

**THEO THIJSSENSCHOOL
AMSTERDAM**

Jaarverslag Theo Thijssenschool 2021-2022

1. Inleiding

Dit jaarverslag geeft weer waar de Theo Thijssenschool (TTSA) het afgelopen jaar mee bezig is geweest. Het verslag is bestemd voor collega's, ouders, bestuur, onderwijsinspectie en ieder ander die geïnteresseerd is. Het jaarverslag is geschreven door de directie van de school; Francesca Hand en Stefan Roskam en is besproken met de Medezeggenschapsraad.

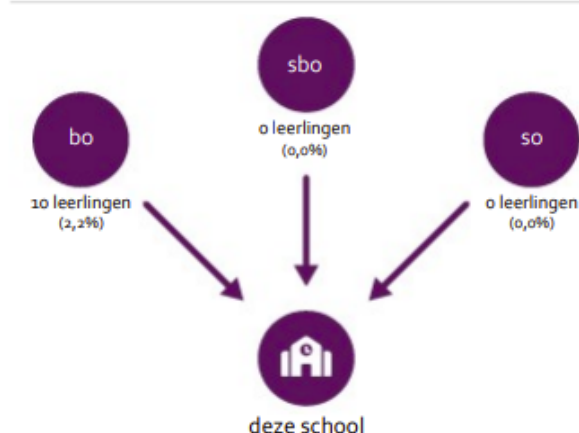
De TTSA heeft zich het afgelopen schooljaar ondanks de corona pandemie kunnen ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, digitale geletterdheid, visie en onderwijskwaliteit. We werken voortdurend aan **goed onderwijs**. De studiedag op 25 april over onze visie en vooral wat dit betekent voor ons toekomstige onderwijs en de studiedag op 26 april met workshops gemaakt door en voor leerkrachten, waren een groot succes. Het team is geïnspireerd en heeft de **verantwoordelijkheid** gekregen om gezamenlijk koers te bepalen. Ook de implementatie van de nieuwe methode KiVa werd enthousiast aangegrepen om actief aan de slag te gaan met socialisatie en personificatie, zoals Biesta (2020) deze twee van de drie kerntaken van het onderwijs omschrijft. We blijven hiermee werken aan het creëren van een veilige omgeving voor iedereen in de school, waarbij **eigenheid** voorop staat. Het team heeft dit schooljaar tevens een nieuwe rekenmethode gekozen, waar met **vertrouwen** in '22-'23 aan gewerkt zal worden. En niet te vergeten: We hebben eindelijk weer mogen genieten van zaken die ons **plezier** brengen: de kampen, sportdagen, uitstapjes en onze jaarlijkse eindkermis!

2. Leerlingpopulatie

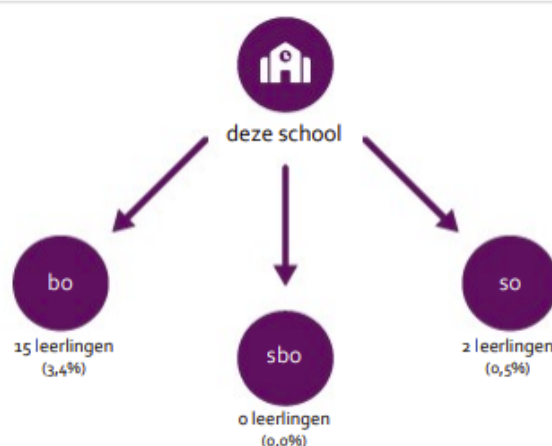
De TTSA is al jaren bezig met een bewuste krimp. Er wonen steeds minder kinderen in de binnenstad en wij geloven dat een school met twee groepen per jaarlaag, beter te organiseren is. Het schooljaar 2021-2022 was het twee na laatste jaar dat wij starten met een groep minder dan het jaar daarvoor.

2a In- en uitstroom van leerlingen in het schooljaar 2021-2022

Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2021-2022** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2020-2021** over en waren daardoor in **2021-2022** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



Aan het einde van het schooljaar is er een leerling doorverwezen naar het SO

2b Aantal leerlingen van de afgelopen drie schooljaren

schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
aantal leerlingen	518	496	470	437	446

We zetten in op bewuste krimp van de school naar 17 groepen in totaal. Schooljaar 2022-2023 zal het laatste jaar zijn met 18 groepen.

2c Internationals op de Theo Thijssenschool

Wij hebben 75 kinderen waarvan allebei de ouders (of één ouder indien geen tweede ouder) niet in Nederland geboren zijn. Dit is 18% van onze leerlingpopulatie, terwijl dit het schooljaar ervoor, na een peiling, 10% was. Dit vraagt van ons een aanpak te ontwikkelen voor NT2-leerlingen. Hier hebben we een NT2-specialist voor aangesteld die twee dagen in de week met deze groep leerlingen werkt. Daarnaast volgt het onderbouwteam (1-4) de training "Met woorden in de weer." Van de 75 leerlingen met als enige of beide ouders in het buitenland geboren, zitten er 38 in de groepen 1 t/m 4 en juist op deze leeftijd is het van belang de Nederlandse taal machtig te worden voor een kansrijke tijd op de basisschool.

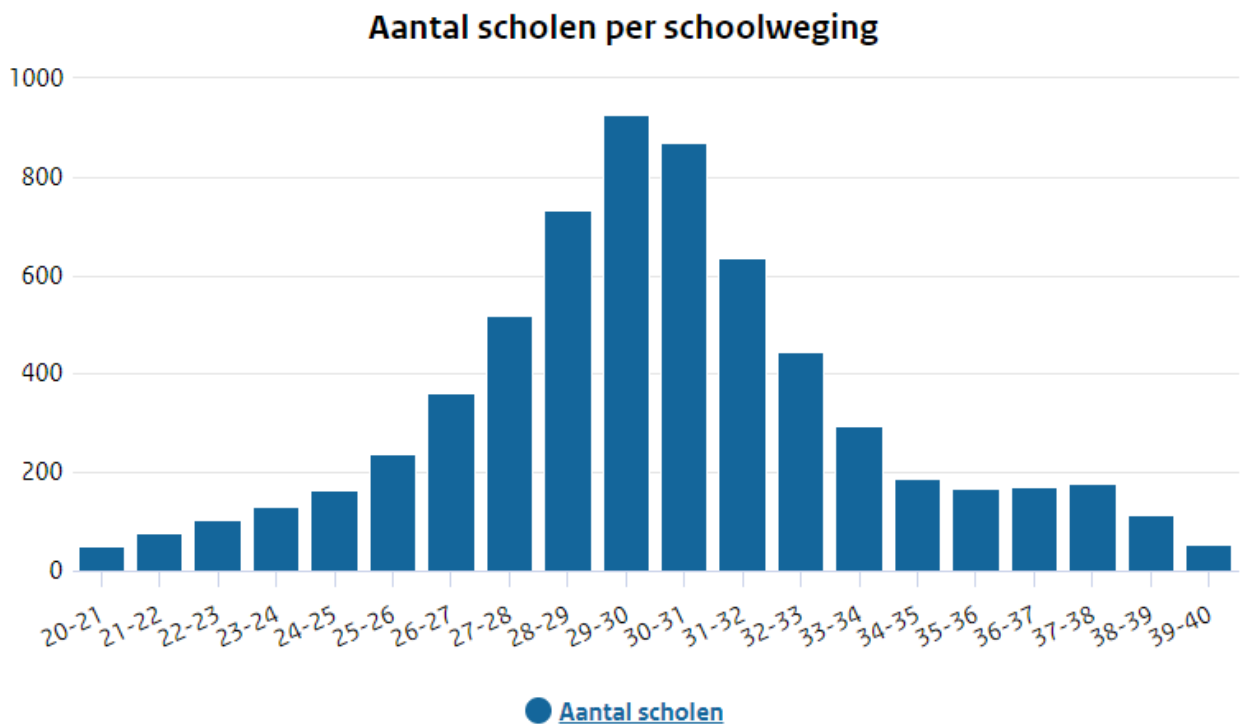
We vinden het van belang dat ouders die de Nederlandse taal niet spreken, wel betrokken

