

EVALUERING FRA SPUK

**SOCIALT OG PÆDAGOGISK
UDVIKLINGS- OG KURSUSCENTER**

KAPITEL 1**FORORD**

Team Succes startede i Vejle i 2008. Projektet blev startet af 5 skoleelever og en universitetsstuderende. Siden har projektet spredt sig til yderligere 7 kommuner.

I forbindelse med en ansøgning om økonomisk støtte fra A. P. Møller Fonden, Egmont Fonden og Velux Fonden har Team Succes ønsket at få en evaluering af projektets hidtidige resultater.

Evalueringens formål er at sætte fokus på:

- Hvem er projektets målgruppe (deres alder, køn, baggrund og personlige, familiemæssige, sociale og kulturelle udgangspunkt og status) og i hvilken grad har de haft brug for Projekt Succes for at komme videre i deres liv?
- Hvordan har deltagerne i projektet flyttet sig i forhold til skolegang, uddannelse, jobs, personlig og faglig udvikling, sociale relationer og eventuel kriminalitet?
- Hvordan har Team Succes støttet de enkelte deltagere i at komme videre på disse områder?

LÆSEVEJLEDNING.

Kapitel 2 Resume, konklusion og perspektivering. Her trækkes konklusioner op fra kapitel 4,5 og 6 og de særlige kvaliteter ved Team Succes perspektiveres.

Kapitel 3 Om Team Succes, indeholder en beskrivelse af Team Succes idegrundlag, historie og aktiviteter.

Kapitel 4 Hvem er de unge i Team Succes, Kapitel 5 Hvordan har de unge udviklet sig og Kapitel 6 Team Succes rolle i de unges udvikling er en fremstilling af evalueringens empiri.

Kapitel 7 Om evalueringen gennemgår design og metoder for evalueringen.

Undervejs i teksten er bragt kortere og enkelte længere citater fra deltagere, forældre og ledere i Team Succes. Citaterne stammer fra de kvalitative interviews.

Evalueringen er udarbejdet af chefkonsulent Klaus Goldschmidt Henriksen, SPUK.

Stud.Cand.Scient.San.Publ Marie Jonassen har stået for udarbejdelse af spørgeskema og bearbejdningen af data.

KAPITEL 2

RESUME, KONKLUSION OG PERSPEKTIVERING

Team Succes er en frivillig forening, der har til formål at styrke unge mellem 15 og 25 år i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse og/eller en videregående uddannelse.

Team Succes har fire hovedaktivitetsområder:

- Faglig udvikling, der har til formål at højne det faglige niveau, således at de unge gennemfører folkeskolen og er klædt på til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.
- Personlig udvikling, der har til formål at modne de unge medlemmer og gøre dem til ansvarlige personer, der tager hånd om deres eget liv, og som lægger offermentaliteten til side.
- Sociale aktiviteter, der har til formål at skabe fællesskab blandt de unge og styrke de sociale kundskaber hos det enkelte medlem.
- Jobsøgning, der har til formål at gøre de unge bekendte med arbejdsmarkedet, hvor deres fritid dermed også bruges på fornuftig vis.

Der er i maj 2014 etableret foreninger i Vejle, Odense, København, Århus, Holbæk, Fredensborg, Greve og Roskilde.

Team Succes er en unik forening, der på en nyskabende måde danner en målrettet og ambitiøs ramme for en stor gruppe udsatte unges personlige, faglige og sociale udvikling. Vi definerer gruppen af unge som udsat pga. en række sociale og familiemæssige risikofaktorer.

2.1 HVEM ER DE UNGE I TEAM SUCCES?

Der var i januar 2014 500-550 medlemmer i Team Succes' 8 lokalafdelinger.

Medlemmerne betaler 250 kr. om måneden i kontingent.

Alle Team Succes medlemmer er indvandrere eller efterkommere af indvandrere og fordeler sig med stort set lige mange piger og drenge og jævnt over alderstrinene fra 14 til 24 år, dog med lidt færre 20-24 årige end 14 til 19 årige.

På samme måde er længden af medlemskab af Team Succes spredt ud fra små 30%, der har været medlem under 1 år, 30%, der har været medlem mellem 1 og 2 år og ca. 40%, der har været medlem 2 år eller mere.

De fleste kommer i Team Succes 1-2 dage pr uge. 4 ud af 5 medlemmer kommer mindst 1 gang om ugen. Ca. 1/5 kommer 3 dage eller mere hver uge i Team Succes.

Et flertal af medlemmerne, der har været med mere end 1 år, har tillidsposter i foreningen som enten medarbejder, mellemleder, afdelingsleder eller bestyrelsesmedlem.

Medlemmerne i Team Succes er unge, som på mange måder umiddelbart kan ligne andre unge, der er i gang med at tage en uddannelse.

Men de adskiller sig på flere vigtige punkter fra hovedgruppen af unge.

Først og fremmest er der tale om en gruppe unge, hvor de fleste er vokset op i familier med dårlige socioøkonomiske forhold og relativt små boliger. Samtidig kommer en meget stor del fra familier, der er flygtet til Danmark fra krige og alvorlige kriser. Mange af forældrene er ledige og har ikke

uddannelser, der gør dem i stand til at støtte de unge uddannelsesmæssigt. Og en del forældre kan ikke støtte de unge i forhold til det danske sprog og kultur, fordi de ikke selv behersker det.

De unge i Team Succes er derfor i gang med det meget svære arbejde at bryde den sociale arv, som de fleste af dem har med sig i form af flere forskellige risikofaktorer.

Vi vil pege på særlige risikofaktorer i forhold til de unge i Team Succes på følgende områder:

- 98,5% af de unge har forældre, der begge er født uden for Danmark
- 74,6% af de unge har forældre, der er flygtet, fordi det var farligt at være i deres hjemland
- 67,2% af de unge angiver, at de har mindst en forælder, der er arbejdsløs. Ifølge Team Succes egne vurderinger er langt de fleste af forældrene imidlertid langtidsledige og uden for arbejdsmarkedet.^[1]
- 52,2% bor i en bolig med mindre antal rum end antal personer
- 38,8% af de unge angiver, at de bor i et socialt belastet boligområde. Ifølge Team Succes egne opgørelser bor 95% af de unge i Team Succes Vejle i et af de to boligområder, som betegnes som 'socialt belastede'.^[2]

[1] Forskellen kan skyldes, at en del unge ikke er klar over at deres forældre er arbejdsløse, f.eks. fordi aktivering og lignende hjemme bliver omtalt som arbejde. Samtidig er det ikke sikkert børnene kender forældrenes jobsituation, fordi det kan være tabuiseret at tale om at forældrene ikke kan forsørge familien gennem arbejde.

[2] Forskellen skyldes formodentlig, at de unge ikke selv opfatter deres område som 'et område med en stor del fattigdom, misbrug eller kriminalitet. Det som nogen kalder en ghetto', fordi de altid har boet der og har svært ved at sætte det i perspektiv i forhold til andre boligområder.

- 25,7% af de unges fædre og 34,9% af de unges mødre har kun en folkeskoleuddannelse eller mindre bag sig. Dertil skal lægges henholdsvis 24,2% for fædrene og 31,8% for mødrene der er 'ved ikke' svar, og som også kan afspejle manglende uddannelse
- 20% af de unge i Team Succes har fire eller flere skoleskift bag sig
- 19,1% af de unge har haft længerevarende problemer i skolen
- 15,9% af de unges forældre er skilt
- 15,5% af de unge har haft oplevelser med vold (skubbet, revet eller slået med knyttet hånd)
- 14,3% af de unge har oplevet langvarige økonomiske problemer i familien
- 12,5% af de unge har modtaget trusler om fysisk skade
- 10,9% af de unge har haft seriøse overvejelser omkring selvmord
- 10,7% af de unge har oplevet langvarig sygdom hos en af forældrene
- 9,5% af de unge har haft en langvarig familiekonflikt

2.2 HVORDAN HAR DE UNGE UDVIKLET SIG?

I forhold til indsatsområdet: **Personlig Udvikling** viser undersøgelsen en meget markant vurdering fra deltagerne: 93,1 % vurderer, at deres personlige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret.

På indsatsområdet: **Faglig Udvikling** vurderer 73,9% af de unge, at deres faglige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret.

Det understøttes af Team Succes egne målinger af udviklingen i karaktergennemsnit for tilfældigt udvalgte unge, der også viser en entydig forbedring i karaktergennemsnittet, samt af deltagernes svar i denne evaluering, hvor 52,1% angiver, at deres karaktergennemsnit er steget, mens 21,9% siger 'ved ikke', hvilket sandsynligvis afspejler, at de ikke kan huske præcist tilbage til diverse karakterbøger.

Sammenlignet med de unges uddannelsessituation ved indmeldelsen er 93 % enten fortsat i gang med den uddannelse, de var ved starten eller gået videre til et højere niveau.

På indsatsområdet: **Sociale Aktiviteter** vurderer 79,2% af deltagerne at deres evne til at samarbejde og være social med andre er forbedret eller stærkt forbedret under deres medlemskab af Team Succes.

I forhold til indsatsområdet: **Fritidsjob** vurderer 44,3% af deltagerne i undersøgelsen at deres mulighed for at få et fritidsjob er forbedret. En markant mindre positiv del i forhold til de overvældende positive vurderinger omkring

personlig udvikling, faglig udvikling og sociale kompetencer. Imidlertid kan de unges vurdering meget vel hænge sammen med, at de ikke er interesseret i - eller har behov for - et fritidsjob ved siden af deres uddannelse. Samtidig viser undersøgelsen, at 50,7% af de unge i dag har et fritidsjob mod 37% ved indmeldelsen i Team Succes.

2.3 TEAM SUCCES ROLLE I DE UNGES UDVIKLING

Både spørgeskemaundersøgelsen og de kvalitative interviews viser en meget entydig positiv vurdering fra de unge af Team Succes samlede aktiviteter.

På spørgsmålet: '*Hvordan er din samlede oplevelse af at være en del af Team Succes?*' svarer 97,3% at den er 'god' eller 'virkelig god'. Den positive vurdering understøttes af, at de unge betaler 250 kr. i kontingent om måneden. Et forholdsvis højt beløb når man er under uddannelse.

I forhold til indsatsområdet **Personlig Udvikling** spiller Team Succes en vigtig rolle i de unges udvikling. Medlemmer og forældre fremhæver især, at Team Succes gør en forskel for den enkelte unge når det handler om at:

- hjælpe de unge med at udvikle *respekt* for andre og have en *attitude*, der hjælper dem med at kunne begå sig på forskellige arenaer: I skolen, i det offentlige rum, på en arbejdsplads, i en forening eller i en demokratisk forsamling osv.
- lære *kultur*, forstået som evnen til at færdes i det danske samfund på en almindelig acceptabel måde, og blive introduceret til gældende *normer* i samfundet
- de unge udvikler deres evne til at kunne *reflektere*, få *indsigt* i nye områder og *udsyn* til at se verden fra nye perspektiver
- de unge bliver hjulpet til at fokusere på det der lykkes og de ressourcer, de har gennem en *anerkendende, løsningsfokuseret tilgang*
- hjælpe de unge med at *drømme*, sætte sig *mål* og fokusere på hvordan målet kan blive opfyldt
- hjælpe den unge til at opbygge *selvtillid* og *tillid* til andre mennesker
- træne de unge i at *stå op foran andre*
- lære de unge at *organisere* og *deltage i demokratisk processer* gennem at tage ansvar på ledelsesposter i foreningen

I forhold til indsatsområdet **Faglig Udvikling** svarer 79,7% i spørgeskemaundersøgelsen, at Team har givet dem en større motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Udover lektiecafeen, faglige kurser, prøveeksamener m.m. er det helt afgørende for den positive vurdering, at der er et stort fokus blandt alle medlemmer på at hjælpe hinanden. Det betyder, at der næsten altid kan hentes hjælp og støtte fra en mere erfaren ung.

Det tredje indsatsområde **Deltagelse i Sociale Aktiviteter** fremhæves af deltagerne som et vigtigt element i, at f.eks. lektiecafeen er markant anderledes end andre lektiecafeer. Både deltagere og forældre lægger stor vægt på den gensidige omsorg, der bliver opbygget gennem de sociale aktiviteter. Endvidere får de frivillige medarbejdere og ledere en stor organisatorisk træning gennem tilrettelæggelse og udførelse af de sociale aktiviteter.

Det fjerde Indsatsområde **Fritidsjob** hjælper de unge, der efterspørger det, med støtte til jobsøgning og udarbejdelse af CV. Det er imidlertid ikke et område, der fylder så meget i deltageres bevidsthed som de tre andre indsatsområder.

2.4 PERSPEKTIVERING

Team Succes er på mange måder et perspektivrigt alternativ til mere traditionelle integrationsprojekter og sociale indsatser iværksat af kommuner, selv-vejende institutioner, frivillige organisationer m.m.

Mange af elementerne i Team Succes findes også andre steder, men det unikke ved Team Succes er den konsekvente kombination af en stribe vigtige elementer i indsatsen.

Vi vil pege på følgende elementer, som tilsammen gør Team Succes til et meget spændende sted og en inspirationskilde for andre initiativer:

- ung hjælper ung
- 'banden' giver fælles identitet og støtte
- foreningsstruktur med ansvarlighed og klart hierarki
- fokus på normer og god opførsel
- anerkendelse fra omverdenen
- nye metoder til at bryde den sociale arv i uddannelserne
- kombination af frivillighed og professionalismisme

I det følgende vil vi trække disse elementer op.

2.4.1 UNG HJÆLPER UNG

Deltagerne beskriver samstemmende, at de alle har haft et stort pres fra for-

ældrene på grund af flygtningebaggrunden. Forældrene vil have de unge til at blive bedre end sig selv.

Samtidig har forældrene ikke så mange muligheder for at støtte de unge. Mange har ingen uddannelse og nogle forældre har problemer med at forstå det danske sprog og kultur.

I Team Succes er det de unge, som i stedet for forældrene, får rollen som resourcepersoner og støttepersoner for hinanden.

'Derhjemme hos forældrene har du ikke samme rolle som udenfor. Derhjemme åbner du ikke så meget op. Især når du er 17 år, er du ikke så stærk, som når du bliver ældre.'

'Når du er sammen med dine forældre, er der pres på. For forældrene vil have dig til at blive bedre end sig selv. Der er et stort forventningspres. Du tør ikke være ærlig med forældrene, fordi de skælder ud.'

'Du ved, hvordan dine forældre tænker. Du har hele dit liv hørt på dine forældre. Med vennerne åbner du mere op. Du er mere dig selv.'

Ældre deltagere

'Sammenlignet med de to af mine børn, der ikke har været med i Team Succes, har de to der har været med fået meget mere styr på sig selv i dagligdagen. De kan administrere deres egne skolebehov i hverdagen. Vi forældre har ikke så meget tid til at støtte dem, men Team Succes kan gå ind og støtte, når vi ikke har tid.'

'I Team Succes lytter de meget til de unge. Bruger ung til ung. Det er ikke voksne, forældre eller lærere, der lærer de unge, hvordan de skal snakke til andre unge. Det er unge, der hjælper hinanden. Ikke professionelle, som de unge ikke vil lytte til.'

Forældre

2.4.2 'BANDEN' - FÆLLES IDENTITET OG STØTTE

Team Succes er ikke bare en klub med lektiecafe for de mere ambitiøse unge, der gerne vil nå længere i uddannelsessystemet end deres forældre.

Team Succes tilbyder også et særligt gruppefællesskab bygget op omkring værdier, ambitioner, en mission og en vision. Team Succes har ikke alene ambitioner på vegne af den enkelte unge. Foreningen har også fælles ambitioner om at

forandre tingenes tilstand og gøre en synlig forskel.

Foreningen kombinerer meget bevidst arbejdet med normer, en målrettet personlig udvikling og den vigtige satsning på faglighed.

På samme måde er de sociale aktiviteter et vigtigt supplement til fagligheden - og en vigtig forudsætning for fagligheden - samtidig med, at der lægges vægt på, at det faglige rum ikke 'forurenes' af spil og hygge.

Team Succes kombinerer på den måde forskellige former for indsatser: Individuel støtte til f.eks. lektiehjælp med gruppebaserede fællesskaber. Samtidig betyder organisering som en egentlig forening med tillidsposter og bestyrelse både lokalt og landsdækkende, at der opbygges et stærkt fællesskab, der både adskiller sig fra traditionelle én til én støtteordninger (mentor, kontaktperson m.m.) og samtidig fra typiske gruppeorienterede aktiviteter i væresteder, integrationsprojekter m.m. Det særlige er, at de unge bliver ansvarlige, har 'karræremuligheder' og får en klar opfattelse af, at de både er 'ejere' og 'brugere' af Team Succes.

Oxford Research siger i en ny evaluering, som også omfattede Team Succes:

"Team Succes kommer således til at fremstå som en interessant forening, som i særlig grad formår at koble én til én relationer og gruppebaserede sociale fællesskaber, hvor brugernes personlige udvikling og faglige kompetencer i relation til skole og uddannelse styrkes, samtidig med at fællesskab styrkes gennem sociale arrangementer."^[3]

'Når man er med i f.eks. lektiecafeen er man en del af et stort fællesskab. Det er ikke bare lektiehjælp som i skolen. Her er du også med i personlig udvikling og studieture. Du er med i en gruppe. En del af et større fællesskab.'

'Vi er en ny 'bande'. I en bande finder du tryghed, fællesskab og anerkendelse. I andre bander ryger man sammen, smadrer ruder. Man føler sig tryk. Vi er også en bande. Med tryghed, fællesskab og anerkendelse. Men vi er positive, hvor andre er negative. Vi styrker samfundet frem for at være en belastning for samfundet.'

