



**THEO THIJSSENSCHOOL
AMSTERDAM**

Schoolplan 2019-2023
Theo Thijssenschool

Onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel



1. Inleiding

1.1 inleiding

1.2 de Theo Thijssenschool

2. Onze doelen voor de komende vier in vogelvlucht.

TOELICHTING DOELEN

3. Beleidskader

3.1 Samenvatting van het strategisch beleidsplan OOadA

- a. Wereldburger in Amsterdam
- b. Eigentijds onderwijs
- c. Aantrekkelijk werkgeverschap

3.2 Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd

3.3 Wet- en regelgeving

3.4 Huisvesting

4. Analyse en informatie uit verschillende onderzoeken

4.1 School Omgevingsanalyse

4.2 Huisvesting

4.3 Ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen in het kader van passend onderwijs

4.4 vragenlijsten; werken met kwaliteit primair onderwijs

- a. leerling vragenlijst 2019
- b. medewerkers vragenlijst 2018
- c. Ouder vragenlijst 2018

4.5 Samenvatting Inspectiebezoek december 2017

4.6 Opbrengsten van de leerlingen, CITO- cijfers over de afgelopen drie jaar

5. Onderwijskwaliteit in relatie tot het schoolontwikkelformaat

5.1 Het schoolontwikkelformaat

- a. aanbod
- b. pedagogisch handelen
- c. didactisch handelen

- d. leeromgeving
- e. leerlingondersteuning
- f. evaluatie

6. Financiën

Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Theo Thijssenschool. Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin school aangeeft welke keuzes zijn gemaakt voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het plan fungeert als uitgangspunt voor de komende vier jaarplannen en als verantwoordingsdocument naar de onderwijsinspectie, het bestuur, de medezeggenschapsraad en de ouders van de Theo Thijssenschool. Ook is dit schoolplan het uitgangspunt voor het jaarlijkse management gesprek waarin de schoolontwikkeling systematisch wordt onderzocht en geëvalueerd.

De doelen die wij als school de komende 4 jaar nastreven om ons onderwijs te optimaliseren komen onder meer voort uit de evaluaties van de afgelopen jaarplannen. Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maken welke positie de school op de verschillende beleidsterreinen innam aan het eind van de vorige schoolplanperiode (2015-2019)

Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het meest recente inspectierapport -uit 2017,
- Tevredenheidsmetingen van leerlingen, medewerkers en ouders,
- De evaluaties van de jaarplannen in de jaarverslagen,
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methode-onafhankelijke toetsen,
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie van de school, heeft geresulteerd in een schoolplan, dat voor ons team leidend en richtinggevend is in ons handelen.

De Theo Thijssenschool valt onder het bestuur van Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA). OOadA beschrijft een gezamenlijk meerjarenperspectief voor alle OOadA scholen in het zogeheten strategisch beleidsplan. Dit plan vormt de kaders voor het schoolplan van de Theo Thijssenschool. Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, de komende vier jaar verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan. Het bestuur van OOadA stelt zich, door middel van de akkoordverklaring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. OOadA wordt jaarlijks op de hoogte gebracht van de bereikte doelen, middels een management gesprek met de directie van de Theo Thijssenschool.

De komende vier jaar ligt de nadruk op:

- goed onderwijs dat aansluit op de behoeftes van onze leerlingen
- een beredeneerde aanpak met betrekking tot het pedagogisch handelen
- inzichtelijk maken wat de impact van ons onderwijs is op het leren van de leerlingen
- een uitdagende leeromgeving creëren
- onderzoek naar mogelijkheden om het gebouw te exploiteren
- aantrekkelijk werkgeverschap

Het plan is als volgt opgebouwd. Wij beschrijven eerst de missie en de visie van de Theo Thijssenschool. Daarna geven wij in vogelvlucht weer wat onze doelen zijn voor de komende vier jaar op verschillende beleidsterreinen.

Vanaf hoofdstuk 3 vindt u de achterliggende informatie hoe deze doelen tot stand zijn gekomen.

1.2 De Theo Thijssenschool

De Theo Thijssenschool staat in hartje centrum van Amsterdam, midden in de Jordaan. De school heeft twee locaties; op de Westerstraat en in de Anjeliersstraat.

Onze visie: een gelukkige klas

De Theo Thijssenschool is een school waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen. Waar leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld.

Wij dragen met elkaar actief bij aan onze multiculturele samenleving. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en positief om te gaan met verschillen in kleur, etniciteit, religie, opvattingen, sekse en seksuele geaardheid.

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst en werken samen aan vaardigheden die deze tijd en de toekomst van ze zal vragen. En omdat je als mens nooit klaar bent met leren, willen wij kinderen graag laten ervaren dat leren leuk kan zijn.

Deze kijk op onderwijs is al lang geleden mooi verwoord door een visionair onderwijzer en vernieuwer: de naamgever van de school

*M'n heerlijke, lieve, lastige stel.
ik weet eigenlijk maar één ding:
de jaar of wat, dat ik jullie heb en
dat jullie mij hebben, behoren wij
enkel-maar een gelukkige klas te
zijn. En de rest is nonsens hoor, al
zal ik dat jullie nooit zeggen.*

Theo Thijssen
uit 'De gelukkige klas'

Onze missie: zin om te leren

Vanaf hun vierde jaar brengen kinderen een flink deel van hun dagen door op school. De grootste uitdaging is dan te laten ervaren dat leren leuk kan zijn. Pas dan zal het leren succesvol zijn. De klas moet pret hebben, ook als het gaat om het aanleren van de belangrijke basisvakken.

We organiseren daarnaast allerlei activiteiten die het schoolleven extra plezierig maken en waarmee kinderen andere belangrijke capaciteiten ontwikkelen. Denk aan creativiteit, kunstzinnigheid, verantwoordelijkheid voor de natuur en sportiviteit. Zo gaan we naar musea en theatervoorstellingen, werken in de schooltuin en komen er muzikanten, kunstenaars, wetenschappers en schrijvers op school.

Vijf pijlers

Goed onderwijs, verantwoordelijkheid, vertrouwen, plezier en eigenheid. Deze vijf pijlers vormen de basis voor onze visie en leiden tot onze missie: *zin om te leren*.

Goed Onderwijs

Wat verstaan wij onder goed onderwijs?

- De kinderen gaan met plezier naar school en zijn gemotiveerd tot leren;
- De kinderen krijgen de aandacht die zij nodig hebben;
- De kinderen krijgen aanbod en verwerking op hun niveau;
- De kinderen kunnen eigenaar zijn van hun eigen leerproces;
- De kinderen krijgen onderwijs dat hen voorbereidt op de toekomst.

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. We verwachten niet dat alle kinderen in hetzelfde tempo, in dezelfde tijd en op hetzelfde moment zich de leerstof eigen maken.

Daarom leveren wij zoveel mogelijk gedifferentieerd onderwijs.

Wij vinden hoge onderwijsopbrengsten belangrijk, omdat kinderen hierdoor meer mogelijkheden krijgen in hun leven. Daarom toetsen wij: niet om kinderen in een hokje te stoppen, maar om de ontwikkeling van de kinderen goed bij te houden en voor iedereen inzichtelijk te maken. Elk jaar analyseren wij de Cito-toetsen om te bekijken of wij ons

onderwijs moeten bijstellen of aanpassen.

Wij streven ernaar om ons onderwijs continu te verbeteren. Daarom bevragen we ouders, leerlingen en personeel op verschillende aspecten waaronder kwaliteit, welbevinden en veiligheid. We brengen de leerling resultaten in kaart en bespreken dit als team met elkaar, met de ouders en met de leerlingen.

Verantwoordelijkheid

Kinderen, ouders en leerkrachten, samen zijn we verantwoordelijk voor een klimaat waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. De Theo Thijssenschool daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor resultaten en het leerproces. Een kind dat zelfstandig taken kan uitvoeren ervaart succes en dat leidt tot plezier en je prettig voelen.

Samenwerken is in deze tijd en dus ook bij ons op school heel belangrijk. Kinderen leren met en van elkaar. Gedachten, ideeën en ervaringen worden gedeeld en dat schept een sfeer van gezamenlijkheid.