worden bij de ontwikkeling van hun kind en kunnen participeren op school en in de oudergemeenschap van de Theo Thijssen. Twee keer per jaar organiseren we international coffee meet-ups waarin internationale ouders elkaar kunnen ontmoeten. Daarnaast nodigen we ouders uit voor te komen lezen bij de groepen 1 en 2 in hun eigen taal. Ook bestaat er een WhatsApp-groep waarin internationale ouders en Nederlandstalige ouders elkaar kunnen helpen of vragen over school kunnen stellen.

3. Onderwijsresultaten

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden, maken we gebruik van zogenaamde referentieniveaus over de voorgaande drie jaren (muv 2019/2020 omdat er toen geen Eindtoets was) in combinatie met de schoolweging (maat voor de leerlingpopulatie). De schoolweging wordt berekend door het CBS. Om tot het schoolgewicht te komen, kijkt het CBS naar de volgende indicatoren:

1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden het opleidingsniveau meegenomen.
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland.
4. Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.



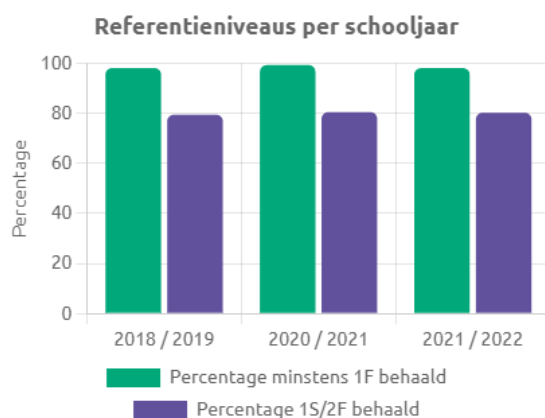
De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging van onze school is **22,7**. Dit is een lage weging.

3a Kengetallen laatste 3 schooljaren

Onderstaande referentieniveaus geven inzicht in de mate waarin het fundamentele (1F) en streefniveau (1S/2F) voor rekenen, taalverzorging en lezen wordt behaald.

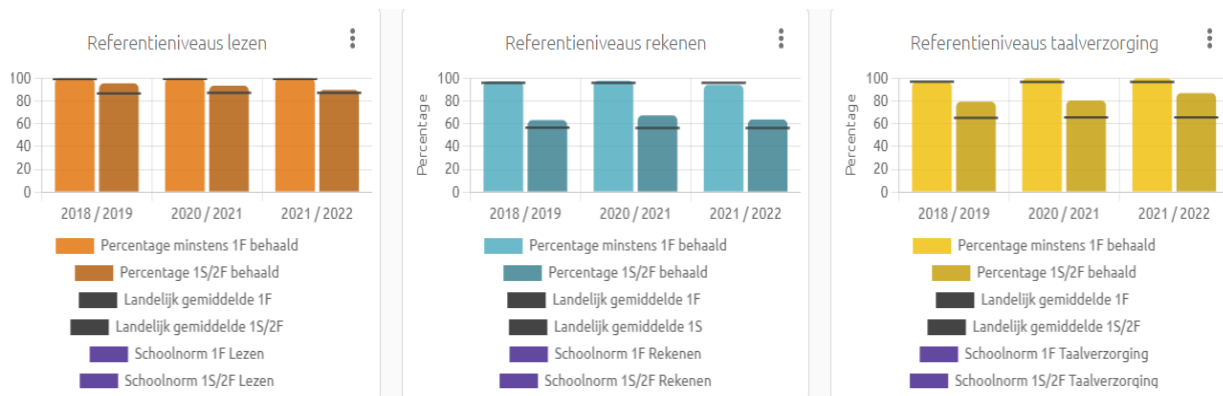
Kengetallen 1F				Kengetallen 1S/2F			
1F landelijk	97,4% 3-jrs	Minstens 1F behaald	98,4% 3-jrs	1S/2F landelijk	69,7% 3-jrs	1S/2F behaald	80% 3-jrs
Signaleringswaarde (Correctiewaarde)	85% (80%)	Schoolnorm eindresultaat	Er is nog geen schoolnorm ingesteld in Mijnschoolplan.	Signaleringswaarde (Correctiewaarde)	61,1% (55,9%)	Schoolnorm eindresultaat	Er is nog geen schoolnorm ingesteld in Mijnschoolplan.

3b Referentieniveaus per schooljaar



ParnasSys Ultimview

3c Referentieniveaus per domein



Hierboven zijn de percentage behaalde referentieniveaus van de afgelopen drie jaren zichtbaar op de verschillende vakgebieden. In het schooljaar 2021-2022 kunnen we stellen dat;