Aldre deltagere

'Team Succes omringer de unge, der har problemer. Hvis en ung har et problem, omringer de med tre andre unge og ikke kun én mentor. En

[3] Oxford Research 2014

gruppe på fire, men kun en der er 'det rådne æble' (arabisk talemåde, red.). Disse kammerater vil lære den ene at opføre sig ordentligt. På den måde får den unge ikke opbakning fra omgivelser, der tilpasser sig den dårlige tankegang. Og det er heller ikke nok med en mentor, én til én, i forhold til den unge. Når den unge er på vej ud i problemer har han brug for en gruppe og ikke bare en mentor.'

Forældre

2.4.3 FORENINGSSTRUKTUR, HIERARKI OG ANSVARLIGHED

Team Succes er et meget bevidst organiseret 'bandefællesskab'.

Der er fra starten lagt vægt på en stærk kulturbærende kerne af unge med stærke personlige, sociale og faglige kompetencer. På den måde får nye og måske mere usikre unge en fastforankret og sikker base at blive medlem af.

Team Succes bygger på en form for selvorganiserende ansvarlighed, hvor det enkelte medlem får uddelegeret ansvar. Det sker imidlertid i en klart defineret hierarkisk struktur, med klarhed omkring funktioner og opgaver og klare advancement muligheder for den enkelte. Det giver forudsigelighed og overskuelighed. Og det spreder igen tryk og ro hos de enkelte.

Og lige præcis kombinationen af overskuelighed og muligheden for positions-skift i små etaper er et stort behov for mange unge. Og det gælder ikke kun for udsatte unge eller unge fra mere traditionelle kulturer, men også for ganske almindelige unge i en postmoderne, frisetid, hvor hver enkelt er ansvarlig for sin egen identitetsdannelse og skabelse af sin fremtid fyldt med grænseløse muligheder. Det er fristende og fascinerende - og meget stressende - og indebærer en kæmpe risiko for nederlag, der falder tilbage på den enkelte, når det ikke lykkes. For alt kunne jo lade sig gøre...

I Team Succes er der klare rammer for udviklingsmulighederne og den enkelte tilbydes støtte og hjælp til sin videre udvikling.

'Det startede med fem unikke drenge. Da vi andre startede, turde vi tro på dem. Dengang var araberes og tyrkeres rygte ødelagt. Vi fik stor motivation fra dem. Når de kan, kan vi også!'

Ældre deltagere

'I fremtiden kan Team Succes samarbejde med andre myndigheder for at give dem mere viden om hvordan de unge kan hjælpe hinan-

den. Hvordan kan andre unge lære at oprette en forening som selv kan planlægge, hvordan problemer kan løses? Unge der ikke kun tænker på sig selv - men tænker på området. Ung til ung.'

'I starten valgte Team Succes de gode børn ud, de børn der fungerer godt. For at få en kerne som kan bære projektet. Et arabisk udtryk siger: 'Et dårligt æble kan ødelægge en hel kasse.'

'Der skal være en kerne i starten, der har fanget ideen og kan drive det senere. Vi skal væk fra tankegangen om afhængighed af myndighederne. Stole på egne ressourcer.'

Forældre

'Mange frivillige bidrager til Team Succes. Modsat klubberne, hvor der f.eks. er 15 ansatte, heraf 7 fuldtid og 50 medlemmer. Men medlemmerne er ikke engagerede. I klubben skaber de en platform for unge, hvor de kan lave aktiviteter. Men de glemmer fremtiden. Bordfodbold og FIFA er ikke fremtiden. To nedslidte computere indikerer ikke, at uddannelse er vigtigt. Der er for meget leg og for lidt lær. Institutioner er steder, hvor vi smider de unge ind, så de ikke hænger på gaderne. Det er fint, men kunne være meget mere.

I Team Succes kan forældrene mærke, at der reelt sker noget. Vi kan se, at vores unge godt vil være frivillige, også selvom de ikke længere selv kan få direkte faglig hjælp af andre i foreningen.'

Fouzi Abdelrazik, Generalsekretær

'En forening for mennesker, der vil noget med deres liv, er en nyskabelse blandt projekter for ny-danskere. Ny-danskere har ikke traditioner for at organisere sig og samles frivilligt. Kun i Moskeerne, men ikke i et bestemt projekt med eget navn, logo og koncepter. Der er tradition i DK for foreningsliv og for at samles. Men det er nyt for ny-danskere.'

Bilal Itani, Landsformand

2.4.4 FOKUS PÅ NORMER OG GOD OPFØRSEL

I Team Succes vil man gerne stå ved at være normbærer og sætte ord på, hvad der er 'god opførelse' og hvad der ikke er. På den måde er foreningen opsøgende i forhold til den enkelte og heller ikke bange for at gribe ind og blande sig i den enkeltes liv. Det vil måske opfattes som grænseoverskridende i en traditionel dansk pædagogisk kontekst, som den f.eks. praktiseres i mange klubber, hvor

der er tradition for at få de unge til at overholde klubbernes regler, men ellers ikke blande sig alt for meget i, hvordan de praktiserer deres liv uden for klubben.

Men det er en vigtig pointe, at mange unge aldrig får chancen for et frit valg, fordi de ikke kender de mere traditionelle normer i samfundet, fordi deres familier heller ikke ved, hvordan man begår sig. I stedet er alternativet for disse unge, dannelse på gaden sammen med vennerne.

Team Succes vil gerne påtage sig en del af 'opdragelsesomsorgen'^[4] og lade de ældre unge hjælpe de yngre med at forstå og håndtere normer for god opførsel, på den måde de nu forstås og fortolkes i Team Succes.

'Vi har lært at kommunikere. Lært disciplin. Når jeg har aftaler med mine venner kl. 10 kommer de først kl. 15. Vi har lært mange redskaber. Vi kommunikerer meget respektfuldt.'

'Før lå jeg i en gråzone på vej ud i kriminalitet. Vi havde vores egen lille bande og stjal lidt. De grupper findes stadig. Nogle er vokset fra det og nogle er kommet i fængsel. Team Succes fik fat i mig, da jeg var i gråzonen på vej ud i den røde zone. De her lektioner var med til at ændre mit liv. Jeg kom herhen via en kammerat. Han kendte mig ikke så godt. Jeg var hans nabo. I starten lavede jeg lidt ballade, men jeg kom alligevel igen på grund af fællesskabet. Jeg ville bare være sammen med andre mennesker.'

Ældre deltagere

'Team Succes er mere personligt. Tidligere kom jeg på en anden lektiecafe. De tog sig ikke så meget af en. De kom kun, når jeg spurgte. Her er de mere opsøgende. Det er rigtig rart, hvis man ikke tør sige noget.'

'Personlig udvikling er anderledes end andre steder. Hvordan man skal være som menneske, og hvordan man kommer videre i livet og hvad man ikke skal gøre for at gå i stå.'

Yngre deltagere

2.4.5 ANERKENDELSE FRA OMVERDENEN

Team Succes er meget eksplicite omkring at være med til at gøre en forskel og sætte en ny standard for integrationsarbejde. De unge i Team Succes vil gerne være forbilleder for andre. Derfor er der også en meget synlig stolthed af at

[4] Nygren 1999

have vundet priser, som Integrationsprisen i 2009, Venstres Frihedspris i 2011 og Sabroeprisen i 2012.

Priserne afspejler ønsket fra de unge om at være accepteret som fulgyldige medlemmer af samfundet - være 'retligt anerkendt' og 'socialt værdsat', som den tyske sociolog Axel Honneth skriver om.^[5]

Dette ønske afspejles også i det meget bevidste fokus på påklædning, stilrene og pæne lokaler og brugen af kvalitetsbegreber som i erhvervslivet.

'De unge skal altid have pænt tøj på. Det har jeg undret mig over. Men de unge insisterer. Ikke en uniform, men pænt tøj på. Det skal ikke være dyrt, men se godt ud. De unge mener, at det giver anerkendelse af dem. De unge er glade for at se godt ud. Og de går med slips til fester.'

Forældre

'Jeg går op i, at alt skal udføres med kvalitet og høj standard. Se lokalerne: De er stilrene og strømlinede.'

Bilal Itani, Landsformand

2.4.6 NYE METODER TIL AT BRYDE DEN SOCIALE ARV I UDDANNELSERNE

Der er i disse år et stort samfundsmæssigt fokus på at få restgruppen af unge i gang med en ungdomsuddannelse - og meget gerne på erhvervsuddannelserne. Samtidig er det trods årtiers forsøg ikke for alvor lykkedes at bryde den sociale arv i forhold til uddannelse.

Det traditionelle svar har været at fokusere på, hvordan de enkelte mere udsatte unge kan støttes individuelt via for eksempel vejledning og mentorordninger. Der har også været forsøg på at få de unge til tidligere at træffe sikre valg omkring uddannelse - og gennemføre dem - ved at bruge 'stok og guleroed' i form af økonomiske incitamenter m.m.

Team Succes peger på alternative veje. I Team Succes foreningsstruktur er der tale om en succesfuld kollektivisering af bestræbelsen på at bryde igennem uddannelsessystemets usynlige barrierer. Og det, samtidig med et minimum af professionelle vejlederes, lærere og socialarbejders støtte.

[5] Honneth 2006

'Vi er med til at rykke statistikken. Prøv at sammenligne generationerne - vores forældres og vores generation.'

Ældre deltager

'Jeg har fået afklaret, hvad jeg vil med mit liv. Det har Team Succes hjulpet mig med. At sætte mig mål og stræbe efter dem.'

Yngre deltager

'De har en god forståelse af de tosprogede elever. Hvilke behov de har brug for. Team Succes kan gribe an i de unges mentalitet. Få dem til at lytte. De har en særlig pædagogik.'

'De kan fastholde de unge, så de bliver ved med at komme. De unge bliver ikke trætte af det.'

Forældre

2.4.7 FRIVILLIGHED OG PROFESSIONALISME ER HINANDENS FORUDSÆTNINGER

Selvom en af de særlige styrker ved Team Succes er frivilligheden og dens evne til at få alle medlemmer til at tage ansvar for hinanden og foreningens forskellige aktiviteter, er der også behov for professionelle ansatte i en omfattende virksomhed som Team Succes.

Frivillige foreninger er skrøbelige, hvis de kun baserer sig på frivillige kræfter. Og samtidig er der behov for, at der administrativt er tilstrækkelige ressourcer til at sikre en stabil professionel drift.

Derudover er det en forudsætning for, at der fortsat kan startes nye lokalafdelinger, at der er lønnede ledere, der kan tage ud og hjælpe de nye lokalafdelinger i gang.

KAPITEL 3

OM TEAM SUCCES

3.1 IDEGRUNDLAG OG HISTORIE

Team Succes beskriver selv sin historie og idégrundlag således:

'Historie

Team Succes har sit udspring i en lille lejlighed på Finlandsvej i Vejle. Fem folkeskoleelever og en universitetsstuderende, Mahmoud, Tarek, Rateb, Khaled, Yehya og Fouzi bliver i 2007 enige om, at de alle er frustrerede. De har fået nok af offermentalitet, nok af den politiske snak og nok af de mange fejlslåede integrationsprojekter. De vælger at tage sagen i egen hånd. De vil bryde med offerrollen og starte med at gøre en forskel i deres egen by. Mødet mellem drengene slutter med, at der udarbejdes en læresætning, som danner grundstenen og filosofien bag deres arbejde, nemlig at: "Et gram handling vejer mere end ti tons snak".

De 6 drenge grundlægger en forening, der har til formål at hjælpe Vejles unge med at opnå succes både i skolen og i privatlivet. Nytænkning og innovation var drivkræfterne, og fokus på det faglige var målet. Man ønskede at bevise, at intet er umuligt, og at alt starter med en selv. Hårdt arbejde og slid er en nødvendighed for opnåelsen af drømme.

På to år har Team Succes formået, hvad store, forkromede projekter med mange millioner ikke har kunnet. For at nævne et vigtigt resultat er det lykkedes at slå de eksisterende indvandrerbander af banen med en splinterny bande, hvor det er in at være dygtig, cool, at gøre noget godt i fællesskab, og hvor et medlemskab giver større street credibility end at hænge ud på et gadehjørne. Indsatsen kulminerede med, at man allerede efter 2 år vandt Integrationsprisen 2009, som blev overrakt af hendes kongelige højhed Kronprinsesse Mary og daværende integrationsminister Birthe Rønn Hornbech.

Efter modtagelsen af prisen udvides Team Succes markant. Man vokser fra en madras i et lille værelse til 500 strømlinede kontorkvadratmeter. De unge medlemmer er så dedikerede, at de gerne betaler 250 kr. om måneden for at være en del af foreningen. Samtidig er efterspørgslen så stor, at der er kø for at blive medlem. Forældrenes involvering er enorm og er med til at ændre holdningen til ungdomslivet i Vejle. I no-

vember 2011 modtog foreningen Vestres Frihedspris 2011, som endnu engang var en bekræftelse på, at der arbejdes mod den rette kurs.

På blot 4 år er drengenes drømme blevet en realitet, men drømmen stopper ikke i Vejle. Det har altid været visionen, at unge i Danmark skal være førende i verden, hvad angår gennemførelse af ungdoms- og videregående uddannelser. I den forbindelse er Team Succes' seneste projekt at hjælpe unge i andre kommuner med at etablere Team Succes foreninger, således at de også kan skabe en ændring i deres byer. Vores udvidelse har vist, at mange unge ønsker at skabe en forandring i deres by og de er villige til at ofre tid og energi for at hjælpe andre. Odense by var den første, der stiftede deres egen Team Succes forening, hvor de hurtigt blev efterfulgt af København, Holbæk, Fredensborg og Århus. I alle byer har forskellige offentlige og private instanser udvist stor samarbejdsvilje og interesse for, at der netop etableres en Team Succes forening i deres by.

Metode

Team Succes' metode bygger på nøgleord, som professionalisme, seriøsitet, krav og belønning. For at rodfæste professionalismen er der lagt stor vægt på at skabe de rette rammer. Førstehåndsindtrykket er rent og pænt og stilen målrettet. Alle små og store detaljer er i fokus, fx er det et krav, at medlemmerne bærer deres id-kort synligt, og at de unge, der hjælper i lektiecafeen er ikklædt særlige skjorter.

En stor del af arbejdsmetoden er inspireret af erhvervslivet, hvor der er klarhed om de specifikke opgaver og mål. I Team Succes er man ikke bange for at stille krav overfor de unge. Både krav og disciplin virker motiverende, udviklende og øger udbyttet af indsatsen.

Der er en klar adskillelse af det sociale og det faglige i foreningens arbejdsmetode. Når man på en hverdag befinder sig i foreningen, er de unge klar over, at der skal arbejdes med skolen og deres fremtid. I foreningens fysiske rammer er der ikke spillemaskiner eller anden form for underholdning. Samtidig er der også plads til sjov og leg, når der afholdes sociale aktiviteter, såsom studieture, filmaftner mm. Anerkendelse er et af de vigtigste værktøjer, vi anvender i arbejdet med udviklingen af de unge. Vi sørger for at øge deres motivation gennem anerkendelse, og på denne måde opnår de også en større selvtillid.'

(www.team-succes.dk)

Team Succes initiativtager og nuværende generalsekretær fortæller om baggrunden for Team Succes:

'Jeg var tidligt meget aktiv. Som 20-årig var jeg formand for integrationsrådet i Vejle. Jeg blev valgt til byrådet i Vejle som 24-årig.

Jeg har en erhvervsøkonomisk uddannelse som HA Almen. Jeg stoppede med en Bachelor og afsluttede ikke kandidatuddannelsen på grund af Team Succes.

Jeg har haft job i kommunen som projektleder for projekt: 'Byen i balance' i forbindelse med Kvartersløft i Finlandsparken. Det var tydeligt for mig efter 1 ½ år, at det hele var lidt skuespil. Mange ansatte, men de der skulle have noget ud af det, fik det ikke. Projektet kostede 25 millioner. Men vi leverede ikke noget. Lige før afslutningen, sagde projektlederen op. Hvem skulle så stå til ansvar? Jeg synes, det var amoralsk.

Jeg har altid villet noget stort, været aktiv og jeg tror på mig selv. Jeg syntes, der var for meget snak om integrationsarbejde i byrådet. Der blev sagt så meget uden indholdsmæssig værdi. Snak, snak, snak, og mange millioner blev brugt uden egentlig effekt.

Jeg måtte derfor beslutte mig: Vil jeg fortsætte med at kritisere eller vil jeg selv komme med et alternativ og vise en vej?

Jeg var meget frustreret over offermentaliteten hos vores egne. Jeg har været i USA og oplevet, hvordan folk levede. Og efter det har jeg tænkt, at folk har det jo godt her. Men de må også gøre noget selv og ikke bare have ondt af sig selv og være kritiske.

Vores motto: 'Et gram handling vejer mere end 10 tons snak' er lige så meget rettet mod os selv – de tosprogede – som til politikerne. Når jeg roser Pia Kjærsgaard, er det provokerende, men jeg er imponeret af, hvad hun kan udrette selv med en dårlig politik. Jeg har altid været kvalitetsbevidst.

Jeg besluttede mig for at lave min egen bande, men en bande, der bygger på succes.

Jeg startede med at finde 5 unge, der klarede sig godt. Superstjerner. En anden generation. Jeg kendte lidt til deres forældre. I stedet for at samle ressourcenvage, som ikke flytter noget, startede vi omvendt: De, der skal have opmærksomhed, er de, der klarer sig godt. De får ansvar for at trække læsset for de, der ikke klarer sig så godt.

Vi brugte 1½ år på at tænke projektet igennem og give alle en ejerskabsfølelse.

Vi stiftede vores forening. Sendte ansøgning til Socialministeriet. De grinede lidt af os - nogle folkeskoleelever og en universitetsstuderende - men vi fik 300.000 kr. i to år. Til dækning af husleje, driftsomkostninger m.m., men ikke løn.