Een actieve en verantwoordelijke instelling van ouders is belangrijk voor het succes van de school. Niet alleen in het contact over de leerling, maar ook voor het monitoren van de kwaliteit en de bijdragen aan activiteiten en de sfeer op school.

Vertrouwen

Wij hechten sterk aan een veilige omgeving waarin iedereen elkaar kan vertrouwen.

Een veilige leeromgeving is een basisbehoefte en noodzakelijk om leren leuk te vinden en succesvol te zijn. Dat doen we onder meer door afstemming van het onderwijs op de ervarings- en belevingswereld van de kinderen, open staan voor initiatieven van kinderen, het bevorderen van een open en communicatief schoolklimaat en een actieve bestrijding van discrimineren en pesten.

Eigenheid

Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Dat doen we door de leerstof zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Ook sociaal-emotioneel kan ieder kind zich op eigen wijze uiten en ontplooien: kunst, cultuur en expressie krijgen veel aandacht op onze school.

Hoe verschillend we ook zijn: we zijn samen ook een groep. Dat betekent dat we dagelijks leren om elkaar te waarderen, te respecteren en we iedereen de ruimte geven om zichzelf te zijn.

Plezier

Wij willen dat de kinderen elke dag met plezier naar school gaan. Kinderen moeten het fijn hebben -met elkaar, en met de leerkrachten. En vooral moeten het leuk vinden om te leren.

Visie in praktijk: samen in de klas, en soms door elkaar.

De eerste twee jaar op de Theo Thijssenschool volgen de kinderen thematisch onderwijs in heterogene kleutergroepen 1/2. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen les in een homogene basisgroep (één leerjaar samen). Daar werken we deels met thema's, met name bij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) die geïntegreerd worden aangeboden in de methode Blink. Binnen deze methode is veel aandacht voor onderzoekend leren en 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Voor de vakken technisch- en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen, gebruiken we steeds een aparte methode. Daarnaast is voor groep 1 tot en met 8 het vak gymnastiek een niet weg te denken onderdeel van het schoolprogramma. Behalve aan de cognitieve ontwikkeling besteden we op de Theo Thijssenschool ook veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Om te zorgen voor een veilig klimaat op school, is het van belang dat je ook kinderen leert kennen buiten je eigen klas. Daarom veranderen we op de Theo Thijssen de groepssamenstelling óm de twee jaar. Ook hebben we vier keer per jaar een zogeheten 'workshop periode', waarin kinderen van de groepen 3-4-5 en de kinderen van de groepen 6-7-8 door elkaar les krijgen. De workshops worden gegeven door leerkrachten en soms door ouders. De workshops bieden allerlei extra vakken aan buiten het curriculum, van muziek tot yoga en van natuurkundige proefjes tot technisch tekenen.

2. Onze doelen voor de komende 4 jaar in vogelvlucht

1. Vanuit het strategisch beleidsplan OODA 2019-2023

Uitdagende onderwijsactiviteiten vormgeven, waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut: het blijven vormgeven aan activiteiten die de buurt bij school betrekken.	2020 -2023
Onderzoeken welke arrangementen er mogelijk zijn voor kinderen die niet in de middenmoot vallen, maar er net onder of juist erboven ; arrangementen met een eigentijds accent door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.	2022 -2023
Ervoor zorgen dat duurzaamheid een herkenbaar element in de school wordt.	2019-2021
Implementeren van de Employee Journey.	2019-2020
Creëren van een lerende dynamiek en sterkere positie bewerkstellingen van de interne expertteams.	2019-2022
Gesprekkencyclus structureel toepassen.	2019-2020
Het schoolontwikkelmodel een vast onderdeel laten worden van onze kwaliteitscyclus	2019

2. vanuit de analyses

a. omgevingsanalyse

Groeitelling maken waarbij rekening wordt gehouden met uitstroom in hogere groepen	2019-2020
Mogelijke groei van internationals volgen om op tijd het taalaanbod in de groepen 1-2 te kunnen aanpassen	2019-2023

b. huisvesting

Impuls schoolpleinen aanvragen voor een groenere schoolpleinen	2019
Financiële raming maken van het onderhoud van twee gebouwen	2022-2023
Nadenken over de mogelijkheden om extra ruimte te kunnen exploiteren in eigen beheer (denk aan eigen BSO)	2019

c. tevredenheidsanalyses

Twee keer per jaar de kinderen ondervragen over veiligheid	2019-2023
Een structureel en beredeneerd aanbod hebben voor ons pedagogisch handelen	2020-2021
Jaarlijkse evaluatie van de TSO inplannen	2019-2023
Renovatie aan het schoolgebouw Anjelijsstraat	2020-2021
Het verder implementeren van Blink waarin de leerlijn van de 21ste eeuwse vaardigheden is uitgewerkt	2019-2021
Het versterken van de ict-expertgroep die ondersteuning kunnen bieden in het vormgeven van leerlijnen binnen de 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden	2019-2021
Jaarlijks afnemen van de vragenlijst sociale veiligheid medewerkers om verbeterpunten goed in beeld te krijgen	2019-2023
Aandachtspunten uit de oudervragenlijsten apart agenderen op de MR vergadering en hier helderheid over verschaffen (denk hierbij aan afspraken die nog onduidelijk zijn voor ouders; huiswerk, nablijven, Engelse les, etc)	2019-2023
Meer informatie versturen over de schoolontwikkeling naar ouders	2019-2023
Nadenken over korte evaluaties aan ouders gedurende het jaar om ouders te betrekken in onze kwaliteitscyclus	2019

d. opbrengsten, schoolresultaten

Analysen, doelen en schoolambities per periode bijstellen waar nodig	2019-2023
--	-----------

3. Onderwijskwaliteit in relatie tot het schoolontwikkelmodel

a. Aanbod

een beredeneerd aanbod hebben voor de sociale en emotionele ontwikkeling.	2019-2021
Leerkrachten maken keuzes in het aanbod op basis van vakinhoudelijke en vakdidactische inzichten. Het aanbod wordt meer leerdoel georiënteerd ipv methodevolgend.	2019-2023

b. pedagogisch handelen

Leerkrachten voeren de afspraken uit het aanbod voor sociale veiligheid uit.	2020-2021
--	-----------

Leerkrachten voeren kindgesprekken over (leer)gedrag	2021-2022
Leerkrachten zijn in staat een gedragsplan voor de hele groep op te stellen en die uit te voeren	2019-2021
Leerkrachten zijn in staat een individueel gedragsplan op te stellen en uit te voeren en ouders hierbij te betrekken	2019-2021
In de school passen alle medewerkers de afgesproken pedagogische benadering eenduidig toe bij alle leerlingen van de school	2020-2023
c. didactisch handelen	
Leerkrachten geven leerlingen doelgerichte feedback	2019-2020
Laten leerlingen eigen leervragen formuleren	2020-2021
Laten leerlingen keuzes maken in de verwerking van de stof en de aanpak (bijvoorbeeld samen of alleen)	2020-2021
Laten leerlingen (mee) beslissen over de gewenste ondersteuning	2020-2021
Laten leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren en daar op reflecteren.	2020-2021
Sluiten in hun aanpak aan op het eigen leerdoel en de behoeftes van de leerlingen.	2022-2023
d. leeromgeving	
Leerkrachten richten een leeromgeving in die correspondeert met het aanbod dat in die periode actueel is	2019-2023
De school richt twee gebouwen in die qua leeromgeving passend zijn bij de leeftijd; een 'onderbouwschool' met passend schoolplein en een 'bovenbouwschool' met passend schoolplein.	2021-2022
e. leerondersteuning	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen in de aanpak bij leerlingen	2021-2023
Leerkrachten volgen de ondersteuningsroute voor passend onderwijs als de ontwikkeling van een leerling opvalt of achterblijft	2019-2020
Leerkrachten stemmen de instructie, begeleiding of verwerking af op de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van groepen of individuele leerlingen	2019-2023