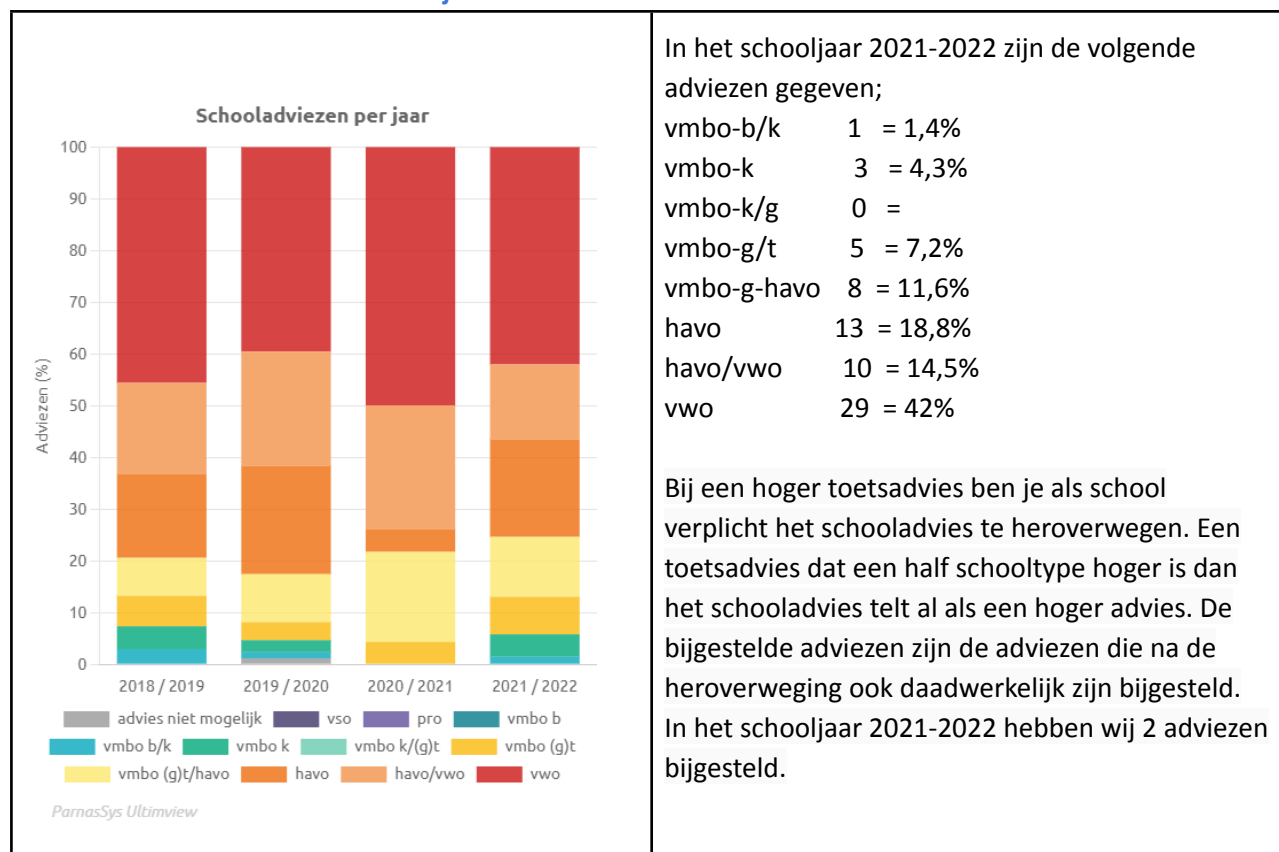
- Bij lezen 100% van de leerlingen het fundamentele niveau van 1F hebben behaald en 89,9% het streefniveau 1S/2F hebben behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde (87,2%)
- Bij rekenen heeft 94,2% van de leerlingen het fundamentele niveau van 1F behaald. en 63,8% het streefniveau van 1S. Dit is boven het landelijk gemiddelde (56,3%)
- Bij taalverzorging heeft 100 % van de leerlingen het fundamentele niveau van 1F behaald. en 87 % het streefniveau van 1S. Dit is boven het landelijk gemiddelde (56,6%)

De resultaten zijn passend bij wat wij van onze leerlingen verwachten. Volgend schooljaar zullen wij onze eigen schoolnorm moeten gaan vaststellen. Daarnaast zullen we wij een nieuwe rekenmethode implementeren "Getal en Ruimte". Wij zijn benieuwd of deze methode zal zorgen voor een hoger percentage kinderen dat het streefniveau behaalt voor Rekenen

3 d De eind-Citoresultaten van de afgelopen jaren

Jaar	2017	2018	2019	2020	2021	2022
gemiddelde score TTS	539,4	540,5	541,5	X	541.0	540.7
Landelijk gemiddelde	535,1	534,9	535,7	X	534.5	534.8

3e Schooladviezen laatste 4 schooljaren



3f Resultaten tussentoetsen

Ieder schooljaar heeft regulier 2 toetsmomenten voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling in het midden (II) en aan het einde (III) van het schooljaar. In bijgaande tabel worden de resultaten van deze toetsen over de afgelopen schooljaren weergegeven. Per toetsmoment is de gemiddelde score zien, de verdeling in percentages over de A tot en met E-score en het aantal leerlingen dat de toets heeft gemaakt.

De Theo Thijssenschool zet zich sterk in om ervoor te zorgen dat de kinderen de basisvaardigheden goed beheersen en dat zien wij ook terug in de resultaten. Twee keer per jaar analyseren wij met het team en in jaarlagen onze resultaten. Wij gebruiken hierbij ons onderwijsplan en passen die aan waar nodig.

Lezen ; drie-minutentoets

Schooljaar	3					4					5					6					7				
	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2019 / 2020	20,8	L:17	A-	34/25	53	66,5	L:45	A+	71/13	52	66,2	L:62	A-	31/37	70										
Gewicht: 4%			4,1	21/11/9	54			5,0	13/2/0	53			4,1	14/7/10	72										
	37,1	L:26	A	48/29	52	75,1	L:50	A+	76/18	49	77,7	L:68	A	51/28	68										
			4,5	12/6/6	54			5,0	2/4/0	53			4,4	4/6/10	72										
2020 / 2021	26,1	L:17	A	57/19	53	60,5	L:45	A+	49/33	55	74,3	L:62	A+	46/25	52	87,1	L:76	A	54/21	68					
Gewicht: 2%			4,6	21/4/0	55			5,0	11/4/4	55			4,7	13/12/4	51			4,6	6/13/6	70					
	39,6	L:26	A+	55/25	53	68,0	L:50	A+	64/21	56	81,7	L:68	A+	54/21	52	91,9	L:81	A	52/25	67					
			4,7	21/0/0	55			4,8	11/2/2	55			4,7	15/10/0	51			4,5	12/7/3	70					
2021 / 2022	22,2	L:17	A-	48/17	46	53,6	L:45	A	44/27	52	77,7	L:62	A+	58/19	53	93,2	L:76	A+	58/19	52	100,2	L:87	A+	54/23	65
Gewicht: 2%			4,3	13/13/9	49			4,5	15/10/4	52			5,0	13/6/4	53			5,0	12/12/0	53			4,9	14/6/3	68
	38,2	L:26	A	53/19	47	65,7	L:50	A+	57/27	51	82,5	L:68	A+	58/30	50	98,6	L:81	A+	58/17	52	103,7	L:91	A+	58/16	67
			4,6	17/11/0	49			4,7	8/8/0	52			4,7	4/4/4	53			4,8	19/6/0	53			4,7	12/10/3	68

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

A/B C/D/E Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

Schooljaar	6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2019 / 2020	85,0	L:82	A-	43/18	67	97,6	L:88	A-	45/34	47	102,3	L:96	A-	54/13	84
Gewicht: 4%			4,0	15/13/10	68			4,2	11/9/2	47			4,1	24/4/6	86
	85,8	L:86	C+	38/17	66	99,5	L:93	A-	38/29	48					
			2,9	8/18/20	68			4,1	25/4/4	47					
2020 / 2021						91,7	L:88	B+	37/22	68	101,5	L:96	A-	47/13	45
Gewicht: 2%								3,9	15/19/7	69			4,1	27/9/4	47
						94,8	L:93	B	30/26	70					
								3,5	20/16/9	69					
2021 / 2022											99,1	L:96	B+	43/16	69
Gewicht: 2%													4,0	30/4/6	69