Vi rekrutterede deltagere ved at prikke folk på skulderen. Vi prikkede efter nogle kriterier: Hvilken adfærd har de? Vi vil godt have nogen med gode manerer. Nogen der er høflige. En adfærd vi kan arbejde med. Vi startede med 10 drenge og 10 piger. Vi havde ikke så meget fokus på det faglige, men de skulle agere på en respektabel måde. De første 6 skoleelever var dygtige fra starten. Den næste gruppe på 10 drenge og 10 piger skulle ikke være dygtige fra starten, men man skulle kunne arbejde med dem.

Idegrundlag:

Gode intentioner uden intelligens kan ikke bruges. Mange indvandre-re har gode intentioner, men uden en intelligent tilgang til ønskerne får de ingen succes. "Jeg vil gerne have du bliver læge, søn, men jeg laver ingenting selv..."

Derfor er det sociale fællesskab vigtigt. Det er vigtigt at skabe et miljø omkring den unge, der kan ændre ham. Hvis du vil vide, hvem du er så se på dine 5 bedste venner. Du er hverken bedre eller værre end dem. Hvis du vil være landsholdsspiller, så skal du ikke spille i serie 7. Hvis du vil være læge, skal du omgås andre, der også vil være læge. Så du skal omgås andre, der også vil have succes ligesom dig.

Succes er at vokse på to måder: For det første skal du fagligt uddanne dig. Fagligt eller bogligt. Bare du brænder for det og får et diplom. For det andet er der den personlige udvikling: At vokse som menneske. Du skal lære at forstå dig selv bedre, så du bedre kan agere overfor dine medmennesker. Vi skal lære børnene at være mennesker. Lære dem at kommunikere ordentligt og blive mere bevidste om sig selv.

For at du kan bidrage som menneske, skal du besidde overskud. Kan du ikke selv gå, kan du ikke lære andre at gå. Når du selv kan stå, kan du hjælpe et andet menneske.

Alle har behov for at få en uddannelse. Men vi skal også vokse som mennesker.

Det er forkert at tro, at skolen kan reduceres til faglighed. Skolen er også opdrager. Børnene bruger halvdelen af deres tid i skolen. Hjemmet fylder ikke så meget. Hvis vi fratager os det ansvar i skolen at opdrage, så vil grænserne for, hvad der er acceptabelt og uacceptabelt

flytte sig efterhånden. Det skader sammenhængskraften, hvis vi ikke hjælper med at få en positiv, bidragende adfærd.

Team Succes virker på grund af vores fokus på den personlige udvikling. Lektiecafeen i sig selv er ikke unik. Men den personlige udvikling er vejen ind til at finde drivet.'

Fouzi Abdelrazik

Der er i maj 2014 etableret foreninger i Vejle, Odense, København, Århus, Holbæk, Fredensborg, Greve og Roskilde.

3.2 FORMÅL

Team Succes er en frivillig forening, der har til formål at styrke unge mellem 15 og 25 år i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse og/eller en videregående uddannelse.

3.3 AKTIVITETER

Team Succes har fire hovedaktivitetsområder:

- *'Faglig udvikling, der har til formål at højne det faglige niveau, således at de unge gennemfører folkeskolen og er klædt på til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.*
- *Personlig udvikling, der har til formål at modne de unge medlemmer og gøre dem til ansvarlige personer, der tager hånd om deres eget liv, og som lægger offermentaliteten til side.*
- *Sociale aktiviteter, der har til formål at skabe fællesskab blandt de unge og styrke de sociale kundskaber hos det enkelte medlem.*
- *Jobsøgning, der har til formål at gøre de unge bekendte med arbejdsmarkedet, hvor deres fritid dermed også bruges på fornuftig vis.'*^[6]

Nedenfor følger en gennemgang af de fire områder. Men først lidt om, hvordan medlemmerne kommer til Team Succes.

3.3.1 HVERVNING AF NYE MEDLEMMER

Medlemmerne kommer i høj via netværk: Venner, søskende, fætre, kusiner, forældre og andre, der målrettet går efter at præsentere de unge for Team Succes.

[6] Forening Team Succes: "Et gram handling vejer mere en 10 tons snak". Folder udgivet af Team Succes

Medlemmerne fortæller om deres vej til Team Succes:

'Min bror og søster havde været med i lang tid. De gav mig lysten til også at prøve. Jeg fik prøvet det en gang i 6. klasse, men var for ung, fordi man skal gå i 7. klasse for at starte i Team Succes.'

'Nogle af mine venner var med og opfordrede mig til at prøve. De sagde, at man fik hjælp til skolefag f.eks. matematik. "Hvis du melder dig ind, vil de hjælpe dig med matematik." En af mine venner var dumpet og dumpet, men går nu i gymnasiet.'

'Mange af mine fætre og kusiner går her.'

'Jeg blev motiveret af min far, som havde hørt, at det var et godt sted. Så ville jeg prøve at give det en chance. Mine søskende har gået her. Min søster er nået langt og har gået i Team Succes.'

'Min storebrors venner er her, men det var ikke noget for min bror. Jeg blev inspireret af de mega ambitiøse, og tænkte, at hvis jeg ville blive noget stort, så...'

'Jeg havde hørt om det i medier via Facebook og hørt, at de har vundet priser.'

'Jeg så hjemmesiden og billeder, der var lagt op på Facebook af Team Succes aktiviteter.'

Yngre medlemmer

3.3.2 PERSONLIG UDVIKLING

Team Succes satser på fire indsatsområder: Personlig Udvikling, Faglig Udvikling, Sociale Aktiviteter og Fritidsjob. De fire områder skal tilsammen rumme 'det hele menneske'. Foreningen er optaget af, hvordan aktiviteterne kan rumme alle den unges udfordringer.

Der bliver undervist i Personlig Udvikling mindst en gang om ugen i 15 uger.

Undervisningen omhandler tre kategorier: Fundamentet, Spejlet og Manerer.

KATEGORI 1: Fundamentet, omfatter 4 lektioner i emner som: Team (hvilken vennekreds har du og hvilket team er du en del af?), kommunikation, tillid og disciplin.

Emnet disciplin indeholder for eksempel: Hvad betyder ordet 'selvdisciplin' og hvordan kan kortsigtet nydelse udsættes til fordel for langsigtet nydelse?

Emnet kommunikation kan for eksempel være at fortælle om et billede af Obama - Hvilke signaler sender han? Hvilke signaler sender deltagerne selv?

KATEGORI 2: Spejlet, omfatter 6 lektioner. Det handler om at se sig selv og være ærlig overfor sig selv. Det indeholder budskaber som: 'Den farlige løgn er når vi lyver for os selv'. Undervisningen indeholder spørgsmål som: Hvem er den vigtigste person i dit liv (der skal få de unge til at få fokus på sig selv), hvad betyder anerkendelse og hvordan kan du arbejde med dit ego? Der er bl.a. en øvelse i anerkendelse, hvor drenge og piger hver for sig placerer en fra gruppen i 'den varme stol', hvorefter de andre skal finde positive påstande om personen i stolen. Den positive påstand skal bevises og der lægges i undervisningen vægt på, at anerkendelsen er oprigtig.

KATEGORI 3: Manerer, lægger vægt på at se, hvordan den unge agerer over for andre mennesker. Undervisningen slutter af med at fokusere på, hvad den unge kan gøre her og nu for at bidrage til samfundet. Der bliver lagt vægt på, at den unge skal føle en forpligtelse til at bidrage til samfundet, som opfølgning på de ting den enkelte har fået ud af undervisningen i Team Succes.

Undervisningen i Personlig Udvikling varetages i alle Team Succes afdelinger af de samme fire internt uddannede undervisere.

3.3.3 FAGLIG UDVIKLING

Aktiviteterne om faglig udvikling handler især om lektiecafeen. Der bliver lagt vægt på, at de enkelte medlemmer får succesoplevelser i skolen og vil gøre en stor indsats i skolen i 7., 8. og 9. klasse, så de har en god chance for at kunne klare gymnasiet. Der bliver lagt vægt på seriøsitet i lektiecafeen og der er særlig fokus på eksamenstræning.

Lektiecafeen bygger på frivillige unge, der hjælper andre unge. Det er for eksempel 3. G elever, der hjælper 1. G elever.

3.3.4 DELTAGELSE I SOCIALE AKTIVITETER

Deltagelse i - og organisering af - sociale aktiviteter er i høj grad lagt ud til de unge selv.

Der bliver lagt vægt på, at de unge selv danner interne sociale fællesskaber i Team Succes. Team Succes opfordrer også direkte de unge til at forlade deres gamle sociale fællesskaber, kammeratskabsgrupper, hvis de vurderer, at de er skadelige for den unge. En del af dette arbejde foregår også som en del af de første lektioner i Personlig Udvikling omkring de teams den unge er med i.

De unge finder selv på de sociale aktiviteter i Team Succes. Men det er de frivillige ledere, der organiserer aktiviteterne. Eksempler på sociale aktiviteter er

filmaftener og aftener med overnatning for pigerne, f.eks. i forbindelse med aflevering af større skriftlige opgaver.

3.3.5 FRITIDSJOB

Tanken bag det fjerde hovedaktivitetsområde i Team Succes: Fritidsjob er, at unge med for meget fritid skal bruge den konstruktivt. Der bliver også lagt vægt på, at den unge får netværk ud til erhvervslivet. Vurderingen er at unge, der har haft fritidsjob, også får lettere ved at få et job senere i livet. De skal selv finde fritidsjobbene og taler sammen med de andre unge i Team Succes. Team Succes hjælper med jobansøgning og gode råd til, hvordan man møder op til samtalen, hilser, spytter tyggegummi ud, slukker mobilen osv.

KAPITEL 4

HVEM ER DE UNGE I TEAM SUCCES?

Der var i januar 2014 500-550 medlemmer i Team Succes' 8 lokalafdelinger.^[7]

Medlemmerne betaler 250 kr. om måneden i kontingent.

4.1 MEDLEMMERNE IFØLGE TEAM SUCCES^[8]

Generalsekretær Fouzi Abdelrazik definerer målgruppen som ressourcetsvage i en såkaldt gråzone.

Team Succes deler folk op i tre kategorier: 10% der nok skal klare sig, 70% i midten som er afhængig af vennekreds og netværk i forhold til, hvordan de klarer sig. Da mange indvandrere har særlige udfordringer, er denne gruppe den primære målgruppe for Team Succes. De sidste 20% er unge med misbrugsproblemer eller andre seriøse problemer, der kræver en mere omfattende professionel indsats end det er muligt i en forening, der primært bygger på frivilligt arbejde.

Der er også unge i den store mellemgruppe, der har været arresteret, lavet småkriminalitet m.m. Ifølge projektet er deres liv imidlertid ikke ødelagt, men vil blive det, hvis de fortsætter ad denne vej. Team Succes fremstiller sig bevidst som de ressourcestærke, fordi foreningen vil påvirke de unge og give dem et andet verdensbillede end det fastlåste, de unge er vant til fra skoler, medier m.m. Det er vigtigt for Team Succes, at de unge ikke ser sig som gangstere eller tabere, men at de ser sig selv som mennesker med værdighed, der kan noget og som har empati for sine medmennesker.

Ifølge Team Succes er mange af deltagerne imidlertid nogle rødder og flere ville aldrig være kommet igennem skolen uden Team Succes.

Her følger nogle eksempler på typiske unge i Team Succes, beskrevet af Fouzi Abdelrazik:

Eksempel. Drengen X. Går i 7 klasse. Begge forældre får førtidspension. Forældrene har et ringe kendskab til det danske sprog og kultur. De er ikke særligt engagerede i X's liv, herunder hvad han gør i sin fritid. Forældrene elsker X og vil gerne værne om ham, men deres be-

[7] Oxford Research 2014.

[8] Indholdet i dette afsnit er udarbejdet på baggrund af interview med generalsekretær Fouzi Abdelrazik

grænsede kendskab til det danske sprog og kultur giver et manglende engagement. Der er måske også lidt tale om dovenskab.

X klarer sig OK i 7. Klasse. I 8.-9. klasse, hvor X er i puberteten, får han en 'forkert' vennekreds. Hans behov for at blive anerkendt giver en adfærd, der er skadelig for hans egne muligheder. Han er ikke faglig dum, men han er ikke motiveret til at læse og kan ikke se meningen med det. Han har været dygtig, men gider pludselig ikke mere. Jo hårdere forældre bliver, jo mere oprørsk bliver han. Til sidst skrider han måske. Han er ude på et skråplan.

Eksempel. Drengen Y: *Er ude i problemer. Alder, baggrund og forældrenes situation minder meget om X. Y er imidlertid fagligt svag. Så udover de problemer med mindreværd, som mange unge slås med på grund af familiehistorie, etnicitet og social baggrund, så er han faktisk fagligt dårlig. For Y drejer det sig om at kunne lave lidt business. Han er dygtig til at trække andre med sig. F.eks. X. De bliver begge tiltrukket af det faktum, at de begge er fremmede. Når de danske drenge går til fester, så må de nye danskere ikke gå til festen. I stedet søger de sammen. Y kommer til at lægge stilen. Han er modig og har ikke så meget at miste.*

X og Y's forældre giver den kærlighed, de kan give. Og den er stor. Men meget praktisk orienteret. Når X og Y samtidig oplever deres fædre sidde foran TV'et og ikke lave noget i 15 år, samtidig med, at fædre kræver, at drengene bliver læge eller ingeniør, så giver det frustration. X og Y's forældre har høje krav, men har lavstatus i Danmark. Og det har de tilfælles med rigtig mange andre somaliere, palæstinensere m.m. X og Y oplever forældrenes krav til dem, ligesom hvis forældre ryger og siger til deres barn: "Du må ikke ryge".

Flygtningeforældre er i høj grad drevet af frygt. Danske middelklasseforældre er mere afslappede og siger: "Gør det, du brænder for – gør det, du er god til" og tænker: "Hvad er det værste, der kan ske for dig? Du får trods alt mad og tag over hovedet". Flygtningeforældre har et andet mind-set, som tager afsæt i erfaringer fra krig, flugt osv. Så de er meget bekymrede. Men børn og unge som X og Y, har aldrig oplevet den virkelighed. De har ikke sultet eller oplevet krig.

Andre indvandrere som f.eks. forældre fra Tyrkiet er ikke flygtninge men fremmedarbejdere. De er oftest fra landsbysamfund. De er ikke drevet af frygt men af kulturmønstre, der ikke passer til en dansk kontekst.

Både hos indvandrerfamilier med og hos indvandrerfamilier uden flygtninge-

baggrund er der derfor ofte en stor kløft mellem forældrenes billede og barnet og den unges billede. Det giver en stor frustration hos den unge.

'Min mor er opvokset i flygtningelejr i Syrien. Stadig, når der er tilbud på tomater, køber hun mange flere end hun skal bruge. Det er en del af hendes DNA: "Vi ved ikke, hvad i morgen bringer." Det er svært for forældrene at omstille sig.

Min mors kærlighed til mig er helt overdrevet. Sådan ytrer hun kærlighed. Hun ville tage det at bede mig lave mad som et udtryk for mangel på kærlighed. I Danmark er det anderledes. Her hjælper vi de unge - og viser dem kærlighed - ved netop at lære dem at lave mad. Det er vigtigt at forstå den forskel.

Fouzi Abdelrazik

Eksempel. Pigen Z. Z går i 7. Klasse. Hun er fagligt dygtig og meget høflig. Når hun nærmer sig 8. og 9. klasse, går de danske piger til fester. Det gør Z ikke. Hun er fagligt dygtig, men har store udfordringer med selvværd, fordi hun ikke har det sociale fællesskab, som de andre piger har. Hun er en 12-tals elev, men kan næsten ikke række hånden op og sige noget. Hun sidder derhjemme og har ikke noget socialt liv. Er nok efterhånden lidt nørdet. Det vil skade hende senere, hvor hun bliver nødt til at kunne begå sig i gruppearbejde og kunne stille sig op i forsamlinger m.m. Det er krav på videregående uddannelser. Z bliver mere og mere isoleret, jo ældre hun bliver.

Den kulturelle kløft som rammer piger som Z, fjerner man ifølge Team Succes ikke lige på et par generationer. Derfor opstår der også problemer på nogle gymnasier, hvor kun indvandrere kommer. Mange er dygtige. Men de kan ikke med deres danske medstuderende. Der er intet fælles bånd og en stor kulturel forskel mellem, hvad for eksempel pigerne må og gør sammen.

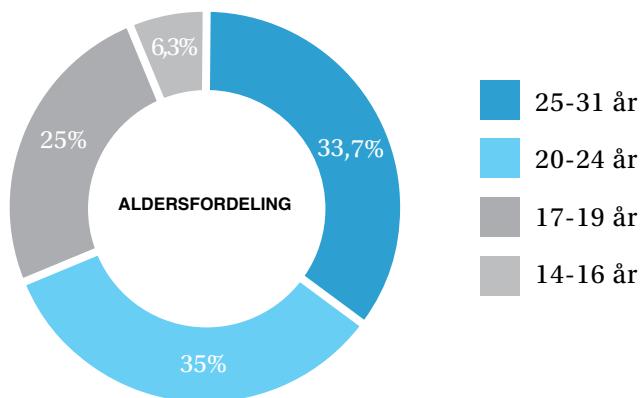
4.2 HVEM ER RESPONDENTERNE FOR DENNE EVALUERING?

4.2.1 INDVANDRERE

Medlemmerne i Team Succes er stort set alle indvandrere eller efterkommere af indvandrere, selvom Team Succes også er åben over for etniske danskere. Det afspejler sig naturligvis også i at alle respondenterne i denne evaluering er indvandrere eller efterkommere af indvandrere.

