dat een leerling onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod. In het laatste geval is er sprake van handelingsverlegenheid en zijn de grenzen van Passend Onderwijs bij ons op school bereikt. Wij kunnen dan niet langer tegemoetkomen aan de zorg/ondersteuning die het kind nodig heeft.

In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met ouders, op zoek te gaan naar een andere school die een passend(er) aanbod weet te realiseren:

- Wij zorgen voor een veilig school- en groepsklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke sociale veiligheid. Kinderen die door hun gedrag, dit structureel onder druk zetten ondanks de inzet van extra ondersteuning (of een IHP), raken de grenzen van Passend Onderwijs bij ons op school. De veiligheid van de (andere) leerling(en) en medewerkers is hierbij leidend én grensbepalend.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van Passend



- Onderwijs bij ons op school. Besluitvorming voor (het aangaan van) deze ondersteuning ligt bij de directie van de Theo Thijssen.
- Het kan zijn dat een leerling langdurig en meer dan 2 uur per week begeleiding nodig heeft van iemand anders dan de groepsleerkracht. Of dat er veel didactische en/of onderwijsinhoudelijke aanpassingen nodig zijn. Ook dan worden de grenzen, die binnen onze mogelijkheden van Passend Onderwijs liggen, bereikt.
- Wij verwachten van kinderen dat zij zindelijk zijn wanneer zij gaan school gaan. Wij beschikken niet over de capaciteit om leerlingen te verschonen.

Tot slot, ten allen tijden streven wij ernaar om in overeenstemming met ouders tot keuzes en besluiten te komen. Mocht na deze inspanning toch blijken dat ouders en school het niet eens kunnen worden over te nemen onderwijskundige stappen, dan kan de school zich vanuit haar pedagogische-didactische expertise beroepen op haar zorgplicht en zal, ook zonder toestemming van ouders, vervolgstappen in gang gezet worden. Dit zal altijd vanuit de doelstelling zijn dat het kind zo veel mogelijk wordt voorzien in zijn of haar (onderwijs)behoefte.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- extra hulp voor een kind door onze speciale NT2 leerkracht voor woordenschat,
- extra ondersteuning individueel of in een kleine groep voor technisch lezen – BOUW!,
- observatie, advies en ondersteuning door interne gedragspecialist,
- individueel handelingsplan op rekenen, begrijpend lezen of spelling om hiaten weg te werken uitgevoerd door de RT-er
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam bijeenkomst, waarbij ouders, school en eventuele externe betrokkenen om gezamenlijk aan te sluiten bij een onderwijsbehoefte van een kind.
- Intelligentie onderzoek,
- OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) voor leerlingen die op bepaalde vakken een eigen leerlijn volgen.
- Inzet van externen: SEMMI-training (sociaal-emotioneel); Viertaal (voor leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis).
- Individuele begeleiding van de Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er): Leren Leren traject (werkhouding)
- Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben en kinderen die meer kunnen deelnemen aan ons Ontdeklab.



Onze kijk op de toekomst

Wij willen de kinderen uit de buurt een zo goed mogelijke passende plek bieden. Wij werken vanuit de onderwijsbehoefte van het kind en de mogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. Een goede samenwerking met ouders hierbij is essentieel.



Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

Wij werken met de methode veilig leren lezen en estafette. Wij flitsen dagelijks en bieden verlengde instructie. Voor de extra ondersteuning gebruiken wij BOUW! tutoren en RT.

Taal

We werken met STAAL, geven verlengde instructies, gebruiken de oefensoftware STAAL en woordenschat.

Er is een speciale leerkracht voor NT2 onderwijs en een taalcoördinator.

Rekenen

Getal en Ruimte junior is de methode waarmee we werken, we geven verlengde instructies en zetten in op spelend leren. Eén keer per week bieden we een uitdagend aanbod in een halve groep. Sommige leerlingen werken in Meesterwerk.

Er is RT voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben buiten de groep.

Oefensoftware van Baraka kan ook worden ingezet als remediëring.

We hebben een expertgroep rekenen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

KiVa, SOVA, SEMMI

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

We hebben twee gedragsspecialisten in de school. Mogelijk interventies; beertjes van Meichenbaum, Check-in Check-out, Kids Skills etc,

We hebben een begeleider passend onderwijs die verbonden is aan onze school. Zij biedt leren leren traject aan en helpt leerkrachten bij het opstellen van handelingsplannen.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Gym, bevo, dansles,

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er is een lift op de Anjeliersstraat.



Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Meer- en hoogbegaafdheid: Petit Plus, Ontdeklab, DWS,
Er kunnen arrangementen ingezet worden op gedrag,
RT, er is een inlooppreekuur OKT op school
Of individuele begeleiding van onze Begeleider Passend Onderwijs.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Tijdens de coronaperiode hebben wij extra financiële middelen gekregen. Deze hebben we deels ingezet voor extra ondersteuning buiten de groep mbt leren en gedrag. Deze ondersteuning moet dus worden afgebouwd.