Wij behalen zeer goede resultaten voor het lezen. We zien wel lagere resultaten in de groepen 6-7 en 8 tijdens de Corona periode. Het online onderwijs heeft hier duidelijk te weinig effect gehad. De groepen hebben na de lockdown het leesonderwijs geïntensiveerd. Komend schooljaar zullen deze resultaten weer hoger liggen

Spelling/Taalverzorging

		3					4					5					6					7					8				
schooljaar		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
019 / 2020	II	166,8	L:145	A-	26/36	53	266,8	L:237	A-	49/27	51	299,4	L:295	B-	29/23	70	328,0	L:317	A-	34/21	67										
				4,1	25/8/6	54			4,3	16/8/0	53			3,4	27/14/7	72			4,0	19/15/10	68										
	III	233,6	L:198	A-	50/21	52	300,9	L:263	A-	58/16	50	320,3	L:311	B+	31/31	68	338,7	L:333	B+	31/27	67										
				4,3	15/12/2	54			4,4	16/8/2	53			4,0	18/13/7	72			3,7	18/13/10	68										
020 / 2021	II	186,1	L:145	A-	47/28	53	268,2	L:237	A-	41/36	56	318,2	L:295	A-	50/23	52	320,8	L:317	B	32/19	68	368,3	L:349	A-	42/29	69					
				4,3	19/6/0	55			4,3	20/4/0	55			4,2	17/6/4	51			3,5	28/10/10	70			4,1	16/7/6	69					
	III	224,4	L:198	A-	47/25	53	313,9	L:263	A-	71/23	56	330,6	L:311	A-	42/33	52	343,3	L:333	A-	32/37	68	372,7	L:357	A-	44/23	70					
				4,2	13/15/0	55			4,6	2/4/0	55			4,2	12/12/2	51			4,0	13/10/7	70			4,2	20/10/3	69					
021 / 2022	II	164,0	L:145	A-	32/26	47	255,9	L:237	A-	25/44	52	313,9	L:295	A-	45/25	53	323,9	L:317	B+	34/28	53	363,6	L:349	A-	39/32	66	385,3	L:366	A-	46/28	69
				4,0	21/17/4	49			4,1	21/8/2	52			4,1	13/13/4	53			3,8	15/13/9	53			4,0	18/8/3	68		4,3	13/7/6	69	
	III	213,5	L:198	A-	36/23	47	290,0	L:263	A-	50/24	50	322,7	L:311	A-	35/27	51	355,6	L:333	A-	46/31	52	371,4	L:357	A-	45/23	66					
				4,0	26/13/2	49			4,2	18/6/2	52			4,0	22/10/6	53			4,3	17/6/0	53			4,1	23/8/2	68					
Legenda																															
Gem.		Vaardigheidsscore (indien bekend) of score																													
L/I		L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)																													
Niv.		Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau																													
A/B C/D/E		Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)																													

We zien dat wij goede resultaten halen voor Spelling. De groepen 5 hebben in 2019-2020 minder goed gescoord dan verwacht maar hebben deze resultaten weer op niveau weten te brengen in groep 6 en 7.

Begrijpend Lezen

		4					5					6					7					8				
Schooljaar		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2019 / 2020	II	149,2	L:133	A-	39/29	51	169,2	L:154	A-	42/33	69	183,7	L:174	A-	34/36	67										
				4,2	20/8/4	53			4,2	13/9/3	72				4,1	18/7/4	68									
	III	155,7	L:138	A-	52/16	50	170,2	L:159	A-	38/32	68	193,8	L:178	A-	51/27	67										
				4,3	24/4/4	53			4,1	16/10/3	72				4,2	7/6/9	68									
2020 / 2021	II	158,9	L:133	A-	54/21	56	160,6	L:154	B+	24/29	51	186,2	L:174	A-	37/27	67	210,5	L:189	A-	55/27	66					
				4,4	14/11/0	55			3,9	27/14/6	51				4,1	30/4/1	70				4,4	14/2/3	69			
	III	160,1	L:138	A-	61/16	56	174,6	L:159	A-	45/18	51	197,7	L:178	A-	52/27	67	212,4	L:194	A-	47/33	66					
				4,4	16/7/0	55			4,2	25/8/4	51				4,3	16/4/0	70				4,3	12/5/3	69			
2021 / 2022	II	144,0	L:133	A-	33/31	52	166,6	L:154	A-	38/28	53	186,1	L:174	A-	35/29	51	205,3	L:189	A-	45/28	65	224,0	L:205	A-	53/24	68
				4,1	19/15/2	52			4,1	23/11/0	53				4,1	22/12/2	53				4,2	20/6/2	68			
	III	155,1	L:138	A-	46/30	50	169,8	L:159	A-	39/14	51	194,3	L:178	A-	55/18	51	214,4	L:194	A-	50/32	66					
				4,2	10/12/2	52			4,1	31/14/2	53				4,2	16/10/2	53				4,4	12/5/2	68			

Legenda
Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score
L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)
Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau
A/B C/D/E Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)

Voor begrijpend lezen behalen we goede resultaten.

Rekenen

		3					4					5					6					7					8				
Schooljaar		Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=
2019 / 2020	II	138,1	L:115	A-	49/30	53	181,6	L:162	A-	44/36	50	214,0	L:202	A-	36/38	69	237,2	L:227	A-	36/30	64										
		4,3	9/9/2	54			4,3	16/2/2	53			4,2	14/7/4	72			4,2	23/8/3	68												
	III	166,9	L:138	A-	60/23	52	196,9	L:181	A-	37/31	49	227,0	L:214	A-	36/40	67	242,8	L:239	B	23/32	62										
		4,4	10/8/0	54			4,2	29/2/2	53			4,2	16/6/1	72			3,6	26/16/1	68												
2020 / 2021	II	144,5	L:115	A-	49/34	53	192,1	L:162	A-	62/18	55	218,2	L:202	A-	47/20	51	249,3	L:227	A-	55/33	67	267,1	L:251	A-	48/24	66					
		4,4	13/4/0	55			4,6	16/2/2	55			4,3	27/6/0	51			4,6	12/0/0	70			4,3	18/6/3	69							
	III	159,7	L:138	A-	49/23	53	198,4	L:181	A-	45/25	55	227,6	L:214	A-	39/27	51	256,3	L:239	A-	46/33	67	270,5	L:260	A-	40/28	67					
		4,2	25/4/0	55			4,2	20/4/5	55			4,2	27/6/0	51			4,3	18/3/0	70			4,1	18/9/4	69							
2021 / 2022	II	121,2	L:115	B+	28/38	47	176,8	L:162	A-	37/31	52	217,2	L:202	A-	48/29	52	240,6	L:227	A-	39/29	51	266,4	L:251	A-	42/38	66	283,7	L:274	A-	34/34	65
		3,7	21/4/9	49			4,2	31/2/0	52			4,2	13/4/6	53			4,3	20/12/0	53			4,2	14/5/2	68			4,1	20/11/2	69		
	III	154,0	L:138	A-	38/38	47	193,5	L:181	A-	37/31	51	222,3	L:214	A-	43/16	51	251,7	L:239	A-	41/29	51	275,3	L:260	A-	55/24	67					
		4,1	13/6/4	49			4,1	22/4/6	52			4,1	20/12/10	53			4,2	20/10/0	53			4,3	18/1/1	68							
Legenda																															
Gem.		Vaardigheidsscore (indien bekend) of score																													
L/I		L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)																													
Niv.		Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau																													
A/B C/D/E		Percentages A/B (bovenste cel) en percentages C/D/E (onderste cel)																													
n=		Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen																													