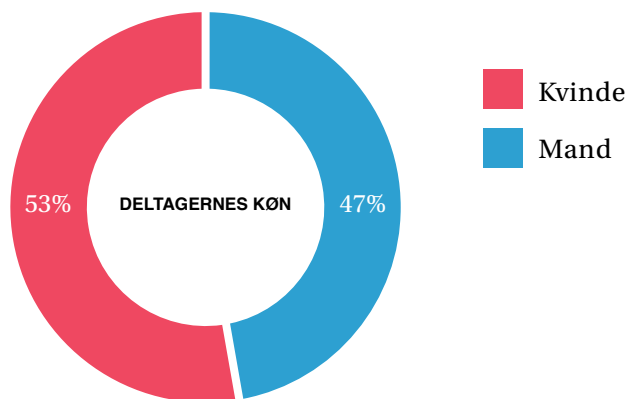
4.2.2 ALDER

Der er en jævn aldersfordeling blandt respondenterne i dette evalueringsspørgeskema blandt gruppen af den primære målgruppe for Team Succes, de 14 til 25 årige.



4.2.3 KØN

Der er en næsten en ligelig fordeling af mænd og kvinder blandt respondenterne.



4.2.4 LOKALAFDELINGER

Der er respondenter fra alle de 8 lokalafdelinger af Team Succes.

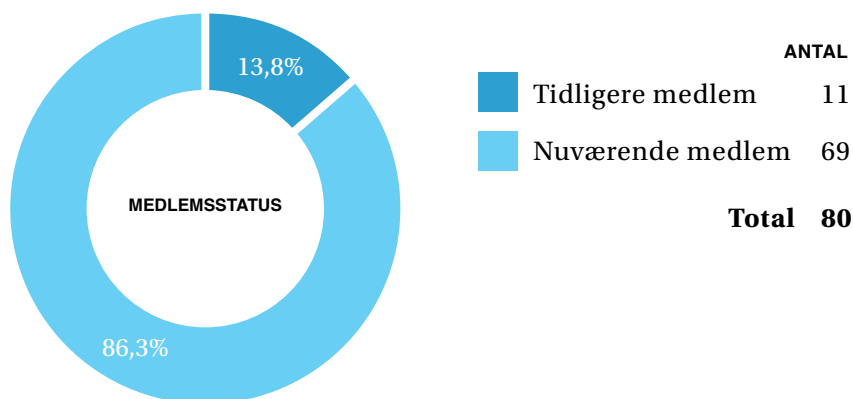
Ca. halvdelen af respondenterne er fra Vejle, som også er den afdeling evalueringen har fokuseret på og hvor de kvalitative interviews er foretaget.

AFDELING	PROCENT	ANTAL
Team Succes Århus	11,3%	9
Team Succes Vejle	53,8%	43
Team Succes Odense	6,3%	5
Team Succes Holbæk	8,8%	7
Team Succes København	5%	4
Team Succes Roskilde	6,3%	5
Team Succes Fredensborg	3,8%	3
Team Succes Greve	3,8%	3
Ikke angivet	1,3%	1
	100%	80

4.3 DE UNGES DELTAGELSE I TEAM SUCCES

4.3.1 TIDLIGERE ELLER NUVÆRENDE MEDLEMMER

Der er massivt flest besvarelser blandt nuværende medlemmer af Team Succes.



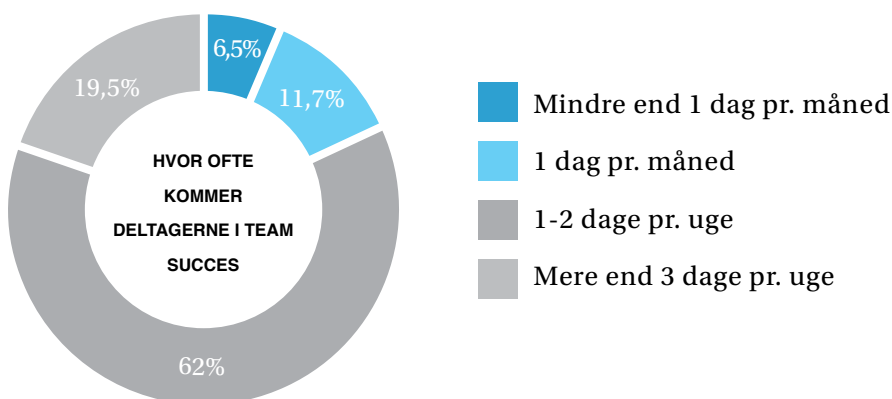
4.3.2 HVOR LÆNGE MED I TEAM SUCCES?

Der er en jævn fordeling på nyere medlemmer og unge, der har været medlemmer i længere tid.

LÆNGDE AF MEDLEMSKAB	PROCENT	ANTAL
0-3 måneder	2,5%	2
3-12 måneder	26,3%	21
1-2 år	30%	34
2 år eller mere	41,3%	33
	100%	80

4.3.3 HVOR OFTE KOMMER DELTAGERNE I TEAM SUCCES?

De fleste kommer 1-2 dage pr uge. Andelen der kommer mindst en gang om ugen er meget høj: 81,8%.



4.3.4 DELTAGERNES TILLIDSPOSTER I TEAM SUCCES

Ca. en tredjedel af respondenterne er uden tillidsposter. Det svarer stort set til andelen af nye medlemmer.

Da det må antages, at der blandt respondenterne på denne undersøgelse, er en relativ høj andel af medlemmer med ledelsesposition, er det svært på denne

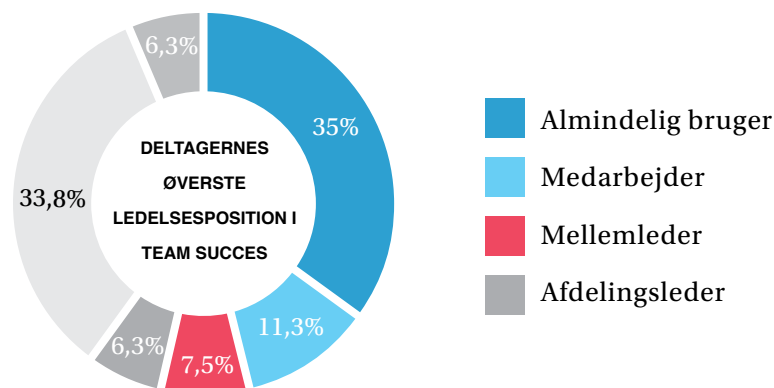
baggrund at sige helt præcist om fordelingen på tillidsposter afspejler den virkelige medlemsituation. Men det må på baggrund af undersøgelsen og interviews antages, at et flertal af medlemmerne med mere end et års medlemskab bag sig har tillidsposter i Team Succes.

En *medarbejder* er bl.a. medhjælper til sociale aktiviteter, lektiehjælper i lektiecafeen og frivillig hjælper i forskellige aktiviteter.

En *mellemlider* er bl.a. aktivitetsansvarlig for enkelte aktiviteter, lektieleder på de enkelte dage.

En *afdelingsleder* er bl.a. leder af de sociale aktiviteter i den lokale forening, leder af lektiecafeen m.m.

Nedenfor er den højeste tillidspost, som den enkelte respondent har haft, fremstillet.



4.4 DE UNGES RISIKOFAKTORER

Det er en del af denne evaluerings opdrag at give et bud, hvem de unge i Team Succes er. Er deltagerne ressourcestærke unge, der ville have klaret sig godt uanset Team Succes? Det er imidlertid ikke muligt at gå ind i en evaluering med et enkelt nedslag i projektet og give et troværdigt bud på dette retrospektivt.

I stedet har vi valgt at se lidt nærmere på de unges baggrund for på den måde at få et nærmere billede af de risikofaktorer, der eventuelt er tilstede i forhold til de unges liv. Vi har stillet spørgsmålet: Repræsenterer medlemsgruppen også unge med særlige risikofaktorer i forhold til f.eks. at kunne gennemføre en uddannelse?

Vi har i den forbindelse taget afsæt i SFI's forskning omkring risikofaktorer i forhold til udvikling af kriminalitet, fordi mange af disse risikofaktorer også er tilstede, når vi i bredere forstand taler om social udsathed og udsathed i forhold til at gennemføre uddannelse og få job efterfølgende.

SFI siger blandt andet: '*...Risikofaktorer defineres som faktorer, der kan påvirke senere kriminel adfærd i negativ retning, mens beskyttelsesfaktorer defineres som faktorer, der kan beskytte mod denne risiko. Risiko- og beskyttelsesfaktorer defineres i visse sammenhænge som "hinandens modsætninger". (...)Der skelnes inden for forskningen mellem individuelle risikofaktorer, familiefaktorer, miljøfaktorer og strukturelle faktorer. De individuelle risikofaktorer betegner de faktorer, der er knyttet til det enkelte individs ressourcer, mens de andre faktorer betragtes som udefrakommende miljøaktører. (...) forskningsresultaterne inden for dette felt skal tolkes med varsomhed. Helt overordnet er det vigtigt at pege på, at det er veldokumenteret, at blot fordi et barn er udsat for en risikofaktor, går det ikke automatisk hen og bliver kriminel. Tilstedeværelsen af en eller flere risikofaktorer betyder ikke nødvendigvis, at barnets udvikling skades (Egelund m.fl., 2008). Majoriteten af de børn, der vokser op med en række risikofaktorer, vil udvikle sig almindeligt og udvise hensigtsmæssig adfærd. Videre er det vigtigt at fremhæve, at det kan variere fra barn til barn, hvordan de reagerer på en risikofaktor, ligesom det er forskelligt fra barn til barn, hvor stor en belastning af risikofaktorer der skal til for at udvikle uhensigtsmæssig adfærd.'*^[9]

I en tidligere publikation omkring forskning i risikofaktorer i forhold til socialt udsatte børn i daginstitutioner siger SFI omkring risikofaktorer:

- *'Risikofaktorer forøger alene sandsynligheden for fejludvikling, men betyder ikke, at der er kausal årsagssammenhæng mellem tilstedeværelsen af risikofaktorer og fejludvikling.*
- *De fleste, som udsættes for risikofaktorer, bliver ikke fejludviklet.*
- *Som regel kommer der først en større forøgelse af sandsynligheden for fejludvikling, når der forekommer 2-3 risikofaktorer.*
- *Risikofaktorer optræder ofte i klynger.*
- *Nogle risikofaktorer har større betydning end andre, og forøger dermed sandsynligheden for fejludvikling mere end de andre.*
- *Fødselsskader er en tung risikofaktor.*
- *Social isolation er også en væsentlig risikofaktor.*
- *Det er de hyppige negative hændelser, der udgør risikofaktoren, ikke den store engangshændelse.*
- *Hvordan belastende begivenheder håndteres i nærmiljøet er af afgørende betydning.*

[9] Christoffersen 2011

- Risikofaktorerens farlighed bestemmes bl.a. af den enkeltes reaktion – der er selvsagt stor forskel på, om man er åben og søger hjælp, eller om man er indesluttet eller opfarende og vred.^[10]

I denne evaluering har vi spurgt ind til følgende risikofaktorer:

- Skoleskift og problemer i forhold til skolegang
- Boligforhold
- Familieforhold, herunder eventuel indvandrer- og flygtningebaggrund, forældres skilsmisse, sygdom, død m.m. og forældres uddannelse og job^[11]
- Kriminalitet
- Euforiserende stoffer
- Overgreb
- Selvmordstruet

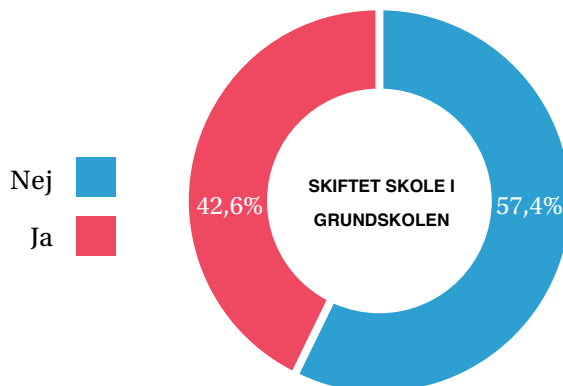
Vi har i udvælgelsen af risikofaktorer ladet os inspirere af SFI's forskning i risiko- og beskyttelsesfaktorer, samt statistik og analyser omkring indvandrere og integration, der siger noget om de generelle udfordringer for unge fra indvandrer- og flygtningefamilier.

4.4.1 SKOLESKIFT OG PROBLEMER I FORHOLD TIL SKOLEGANG

Skoleskift kan være en risikofaktor. Især når vi er oppe på over fire skoleskift.^[12]

4.4.1.1 SKOLESKIFT

42,6% har skiftet skole i grundskolen.



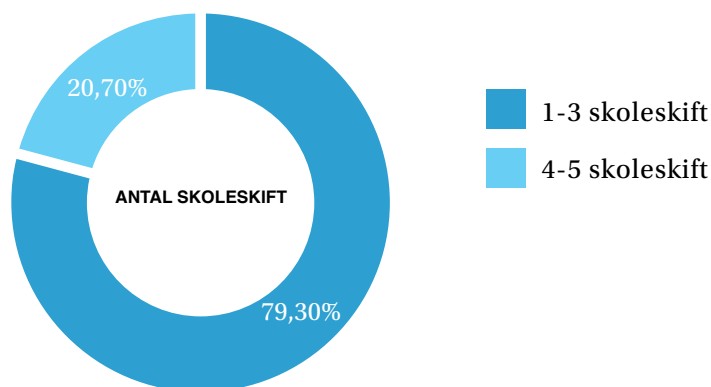
[10] Ploug 2007

[11] Der blev også spurgt ind til familiens husstandsindkomst, men ingen har svaret på dette. Sikkert fordi de unge ikke ved det.

[12] Socialstyrelsen 2014

En femtedel af de unge i Team Succes har fire eller flere skoleskift bag sig og må således være i en særlig risikogruppe i forhold til fortsat uddannelse.

PROCENTANDEL AF DELTAGERNES ANTAL SKOLESKIFT



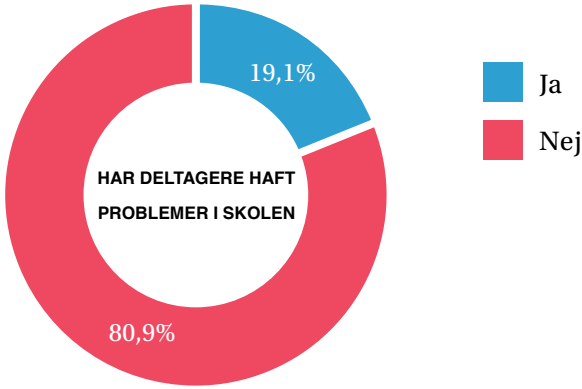
4.4.1.2 LÆNGEREVARENDE PROBLEMER I SKOLEN

Ca. en femtedel af de unge siger ja til, at de 'som del i deres skolegang/uddannelse har haft længerevarende problemer, der har gjort, at de ikke har deltaget i undervisningen.'

Nogle af dem uddyber, hvad det er for problemer:

- Mange fraværsdage grundet tilflytning, bortvisning og pjæk.
- Problemer med at komme over tidligere problemer!
- Havde nogle problemer med mine forældre og mine ældre søskende.

- *Min omgangskreds*
- *Blev mobbet*



4.4.1.3 SÆRLIGE FYSISKE ELLER PSYKISKE PROBLEMER I FORHOLD TIL UDDANNELSE

Meget få udtrykker, at de har haft særlige fysiske eller psykiske problemer, der giver dem besværligheder i forhold til at gennemføre en uddannelse.

De få der har, skriver bl.a.:

- *Jeg har svært ved at koncentrere mig lang tid ad gangen, men det bliver bedre.*
- *Psykiske problemer... Føler mig nogle gange ikke god nok.*

HAR DELTAGERNE FYSISKE ELLER PSYKISKE PROBLEMER IFT. SKOLEN



4.4.2 BOLIGFORHOLD

Boligforholdene er et vigtigt parameter, når risikofaktorerne for de unge skal undersøges.

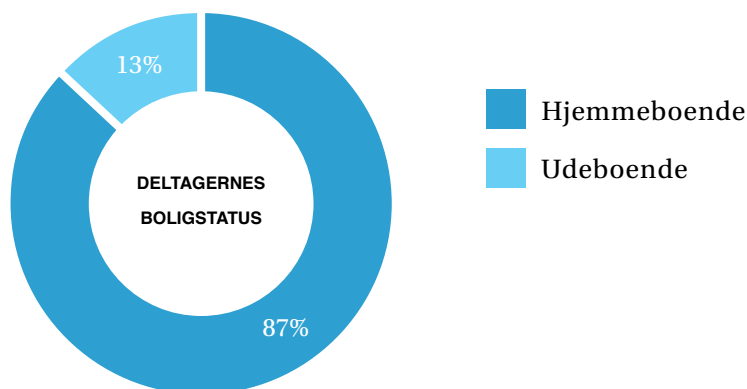
Især i forhold til gennemførelse af uddannelse er det en risikofaktor, hvis der ikke er ro og plads til både lektielæsning og hjemmearbejde samt til at have socialt samvær med jævnaldrende. I mange familier er især drengene tvunget til at være på gaden i deres fritid på grund af manglende plads hjemme. Og det er i høj grad en belastning i forhold til at gennemføre en uddannelse.

Det kan betegnes som en risikofaktor, hvis der er mindre end 2 rum mere end antallet af børn.^[13] Det vil i praksis sige et værelse pr. barn samt værelse til forældrene og fællesrum.

Da flere af de hjemmeboende respondenter og deres søskende er over 18 år, mens børn i denne sammenhæng defineres som under 18 år, har vi også fundet tal på antal rum i forhold til det samlede antal mennesker i husstanden. Her har vi så sagt, at mindre end et rum pr. medlem i husstanden vil være en risikofaktor.