Leerkrachten plannen pedagogische en didactische interventies, voeren ze uit, reflecteren erop en stellen ze bij van dag tot dag, van periode tot periode en van toetst tot toets	2020-2023
---	-----------

f. evaluatie

De school evalueert regelmatig of de geformuleerde doelen behaald worden. Behalve de resultaten (twee keer per jaar) zouden we ook de andere doelen uit de expertgroepen en uit het jaarplan vaker moeten laten terugkomen.	2020-2023
---	-----------

De school heeft ambitieuze schooldoelen vastgesteld op het gebied van de brede ontwikkeling van kinderen. Voor de Theo Thijssenschool willen wij dit nog vormgeven voor de creatieve vakken en de sociale ontwikkeling (en het eventueel werken met portfolio's).	2021-2023
---	-----------

4. Financiën

Begroting van de TSO jaarlijks bijstellen en nadenken en beslissingen nemen die er zorg voor dragen dat wij een sluitende begroting hebben	2020-2021
--	-----------

Het inzetten van de werkdrukakkoord middelen. Deze zijn nu ingezet op het inhuren van een vakleerkracht beeldende vorming en bewegingsonderwijs voor de groepen 1-2. In hoeverre blijft deze inzet haalbaar bij een daling van het aantal leerlingen?	2020-2021
---	-----------

Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om het gebouw na de verbouwing te exploiteren. Denk hierbij aan BSO in eigen beheer.	2019
---	------

Beslissingen nemen binnen de formatie over de hoeveelheid ambulante tijd en waar deze heen zou moeten	2020-2021
---	-----------

3. Beleidskader

3.1 Strategisch beleidsplan OOadA 2019-2023 samengevat

a. Wereldburger in Amsterdam

De eerste verantwoordelijkheid van onze stichting is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in een veilige sfeer effectief onderwijs krijgen. Dat onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan op de behoeftes en mogelijkheden van leerlingen. Het op orde houden van de basiskwaliteit is een continu proces; scholen zullen zich voortdurend moeten blijven ontwikkelen. In lijn met de verwachtingen van de onderwijsinspectie hebben we als stichting ook eigen ambities. Die eigen ambities zijn te herleiden naar de titel van het strategisch beleidsplan “Wereldburger in Amsterdam”. Met ons onderwijs willen we namelijk een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van wereldburgers. Wereldburgers zijn wereldwijd, ze kunnen hun weg vinden in de wereld en ze weten welk verschil ze kunnen maken. In het tweede deel van de titel staat de naam van onze stad. Dat is niet voor niets. Het grootstedelijke karakter van Amsterdam biedt aan de ene kant veel educatieve mogelijkheden om je te ontwikkelen tot wereldburger. Aan de andere kant zorgt het ook voor een dynamiek die scholen voor uitdagingen plaatst. Zo verandert de instroom voortdurend. In sommige gebieden moeten scholen inspelen op een forse toename van het aantal ‘internationals’ dat langdurig in Nederland wil blijven. Met een ondernemende houding en een duidelijk profiel kunnen scholen inspelen op de veranderende stad en er dankbaar gebruik van maken. Wij zijn ervan overtuigd dat eigentijds onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap passen bij de ambities die we hebben.

b. Eigentijds onderwijs

De tijd waarin we leven is relevant voor het soort onderwijs dat nodig is. De huidige tijd en de toekomst brengen specifieke maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen en talloze mogelijkheden en kansen met zich mee. Eigentijds onderwijs richt zich op de kennis en vaardigheden die nu en morgen nodig zijn om als wereldburger je weg te vinden en een verschil te kunnen maken. Kenmerkend voor eigentijds onderwijs is dat het uitdagende onderwijsactiviteiten oplevert waarin verschillende leergebieden en life skills gecombineerd worden. De wereld ontdekken en naspelen. Bij het vormgeven van eigentijds onderwijs hoort de bewustwording dat betekenisvol onderwijs ook buiten de muren van het schoolgebouw in de buurt gevonden kan worden. Bij het vertalen van eigentijds onderwijs naar onze onderwijspraktijk speelt mee dat een groot deel van de leerlingen een

cognitieve voorsprong heeft. Het niveau moet ook deze groep leerlingen uitdagen. Kortom: eigentijds onderwijs brengt de volgende uitdagingen met zich mee:

- Het realiseren van een eigentijds onderwijsaanbod dat bestaat uit:
 - a. Leerlijnen voor vaardigheden zoals onderzoekend leren, digitale geletterdheid en andere life skills;
 - b. Bijgewerkt aanbod voor wereldoriëntatie waarin de domeinen cultuur, natuur, wetenschap en techniek een plaats hebben en de wereldoriëntatie wordt gekoppeld aan de maatschappelijke, technologische en ecologische uitdagingen in de wereld.
 - c. Uitdagende onderwijsactiviteiten waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut.
- Inspelen op talenten en behoeftes van leerlingen. Voor sommige leerlingen geldt dat ze iets anders kunnen of nodig hebben dan de andere leerlingen en dat dat in de klas niet kan. Het gaat om leerlingen die beter tot hun recht komen als ze met hun handen mogen werken. Het gaat ook om hoogbegaafde leerlingen of leerlingen met een ander specifiek talent. Voor deze groepen willen we arrangementen een eigentijds accent geven door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.
- Realiseren van duidelijk schoolprofielen. Scholen gaan zich heroriënteren op het schoolprofiel, inclusief de mogelijkheid van een internationaal profiel (communicatie ouders in het Engels, verwerving Nederlandse taal, interculturele competentie en de positie van Engels in het curriculum).
- Duurzaamheid in ons systeem krijgen. We hebben ons gecommitteerd aan het Manifest Circulair Onderwijs en dat betekent dat duurzaamheid in onze organisatie een herkenbaar element wordt. Dat zie je terug in het onderwijs, het voorbeeldgedrag, in projecten, in de huisvesting en in de manier waarop we omgaan met materialen.
- Systematische en integrale schoolontwikkeling. Schoolteams gebruiken het schoolontwikkelmodel (SOM) om systematisch aan de eigen ambities te werken. Bij de plannen die daaruit volgen worden ook de aspecten personele inzet, huisvesting en financiën meegenomen.
- Onderwijs anders organiseren. Scholen experimenten met innovatieve organisatievormen om het potentieel van leerkrachten doelmatiger in te zetten.

Voor de Theo Thijssenschool betekent dat de aandacht de komende vier jaar ligt op:

- Uitdagende onderwijsactiviteiten vormgeven, waarin vaardigheden en verschillende leergebieden worden geïntegreerd en het potentieel van de buurt wordt benut: het blijven vormgeven aan activiteiten die de buurt bij school betrekken.
- Onderzoeken welke arrangementen er mogelijk zijn voor kinderen die niet in de middenmoot vallen, maar er net onder of juist erboven ; arrangementen met een eigentijds accent door innovatieve samenwerkingsverbanden aan te gaan met het speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs, bedrijven en organisaties in de buurt.
- Ervoor zorgen dat duurzaamheid een herkenbaar element in de school wordt.

c. Aantrekkelijk werkgeverschap

Het eigentijds onderwijs dat wij voor ogen hebben, vraagt om medewerkers die van hun vak houden, die ambitieus zijn en die het uitdagend vinden om in de grootstedelijke context van Amsterdam te werken. Een eigentijdse medewerker dus. Voor deze mensen willen we een aantrekkelijk werkgever zijn. We willen de voorwaarden creëren waarmee we hen binden en binnenhalen. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is dat nog extra belangrijk. Door de jaren heen hebben we al veel geïnvesteerd in werkgeverschap. We willen die positie versterken door de nadruk op de volgende HR-thema's te leggen.