We halen goede resultaten op het gebied van Rekenen. In dit schooljaar heeft de expertgroep Rekenen

onderzoek gedaan welke nieuwe rekenmethode het best zou aansluiten bij onze populatie. Zij hebben gekozen voor de methode Getal en Ruimte. Deze methode biedt meer differentiatie aan, een compact module en uitdagende verrijking

Als Theo Thijssenschool zetten we alles in om de basisvaardigheden van de kinderen op een hoog niveau te brengen. Dit zijn wij ook terug in de bovenstaande resultaten. Deze laten zien hoe wij scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Komend schooljaar zullen we in onze analyse meer de referentieniveaus betrekken. Deze referentieniveaus laten zien hoe wij scoren ten opzichte van andere scholen met eenzelfde weging.

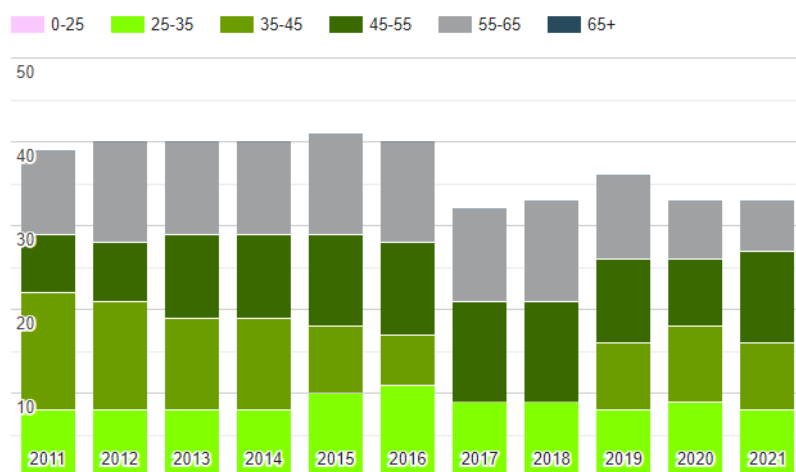
4. Personeel

4a In- en uitstroom personeel

De Theo Thijssenschool heeft een vast team wat met veel enthousiasme en betrokkenheid samen met elkaar werkt om de onderwijskwaliteit te versterken. Waar we kennis maakten aan het begin van het jaar met 2 nieuwe leerkrachten, kwamen 2 oudgedienden gedurende het schooljaar terug. Daarnaast zijn gedurende het jaar nog 2 nieuwe leerkrachten aangetrokken. Aan het eind van het jaar hebben 9 leerkrachten afscheid genomen van de TTSA grotendeels door verhuizingen en pensioen. Wij zijn ongelofelijk trots dat wij ondanks het gigantische lerarentekort steeds weer nieuwe leerkrachten hebben weten te werven.

Gelukkig hebben we voor het schooljaar 2022-2023 weer nieuwe leerkrachten gekregen die bovenstaande formatieplekken konden opvullen. Wij hebben zelfs meer FTE voor de klas dan nodig, zodat wij het komende schooljaar een buffer hebben in het kader van het lerarentekort.