4.4.2.1 UDE- OG HJEMMEBOENDE

Langt de fleste respondenter bor hjemme

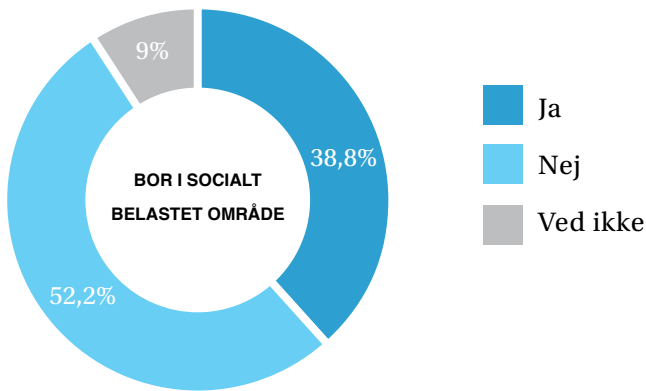


4.4.2.2 SOCIALT BELASTET BOLIGOMRÅDE

Næsten 40% angiver, at de bor i et boligområde, der vil kunne beskrives som et socialt belastet område, når et socialt belastet område defineres som *'et område med en stor del fattigdom, misbrug eller kriminalitet. Det, som nogen kalder en ghetto'*

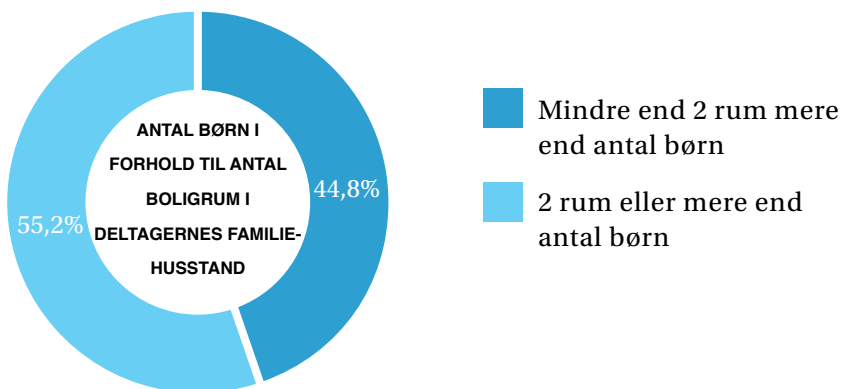
[13] Socialstyrelsen 2014

Ifølge Team Succes egne opgørelser bor 95% af medlemmerne i Vejle i et af de to boligområder, der betegnes som 'socialt belastede'. Forskellen skyldes formentlig, at de unge ikke selv opfatter deres boligområde som 'et område med en stor del fattigdom, misbrug eller kriminalitet. Det som nogen kalder en ghetto,' fordi de altid har boet der og har svært ved at sætte det i perspektiv i forhold til andre boligområder.



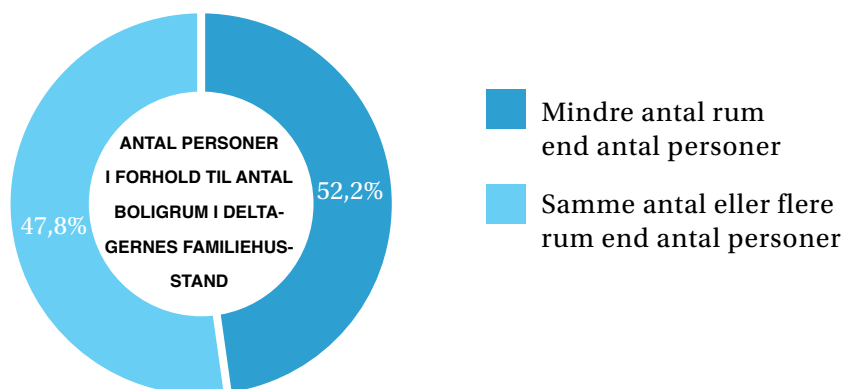
4.4.2.3 BOLIGENS STØRRELSE I FORHOLD TIL ANTAL BØRN

44,8% af respondenter svarer, at de bor med mindre end 2 rum mere end antal børn.



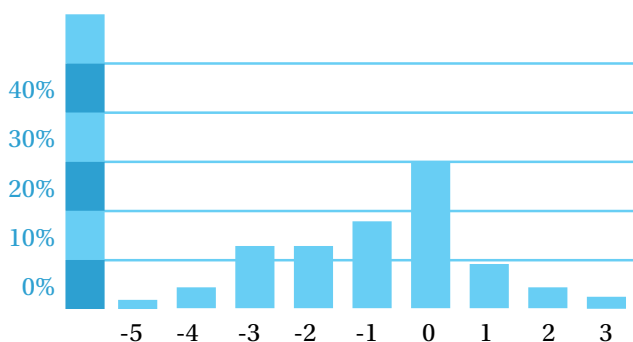
4.4.2.4 BOLIGENS STØRRELSE I FORHOLD TIL ANTAL BEBOERE

Når vi ser på antal personer - uanset alder - i forhold til antal rum i husstanden, bor over halvdelen af deltagerne i boliger, hvor der er et mindre antal rum end antal personer. Og det gør betingelserne for uddannelse og studier mere udsatte.



Mere præcist bor 52,2% af respondenterne i boliger med 1 rum mindre (eller endnu færre) end antallet af beboere. Ser vi på boliger med 2 færre rum (eller endnu mindre) pr. beboer udgør det 34,3% af respondenterne.




FORSKELLEN MELLEM ANTAL BEBOERE OG RUM I FAMILIEHUSSTAND



4.4.3 FAMILIEFORHOLD

4.4.3.1 INDVANDRERBAGGRUND

De fleste deltagere er født i Danmark, selvom de alle har en anden etnisk baggrund end dansk. De er dermed efterkommere af indvandrere.

TILKNYTNING TIL DANMARK	PROCENT	ANTAL
Født i Danmark	 71,3%	57
Ikke født i Danmark	 12,5%	10
Ikke angivet	 16,3%	13
Total 100%		80

Det gælder til gengæld ikke forældrene. De er næsten alle indvandrere.

At være barn af forældre, der er indvandrere, er en væsentlig risikofaktor i forhold til at gennemføre en uddannelse. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd har påvist, at knap 30% af drenge mellem 16 og 25 år, der er indvandrere og efterkommere, kun har en grundskoleuddannelse. For pigerne er andelen 20%. For både drenge og piger af dansk oprindelse er der langt færre i gruppen, der kun har en grundskoleuddannelse. Det gælder ca. 15% af drengene og 13% af pigerne.^[14]

Danmarks Statistik opgør, at der blandt 30-årige ikke-vestlige efterkommere i 2012 var 45% af mændene og 60% af kvinderne, som havde afsluttet en erhvervskompetencegivende uddannelse. De tilsvarende andele for 30-årige med dansk oprindelse var 72% og 79%.^[15]

Blandt alle der påbegyndte en erhvervskompetencegivende uddannelse i perioden 2005 til 2008, peger Danmarks Statistik endvidere blandt andet på, at frafaldet var højest blandt ikke-vestlige indvandrere og efterkommere. Blandt mænd med dansk oprindelse faldt 33% fra, når alle frafald medtages. De tilsvarende andele var 48% og 51% for ikke-vestlige indvandrere og efterkommere. Forskellene blandt kvinderne er mindre, og de samlede frafaldsniveauer ligger også lavere. For kvinder med dansk oprindelse var det samlede frafald 28% mod

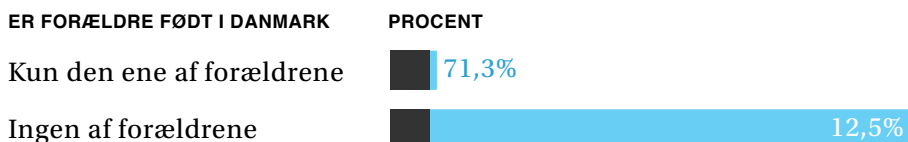
[14] Foldspang 2014

[15] Danmarks Statistik 2013

32% og 34% blandt kvindelige ikke-vestlige indvandrere og efterkommere.^[16]

På spørgsmålet: *'Er dine forældre født i Danmark'* svarer 98,5% nej, ingen af forældrene. De sidste 1,5% svarer: Kun den ene.

Så faktisk alle deltagerne i Team Succes må siges at tilhøre en særlig risikogrube i forhold til at gennemføre både ungdoms- og erhvervskompetencegivende uddannelse.

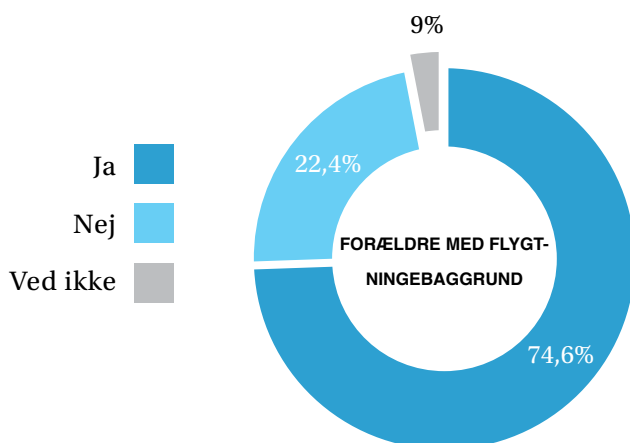


4.4.3.2 FLYGTNINGEBAGGRUND

På spørgsmålet: *'Er én eller begge dine forældre kommet til Danmark som flygtninge, fordi det var farligt at være i deres oprindelige hjemland?'* svarer næsten 3/4 ja.

Næsten 3/4 af forældrene til de unge respondenter er flygtninge. Dette billede bliver også bekræftet gennem interviews og observationer/samtaler med medlemmer af Team Succes.

Denne evaluering har ikke undersøgt forældrenes konkrete flygtningehistorie. Men at være barn af flygtninge kan også være en indikation på risikofaktorer i det omfang forældrene har større eller mindre traumer på baggrund af fængsel, tortur, krig m.m.



[16] Ibid.

4.4.3.3 ALVORLIGE BEGIVENHEDER I BARNDOMMEN

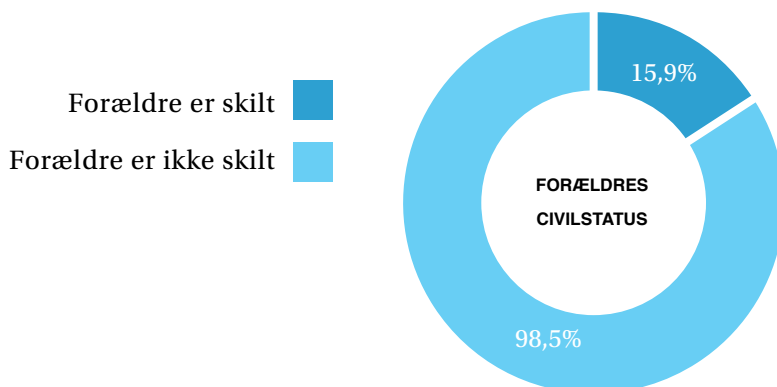
På spørgsmålet: 'Har du i løbet af din barndom været udsat for nogle alvorlige begivenheder?' svarer de unge:

ALVORLIGE BEGIVENHEDER I BARNDOMMEN	PROCENT	PROCENT IKKE OPLEVET
Langvarig sygdom hos en af forældrene	10,70%	89,30%
En af forældrene har mistet livet	4,80%	95,20%
Deltagerne har været anbragt	0%	100%
Har haft langvarig familiekonflikt	9,50%	90,50%
Langvarig arbejdsløshed hos en af forældrene	4,80%	95,20%
Langvarige økonomiske problemer i familien	14,30%	85,70%
Andre alvorlige begivenheder	1,20%	98,80%

Det betyder, at små 15% har oplevet langvarige økonomiske problemer i familien, 10% har oplevet langvarig sygdom hos en af forældrene og tilsvarende små 10% har haft en langvarig familiekonflikt. Alt sammen risikofaktorer i forhold til at gennemføre en uddannelse.

4.4.3.4 FORÆLDRES SKILSMISSE

15,9% af respondenternes forældre er skilt. Forældres skilsmisse bliver dog betegnet som en mild risikofaktor.^[17]



[17] Socialstyrelsen 2014

4.4.3.5 FORÆLDRES UDDANNELSE OG JOB

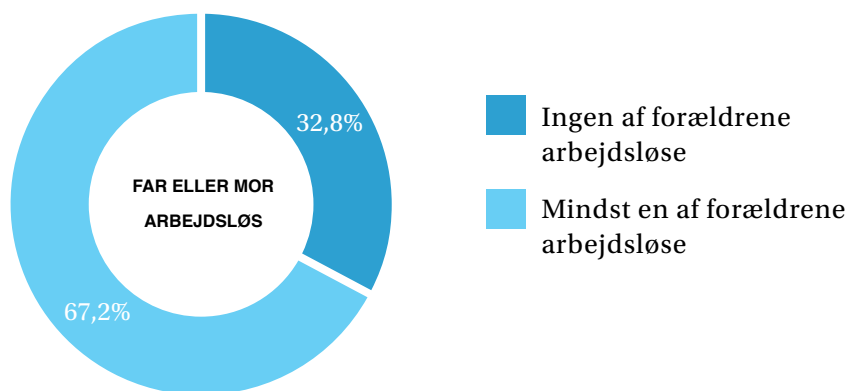
Forældrenes uddannelse og jobsituation har også betydning som risikofaktor i forhold til de unges muligheder for at gennemføre en uddannelse.

Hvis forældrene ikke har nogen erhvervsuddannelse eller har været ledige i længere tid, påvirker det betingelserne for den unges mulighed for at tage en uddannelse.^[18]

4.4.3.5.1 FAR ELLER MOR ARBEJDSLØS

67,2% af respondenterne angiver, at mindst en af deres forældre er arbejdsløse. Det vurderes at være et forholdsvist højt tal.

Ifølge Team Succes egne vurderinger er tallet imidlertid højere, fordi langt de fleste af forældrene er langtidsledige og uden for arbejdsmarkedet. Forskellen i hvad de unge angiver og Team Succes vurderer, kan skyldes, at en del unge ikke er klar over, at deres forældre er arbejdsløse, f.eks. fordi aktivering og lignende bliver omtalt som arbejde. Samtidig er det ikke sikkert børnene kender forældrenes jobsituation, fordi det kan være tabuiseret i hjemmet at tale om, at forældrene ikke kan forsørge familien gennem arbejde.



4.4.3.5.2 FORÆLDRES UDDANNELSESBAGGRUND

25,7% af fædre og 34,9% af mødre har kun folkeskolebaggrund eller mindre.

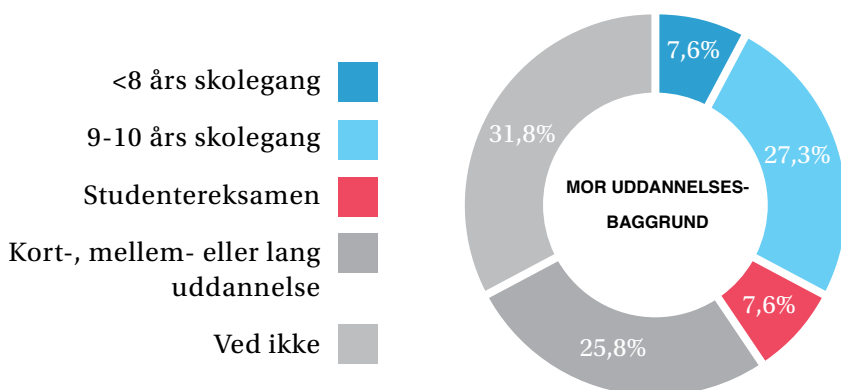
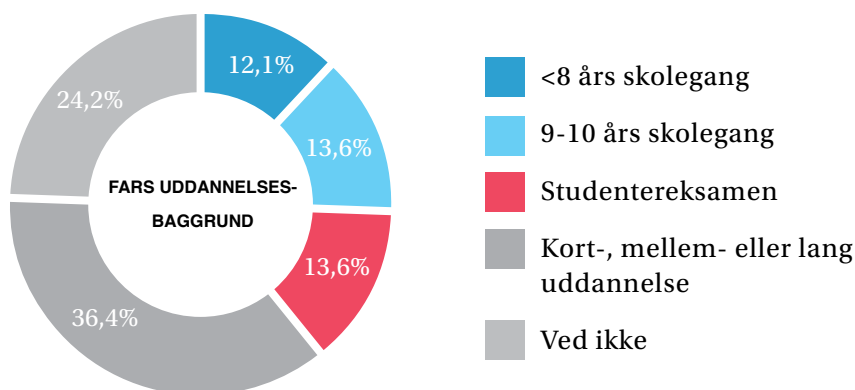
Dertil kommer 'ved ikke' svar på 24,2% omkring faderens uddannelsesbag-

[18] Socialstyrelsen 2014

grund og 31,8% omkring moderens uddannelsesbaggrund. I begge disse tal kan der sandsynligvis gemme sig flere uden uddannelse. Det må formodes, at netop de unge i Team Succes, der selv har så meget fokus på uddannelse, vil vide, hvad deres forældre har af uddannelse i det omfang forældrene faktisk har en erhvervsrettet uddannelse.

Tilbage står, at 50% af fædrene har studentereksamen eller en kort-, mellem eller lang videregående uddannelse og 33,4% af mødrene det tilsvarende.

Det betyder, at en stor del af de unge i Team Succes med stor sandsynlighed har forældre, der ikke kan støtte dem fagligt i forhold til at tage en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse.



'Forældre prædiker om uddannelse, men du kan ikke se det hos dem. Du kan ikke se op til dem. Ingen i min familie har en uddannelse.'

Ældre deltager

'Mine forældre kunne ikke gennemføre den uddannelse de ville have, men vil have jeg skal gøre det. Så de kan ikke give mig så meget støtte.'