- Implementeren Employee Journey. Met een Employee Journey zorgen we voor een warm welkom en een vaste route voor het werven, aanstellen, volgen en (ver)binden van nieuwe medewerkers.
- Verbreden loopbaanperspectief. Naast doorgroeimogelijkheden in managementfuncties en interne begeleiding komt er de komende jaren ruimte voor vakinhoudelijke specialisatie en een bredere rolopvatting voor medewerkers. Medewerkers kunnen naast hun hoofdfunctie ook onderzoeker, begeleider, coach, coördinator van een netwerk, auditor, etc. zijn. De inzetbaarheid op andere scholen is daarbij ook een aantrekkelijk aspect.
- Creëren van een lerende dynamiek. Schoolteams hebben al een structuur voor individuele en collectieve professionalisering. De komende jaren zal het samen leren, ontmoeten en het benutten van de eigen experts nog meer uit de verf komen. Het aantal bovenschoolse netwerken voor kennisdeling zal toenemen. Zogenaamde ontwikkelteams van experts zullen op scholen en binnen OODA een positie gaan verwerven in de beleidsvorming. Het bovenschoolse professionaliseringsaanbod van MOVE sluit aan bij de vraag van leerkrachten.
- Flexibiliseren arbeidsvoorwaarden. Arbeidsvoorwaarden zullen flexibeler worden, zodat op basis van ieders persoonlijke omstandigheden afspraken op maat gemaakt kunnen worden.

- Ruimte voor werkplezier. Dat het leuk is om bij OODA te werken zal ook blijken uit aansprekende OODA- evenementen, waarin medewerkers elkaar in een ontspannen setting ontmoeten.

Voor de Theo Thijssenschool betekent dat de komende vier jaar;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementeren van de Employee Journey ▪ Creëren van een lerende dynamiek en sterkere positie bewerkstelligen van de interne expertteams ▪ Gesprekkencyclus structureel toepassen. |
|---|

3.2 Stedelijke afspraken waar we ons aan hebben gecommitteerd

Stedelijk worden veel zaken afgesproken. Vijf afspraken noemen wij hier. De eerste is het stedelijk toelatingsbeleid, waarmee de toewijzing van leerlingen eerlijk en transparant verloopt. De tweede is het basispakket kunst- en cultuureducatie. Dit heeft ertoe geleid dat vrijwel alle scholen twee uitgewerkte leerlijnen hebben voor kunst- en cultuureducatie, veelal muziek en beeldend vormen. De derde afspraak is het convenant “voorschoolse en vroegschoolse educatie” dat als doel heeft om taalachterstanden vroegtijdig tegen te gaan. Dat betekent dat elke school verbonden is aan een voorschool voor peuters en dat in de kleutergroepen gewerkt wordt met speciale taalprogramma’s. De vierde is ons commitment aan Gymmersoog, een stedelijk samenwerkingsverband tussen onder andere de Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO), de GGD, de Hogeschool, de VU, Stichting Westelijke Tuinsteden en Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Gymmersoog heeft als doel om gymleraren en scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de motorische ontwikkeling van leerlingen en daarmee het terugdringen van overgewicht. De vijfde is dat wij ons gecommitteerd hebben aan het Model Amsterdamse Opleidingsscholen. Dit betekent dat alle scholen binnen het bestuur meedoen mee aan Opleiden in de School en de komende vier jaar laten zien dat zij voldoen aan de basiskwaliteit die daarvoor geformuleerd is [tekst SBP].

3.3 Wet- en regelgeving

De onderwijskwaliteit moet voldoen aan de wettelijke basiskwaliteit. Wij kiezen ervoor om de lat hoger te leggen dan de basiskwaliteit. Scholen worden uitgedaagd om hun eigen ambities te formuleren passend bij hun leerlingpopulatie. De gemeenschappelijke taal die we daarvoor gebruiken ontleen we aan het door ons ontwikkelde schoolontwikkelmodel. We verhouden ons daarbij tot de geldende kerndoelen en zijn betrokken bij de herziening van deze kerndoelen voor het basis en voortgezet onderwijs (curriculum.nu). De ontwikkeling die we daar zien naar een betere balans

tussen de drie hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij, vinden we ook van groot belang voor onze scholen. Hierin hebben pijlers als duurzaamheid, wetenschap en technologie, digitalisering, identiteit, mensbeeld en cultuur nadrukkelijk een plek.

Verder hebben we wettelijke verantwoordelijkheden die zijn vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs en de leerplichtwet. Een voorbeeld hiervan is de zorgplicht. Scholen zijn verplicht een aangemelde leerling te plaatsen als er plaats is of een andere school te vinden die de leerling kan plaatsen (WPO art.40). [tekst SBP]

Voor de Theo Thijssen betekent dit dat we de komende vier jaar:

-
- Het school ontwikkelmodel een vast onderdeel wordt van onze kwaliteitscyclus
-

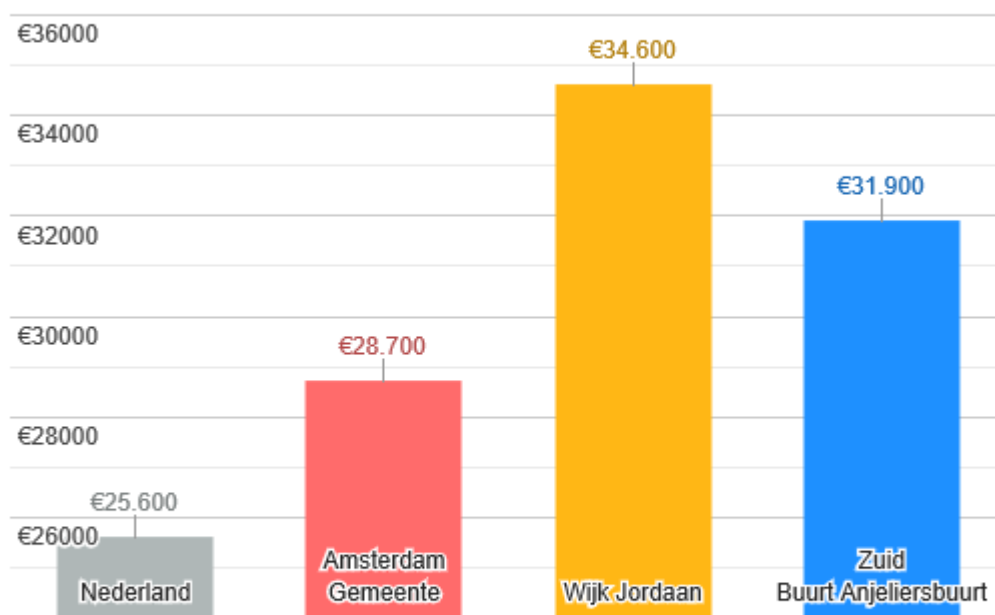
4. Analyse Theo Thijssenschool anno 2019

4.1 School Omgevingsanalyse

De Theo Thijssenschool is gevestigd in stadsdeel Centrum en ligt midden in de Jordaan.

In het schooljaar 2019 telt de school op 1 oktober 473 leerlingen. In 2023 zullen dat 396 leerlingen zijn. De prognose is dat het aantal leerlingen in het Centrum zal gaan dalen vanwege de hoge huizenprijzen en de kleinere woningen. De Theo Thijssenschool zal vooral leerlingen verliezen in hogere groepen; er komen kleine broertjes en zusjes bij en ouders zoeken dan een betaalbare en ruimere woningen buiten het centrum van Amsterdam. Het merendeel van de kinderen komt uit de buurt.