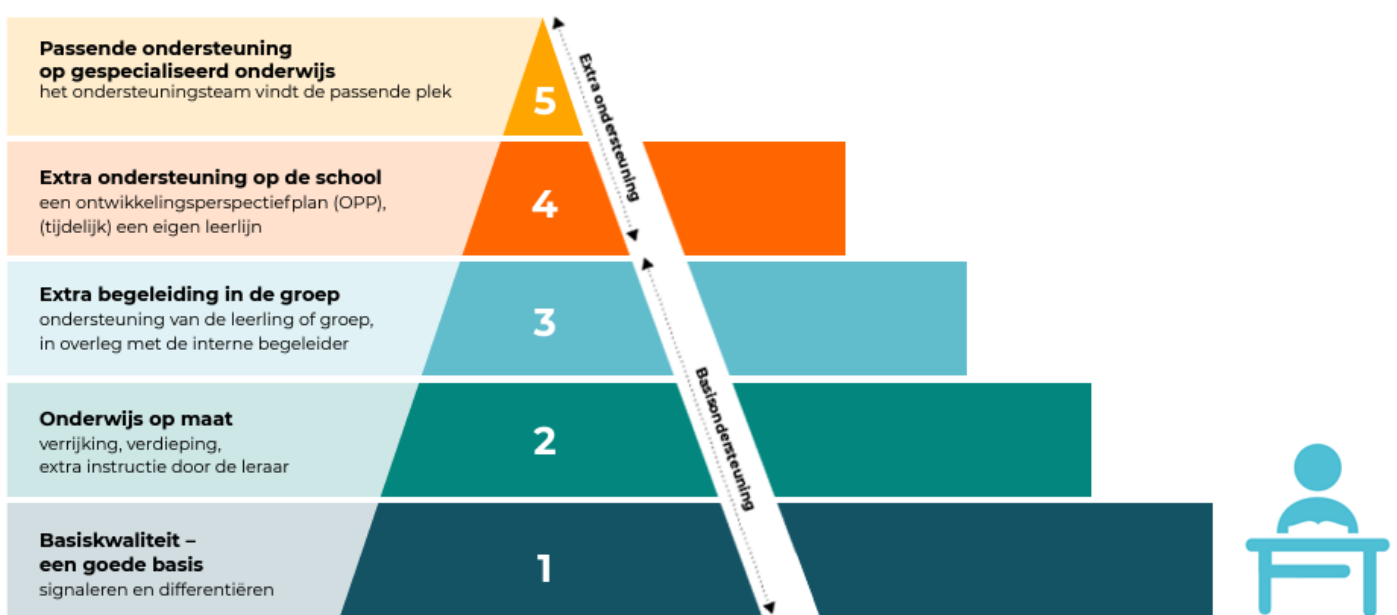
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Fase 1 : Lichte interventie binnen het normale klassenmanagement: gesprekken leerkracht en ouders. Op aanvraag van ouders en of leerkracht.

Wanneer een kind opvalt of achterblijft, gaat de leraar in eerste instantie inzetten op een aanpak binnen het groepsplan (remediëren of verrijken). Het gaat hier om een eenvoudige interventie waar nog geen verslag van gelegd hoeft te worden.

Wanneer de aanpak niet het gewenste effect heeft, volgt fase 2. Als de leraar inschat dat er sprake is van een 'ernstige situatie' wordt meteen opgeschaald naar fase 2. Als een nieuw kind bijzondere ondersteuningsbehoefte heeft, schaaft de leraar meteen op naar fase 2 of zelfs 3. Bij twijfel schakelt de leraar de IB-er in.

Fase 2: gesprek ouders leerkracht en interne begeleider (IB).

Wanneer er opgeschaald is naar fase 2, neemt de leraar contact op met de IB-er en met de ouders. De leraar vertelt ouders over de stagnerende ontwikkeling en stelt een handelingsplan op.

Het kan zijn dat de leraar, IB-er en/of ouders inschatten dat onderzoek nodig is.

Samen met de ouder(s) stelt de leraar een individueel handelingsplan (IHP) op, ook als er nog een onderzoek loopt. Het IHP wordt na een vastgestelde tijd geëvalueerd met ouders en eventueel bijgesteld. De uitvoering van het IHP gebeurt in principe door de groepsleraar zelf, maar hulp van onderwijsassistent, een collega-leraar of gespecialiseerde leraar kan worden ingeschakeld.

Voor kinderen met dyslexie of rekenproblemen hanteren scholen de bestaande protocollen vanaf deze fase.

Als het bijgestelde IHP niet het gewenste effect heeft, legt de leraar samen met IB uit aan de ouder(s) dat de ondersteuning moet worden opgeschaald naar fase 3 en dat een ondersteuningsteam noodzakelijk is.

Fase 3: Ondersteuningsteam eventueel met de begeleider passend onderwijs van Ooda.