Yngre deltager

'Nogle forældre er analfabeter. De har ingen uddannelse. Team Succes har opdaget disse børn og tager sig af dem. Forældrene er glade for, at børnene laver lektier og fylder fritiden med gode aktiviteter.'

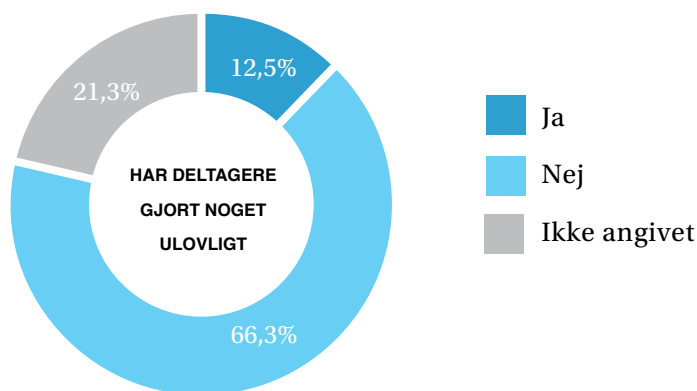
Forældre

4.4.4 KRIMINALITET OG EUFORISERENDE STOFFER

12,5% af respondenterne svarer positivt på spørgsmålet: *'Har du nogensinde gjort noget ulovligt, som ville kunne medføre en fængselsstraf, fodlænke eller ungdomssanktion?'*.

Modsat svarer 66,3% nej til at have gjort noget ulovligt.

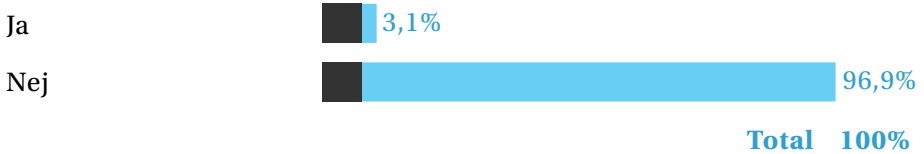
Det er kun en smule lavere end tallet for den samlede ungdom, hvor 70,7% siger, de ikke har begået nogen former for kriminalitet.^[19] Dermed ligger respondenterne næsten på linje med flertallet af unge i forhold til at have gjort noget ulovligt.



[19] Nielsen m.fl. 2010

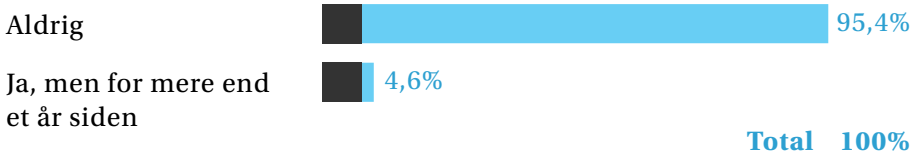
Meget få deltagere er dømt for kriminalitet

ER DELTAGERNE DØMT FOR KRIMINALITET



Og meget få deltagere har prøvet at ryge hash.

DELTAGERE DER HAR PRØVET AT RYGE HASH



De tre deltagere der har prøvet at ryge hash prøvede første gang, da de var hhv. 14,15 og 16 år.

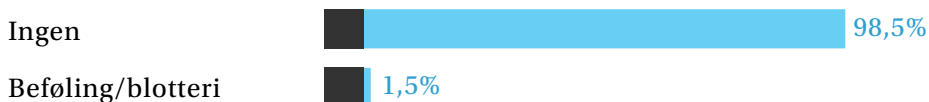
4.4.5 OVERGREB

En lille gruppe af de unge har haft oplevelser med vold, som også udgør en risikofaktor. 12,5% har oplevet trusler om fysisk skade og lidt flere, 15,5%, er blevet skubbet, revet eller slået med knyttet hånd.



Kun en enkelt deltager har haft en oplevelse med seksuelle overgreb.

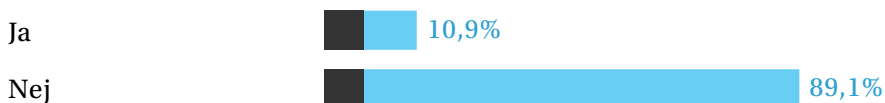
OPLEVELSER AF SEKSUELLE OVERGREB



4.4.6 SELVMORDSTRUET

10,9% af respondenterne svarer positivt på, om de seriøst har overvejet at tage deres eget liv. Det er et højt tal, som imidlertid svarer til, hvad andre undersøgelser blandt unge viser.

SERIØSE OVERVEJELSER OM SELVMORD



KAPITEL 5

HVORDAN HAR DE UNGE UDVIKLET SIG?

Deltagerne er blevet spurgt: 'Hvordan har du udviklet dig under dit medlemskab i Team Succes?'

I forhold til fire områder:

- 'Min personlige udvikling er:'
- 'Min faglige udvikling (fx i forhold til skolearbejde) er:'
- 'Min evne til at samarbejde og være social med andre er:'
- 'Min mulighed for at få et fritidsjob er:'

har deltagerne haft mulighed for at vælge mellem:

- 'Stærkt Forbedret'
- 'Forbedret'
- 'Uforandret'
- 'Forværret'
- 'Kan ikke vurdere'

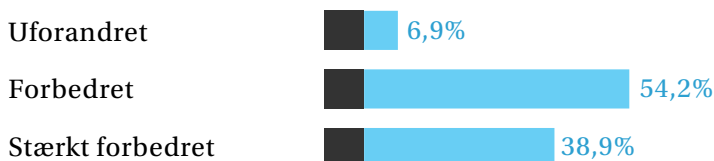
Svarene kommer i de næste fire afsnit omkring henholdsvis personlig udvikling, faglig udvikling, deltagelse i sociale aktiviteter og fritidsjob, som også er de fire prioriterede hovedområder i Team Succes aktiviteter.

5.1 PERSONLIG UDVIKLING

Undersøgelsen viser en meget markant vurdering fra deltagerne: 93,1 % vurderer at deres personlige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret.

Før læste de kun for sig selv. Nu hjælper de andre.'

DELTAGERNES PERSONLIGE UDVIKLING I TEAM SUCCES



'Min søn bad mig hjælpe. Ikke sig selv men en anden. De har lært at tænke på andre og ikke kun sig selv.'

'En forælder fortalte mig: "Hvis mit barn ikke var i projektet ville han være stofmisbruger. Nu ryger han ikke mere, men læser medicin.'

'De unge lærer at kunne lide frivilligt arbejde. F.eks. min datter. Når hun er færdig som læge, vil hun rejse til tredje lande og behandle mennesker gratis. De lærer at respektere og tænke på andre.'

'Hvis jeg tager min søn til Bilka, så lærer han mig at stå ordentlig med min vogn, så vi ikke forstyrrer andre.'

'De unge i Team Succes adskiller sig fra andre unge ved at tænke på frivilligt arbejde.'

Forældre

5.2 FAGLIG UDVIKLING

Igen en meget markant vurdering fra deltagerne i vores spørgeskemaundersøgelse: 73,9% vurderer, at deres faglige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret i Team Succes.

Et mere præcist billede på den faglige udvikling kan ses af dels udviklingen i karaktergennemsnit og på forløbet i forhold til afsluttede uddannelser.

To forhold begrænser denne evalueringsmulighed for at give et fuldt dækkende og præcist billede: Der er ikke foretaget løbende målinger i projektet af alle deltageres udvikling i karaktergennemsnit og denne evaluering kan kun gå ind på ét nedslagstidspunkt og bede deltagerne erindre deres udvikling retrospektivt, hvilket selvfølgelig giver en usikker måling.

DELTAGERNES FAGLIGE UDVIKLING I TEAM SUCCES



Imidlertid er der en klar positiv tendens i deltagernes svar i denne evaluering samt i de udvalgte karaktergennemsnit, som Team Succes selv har publiceret i de årlige statusrapporter.

'Børnene er blevet mere ambitiøse. De arbejder mere og er meget ansvarlige.'

Forældre

5.2.1 ÆNDRINGER I SKOLEKARAKTERER

5.2.1.1 TEAM SUCCES EGNE MÅLINGER

Team Succes foretager selv måling af udviklingen i medlemmernes karakterer. Det fremgår af deres statusrapporter.

I 2009 viste målingen en fremgang i gennemsnitskarakteren fra 2008 til 2009 fra 5,4 til 6,9 for 11 medlemmer, der går i folkeskole. Der var også fremgang i karaktergennemsnittet fra 6,11 til 6,67 for 10 medlemmer, der går i ungdomsuddannelser.^[20]

I 2011 viste målingen en fremgang i gennemsnitskarakteren fra 2010 til 2011 fra 6,9 til 8,1 for 12 medlemmer, der går i folkeskole samt en fremgang fra 6,1 til 7 for 12 medlemmer, der går i ungdomsuddannelser.^[21]

I 2012 viste målingen igen en fremgang i gennemsnitskarakteren fra 2011 til 2012 fra 7 til 7,6 for 9 medlemmer, der går i folkeskole og en fremgang fra 7,9 til 8,2 for 7 medlemmer, der går i gymnasiet.^[22]

Team Succes vil indsamle karakterudviklingen pr juni 2014. De vil senere blive formidlet i et appendiks til denne evaluering.

[20] Det fremgår ikke af denne årsrapport hvordan deltagerne er udvalgt og hvor stor en del af medlemmerne de repræsenterer.

[21] I Statusrapport for 2011 fremgår det, at der '...tilfældigt (er) udvalgt henholdsvis 12 unge fra folkeskolen og 12 unge fra ungdomsuddannelserne, hvoraf halvdelen er drenge og den anden halvdel piger. Derved har vi så vidt muligt sigtet efter at gøre undersøgelsen så repræsentativ som overhovedet muligt for foreningens medlemmer.'

[22] I Statusrapport 2012 fremgår det ikke, hvordan deltagerne er udvalgt og her bruges betegnelsen 'Gymnasium' fremfor 'ungdomsuddannelse', som i de to tidligere rapporter.

5.2.1.2 DELTAGERSVAR I DENNE EVALUERING

Omkring halvdelen af respondenterne angiver at deres gennemsnitskarakterer er steget, efter de blev medlem af Team Succes. 21,9% 'ved ikke', hvilket nok er naturligt, når de bliver bedt om at se tilbage over en længere periode. Men sammenholdt med de meget positive udsagn i de kvalitative interviews, gemmer sig muligvis også her en del med en positiv udvikling i gennemsnitskaraktererne.

'Jeg kom til Danmark i 2006 fra Tyrkiet. Jeg var 12 år gammel og kendte ikke kultur og sprog. Jeg arbejdede i et pizzeria og drømte om at få et pizzeria. Det rakte mine drømme til. Jeg var teenager. Så tænker man negativt. Men en af grundlæggerne tog mig med og fortalte om foreningen og mission og vision og sagde, at det var godt, hvis jeg ville blive medlem. Jeg forestillede mig det ikke seriøst, men blev medlem alligevel.

Jeg lærte sproget hurtigt via Team Succes. Fik også støtte til min faglige udvikling og specialhjælp i lektiecafeen. Jeg blev færdig med Folkeskolen og kom i gymnasiet. I dag går jeg i 3. G.'

Ældre deltager

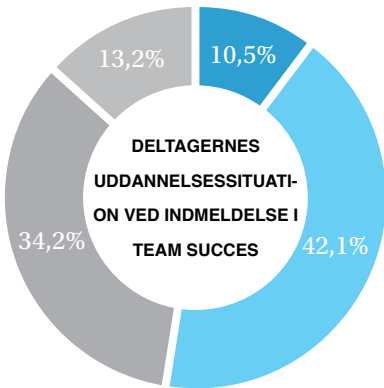
UDVIKLING I KARAKTER



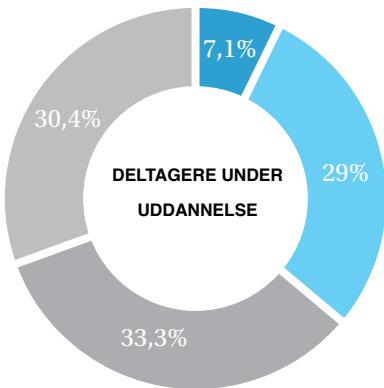
5.2.2 IGANGVÆRENDE OG AFSLUTTEDE SKOLEUDDANNELSER

I forhold til situationen ved indmeldelse i Team Succes er der sket en udvikling i de unges uddannelsessituation:

- Fra deres indmeldelse til nu er der sket et fald fra 42,1% til 29 % af respondenterne, som er i gang med grundskolen.
- Antallet af unge der er i gang med at tage en studentereksamen på enten Gymnasium, HF, HHX, HTX, er stort set stabilt: 34,2% ved indmeldelse i Team Succes og 33,3% nu.
- Til gengæld er andelen af respondenter, der er i gang med at gennemføre en kort-, mellemlang-, eller lang videregående uddannelse steget fra 13,2% til 30,4%

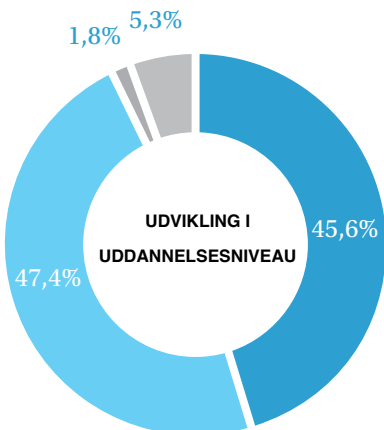


- Ikke under uddannelse
- I gang med grundskolen
- I gang med studentereksamen
- I gang med kort-, mellem- eller lang videregående uddannelse



- Ikke under uddannelse
- I gang med grundskolen
- I gang med studentereksamen
- I gang med en kort-, mellem- eller lang videregående uddannelse

Når man ser på hver enkelt respondents uddannelsessituation ved start og nu, er det helt tydeligt, at næsten alle enten fortsat er i gang med den uddannelse, de var ved starten eller er gået videre til et højere niveau.

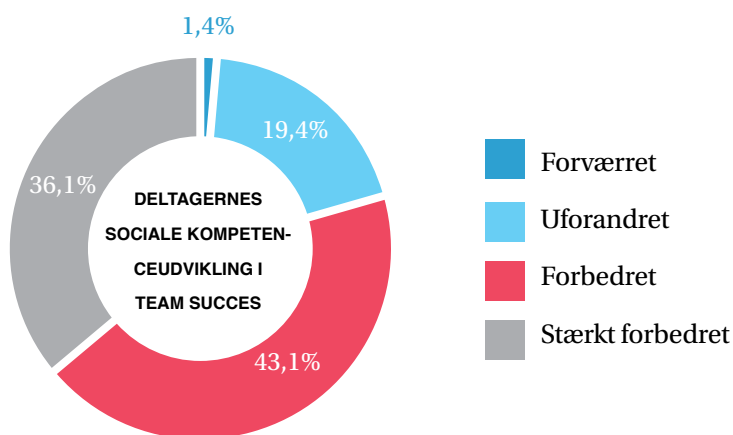


- Status quo
- Stigning til højere niveau
- Fra udd til ingen udd
- ingen til ingen udd

45,6% er stadig i gang med den samme uddannelse. 47,4% er gået videre til et højere uddannelsesniveau. Det er i alt 93%, der er i gang på samme eller et højere uddannelsesniveau.

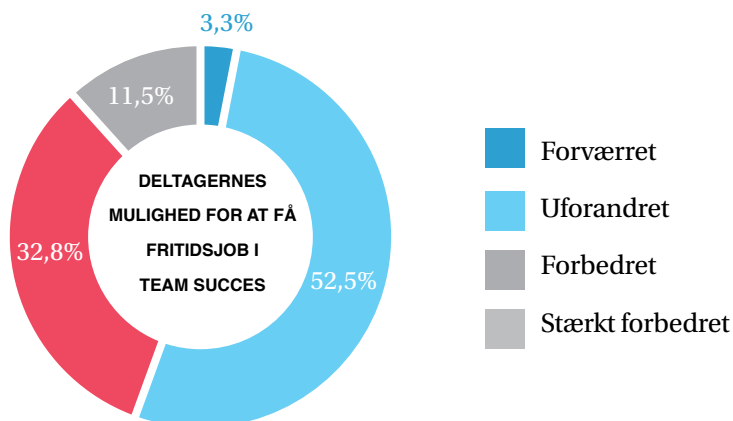
5.3 DELTAGELSE I SOCIALE AKTIVITETER

79,2% af deltagerne i undersøgelsen vurderer, at deres 'evne til at samarbejde og være social med andre' er 'forbedret' eller 'stærkt forbedret'. Et meget markant tal.



5.4 FRITIDSJOB

I forhold til fritidsjob vurderer 44,3% af deltagerne i undersøgelsen, at deres mulighed for at få et fritidsjob er forbedret.

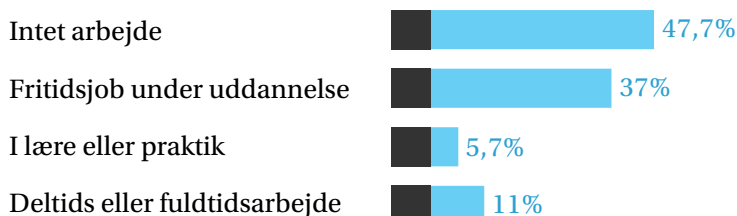


En markant mindre positiv del i forhold til de overvældende positive vurderinger omkring personlig udvikling, faglig udvikling og sociale kompetencer. Imidlertid kan de unges vurdering meget vel hænge sammen med, at de ikke er interesseret i - eller har behov for - et fritidsjob ved siden af deres uddannelse.