Inkomen in buurt Anjeliërsbuurt Zuid: €31.900

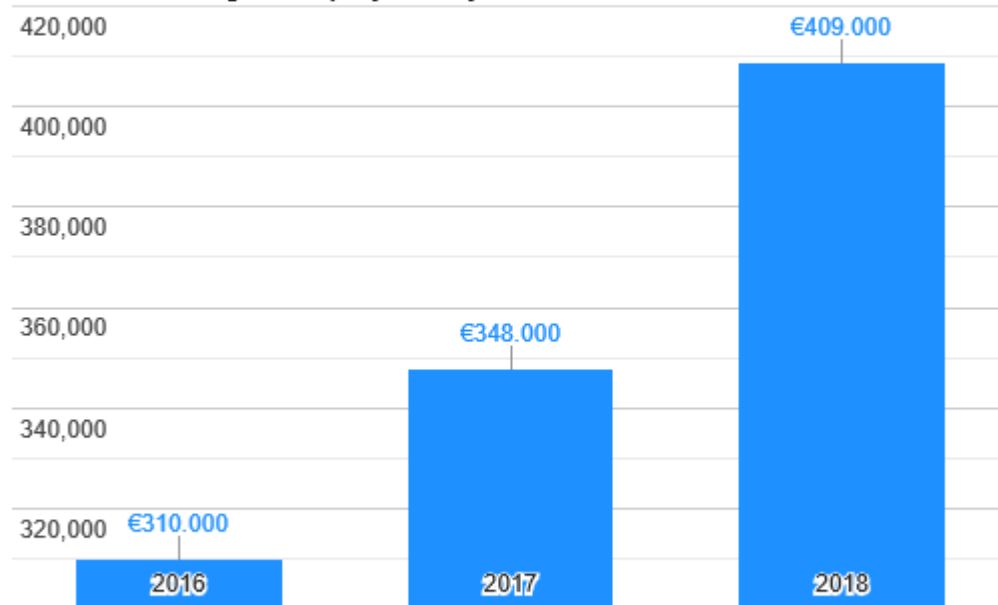


Bevolking, inkomen: gemiddeld inkomen per inwoner per jaar voor de buurt Anjeliërsbuurt Zuid.

Gemiddelde WOZ woningwaarde per jaar

Het gemiddelde van de WOZ-waarden (Wet Waardering Onroerende Zaken) in Anjeliërsbuurt Zuid.

Gemiddelde woningwaarde per jaar - Anjeliërsbuurt Zuid

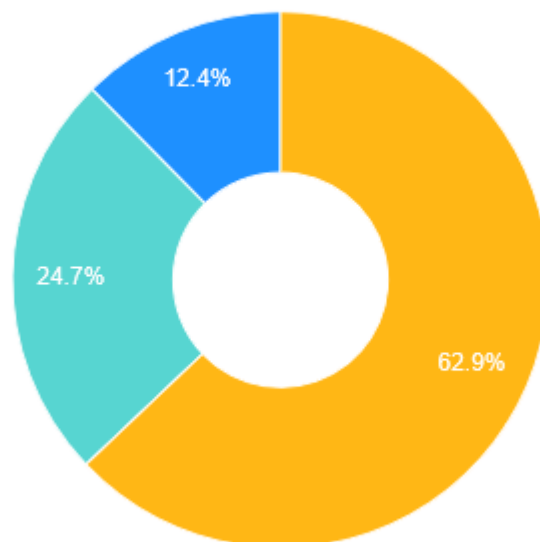


Gemiddelde WOZ woningwaarde voor de periode 2016 tot en met 2018.

In bovenstaande grafiek is te zien dat de inkomens niet congruent zijn gestegen met de huizenprijzen in de buurt.

Jaar: ▼

● Autochtoon ● Migratie Westers ● Migratie Niet-Westers



Donut diagram met een verdeling van de bevolking in Anjeliërsbuurt Zuid naar autochtoon, migratie westers en migratie niet-westers.

Een trend die op dit moment zichtbaar is in Amsterdam en met name in Amsterdam Centrum en Zuid is de instroom van 'internationals'. *Internationale kinderen zijn leerlingen van wie een of twee ouders niet in Nederland geboren of getogen zijn, die bij binnenkomst in de school geen Nederlands spreken/spraken, die nog relatief kort (minder dan 24 maanden) in Amsterdam wonen en waarvan de ouders zich (anders dan expats) permanent of tot minimaal einde basisschooltijd in de stad (denken te) vestigen.* Zij kiezen bewust voor een Nederlandse school, omdat zij de intentie hebben om zich voor een langere periode of zich permanent te vestigen in Amsterdam. Zij vinden het belangrijk dat hun kinderen de Nederlandse taal en cultuur eigen maken. Met de toenemende instroom van internationals is de verwachting dat onze leerling-populatie de komende jaren meer zal internationaliseren. Op dit moment heeft de Theo Thijssenschool slechts 8% internationals. Een lager percentage dan in andere stadsdelen. Desalniettemin zullen we deze ontwikkeling nauw moeten blijven volgen en zien wat dit voor ons onderwijs gaat betekenen.

Kenmerkend aan de groep internationals is dat zij de Nederlandse taal over het algemeen vlot oppakken, gezien hun (over het algemeen) hoogopgeleide achtergrond. Echter, met name in de groepen 1 en 2 vraagt de groep wel degelijk extra aandacht, omdat het verschil

tussen de (zeer) taalvaardige leerlingen en anderstalige leerlingen groot is. Niet alleen het taalaanbod vraagt extra aandacht, maar ook de rest van het onderwijsaanbod. In groep 1 neemt het aantal kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong toe. Dit vraagt continu om een goede afstemming van het aanbod in de klassen.

Voor de Theo Thijssen betekent dit de komende vier jaar:

- Groeitelling maken waarbij rekening wordt gehouden met uitstroom in hogere groepen
- Mogelijke groei van internationals volgen om op tijd het taalaanbod in de groepen 1-2 te kunnen aanpassen.

4.2 Huisvesting

De Theo Thijssenschool heeft twee locaties midden in het Centrum. In 2016 konden we ons vestigen aan de Westerstraat, een locatie dichtbij de Anjeliërsstraat. Deze school was net verbouwd door de voormalige school, de Aloysius. De Aloysius moest sluiten ten gevolge van te weinig leerlingen.

In het schooljaar 2019-2020 komt de Anjeliërsstraat in aanmerking voor een grondige renovatie/verbouwing. Dit betekent dat wij gedurende dat schooljaar gebruik zullen maken van een tijdelijke huisvesting. Daarna zullen we de locaties verdelen in een 'onderbouw locatie', waar de groepen 1 t/m 4 gehuisvest zullen worden en een 'bovenbouw locatie' voor de groepen 5 t/m 8. Op beide locaties willen we een onderwijsomgeving creëren die past bij de leeftijdsgroep. We hebben daarom een subsidie aangevraagd bij het Impuls schoolplein om een uitdagend, groen en passend speelplein te ontwerpen voor onze jongste leerlingen. Daarnaast moeten we ervoor waken dat het financieel haalbaar blijft om in tijden van krimp in twee locaties gehuisvest te blijven.

Dat betekent voor Theo Thijssen de komende vier jaar:

- impuls schoolpleinen aanvragen voor een groenere schoolpleinen
- financiële raming maken van het onderhoud van twee gebouwen
- nadenken over de mogelijkheden om extra ruimte te kunnen exploiteren in eigen beheer (denk aan eigen BSO)
- inrichting van een onderwijsleeromgeving passend bij de leeftijd van de kinderen

4.3 Tevredenheidsonderzoeken ; werken met kwaliteit primair onderwijs

a. Leerlingen vragenlijst

In de maand april 2019 hebben de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de mogelijkheid gehad om hun mening te geven over de sociale veiligheid op onze school.

De respons op deze vragenlijst van 76%. Van de 200 leerlingen hebben 151 de vragenlijst ingevuld. De scores lopen van 2,50 tot 4,00, waarbij 3,00 de waardering voldoende is.

De norm is door de school ingesteld op 3,00. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een bespreekpunt is een punt dat tussen de 3,00 en 3,50 scoort en een verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

Hieronder de onderwerpen die een hoge waardering kregen, en de onderwerpen die een bespreekpunt zijn voor onze school.

Sterke punten:

- Ik ga zonder angst naar school
- Ik voel me veilig bij de leerkracht
- Wij maken samen met de leraar klassenafspraken en regels
- De leraar zegt er iets van als er kinderen gepest worden

Bespreekpunten:

- Ik voel me veilig tijdens het overblijven
- De leraar en de kinderen zorgen er samen voor dat iedereen zich aan de afspraken en de regels houdt
- Ik voel me veilig op het schoolplein

- De leraar zegt er iets van als kinderen uitgelachen worden
- De leraar zegt er iets van als kinderen gepest worden.

Slotconclusies:

De Theo Thijssenschool scoort als school een 3,45 (84.1% (deel 1) of 71.3% (deel 2) van de kinderen scoort een 3 of 4 op de vierpuntschaal. Daarmee scoort de school goed. De besprekpunten die naar voren komen hebben in deel 1 te maken met de Tussenschoolse Opvang en het buiten spelen. In de enquête die gehouden is door de TSO onder de kinderen kwam daar een veel positiever beeld uit (zie bijlage....)