4b Leeftijdsopbouw personeel Theo Thijssenschool



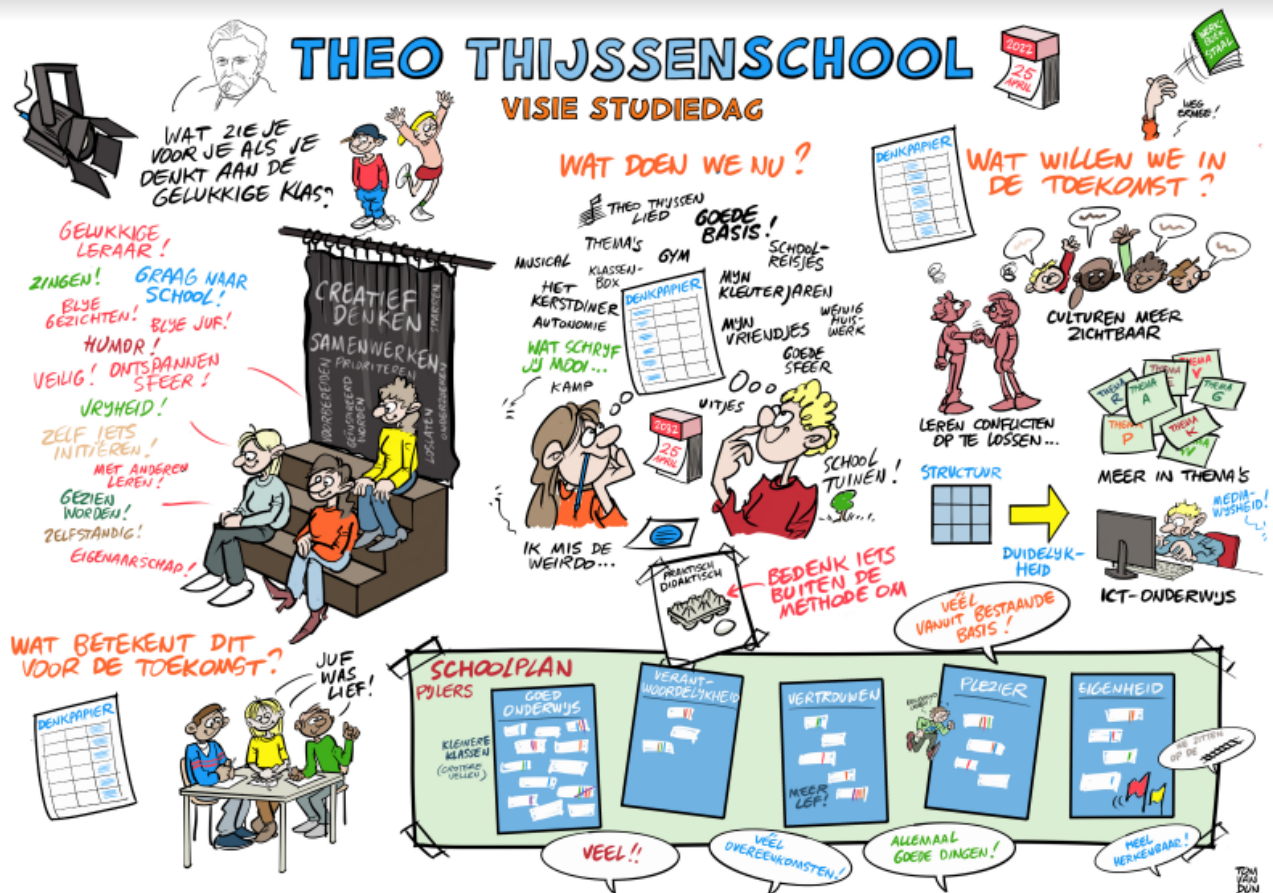
4c Ziekteverzuim

In het schooljaar 2021-2022 hadden we een uitzonderlijk hoog ziekteverzuim ivm de corona epidemie en de griepgolf van 8,52% (in het schooljaar daarvoor was dit 4,58%)

4d Professionalisering/specialisatie

Omdat wij een groeiend aantal NT2-leerlingen zien in de onderbouw, is het belangrijk dat wij ons onderwijs aanpassen aan deze leerlingen. Op 17 september 2021 en 17 november 2021 zijn er daarom trainingen woordenschat geweest. Daarnaast was er de inzet van een NT2-specialist, twee dagen per week. Dit kan ondanks haar vertrek doorgezet worden door een nieuwe collega in "22-"23.

Middels een visiedag hebben we met het gehele team uitgezocht wat onze visie betekent voor ons onderwijs. Hierbij hebben wij een tekenaar uitgenodigd om deze brainstorm vast te leggen. Het team heeft nagedacht over wat we doen, wat we willen doen en hoe we dat bereiken en dit alles onder de vijf pijlers: goed onderwijs, vertrouwen, verantwoordelijkheid, eigenheid en plezier.



De Codeerschool is met een van de docenten van de meivakantie tot de zomervakantie een dag in de week aanwezig geweest om leerling en leerkracht kennis te laten maken met digitale geletterdheid. Dit is een opmars naar het traject dat in "22-"23 gevolgd zal worden waarbij er gezocht wordt naar hoe digitale geletterdheid een plaats kan krijgen in ons onderwijs.

Als team hebben wij de scholing gevolgd om de nieuwe Kiva-methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen implementeren.

Omdat wij tijdig op de hoogte waren van het vertrek van onze MB-HB specialist, is ingestoken op het opleiden van een ander teamlid. Zij is inmiddels, na een stage bij de DWS, met haar opleiding begonnen.

5. Uitkomst leerlingvragenlijsten sociale veiligheid

Wij bevragen jaarlijks onze leerlingen of zij zich veilig en fijn voelen bij ons op school. De uitkomst van deze vragenlijst voor het schooljaar 2021-2022 wordt hieronder weergegeven.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	8,2	8,1	115
Welbevinden	7,9	7,5	115
Ervaren veiligheid	8,6	8,1	115
Aantasting veiligheid	9,1	8,9	115

6. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen

In de groepen 3 t/m 8 hangen de kinddoelen per blok van rekenen en spelling duidelijk leesbaar op de muur.	In alle klassen is dit aan het eind van het jaar op orde.	
De leerlingen hangen bij rekenen hun naam bij niet beheerste lesdoelen.	Een deel van de leerkrachten is hier actief mee bezig, maar niet iedereen. In de groepen 3 en 4 blijkt dit nog een stap te ver en hebben we besloten enkel de doelen op te hangen. Om te zorgen dat dit in alle groepen gebeurt, wordt dit één van de criteria tijdens collegiale en directie observaties.	
Alle leerlingen worden vooraf getoetst met de schaduwtoets, zodat de leerlingen inzicht hebben in welke instructie zij moeten volgen.	Vanaf de groepen 5 wordt vooraf getoetst, de verwerking hiervan en het borgen van "ons" element van LZM, behoeft aandacht.	
Wij werken met succescriteria om gerichte feedback te geven.	Succescriteria toepassen kan beter geborgen worden. Hiervoor zijn wellicht afspraken nodig om "onze" elementen van Leren Zichtbaar Maken. Wanneer stellen wij succescriteria op? Wat is een goed succescriterium?	
Wij schrijven een plan waarin duidelijk wordt welke elementen uit LZM we gaan toepassen in de groepen 1 t/m 4. (LMZ: Leren Zichtbaar Maken)	Plan niet geschreven. De groepen 1 t/m 4 zullen meegenomen moeten worden in de afspraken die moeten leiden tot het borgen van "onze" elementen van LZM.	
We onderzoeken de mogelijkheden voor een uniforme weektaak.	Eén van de leerkrachten heeft diverse mogelijkheden onderzocht, welke besproken worden in de nieuwe expertgroep "Eigenaarschap" in het schooljaar 2022-2023.	

• Wij proberen de niet-geïntegreerde methode van Blink uit.	Deze is uitvoerig door het hele team getest.	
• In januari nemen we een beslissing over de vorm die we gaan toepassen (geïntegreerd of los, werkboeken of digitaal).	Aan de hand van de testperiode is - na een enquête van de Blink expertgroep voor leerkrachten - besloten over te stappen op de vakspecifieke Blink methode middels werkboeken. Wel wordt in "22-"23 onderzocht hoe digitale geletterdheid (bijvoorbeeld digitale informatievaardigheden) kan worden geïntegreerd in de lessen.	
• Schoolbrede implementatie van de methode Kiva.	We hebben in dit eerste jaar een goede start gemaakt en KiVa geïmplementeerd.	
• Alle groepen werken structureel 1x per week met de Kiva methode en voeren een klassengesprek.	Door uitval van leden van de gedragsgroep was het lastig de eerste stappen te borgen en KiVa onder de aandacht te houden. Desondanks is het klassengesprek en zijn de lessen al een vaste waarde geworden. In "22-"23 zal dit vastgehouden moeten worden en nieuwe collega's meegenomen in de methode. Daarnaast is het zaak ouders regelmatig te blijven informeren over de thema's.	
• Er is een visie m.b.t. gedrag.	Er is een protocol sociale veiligheid opgesteld. De Theo Thijssenschool probeert een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).	
• Er is een onderwijsplan gedrag.	De basis staat, het onderwijsplan is nog niet definitief gemaakt.	