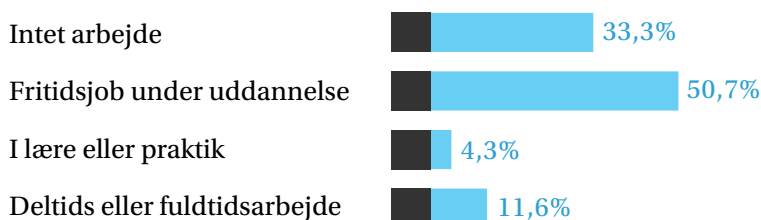
Fritidsjobs var heller ikke et vigtigt tema for de unge i de kvalitative interviews.

Imidlertid kan vi se nedenfor, at en større procentdel i dag er i fritidsjob, end de unge selv angiver, de var ved indmeldelse. Det kan tilskrives flere forskellige faktorer: Dels at de unge bliver ældre gennem deres medlemskab hos Team Succes og derfor i højere grad for brug for et fritidsjob og dels Team Succes' støtte i arbejdet med at skaffe fritidsjobs.

DELTAGERE DER VAR INDMELDTE UDEN FRITIDSJOB



DELTAGERNES NUVÆRENDE JOBSTATUS

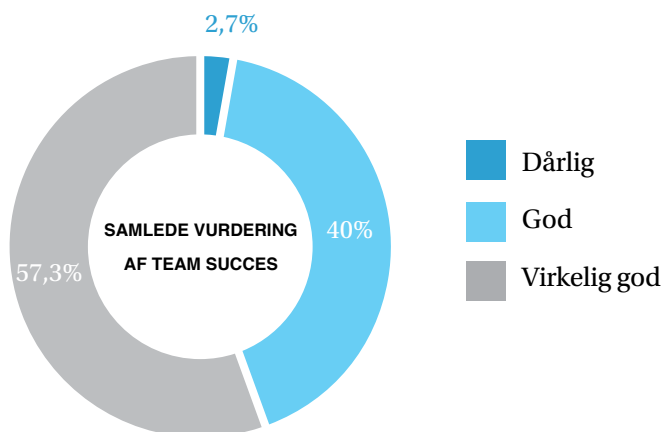


KAPITEL 6

TEAM SUCCES ROLLE I DE UNGES UDVIKLING

I dette afsnit vil medlemmerne og de øvrige interviewede i høj grad få lov til at komme til orde. Det forekommer at være den bedste måde at beskrive Team Succes rolle i de unges udvikling.

Både spørgeskemaundersøgelsen og de kvalitative interviews viser en meget



entydig positiv vurdering fra de unge af Team Succes samlede aktiviteter.

På spørgsmålet: 'Hvordan er din samlede oplevelse af at være en del af Team Succes?' svarer 97,3% at den er 'god' eller 'virkelig god'.

26 af deltagerne uddyber besvarelsen (her taget med uden redigering, for at give et billede af alle de ekstra kommentarer, der er kommet)^[23]:

1. Team succes er min anden familie
2. Foreningen har været med til at udvikle mig, og når jeg ikke kunne få mere, har jeg været med til at udvikle andre.

[23] En enkelt kommentar af privat karakter er taget ud, da den ikke har relevans.

3. *Generelt set, så synes jeg, at Team Succes er et fedt sted at være der. Men det er blevet sværere og sværere at udvikle sig.*
4. *Team Succes har været med til, at jeg kunne udvikle mig meget på det personlige plan. Det er dejligt at være medlem af en forening, som er med til at finde det smukke i mennesket og anerkende dette. Den hjælp jeg har fået af at være medlem i Team Succes, er også en af grundene til, at jeg stadig er medlem, så jeg kan give de nye medlemmer den samme hjælp og oplevelse, som jeg selv har fået. At være medlem i foreningen, er som at være medlem i et stort fællesskab, hvor vi som medlemmer er gode til at anerkende hinanden og hjælpe hinanden gennem uddannelsen. Team Succes er med til at få os til at sætte nogle drømme og opnå dem samt at Team Succes er med til, at alle kan hjælpes med at opnå en uddannelse og at se det smukke i de muligheder, som vi er beriget af her i landet Danmark. Foreningen har fået mig til at indse alle de store muligheder, som vi er beriget med i Danmark, som f.eks. uddannelse, og det har fået mig til at sætte pris på det land jeg bor i og de muligheder, jeg har som menneske. Team Succes har fået mig til at indse, at hvis jeg virkelig vil, så kan jeg også. Jeg har lært at tro på mig selv og mine færdigheder og udviklet mig i skolen.*
5. *Team Succes er et sted, hvor man kan samles, have det hyggeligt, udvikle sig selv samt hjælpe andre med at udvikle sig. Der er ikke en eneste kedelig dag, og jeg nyder oprigtigt at kalde mig Team Succes medlem. Medlemskabet har gjort, at jeg har lært mig selv bedre at kende samt har udviklet mig meget og lært en masse om forenings-arbejdet, bestyrelsesarbejdet og organisering.*
6. *Jeg synes, at det fællesskab vi har sammen, er rigtigt godt.*
7. *Jeg kan ikke rigtig vurdere min oplevelse af at være en del af Team Succes, da vi ikke rigtig er kommet i gang endnu.*
8. *At være en del af Team Succes er en virkelig god oplevelse, da man bliver en del af et stort fællesskab, og man lærer nye mennesker at kende. Derudover bliver man motiveret til at lave noget godt for andre.*
9. *Min oplevelse af at være medlem af Team Succes har været en rigtig god oplevelse. Man udvikler sig både fagligt og socialt, man får sig nogle gode egenskaber, som er godt at have med sig i bagagen. Alt i alt, så har det været godt for mig som person.*
10. *Team succes har udviklet mine leder egenskaber og organisatoriske kompetencer. Jeg har lært en masse søde mennesker at kende. Jeg har endvidere fået nogle fede oplevelser med de unge mennesker.*
11. *For mig har Team Succes været en oplevelse som har beriget mig mega meget personligt som fagligt. Alene Personlig Udvikling undervisningerne har*

løftet mit karaktergennemsnit fra 4 til 9,1 i gymnasiet, hvor jeg i dag har gennemført bachelor i HA på CBS og læser på cand. merc. første år.

- 12. Er personligt blevet faglig stærk efter de personligudviklingskurser, jeg har deltaget i. En god kommunikation mellem de forskellige personer, f.eks. medlem bestyrelsesmedlem og frivillig. God lektiehjælp.*
- 13. Team succes har virkelig hjulpet mig med at få mere selvtillid, de er der altid til lektiecafe og de har nogen gode hjælpere. Jeg har udviklet mig med tysk og engelsk og det havde jeg brug for.*
- 14. Team Succes er en fantastisk mulighed til de unge, der ønsker at være en del af et fællesskab og samtidig udvide sine faglige og sociale kompetencer. I Team Succes bliver man klædt på til at klare livets udfordringer på bedste vis. I en ung alder blev jeg medlem af Team Succes, resultatet af dette var, at jeg blev markant bedre til at stole på mine evner, agere i bestemte situationer og desuden fik jeg venner i Team Succes, som jeg stadig har en fast kontakt til den dag i dag.*
- 15. Jeg har oplevet team succes som en forening, hvor alle medlemmer støtter og hjælper hinanden, både på det personlige og faglige niveau. Det er en forening, som er meget unik.*
- 16. Jeg har være på afveje og har gået med venner der ikke ville det bedste for mig når man snakker om uddannelse og trivsel med almindelige mennesker. Efter jeg er blevet medlem i team succes har jeg fået hjælp til at tage min skole seriøst og jeg har set at denne vej team succes hjælper mig med at gå er den rette vej.*
- 17. De har lært mig mange ting, og jeg synes selv, jeg er blevet bedre til nogle af de ting, jeg havde det svært med.*
- 18. Meget sjove.*
- 19. Elsker Fouzi, han motiver mig for at komme og være en del af Team Succes.*
- 20. Mangler lektiehjælpere til 3.g'ere*
- 21. Det har altid været dejligt at være en del af teamet i Team Succes.*
- 22. Jeg er lige blevet medlem, så det er svært at uddybe mere.*
- 23. Det er meget motiverende, og har gjort, at jeg har taget min skolegang mere seriøst. Det er en stor hjælp for mig, da jeg kan få hjælp til bl.a. mine lektier.*
- 24. Det er fedt at være en del af et fællesskab, hvor man kan få hjælp, venner, hygge og udvikle sig selv.*

25. *Jeg er rigtig glad for at være medlem i Team Succes, har virkelig meget udviklet mig i skolen.*

6.1 PERSONLIG UDVIKLING

I forhold til den personlige udvikling peger deltagere og forældre på flere forskellige områder, hvor Team Succes spiller en vigtig rolle i de unges udvikling.

6.1.1 RESPEKT OG ATTITUDE

Grundlæggende handler det om at hjælpe de unge med at udvikle respekt for andre og have en attitude, der hjælper dem med at kunne begå sig på forskellige arenaer: I skolen, i det offentlige rum, på en arbejdsplads, i en forening eller demokratisk forsamling osv.

'Tidligere havde jeg ikke respekt overfor f.eks. lærerne i skolen eller overfor ældre og yngre elever. Jeg er blevet mere opmærksom på den personlige udvikling. Gennem undervisningen og studieturen i Team Succes, har jeg ændret attitude i skolen.'

'Team Succes viser eksempler på forskellige former for respekt.'

'Vi lærer om kommunikation og disciplin, hvordan man skal opføre sig. Fordi det er vigtigt i livet. Det lærer man ikke i skolen.'

Yngre deltagere

6.1.2 KULTUR OG NORMER

For de unge der kommer fra familier indvandret til Danmark, kræver det at færdes i det danske samfund på almindelig acceptabel måde, at de bliver introduceret til de gældende normer i samfundet. Og her er forældrene ikke altid den bedste støtte.

Forældrene siger blandt andet om dette:

'Team Succes hjælper de unge til at forstå verden, omgivelserne, Danmark. Til at forstå kulturen.'

'Min søn skælder mig tit ud (på en pæn måde): "Lampen er tændt, uden at du bruger den. Sluk den. Pas på naturen. Pas på vand." Han

siger det til os. Han er opmærksom på de små ting. Det er nyt for vores hus og familie.'

'Jeg er gammel og kommer fra et andet land. Så jeg er fleksibel i forhold til loven. Men børnene vil have, at man skal følge loven bogstaveligt. Vi må ikke tænke i at snyde systemet. Vi skal tænke på fællesskabet før os selv.'

'Min søn ville ikke flytte hjemmefra for at få ekstra SU, men for at være selvstændig.'

'Team Succes lærer de unge at tænke på fællesskabet. At samfundets værdier er, at vi skal alle have det godt. '

'Det er ikke nok med skolerne. Man lærer meget i skolen, men skolen har også andre opgaver. Team Succes fokuserer meget på at få unge til at lytte og diskutere.'

Forældre

6.1.3 REFLEKSION, INDSIGT OG UDSYN

En forudsætning for at kunne arbejde med respekt, attitude, kultur og normer er, at de unge udvikler deres evne til at kunne reflektere og se verden fra nye perspektiver. Og her er de ældre medlemmers rolle som forbilleder meget central.

'Igennem Team Succes har jeg åbnet øjnene op for ting, jeg ikke havde tænkt på.'

'Det er for min personlige udvikling, at jeg går her og i skolen.'

'Andre klubber er meget hobby. Her udvikler du også hjernen - og ikke kun fysisk.'

'Vi er blevet mere ambitiøse, mens vi har været her. Personlig udvikling har hjulpet meget. Mine klassekammerater reflekterer ikke så meget.'

'Man virker klogere, men vi er ikke nørdler!'

'Vi er nok lidt klogere på den personlige udvikling. At kunne reflektere.'

'Vores lærer i Team Succes (en ældre ung på 20 år, red.) har gennemgået nogle ting i sit eget liv og kan give os gode råd.'

'Vi lærer af ledernes egenskaber.'

Yngre deltagere

6.1.4 ANERKENDEDE, LØSNINGSFOKUSERET TILGANG^[24]

I Team Succes er man bevidst om at støtte til selvudvikling ikke starter med skæld ud og negativ kritik. Det er helt afgørende for de unge, at de bliver hjulpet til at fokusere på det der lykkes og de ressourcer, de har. Ellers forekommer vejen frem mod målet alt for lang for mange.

'I Team Succes siger de ikke, at du skal gøre det bedre. De skælder ikke ud. De siger: "Du kan gøre det bedre" og sætter nogen til at hjælpe dig.'

'De giver konstruktiv kritik. De kommer og fortæller dig: "Det var flot skrevet, men du kan gøre det bedre på den og den måde". Så føler man ikke, at man bliver trampet på.'

I Team Succes bruger man 'burgeren': Ros er overbollen, konstruktiv kritik er bøffen og ros igen er nederste del af bollen. Det er f.eks. brugt, når der er fremlæggelse.

'Hvis man får skæld ud over dårlige karakterer, kan man lige så godt opgive. Her bliver man motiveret til at gøre det bedre.'

Yngre deltagere

6.1.5 DRØMME OG MÅL

Samtidig er det centralt at hjælpe de unge med at drømme og få troen på fremtiden kaldt frem. Det er en vigtig forudsætning for, at den enkelte unge kan få tænding på hans/hendes 'indre motor', som skal hjælpe ham/hende til at klare sig gennem de mere slidsomme perioder undervejs. I Team Succes arbejder man meget bevidst med at støtte den enkelte unge i at sætte sig mål og fokusere på, hvordan målet kan blive opfyldt.

'Team Succes er med til at målrette os tidligt. Få os til at fremlægge vores drømme. Hvordan skal mit liv se ud? Hvad er mine evner? Det har betydet, at jeg som 18-årig har mere fokus på, hvad jeg vil.'

Ældre deltager

'Fokus - jeg har ikke vidst, hvad det betyder. Nu ved jeg, hvad mit mål er. Hvad jeg vil. Nu ved jeg, at jeg vil rejse og studere.'

[24] Se bl.a. Henriksen m.fl. 2011

'Man skal sætte sig et mål.'

'Mine venner tænker ikke over det endnu. Men jeg synes, det er vigtigt at forberede sig på livet tidligt, så du kan få en anden tankegang, når du bliver ældre.'

Yngre deltager

6.1.6 SELVTILLID OG TILLID TIL ANDRE

En vigtig ting undervejs er at hjælpe den unge til at opbygge tillid til egne evner og tillid til andre mennesker.

'Jeg har især udviklet mig med hensyn til det sociale og det personlige. Jeg var en meget genert type i starten. Gennem Team Succes har jeg lært at stole på mig selv og udtrykke mig uden at føle mig genert overfor andre mennesker. F.eks. fremlagde vi overfor flere hundrede på Team Succes demission med nye medlemmer. Det var grænseoverskridende at fremlægge over for flere hundrede mennesker.'

Ældre deltager

6.1.7 STÅ OP FORAN ANDRE

Et synligt eksempel på hvordan Team Succes arbejder med tillid og selvtillid, er den bevidste satsen på at træne de unge i at stille sig op foran andre.

'Man har mulighed for at dumme sig, prøve sig selv af og stå op uden at de andre griner. Vi lærer at stå op og snakke for 300 mennesker, uden at der bliver set ned til en.'

'Muligheden er der i princippet også i folkeskolen. Men her føler vi os mere trygge. Medlemmerne kommer selv og spørger, om de må prøve at fremlægge. De tør, selvom de skal bryde komfortzonen. I starten græd de.'

Ældre deltagere

'Jeg har udviklet mig meget personligt. Er blevet mere disciplineret og bedre til at kommunikere med folk. Før var jeg meget genert. Nu kan jeg fremlægge.'

'Jeg har lært at fremlægge. Før var jeg meget genert. Når jeg skulle frem-

lægge, var jeg lige ved at græde. Jeg gik i stå og var helt blank. Nu har jeg været på kursus i Team Succes og fået hjælp til at gå op på scenen. I starten fik vi 5 minutter til at skrive en tale, som skulle fremlægges. Så blev det filmet. Senere blev vi filmet igen for at se forandringen. På kurset prøvede vi grænser af, f.eks. at stå i en mærkelig stilling på scenen. Kurset var på 5 timer inkl. pause.'

Yngre deltagere

6.1.8 ORGANISERE OG DELTAGE I DEMOKRATISKE PROCESSER

En andet vigtigt element i Team Succes arbejde med personlig udvikling er den bevidste satsen på at lære de unge at organisere og tage ansvar på ledelsesposter i foreningen.

'Når jeg sammenligner med mine medstuderende og mine gamle folkeskole venner, har jeg langt flere redskaber end de. Jeg kan organisere og bevare overblikket.'

'Jeg sidder i studienævnet og bruger ting fra Team Succes der.'

Ældre deltagere

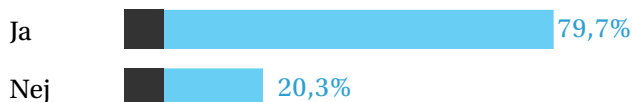
6.2 FAGLIG UDVIKLING

79,7% af respondenterne siger, at Team Succes har givet dem en større motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Team Succes støtte til medlemmernes faglige udvikling foregår i lektiecafeen, kurser i f.eks. PC programmer og prøveopgaver og prøveeksamener.

Men det afgørende er det konstante fokus alle medlemmer har på at hjælpe hinanden. Det betyder, at der næsten altid kan hentes hjælp og støtte fra en mere erfaren ung. Og dette tæt sammenvævede netværk er noget helt unikt ved Team Succes, som måske godt kunne kopieres af andre, der har fokus på at mindske frafaldet på ungdomsuddannelserne.

HAR TEAM SUCCES HAFT BETYDNING FOR DELTAGERNES MOTIVATION TIL UNGDOMSUDDANNELSE



'Det er godt at få andre til at læse din stil i lektiecafeen. De kan finde fejl, du ikke selv kan se.'

'Det kan ændre en til at gå fra dum til klog i skolen. Det er sket for mig.'

'Før sagde jeg: Skolen det gider jeg ikke, jeg kan lige så godt droppe ud. Nu har jeg fundet ud af, at jeg kan blive noget stort. Det har fået mig til at tænke over, hvad det er hvad jeg vil.'