Als fase 3 start, vormt de leerkracht samen met IB een ondersteuningsteam. De samenstelling van het ondersteuningsteam kan per situatie verschillen. In sommige situaties ligt het voor de hand dat de ouder- en kindadviseur, adviseur passend onderwijs of begeleider passend onderwijs deelneemt. Ook kan een deskundige uitgenodigd worden. Te denken valt aan steunpunt autisme, Viertaal Cluster 2, deskundigen vanuit de zorg zoals psycholoog, behandelaar, logopedist, JBRA, PO-adviesteam enz



In deze fase wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van kind, ouder(s), groep en leraar. De analyse kan onder andere leiden tot:

- Een aanvullende interventie in de basisondersteuning;
- Aanvullend (verdiepend) onderzoek;
- inzet van extra ondersteuning (onderwijsarrangement en/of zorgarrangement)

Als het ondersteuningsteam uitkomt op extra ondersteuning, wordt vastgesteld of een ontwikkelingsperspectief gemaakt moet worden. Voor sommige leerlingen is geen ontwikkelingsperspectief nodig en dan volstaat een beschrijving van het groepsarrangement (voorbeeld DWS en Ontdeklab).

Het effect van de extra ondersteuning wordt na een vastgestelde periode besproken tijdens een bijeenkomst van het ondersteuningsteam.

Als blijkt dat het arrangement effectief is, kan het ondersteuningsteam bepalen op welke wijze de ondersteuning wordt voortgezet of geleidelijk kan worden afgebouwd.

Als de extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft gehad, bepaalt het ondersteuningsteam of een aanpassing en/of uitbreiding van het arrangement nodig is. Het kan ook zijn dat opschaling van het zorgarrangement nodig is.

Als de adviseur passend onderwijs en school vinden dat de grenzen van de school zijn bereikt en dat SO of SBO een betere onderwijssetting is, wordt opgeschaald naar de volgende fase. Dit standpunt wordt altijd in het ondersteuningsteam toegelicht en in het verslag vastgelegd.

Fase 4 ondersteuningsteam bijeenkomst met adviseur passend onderwijs Ooda.

In deze fase maakt de IB-er samen met de leraar het ontwikkelingsperspectief in goed overleg met ouders gereed voor een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband. De intern begeleider organiseert een overleg en benoemt daarin een termijn van twee weken waarbinnen ouders het ontwikkelingsperspectief kunnen ondertekenen met behulp van het toestemmingsformulier. Als ouders binnen die termijn niet hebben ondertekend, nodigt school ze uit voor een gesprek om toch tot gezamenlijke ondertekening te komen (een op overeenstemming gericht gesprek). Van dit gesprek wordt verslag gelegd. Als ouders ondertekening blijven weigeren, wordt het ontwikkelingsperspectief zonder handtekening opgestuurd.



Fase 5 gesprekken SWV:

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan binnen de school overleggen wat de eerstvolgende stap is om het kind te ondersteunen/begeleiden.

Zie onze schoolgids voor de actualisatie van Passend onderwijs binnen onze school

Belangrijke aanvullingen

1. De ondersteuningsroute van OoadA en de nieuwe werkwijze van het SWV zullen worden samengevoegd zodat er een eenduidige ondersteuningsroute is voor de scholen en ouders.
2. In de fase waarin met elkaar bepaald wordt welke ondersteuningsbehoefte uw kind heeft worden zowel de mogelijkheden als de (financiële) grenzen van het passend onderwijs, in en buiten de klas, besproken.



Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en kindteam

Deze organisatie helpt ouders met opvoedingsvragen en problematiek.

Deze organisatie biedt ondersteunende gesprekken waarna gezocht wordt naar passende interventies. Denk aan ouder trainingen of een training voor het kind. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: sociaal pedagogische hulpverlening, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut, logopedist, speltherapeut, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

Logopediepraktijk Jordaan

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de spraak taalontwikkeling.

Deze organisatie biedt logopedie.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist.

Onderwijsadviesbureau ABC

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met technisch lezen (dyslexie), rekenen, executieve functies (EF) en tot slot voeren zij ook intelligentie onderzoeken uit.

Deze organisatie biedt dyslexiebehandeling, rekenbegeleiding, training EF en tot slot helderheid en inzicht mbt de capaciteiten van een leerling.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, psycholoog, gedragskundige, kindercoach.

SEMMI

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met emotie regulatie, impulsbeheersing, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Deze organisatie biedt begeleiding en therapie voor sociale en emotionele ontwikkeling.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: psychomotorisch therapeut, therapeut en sportpsycholoog, Dans- en bewegingstherapeut en systeemdeskundige, orthopedagoog, bewegingswetenschapper etc.

LeerZO!

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met leren.

Deze organisatie biedt RT en diagnostiek.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, psycholoog, gedragskundige.

**GGD**

Deze organisatie neemt jaarlijks de 5-jarige en 10-jarige screening af. De schoolverpleegkundige kan kinderen oproepen voor extra controle.

VIETRAAL

Deze organisatie ondersteunt kinderen bij ons op school die een arrangement hebben op het gebied van TOS.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: leerkracht met een specialisatie in TOS.

Bureau Leerplicht

Deze organisatie ondersteunt school mbt de absentie.

Veilig thuis

Deze organisatie helpt ouders, het kind en eventueel school wanneer er hulp nodig is mbt verbeteren van de veiligheid in de thuissituatie.



Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.