• Er is een leerlijn 'informatievaardigheden' ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8.	Deze bestaat al, door het SLO (2022) en heeft de expertgroep geholpen inzicht te krijgen wat informatievaardigheden precies inhoudt. Samen met Dé Codeerschool werd tussen mei en juli onderzocht hoe wij kunnen zorgen voor een plekje voor digitale geletterdheid in ons onderwijs. In "22-"23 volgt hiervoor een traject met co-teaching, inspiratie en twee studiedagen.	
• We onderzoeken hoe we ICT basisvaardigheden per leerjaar aanbieden en wat we willen aanbieden.	Ook dit is meegenomen in het traject met Dé Codeerschool. We merken dat bij een mooie aanzet van de leerkracht, kinderen elkaar veel kunnen leren.	
• De inzet van de iPad als leermiddel is versterkt en leerkrachten weten welke apps ingezet kunnen worden.	De Ipads worden in de meeste groepen ingezet. Het opladen, opbergen en alle andere organisatie behoeft nog aandacht. Ook kan diversiteit aan apps nog bevorderd worden.	
• We hebben schoolbrede afspraken over de manier waarop de chromebooks vanaf groep 5 schoolbreed worden ingezet.	Er is een afsprakenkaart gemaakt door de ICT expertgroep, welke is goedgekeurd en aangevuld door de bouwcoördinatoren en de leerkrachten.	
• Er komt structurele, jaarlijkse aandacht voor mediawijsheid.	De Week van de Mediawijsheid was een succes! Door de expertgroep is een scala aan lessen verzameld welke ingezet kunnen worden in deze week. Ook zijn er heldere afspraken over hoeveel lessen deze week ingezet worden en is er in de Week van de lentekriebels ook voldoende aandacht voor Mediawijsheid.	
• Tijdens het werken met halve groepen wordt uitdagende leerstof aangeboden die buiten het normale curriculum van de basisondersteuning valt.	Blijft punt van aandacht. Na een workshop van DWS in april zijn leerkrachten zichtbaar geïnspireerd en hebben meer handvatten om uitdagende leerstof aan te bieden.	
• De mb-hb specialist biedt ondersteuning aan de leerkracht m.b.t. het lesaanbod voor de mb-hb leerlingen.	Leerkrachten zoeken de mb-hb specialist weinig op. De specialist geeft aan de groepen 3 en 4 mb-hb lessen, hier komt later ook groep 5 bij. De ondersteuning mag krachtiger ingezet worden in "22-"23.	
• Er is een (digitale) orthotheek met mb-hb materialen.	Er is veel materiaal verzameld in de drive en dit materiaal wordt ook regelmatig getipt aan elkaar.	
• Onderwijs aan NT2 leerlingen wordt vormgegeven en er wordt een onderwijsplan voor geschreven.	NT2 onderwijs is goed vormgegeven, maar nog niet vastgesteld in een onderwijsplan.	

• De groepen 1 t/m 4 volgen de training 'Met woorden in de weer' gebaseerd op de 4-Takt van Marianne Verhallen.	Dit traject is nog niet voorbij en heeft de aandacht in "22-"23. Nieuwe doelen mbt woordenschat en ontwikkeling NT2 op de TTS worden vastgesteld door de specialisten en taal-leesgroep.	
• Er is een beleidsplan geschreven over woordenschatonderwijs op de TTS geschreven.	Een beleidsplan is geschreven en geeft goed weer waar we naartoe willen.	
• Er worden door de groepen 5 t/m 8 extra teksten verzameld (passend bij de thema's van Blink) om die naast Nieuwsbegrip in te zetten voor het begrijpend lezen.	Hier is het team niet aan toegekomen. Volgend jaar wordt flink geïnvesteerd in boeken rondom de thema's.	
• We gaan kijken of wij een BSO in eigen beheer kunnen opzetten.	De eerste groepen zijn gestart in augustus 2022.	
• Er is een begroting gemaakt voor de besteding van de NPO gelden, die is goedgekeurd door de MR.	De begroting is goedgekeurd door de MR. Het meeste geld is besteed aan ondersteuning (vooral gedrag en schaduw), vervanging, scholing leerkrachten en RT. Doel voor "22-"23: communiceren naar ouders hoe het geld besteed is en wordt. NPO middelen die nog niet zijn aangewend, zijn als bestemmingsreserve voor de school gereserveerd.	
• Er is een nieuwe rekenmethode gekozen, die zal worden geïmplementeerd in het schooljaar 2022-2023.	Een geslaagd proces waarbij iedereen de kans heeft gehad mee te denken over een nieuwe methode.	
• Er wordt gezorgd voor een goede aansluiting van de oude rekenmethode naar de nieuwe.	In de laatste weken voor de zomervakantie hebben de groepen 3-7 gewerkt aan een instaprogramma waardoor kinderen konden wennen aan de nieuwe methode en leerkrachten inzicht kregen in hiaten bij een overstap.	

7. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)

School heeft ook dit jaar, in het kader van kwaliteitszorg, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen gemonitord en beoordeeld. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks opgesteld en besproken in de MR.

Door middel van klassenbezoeken gedurende het schooljaar door zowel ib als directie is gebleken dat de basis op orde is en dat er nu meer ruimte is ontstaan voor het verdiepen en uitbreiden van de didactische vaardigheden en ons aanbod.

Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoefte zijn goed in kaart gebracht. Ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor kinderen die op bepaalde vakgebieden het eind groep 8-niveau niet gaan halen en handelingsplannen zijn opgesteld en worden systematisch geëvalueerd en besproken met ouders.

School heeft extra ondersteuning voor kinderen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen, uitdagend aanbod in de vorm van remedial teaching. In het schooljaar 2021-2022 heeft de remedial teaching door het enorme ziekteverzuim een half jaar bijna niet plaatsgevonden. Wij hebben van de NPO gelden toen voor de kinderen die echt niet zonder extra ondersteuning (veelal OPP kinderen) een extern bureau ingezet voor de extra ondersteuning aan deze kinderen.

7a Samenwerking met externen

Vanuit het Ouder en Kind Centrum werken we samen met een Ouder en Kind Adviseur. Zij is onafhankelijk en kan ondersteuning bieden aan ouders en kinderen of verzorgt aanvragen van externe ondersteuning.

We werken samen met het onderwijs advies- en begeleidingsbureau ABC. Zij verzorgen, indien nodig, capaciteiten onderzoeken en behandeltrajecten (denk aan rekentraject of dyslexiebehandeling). Daarnaast hebben we samengewerkt met bureau LeerZO! Zij begeleiden de leerlingen die werken op een eigen leerlijn en een ontwikkelingsperspectief hebben.

Soms zijn er leerlingen die een training volgen bij SEMMI. In de vorm van psychomotorische therapie. Dit gebeurt in groepjes en individueel.

Er is nauwe samenwerking met de GGD. 5- en 10-jarigen worden ieder jaar opgeroepen voor onderzoek. Er is een screening voor oudste kleuters door de logopediste van de GGD.

Bij vermoeden van dyslexie wordt de aanvraag voor onderzoek middels formulieren, ingevuld door school en ouders voorgelegd aan het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Wanneer deze documenten volledig bevonden worden kan de leerling aangemeld worden bij een behandelaar. Wij werken met het ABC. Het ABC verzorgt onderzoek bij leerlingen waarvan een vermoeden is van dyslexie. Bij ernstige dyslexie komt een leerling in aanmerking voor vergoede behandeling.