'Fordelen her er, at de udvikler mig fagligt. I en klub er det bare hygge.'

'Jeg går i en ungdomsklub. Det er hygge, lidt ture. Her udvikler jeg mig fagligt'

'Her i 9. klasse støtter de mig med prøveopgaver og prøveeksamener. Hjælp til at sætte komma og punktum. Hjælp til fagligt svære ting. De laver det ikke for dig, men forklarer dig, hvad du skal gøre.'

'Vi har fået kursus i Word, Power Point, Excel m.m.'

'Jeg skal starte på Gymnasiet. Og det kan jeg nok ikke klare uden Team Succes. Mange her vil kunne hjælpe mig rigtig meget. Team Succes er mit støttehjul. Mit ekstra ben.'

Yngre deltagere

6.3 DELTAGELSE I SOCIALE AKTIVITETER

Selvom Team Succes gør meget ud af at adskille de sociale aktiviteter fra det seriøse arbejde med faglig udvikling, så er de to ting indbyrdes meget forbundne.

Det er vigtigt for Team Succes at holde fokus på det seriøse, arbejdsomme og målrettede i lektiecafeen, undervisningen i personlig udvikling osv. Det har betydning for at skabe en kultur, hvor koncentration er i højsædet og den enkelte bliver trænet i at kunne fokusere i længere tid ad gangen. Det er jo ofte på netop dette område, at nogle unge falder fra, når pensum i undervisningen efterhånden bliver sværere og sværere og ikke lige kan forstås og integreres i første forsøg.

Samtidig fremhæver de unge i interviewene imidlertid, at det netop er det sociale fællesskab i Team Succes, der gør, f.eks. lektiecafeen, til noget særligt, som man kommer til igen og igen, selvom stoffet kan være svært tilgængeligt.

Forældrene fremhæver også den gensidige omsorg, som bliver opbygget bl.a. i kraft af de sociale aktiviteter som studieture, filmaftener m.m.

Derudover er tilrettelæggelse og organisering af de sociale aktiviteter en vigtig del af den organisatoriske træning, som de frivillige medarbejdere og ledere får i Team Succes.

'De unge spørger mere ind til hinanden. Hvis en ikke kommer, tager de andre omsorg. I stedet for kaotisk gadeorganisering, er de organiseret som gruppe - men tager sig stadig af hinanden.'

'Jeg er stolt af mine børn og af andre børn der får høje karakterer, fordi de læser med hinanden og hjælper hinanden. Så selv om jeg, som forældre siger: Koncentrer dig om dig selv, vil de unge stadig hjælpe andre. De unge er motiveret til at hjælpe andre. De tager på ture med de nye unge i skoven, på havnen og ud og spise for at lære dem at kende og lære dem at tale ordentligt, klæde sig ordentligt på og blive veldisciplineret.'

'Når børnene ringer og siger, at de er i Team Succes, bliver jeg glad. Når de er i byen, bliver jeg bekymret.'

'Der har aldrig været slagsmål i foreningen. I mange klubber er der ballade også med vold. Og det er fint med uenigheder i en demokratisk proces, men de skal løses verbalt. Det er godt at have forskellige meninger, men det skal løses gennem diskussioner og debat. På generalforsamlinger og møder. De unge skal lære at træffe beslutninger'

Forældre

Team Succes tager ikke patent på at lære os bestyrelsesarbejde. Vi har taget det fra samfundet. Man kan få den viden andre steder. Men kurser er dyre. Her får vi dem gratis. Vi kan også være i frivillige foreninger, men de er ikke på samme professionelle niveau.

Ældre deltager

'Jeg er med i et stærkt team. Der er et stærkt sammenhold. Alle spørger til hinanden og kan lide hinanden.'

'Vi, der er her i Team Succes bor i samme kvarter. Jeg kender flere her end i de andre klubber.'

Yngre deltagere

6.4 FRITIDSJOB

Team Succes hjælper de unge, der efterspørger det, med jobsøgning og udarbejdelse af CV. Det er de unge selv, der skal udføre arbejdet med at finde og opsøge arbejdspladserne.

Fritidsjob er ikke et tema, som de interviewede unge lagde så meget vægt på.

'De hjælper med jobansøgning.'

'Jeg er blevet hjulpet med CV til et job, som jeg fik.'

Yngre deltagere

KAPITEL 7

OM EVALUERINGEN

7.1 BAGGRUND FOR EVALUERINGEN

I forbindelse med en ansøgning om økonomisk støtte fra A. P. Møller Fonden, Egmont Fonden og Velux Fonden har Team Succes ønsket at få en evaluering af projektets hidtidige resultater.

7.2 FORMÅLET MED EVALUERINGEN

Evalueringens formål er at sætte fokus på:

- Hvem er projektets målgruppe (deres alder, køn, baggrund og personlige, familiemæssige, sociale og kulturelle udgangspunkt og status) og i hvilken grad har de haft brug for Projekt Succes for at komme videre i deres liv?
- Hvordan har deltagerne i projektet flyttet sig i forhold til skolegang, uddannelse, jobs, personlig og faglig udvikling, sociale relationer og eventuel kriminalitet?
- Hvordan har Team Succes støttet de enkelte deltagere i at komme videre på disse områder?

7.3 EVALUERINGENS EMPIRI OG METODE

Der er tale om en kvalitativ evaluering suppleret med kvantitative data.

Den kvalitative del er blevet indsamlet via læsning af materiale fra projektet, observationer, gruppe- og individuelle interviews af udvalgte deltagere og initiativtager(e) samt et spørgeskema til alle nuværende og tidligere deltagere i projektet i Vejle.

Den kvantitative del er blevet indsamlet via spørgeskema til alle projektdeltagere.

Evalueringen er blevet tilrettelagt og gennemført med udgangspunkt i nedenstående design:

Indholdsfortegnelse	Eksisterende materiale Andet	Materiale
Evalueringsform	En kort beskrivelse af den anvendte evalueringsform (traditionel slutevaluering), og hvordan det empiriske grundlag i evalueringen er tilvejebragt.	
Om Team Succes	Skriftlige materialer om Team Succes og de forventede resultater. Eventuelle referater fra møder.	Interviews med initiativtager(e): Bl.a. om definitioner af centrale begreber i projektets metodebeskrivelse og beskrivelse af indsatsområder og formål. Observation af aktiviteter i Team Succes.
Om målgruppen		Spørgeskema til alle nuværende og tidligere deltagere i Vejle: Data: Socioøkonomiske forhold, familiebaggrund m.m., spørgsmål om skolebaggrund, fritidsaktiviteter m.m. Kvalitative beskrivelser: Udfordringer i forhold til personlig og social udvikling m.m. Interviews med initiativtager(e): Beskrivelse af målgruppen Fokusgruppeinterviews: Uddybning af kvalitative spørgsmål.
Hvor har de unge bevæget sig hen?		Spørgeskema til nuværende og tidligere deltagere: Data: Nuværende status i forhold til skole, job. Kvalitative spørgsmål: Status i forhold til faglig udvikling, personlig udvikling, sociale aktiviteter, jobsøgning. Interview initiativtager(e): Eksempler på de unges udvikling og videre færden efter projektet. Gruppeinterview: Uddybning af kvalitative spørgsmål. Telefoninterviews med udvalgte forældre: Uddybning af kvalitative spørgsmål.

Indholdsfortegnelse	Eksisterende materiale Andet	Materiale
Team Succes rolle i de unges udvikling		<p>Spørgeskema til nuværende og tidligere deltagere:</p> <p>Data: Hvor længe, hvornår og hvor intensivt med i Team Succes?</p> <p>Kvalitative spørgsmål: Hvordan har Team Succes hjulpet dig? Hvilken betydning har projektet haft for din videre udvikling?</p> <p>Interview initiativtager(e):</p> <p>Eksempler på Team Succes betydning for enkelte deltagere.</p> <p>Gruppeinterview nuværende og tidligere deltagere:</p> <p>Uddybning af kvalitative spørgsmål.</p> <p>Telefoninterviews med udvalgte forældre:</p> <p>Uddybning af kvalitative spørgsmål.</p>

7.3.1 SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE

Et af formålene med det elektroniske spørgeskema har været at danne et indtryk af Team Succes' målgruppe.

De items der i spørgeskemaet skal give et indblik i målgruppen, er blevet udvalgt på baggrund af socialvidenskabelig litteratur om sårbare unge, blandt andet SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærds forskning omkring risikofaktorer, der er tilstede blandt børn og unge, der bliver involveret i kriminalitet. Disse forhold eller risikofaktorer kan have betydning for den unges udvikling - både i forhold til kriminalitet og generel trivsel.

I selve konstrueringen af de udvalgte items har vi lænet os op af større befolkningsundersøgelser, hvori der indgår lignende items. Dette har den fordel at validiteten af items dermed er blevet testet, herunder hvilke forskellige svarkategorier, der bør indgå, for at sikre de nødvendige svarmuligheder for respondenterne.

Efter udformning af spørgeskemaet er dette blevet testet på seks udvalgte personer i den unge målgruppe. De unge var to piger og fire drenge i alderen 15 til 22 år.

Forsøgsrespondenterne, der ikke kender Team Succes, fik at vide, at de spørgsmål, hvor de blev bedt om at vurdere Team Succes skulle besvares ved at forestille sig, at der var tale om et projekt de selv personligt havde været en del af.

På baggrund af testen blev spørgeskemaet redigeret til den færdige version.

Det endelige elektroniske spørgeskema er blevet udsendt til medlemmer og tidligere medlemmer af Team Succes. Besvarelsene er indsamlet i en periode på 13 dage via mailoplysninger fra medlemsarkivet hos Team Succes.

I alt har vi modtaget 84 besvareelser. Heraf er 4 blevet sorteret fra på grund af for mangelfuld besvarelse. Vores analyse baseres således på 80 respondenter, der har givet svar til samtlige eller dele af spørgeskemaets items.

7.3.2 INTERVIEWS

Der har været foretaget tre fokusgrupeinterviews med henholdsvis en gruppe:

Yngre deltagere. 6 personer:

- I, dreng, 16 år, 9. klasse.
- M, pige 13 år, 7. klasse.
- N, pige 14 år, 7. klasse.
- I, dreng 15 år, 8. klasse.

- Z, pige 15 år, 9. klasse.
- O, dreng 14 år, 7. klasse.

Alle med i Team Succes i 6 - 8 måneder på interviewtidspunkt. Endnu ingen permanente tillidsposter i Team Succes, men nogle dog med til at organisere praktiske aktiviteter i forbindelse med generalforsamling og studietur.

Ældre deltagere. 6 personer:

- H, pige, 21 år, læser erhvervsøkonomi på universitetet, færdig med Bachelor sommeren 2014, med i Team Succes siden 2008. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder for lektiecafe, kasserer i lokalforening, bestyrelsesmedlem i lokalforening.
- M, pige, 22 år, læser jura på universitetet, færdig med Bachelor sommeren 2014, med i Team Succes siden 2008. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Bestyrelsesmedlem i lokalforening, afdelingsleder for sekretariatet i lokalforening og lektiehjælper.
- H, pige, 21 år, læser farmaceut på universitetet, færdig med Bachelor sommeren 2014. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder for personlig udvikling, bestyrelsesmedlem i lokalafdeling, næstformand i lokalafdeling, lektiehjælper og undervist 7. klasses elever.
- M, dreng, 20 år, går i 3. G på gymnasiet. Har været social aktivitetsmellemlider for drenge.
- J, dreng, 20 år, afsluttet STX sommeren 2013, nu uddannelses-sabbatår, og ansat som udviklingskonsulent i Team Succes. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder for Personlig Udvikling i 2 år, underviser i grundforløb i Vejle og Fredensborg. Mellemlider i lektiecafeen. Formand i lokalafdeling. Ansat som Personlig Udviklingskoordinator.
- J, dreng 20 år, afsluttet STX sommeren 2013, nu uddannelses-sabbatår. Arbejder hos McDonald's. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder video, i sekretariatet, underviser i Personlig Udvikling, medlem af bestyrelsen i lokalafdeling, næstformand i både lokalafdeling og landsforening, lektiehjælper.

Forældre. 2 personer:

- I, far, 59 år. Været elektroingeniør. Nu førtidspension. 4 børn i Team succes: pige 21 år, dreng 20 år, dreng 18 år, dreng 18 år. Den ældste var med fra begyndelsen. Den anden med senere. Tvillingerne med fra de var 15-16 år. Med i alle aktiviteterne i Team Succes. Den ældste er kasserer og lektiecaféleder. Søn i bestyrelsen i sidste periode. Anden

søn hjælper med lektiecafeen. Og anden tvilling også. Ældste læser erhvervsøkonomi på Universitetet. Færdig om 2 mdr. Anden søn læser medicin i Aarhus. Tvillingerne går i gymnasiet.

- A, far, 53 år. Far til 4 børn. Gift og bor i landsby. Skoleleder i 19 år på friskole. To børn i Team Succes. De to første kunne ikke nå det. De to sidste: Dreng 21 år, pige 19 år. Startede i 7. klasse og er stadig med. Dreng har været bestyrelsesformand i lokalforening og læser på universitetet. Pige lektiehjælper og går på Gymnasiet i 1. G.

Derudover er der foretaget individuelle interview af henholdsvis:

- *Team Succes initiativtager og generalsekretær, Fouzi Abdelrazik*
- *Team Succes landsformand Bilal Itani, 29 år.*

Uddannet tandlæge. Oprindeligt fra Libanon. Kom til Danmark i 1985 som flygtning på grund af borgerkrig i Libanon. Boede senere 10 år i Libanon efter borgerkrigen sluttede. Flyttede til Danmark, da han var 18 år og skulle have en uddannelse. Blev student i Libanon. Ikke anerkendt i DK. Tog HF på to år med topkarakter. Fik genopfrisket det danske sprog. Læste tandlæge i 5 år i København.

7.3.3 OBSERVATIONER

Evaluatør har været i lokalafdelingen i Vejle i to dage, talt med de medlemmer, der var tilstede og bl.a. overværet en undervisningslektion og arbejdet i lektiecafeen.

7.4 LITTERATUR

Abdelrazik, Fouzi og Marianne Schjøtt Rohweder: *TEAM SUCCES - inspiration til dit projekt. Team Succes 2011*

Christoffersen, Mogens Nygaard m.fl.: *Tidlig identifikation af kriminalitetstruede børn og unge - risiko- og beskyttelsesfaktorer for børn og unge. SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd 2011*

Danmarks Statistik: *Indvandrere i Danmark 2013*

Foldspang, Lars: *Indvandrerdrengene har sværere ved at få en uddannelse. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 2014*

Forening Team Succes: *Et gram handling vejer mere en 10 tons snak. Team Succes*

Henriksen, Klaus Goldschmidt m.fl.: *Kontaktperson. Social og Pædagogisk Håndbog. SPUK 2011*

Honneth, Axel: *Kampen om anerkendelse. Sociale konflikters moralske grammatik.* Hans Reitzels Forlag 2006

Nielsen, Jens Christian, Niels Ulrik Sørensen & Martha Nina Osmec: *Når det er svært at være ung i DK – unges trivsel og mistrivsel i tal.* Center for Ungdomsforskning 2010

Nygren, Pär: *Professional omsorg for børn og familier - Fra teori til værktøj.* Dansk Psykologisk Forlag 1999

Oxford Research: *Slutevaluering af puljen 'Forpligtende samarbejde om videreførelse af det frivillige integrationsarbejde'.* Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale forhold 2014

Ploug, Niels: *Socialt udsatte børn. Identifikation, viden og handlemuligheder i daginstitutioner.* SFI 2007

Socialstyrelsen: *Systematisk risikouurdering af kriminalitetstruede børn og unge - redskabsbeskrivelse.* Socialstyrelsen 2014

Team Succes: Diverse ansøgninger

Team Succes: Statusrapport 2009.

Team Succes: Statusrapport 2011

Team Succes: Statusrapport 2011 - 2012

7.4.1 INSPIRATION FRA ANDRE UNDERSØGELSER

Arbejdsmiljø og helbred i Danmark – Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø.

<http://www.arbejdsmiljoforskning.dk/~media/Projekter/AH2012/AH-2012-spoergeskema-endelig-version.pdf>

Hvordan har du det? En undersøgelse af trivsel og sundhed blandt voksne danskere fra Statens institut for Folkesundhed.

http://www.si-folkesundhed.dk/upload/susy_2010_spørgeskema.pdf

Hvordan har du det? En undersøgelse af trivsel, sundhed og sygdom blandt unge i Region Midtjylland:

https://www.sundhed.dk/content/cms/5/38605_hvordan-har-du-det---spørgeskema-til-unge.pdf

Mental Sundhed blandt voksne danskere fra Sundhedsstyrelsen:

http://www.si-folkesundhed.dk/upload/601963_mental_sundhed_blandt_voksne%5B1%5D.pdf

Sundheds- og sygelighedsundersøgelsen fra Statens institut for Folkesundhed:

http://www.si-folkesundhed.dk/upload/susy_svarfordelinger_001.pdf

7.5 EVALUERINGENS BEGRÆNSNINGER

Evalueringen afspejler det, som vi har kunnet se gennem spørgeskemaundersøgelsen, kvalitative interviews og observationer.

Vi har alene interviewet i Vejle og ikke i alle afdelinger.

Vi har sendt spørgeskemaer ud til 167 modtagere, som Team Succes havde mailadresser på. Dermed er der en del medlemmer, der ikke har haft mulighed for at bidrage til evalueringen.

Evalueringen har ikke haft form af en følgeevaluering, hvor vi har kunnet følge arbejdet før, under og nu. Evalueringen bygger alene på ét nedslag. Det betyder også, at det for nogle deltagere har været svært at huske præcist tilbage f.eks. i forhold til karaktergennemsnit.