In deel 2 zien we dat kinderen een actievere houding van leerkrachten willen zien bij het pesten en valt onder groepsvorming en een veilige klas.

Voor de Theo Thijssen betekent dit komende vier jaar;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Twee keer per jaar de kinderen ondervragen over veiligheid ▪ Een structureel aanbod hebben voor ons pedagogisch handelen ▪ Jaarlijkse evaluatie van de TSO inplannen |
|--|

b. Medewerkers vragenlijst

In de maand april 2018 hebben alle medewerkers van de Theo Thijssenschool de mogelijkheid gehad om hun mening te geven over de sociale veiligheid op onze school.

De norm is door de organisatie (OOadA) ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

Hieronder de onderwerpen die een hoge waardering kregen, maar ook die een besprekpunt zijn voor onze school.

Sterke punten:

- Ik vind dat op school respectvol met de leerlingen wordt omgegaan
- Ik ben tevreden over sfeer op school
- Ik word voldoende betrokken bij de onderwijsontwikkeling op mijn school
- Ik vind dat de schoolleiding ervoor zorgt dat afspraken en procedures worden nageleefd

- Ik vind dat de schoolleiding eigen initiatieven aanmoedigt
- Ik vind het prettig om bij de stichting OODA te werken
- Ik heb voldoende mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing

Bespreekpunten:

- Ik voel me voldoende toegerust om met de kinderen te werken aan de 21ste-eeuwse vaardigheden.
- Ik vind dat ons schoolgebouw voldoende mogelijkheden biedt om goed onderwijs te geven

Slotconclusie:

De Theo Thijssenschool scoort als school een 3,47. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

Het team geeft de school als rapportcijfer een 8.2 en dat is goed.

De respons op de vragenlijst was 72%: 28 van de 39 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Voor de Theo Thijssen betekent dit de komende vier jaar

- Renovatie aan het schoolgebouw
- Het verder implementeren van Blink waarin de leerlijn van de 21ste eeuwse vaardigheden is uitgewerkt
- Het versterken van de ict-expertgroep die ondersteuning kunnen bieden in het vormgeven van leerlijnen binnen de 21^{ste} eeuwse vaardigheden
- Jaarlijks afnemen van de vragenlijst sociale veiligheid medewerkers om verbeterpunten goed in beeld te krijgen

c. Oudervragenlijst

In de maand april 2018 hebben de ouders van de Theo Thijssenschool de mogelijkheid gehad om hun mening te geven, in een vragenlijst, over onze school.

De respons op deze vragenlijst was 30%: 119 van de 399 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

De scores zijn vanaf 2,50 tot 4,00, waarbij 3,00 de waardering voldoende is.

De norm is door de school ingesteld op 3,00. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een bespreekpunt is een punt dat tussen de 3,00 en 3,50 scoort en een verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

Hieronder de onderwerpen die een hoge waardering kregen, maar ook die een bespreekpunt zijn voor onze school.

Sterke punten:

- Mijn kind gaat met plezier naar school

Bespreekpunten:

- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren/ veranderen

Slotconclusie:

De Theo Thijssenschool scoort als school een 3,32. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De ouders geven de school als rapportcijfer 7,8 en dat is ruim voldoende.

De respons op de vragenlijst was echter te laag om hieruit duidelijke conclusies te trekken. In de komende vier jaar ligt vooral de nadruk op hoe we ouders vaker kunnen bevragen over verschillende beleidsterreinen.

Dat betekent voor de Theo Thijssen de komende vier jaar

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Aandachtspunten uit de oudervragenlijsten apart agenderen op de MR vergadering en hier helderheid over verschaffen (denk hierbij aan afspraken die nog onduidelijk zijn voor ouders; huiswerk, nablijven, Engelse les, etc)▪ Meer informatie versturen over de schoolontwikkeling naar ouders▪ Nadenken over korte evaluaties aan ouders gedurende het jaar om ouders te betrekken in onze kwaliteitscyclus |
|---|

4.5 samenvatting Inspectiebezoek december 2017

Het verificatieonderzoek aan de Theo Thijssenschool vond plaats op 11 december 2017. Hierbij hebben we de standaard Aanbod geselecteerd omdat de school bewust kiest voor een breed aanbod waarvoor ze eigen doelen stelt. Tevens hebben we twee standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie onderzocht, te weten Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog. In dit hoofdstuk leest u na de conclusie de oordelen op de genoemde standaarden en een korte toelichting.

Conclusie

We hebben de drie onderzochte standaarden als goed beoordeeld.

Het uitgangspunt van het bestuur dat op alle scholen de basis op orde is, hebben wij ook op de Theo Thijssenschool geverifieerd. Het hele team onderschrijft dit uitgangspunt. Daarnaast is de door het bestuur verwachte 'drive om de kwaliteit continu te verbeteren' duidelijk aanwezig bij het team'. De verandering in het onderwijsconcept van werken in heterogene groepen naar homogene groepen, waarbij onderzoekend leren nog wel groepsdoorbroken plaats vindt, krijgt op professionele wijze vorm. Het team laat kwaliteitsbewustzijn zien en stelt het belang van de leerlingen voorop. De school communiceert over dit ontwikkelproces helder naar derden en stimuleert daarover een actieve dialoog. De school kiest bewust voor een breed en toekomstgericht aanbod waarin zij burgerschap integreert en waarvoor ze eigen doelen stelt en eigen leerlijnen ontwikkelt.

Betekenisvol, breed aanbod dat gericht is op de toekomst

De school richt zich op de totale ontwikkeling van haar leerlingen en dat is goed terug te zien in het aanbod. Naast een actueel aanbod voor de kernvakken, krijgt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling ruime aandacht. De doelen voor sociale integratie en democratisch burgerschap zijn verweven door het hele curriculum.

De Theo Thijssenschool kent haar populatie en evalueert met grote regelmaat of het aanbod nog past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Omdat het niveau hoog ligt, kijkt de leraar op basis van uitgebreide analyse van resultaten, welk niveau past bij de middenmoot

en past zo nodig het basisniveau hierop aan. De school spreekt van 'oprollen van de methode en leerlijnen 1/2' en zorgt voor verdieping en verrijking voor de hele groep. Daarnaast is er beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen om het aanbod ook voor deze leerlingen aan te passen en uitdagend te houden.

De school geeft op haar eigen wijze invulling aan het beleid van het bestuur om het onderwijs toekomstgericht in te vullen. Onderdelen van wereldoriëntatie biedt de school 3uur per week thematisch en groepsdoorbroken aan. Voor de leerlingen betekent dit dat ze in die tijd met meerdere leerlingen in wisselende groepen samenwerken en een eigen inbreng hebben. In deze lessen geeft de school het onderzoekend leren vorm. Hierbij biedt de leraar enige basale kennis aan (gebaseerd op de kerndoelen wereldoriëntatie en burgerschap), maar leren leerlingen vervolgens om zelf vragen te stellen en eigen onderzoek uit te voeren. Leren samenwerken met andere leerlingen, het gebruik van diverse informatiebronnen en presentatievormen zijn eveneens belangrijke doelen. De school ontwikkelt ook leerlijnen digitale vaardigheden, mediawijsheid en informatieverwerking om vorm te geven aan de implementatie van de 21ste-eeuwse vaardigheden. Tijdens deze lessen is te zien dat leerlingen enthousiast en hard werken aan hun eigen 'project' en zij vertellen dat ze meer van het gekozen onderwerp willen weten.