7b Gerealiseerde extra ondersteuning

School heeft een aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor een OPP (ontwikkelingsperspectief). Dit zijn leerlingen die een achterstand hebben op een of meer vakgebieden. Het streefniveau van deze leerlingen is IF/1S. Vanaf eind 5 wordt het OPP opgesteld. Dit schooljaar hadden we 4 leerlingen met een OPP.

Diagnostiek:

Leerlingen met vastgestelde dyslexie	12 leerlingen
Leerlingen met ADHD en ADD	6 leerlingen
Leerlingen met een autisme spectrum stoornis	3 leerlingen
Leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS)	7 leerlingen
Leerlingen met een automatiseringsprobleem	6 leerlingen
Leerling met het syndroom van Down	1 leerling

Dyslexie

Er zijn op school 12 leerlingen met een dyslexieverklaring. Dit is 2% van de leerlingpopulatie. Dit percentage ligt onder het landelijk gemiddelde.

Intelligentie (op basis van onderzoek)

Er zijn op school 4 leerlingen met een laag- of benedengemiddelde intelligentie. Dit is 0.8.% van het totale leerlingenaantal. Over het algemeen zijn dit de leerlingen met een OPP. Er zijn op school 3 leerlingen met een hoogbegaafd intelligentie onderzoek.

7c Verrijkend aanbod

Om extra ondersteuning te kunnen bieden aan de kinderen binnen de klassen hebben alle leerkrachten twee keer per week een halve groep. De andere groep gaat dan naar gym en/of beeldende vorming. De leerkracht kan aan de ene halve groep extra herhaling aanbieden van de lesstof en aan de andere halve groep juist extra verrijking. Op deze manier proberen we alle kinderen binnen de klas een passend aanbod te bieden.

Daarnaast hebben we een mb-hb specialist op school die de leerkrachten kan ondersteunen als dit aanbod niet voldoende is. Ook werkt de specialist met individuele kinderen of met groepjes kinderen die meer uitdaging aan kunnen.

Naast de inzet van onze mb-hb specialist en het werken in halve groepen hebben wij ook 8 leerlingen die gebruik maken van het aanbod van de Day a Week School. Dat zijn kinderen die naast ons aanbod op school nog extra aanbod krijgen.

7d Diagnoses en gedrag

Op school hebben wij twee gedragsspecialisten die de leerkrachten ondersteunen in de groep mbt gedrag en werkhouding.

Er zijn 35 leerlingen met diagnoses, leer- of gedragsproblemen en/of multi-problemen. Dit is 7% van het totaal aantal leerlingen. Daarnaast hebben we natuurlijk ook nog leerlingen die geen officiële diagnose hebben maar wel speciale onderwijsbehoeftes.

Deze kinderen zijn voldoende in beeld, samenwerking met externe instanties en ouders verloopt in alle gevallen voorspoedig.

7e Verwijzingen naar SBO/SO

Voor twee leerlingen is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraag gedaan voor SBO/SO bij het SWV Amsterdam Diemen. Een leerling heeft voor het nieuwe schooljaar een plek gekregen op de Pionier. Voor de andere leerlingen zal het advies pas na de zomer komen.

7f NT2 aanbod onderbouw

De niet-Nederlands sprekende leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen een extra aanbod van een leerkracht die gespecialiseerd is in NT2-onderwijs.. Deze kinderen gaan regelmatig in kleine groepjes uit de klas met haar om een NT2-aanbod te krijgen.

7g Crisissituaties/ thuiszitters/noodprocedures

Vanwege de pandemie hadden we een verlengde kerstvakantie. Na deze lange vakantie brak er een periode aan dat veel kinderen corona kregen en er veel verzuim was. Tijdens het afnemen van de M-toetsen moest veel geïmproviseerd worden om bij alle kinderen uiteindelijk de toetsen af te nemen.

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij veel te maken gehad met kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften, voornamelijk in de onderbouw. In sommige gevallen had dit kunnen leiden tot thuiszitters, schorsingen en verwijderingsprocedures, maar mede door inzet van extra ondersteuning, schaduw begeleiders en de hulp van adviseurs passend onderwijs van OOadA is dit voorkomen. Extra kosten zijn veelal uit NPO-gelden betaald. Hierdoor hebben wij hebben niet te maken gehad met thuiszitters, schorsingen en verwijderingsprocedures in 2021-2022.

Wel merken we meer weerstand van ouders wanneer school zorgen uit. Dit kan leiden tot vertragingen in het zoeken naar de juiste hulp of zorg voor een kind.

8. Klachten en bezwaren

Op het bestuurskantoor zijn twee klachten ingediend. Eén klacht betrof een klacht van een leerkracht die zich niet konden vinden in de beslissingen van de directie. Na meerdere gesprekken met de directie en tussen menging van het bestuur heeft de leerkracht besloten te solliciteren op een andere school.

Een andere klacht betrof een ouder die zich beklagde over het passende onderwijsaanbod aan haar kind. Het kind is uiteindelijk doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Het lerarentekort treft ook de Theo Thijssenschool en wanneer leerkrachten uitvallen zal geschoven moet worden met leerkrachten. Hierdoor heeft een aantal groepen te maken gehad met wisselende leerkrachten. Hoewel veel ouders dit begrijpen, vinden sommige ouders dit lastiger. Wij hebben dit jaar een gesprek moeten voeren over deze wisselingen met een groep ouders. Door wisselende leerkrachten ging het niet goed met de groepsdynamiek. Dit is door een Kiva-groepstraining voor deze leerlingen en de nieuwe leerkrachten weer hersteld .

9. Ongevallenregistratie

De school gebruikt een ongevallenregister dat zowel door het personeel als door de TSO-medewerkers wordt bijgehouden. Hoewel er met regelmaat kleine en grotere ongelukjes plaatsvinden, hebben er het afgelopen schooljaar geen ongevallen plaatsgevonden door structureel onveilige situaties. Zodra er situaties worden gemeld waarbij er onveilige situaties (kunnen) ontstaan (zijn), zullen direct maatregelen genomen worden.

10. Financieel beleid

De realisatie van de begroting van 2021 is als aparte bijlage toegevoegd aan dit jaarverslag.

Voor het kalenderjaar 2021 was een begroting vastgesteld met een negatief saldo van € 11.231 euro. Gedurende het jaar werd duidelijk dat wij in 2021 zouden afsluiten met een positief resultaat door o.a. de toewijzing van de NPO-gelden. Het eindsaldo is + € 93.555 geworden. Daarvan is € 57.000 van niet uitgeputte NPO-gelden. De CAO-loonsverhoging is al in de inkomsten te zien van 2021, deze worden in 2022 uitgekeerd.

11. Huisvesting

De renovatie van de Anjelijsstraat is een groot succes. Van een oud gebouw vol gebreken zitten wij nu met de groepen 5TM 8 in een mooi gerenoveerd en fris gebouw. De ruimtes op nummer 153 worden gereserveerd voor de start van een eigen BSO in het schooljaar 2022-2023.