Goede verbetercultuur vanuit gedeelde waarden

Na een periode van directiewisselingen heeft de nieuwe directeur samen met het team de visie op het onderwijs vernieuwd. Verandering en verbetering van het onderwijs is voor het team onlosmakelijk verbonden met de maatschappelijke ontwikkelingen en de professionele groei van het team. Maar een wezenlijk uitgangspunt dat hierbij niet ter discussie staat, is de pedagogische visie: het kind voorop en ook de wijze waarop leraren, leerlingen en ouders met elkaar omgaan behouden. Uit de gevoerde gesprekken met ouders, leerlingen en team en uit de sfeer in de school is een grote betrokkenheid bij elkaar merkbaar. Belangrijke waarden die iedereen koestert zijn zorg voor elkaar, kunnen zijn wie je bent, samen delen van gevoelens van vreugde maar ook van rouw en aandacht voor diversiteit. Deze waarden liggen ten grondslag aan het handelen van het team en de omgang met elkaar. In feite is dat de identiteit van de school en deze inspireert het team bij het vorm geven aan het onderwijs.

In de aansturing hebben de directie, de bouwcoördinatoren, intern begeleiders en expertgroepen elk een eigen rol. Zij dragen bij aan het initiëren, vormgeven, implementeren en evalueren van verbeteringen van het onderwijs. Hiermee zijn de leraren eigenaar van de resultaten van verbetering. Vanuit het doel 'de basis op orde' richt de schoolontwikkeling, en daarbij de professionalisering van het team, zich op de eigen gestelde doelen waarvan onderzoekend leren het speerpunt is. Kennis delen met elkaar of het verwerven van nieuwe expertise vindt op diverse wijzen plaats. Teamscholing, leren van de eigen experts, inhuren van deskundigen of zelf een opleiding volgen zijn gemeengoed. Teamleden geven ook aan dat MOVE, het bestuursbreed ontmoeten van elkaar en kennis delen met elkaar, daarbij ook een belangrijke plek krijgt. Op het digitale platform stellen leraren elkaar vragen of informeren elkaar of ze bezoeken andere scholen van het bestuur.

Andere kenmerken van dit team, die bijdragen aan de goede kwaliteit van de verbetercultuur, zijn onder andere: permanent willen verbeteren om de basis op orde te blijven houden, kritisch zijn ten opzichte van het eigen handelen, leren van goede voorbeelden. Tegelijkertijd zijn de teamleden open naar elkaar over gemaakte fouten en zet de school sterk in op de begeleiding van en zorg voor de (nieuwe) leraren.

Transparantie en volledigheid in de verantwoording, waardoor dialoog ook écht mogelijk is.

Het jaarverslag van de school is transparant en van hoge kwaliteit. Duidelijk verwoordt en verantwoordt de school dat de basis op orde is. Vervolgens benoemt de school haar verbeterdoelen en geeft aan in welke mate deze zijn bereikt. De school is duidelijk over de behaalde successen. Tegelijkertijd geeft ze ook op een open wijze aan welke hindernissen er waren en wat dat voor gevolgen heeft gehad voor de realisatie van de gestelde doelen. Mooi is dat de school bij de verantwoording van de implementatie van het thematisch onderwijs tevens de relatie legt met de uitkomsten van de lesobservaties van de leraren en de gehouden (tussen)evaluaties. Zo maakt de school inzichtelijk waar de leraren het volgend jaar gericht aan gaan werken om uiteindelijk de gestelde doelen te behalen. Omdat de school ambitieus is, legt ze bij een aantal indicatoren uit de kijkwijzer de lat weer hoger. Gedurende het jaar betreft de school de ouders en de medezeggenschapsraad bij de

onderwijskundige ontwikkeling. Via nieuwsbrieven en ouderavonden betreft ze de ouders bij de verbeteronderwerpen. De mr is goed geïnformeerd en kan daardoor actief de dialoog voeren. Met andere betrokkenen (ketenpartners en organisaties in de buurt) heeft de school regelmatig overleg. Hierdoor kan de school ook echt een buurtschool zijn en ontstaat er wisselwerking met die organisaties. Een mooi voorbeeld is de tentoonstelling in het Jordaan museum. Leerlingen hebben daarvoor foto's over de Jordaan gemaakt.

4.6 Opbrengsten van de leerlingen, CITO- cijfers over de afgelopen drie jaar

De eind- Citoresultaten van de afgelopen jaren

Jaar	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Standardscore TTS	541,5	540,5	539,4	537	539,3	541,2	539,6	539,8
Landelijk gemiddelde	535,7	534,9	535,1	534,9	535,3	534,4	534,7	535,1

Schooladviezen per schooljaar

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018/2019
VWO	35%	34%	43%	36%	46%
Havo/vwo	29%	24%	17%	23%	16%
havo	12%	18%	19%	25%	16%
Vmbt tl	23%	11%	15%	7%	13% (incl vmbo/havo=8%)
Vmbo b en k	-	10%	-	4%	6%

Het uitstroomniveau van onze leerlingen was in de afgelopen jaren conform van wat verwacht mag worden

Dat betekent voor de Theo Thijssen de komende vier jaar:

- Analyseren, doelen en schoolambities per periode bijstellen waar nodig.

We mogen stellen dat op de Theo Thijssenschool de basis van het onderwijs op orde is.

Zowel de leerlingen, de medewerkers, de ouders als inspectie zijn tevreden.

Het uitstroomniveau van onze leerlingen was in de afgelopen jaren conform van wat verwacht mag worden. Na de afgelopen vier jaren waarin we de basis hebben gelegd is het nu onze taak om vooral te zorgen voor een goede borging, de tijd krijgen om het bestaande goed te implementeren en daarnaast ervoor te zorgen dat we onderwijs, daar waar nodig, verder optimaliseren.

5. Onderwijskwaliteit in relatie tot het schoolontwikkelformaat

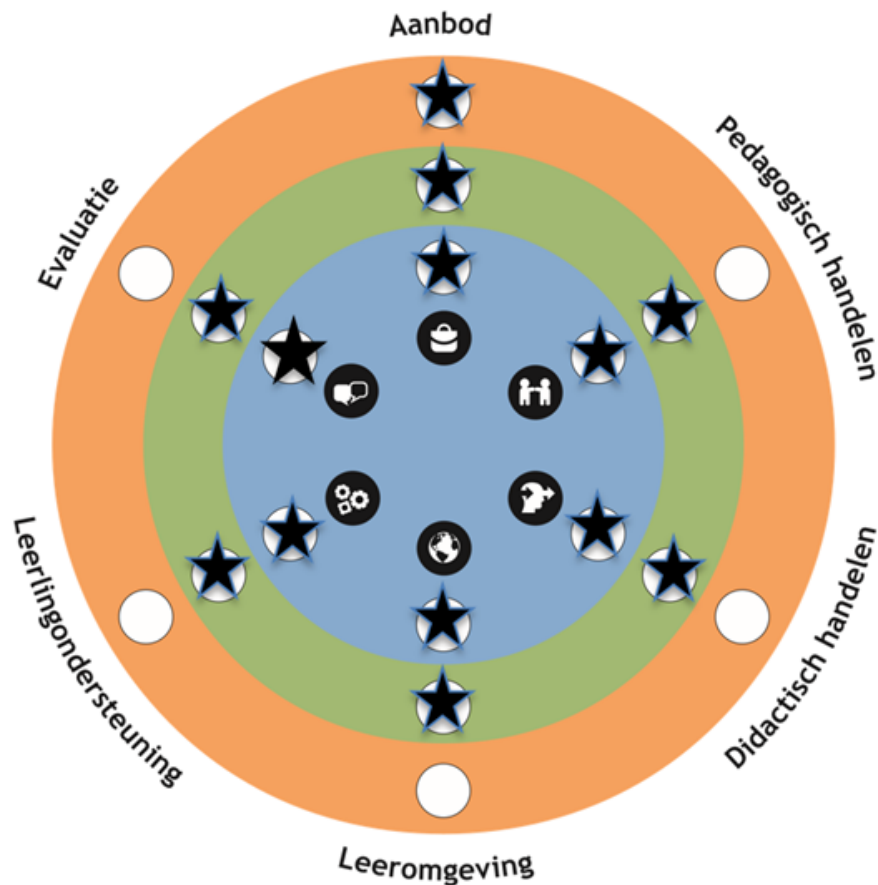
De afgelopen 4 jaar heeft de Theo Thijssen zich op allerlei gebieden ontwikkeld; inrichting van het onderwijs, afspraken binnen het aanbod, analyseren van resultaten en daaraan acties koppelen, vorm geven aan het personeelsbeleid, verhuizen van gebouwen en werken aan een passend leeromgeving. Dat betekent voor de Theo Thijssenschool dat er nu een goede basis is gelegd om te borgen en daar waar nodig het onderwijs te optimaliseren

5.1 Het School Ontwikkelformaat

De Theo Thijssenschool gaat uit van de ambitie dat het zijn onderwijs wil optimaliseren zodat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zij verdienen. Dat betekent dat wij onszelf continu doelen moeten blijven stellen, deze evalueren, waar nodig door ontwikkelen of zorgen voor een goede borging. Om dit schematisch weer te geven maken we gebruik van het School Ontwikkelformaat (SOM)

Het SOM is ontwikkeld om samenhang aan te brengen in de verschillende domeinen van onderwijskwaliteit. In het model staan 6 domeinen van onderwijskwaliteit in beschreven. Per domein is een aantal aspecten geformuleerd waarmee onze school in beeld kan brengen waar zij staat in haar ontwikkeling.

De aspecten in de blauwe cirkel representeren 'de basis op orde', datgene waar ons onderwijs wettelijk aan moet voldoen. De aspecten in de groene en oranje cirkel zijn een verdieping of verbreding van de basis op orde. Hieronder het beeld van de onderwijskwaliteit op de Theo Thijssenschool weergegeven in het SOM.



Dat betekent voor de Theo Thijssen de komende vier jaar:

a. Aanbod

- een beredeneerd aanbod hebben voor de sociale en emotionele ontwikkeling. We werken op de Theo Thijssenschool niet met een methode voor de sociale emotionele ontwikkeling. Wij willen zelf vorm geven aan dit aanbod waarbij wij zorgen voor een veilig groepsklimaat en voorkomen van gedragsproblemen.
- Leerkrachten maken keuzes in het aanbod op basis van vakinhoudelijke en vakdidactische inzichten. Het aanbod wordt meer leerdoel georiënteerd ipv methodevolgend.

b. Pedagogisch handelen

Gedrag is een vak. Werken aan gedrag en aan een veilig groepsklimaat vraagt een beredeneerde aanpak en tijd in het rooster. Leerkrachten leren kinderen bewust gedrag aan dat in bepaalde situaties nodig is. Daarbij is het van belang dat dezelfde pedagogisch benadering eenduidig wordt toegepast door alle medewerkers, ook de TSO, de BSO ed. De Theo Thijssenschool heeft geen methodiek voor de sociale veiligheid. Dat betekent dat wij met elkaar een pedagogische aanpak moeten opstellen die passend is voor onze kinderen en die ten doel heeft een veilig groepsklimaat te bewerkstelligen.

- leerkrachten voeren de afspraken uit het aanbod voor sociale veiligheid uit.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken over (leer)gedrag
- Leerkrachten zijn in staat een gedragsplan voor de hele groep op te stellen en die uit te voeren
- Leerkrachten zijn in staat een individueel gedragsplan op te stellen en uit te voeren en ouders hierbij te betrekken
- In de school passen alle medewerkers de afgesproken pedagogische benadering eenduidig toe bij alle leerlingen van de school

c. Didactisch handelen

In het schooljaar 2019 zullen we starten met een teambrede scholing “Leren Zichtbaar Maken”. Deze scholing duurt twee jaar en zal ons in staat stellen op een gerichte manier feedback te geven aan leerlingen op hun leren en hun ook meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Onder didactisch handelen wordt verstaan dat leerkrachten in staat zijn een grote variatie aan instructie-, organisatie-, en didactische modellen toe te passen. Leerkrachten reflecteren met leerlingen op hun doelen en de gevolgde leerstijlen en bepalen op basis daarvan wat voor instructie en of begeleiding nodig is.

- Leerkrachten geven leerlingen doelgerichte feedback
- Laten leerlingen eigen leervragen formuleren
- Laten leerlingen keuzes maken in de verwerking van de stof en de aanpak (bijvoorbeeld samen of alleen)
- Laten leerlingen (mee) beslissen over de gewenste ondersteuning
- Laten leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren en daarop reflecteren.
- Sluiten in hun aanpak aan op het eigen leerdoel en de behoeftes van de leerlingen.

d. Leeromgeving

Onder een goede leeromgeving verstaan we een leeromgeving die uitdagend en stimulerend is en afgestemd op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

- leerkrachten richten een leeromgeving in die correspondeert met het aanbod dat in die periode actueel is
- de school richt twee gebouwen in die qua leeromgeving passend is met de leeftijd; een 'onderbouwschool' en schoolplein en een 'bovenbouwschool' en schoolplein.

e. Leerondersteuning

Leerondersteuning is verbonden aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten benutten verschillende bronnen om informatie te verzamelen over de leerling en hun aanpak op af te stemmen. Leerondersteuning is curatief en preventief. Leerondersteuning moet geïntegreerd zijn in het dagelijkse pedagogisch didactisch handelen.

- leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen in de aanpak bij leerlingen
- volgen de ondersteuningsroute voor passend onderwijs als de ontwikkeling van een leerling opvalt of achterblijft
- Leerkrachten stemmen de instructie, begeleiding of verwerking af op de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van groepen of individuele leerlingen
- leerkrachten plannen pedagogische en didactische interventies, voeren ze uit, reflecteren erop en stellen ze bij van dag tot dag, van periode tot periode en van toetst tot toets

f. Evaluatie

Wanneer we spreken over evaluatie bedoelen we dat de school goed zicht heeft op de onderwijskwaliteit op alle domeinen van het schoolontwikkelmodel en formuleert op basis daarvan ambitieuze doelen voor onderwijsontwikkeling. In een cyclisch proces worden deze doelen meerdere keren per jaar op verschillende manieren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

- De school evalueert regelmatig of de geformuleerde doelen behaald worden. Behalve de resultaten (twee keer per jaar) zouden we ook de andere doelen uit de expertgroepen en uit het jaarplan vaker moeten laten terugkomen.

○ de school heeft ambitieuze schooldoelen vastgesteld op het gebied van de brede ontwikkeling van kinderen. Voor de Theo Thijssenschool willen wij dit nog vormgeven voor de creatieve vakken en de sociale ontwikkeling (en het eventueel werken met portfolio's).

6 Financiën

Om onze ambities te verwezenlijken streven wij ernaar om een financieel gezond beleid te handhaven. Gezien de daling van het aantal leerlingen en tegelijkertijd te moeten voorzien in het onderhoud van twee gebouwen moeten we goed sturen op de financiën.

Dit doen we op de volgende terreinen:

- Begroting van de TSO jaarlijks bijstellen en nadenken en beslissingen nemen die er zorg voor dragen dat wij een sluitende begroting hebben
- Het inzetten van de werkdrukakkoord middelen. Deze zijn nu ingezet op het inhuren van een vakleerkracht beeldende vorming en bewegingsonderwijs voor de groepen 1-2. In hoeverre blijft deze inzet haalbaar bij een daling van het aantal leerlingen?
- Onderzoeken of er mogelijkheden zijn om het gebouw na de verbouwing te exploiteren. Denk hierbij aan BSO in eigen beheer.
- Beslissingen nemen binnen de formatie over de hoeveelheid ambulante tijd en waar deze heen zou moeten

7. Bijlagen

Bijlage I: Schoolgids 2019-2020

Bijlage II: Het strategisch beleidsplan OOadA, 'Wereldburger in Amsterdam'

Bijlage III: Jaarplan 2019-2020

Bijlage IV: SOP (school ondersteunings profiel)

7 . Bijlagen

- Bijlage I: Schoolgids 2019-2020
- Bijlage II: Het strategisch beleidsplan OOadA, 'Wereldburger in Amsterdam'
- Bijlage III: Jaarplan 2019-2020
- Bijlage IV: SOP (school ondersteunings profiel)

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: De Theo Thijssenschool
Adres: Anjelijsstraat 153-157
Postcode/plaats: 1015 NG Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het Schoolplan van 2019 tot 2023 geldende van deze school.

Namens de MR,
Amsterdam,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

Voorzitter

.....

Secretaris