

**DU KAN
DU VIL
DU SKAL**

AF TEAM SUCCES
I SAMARBEJDE MED CARSTEN SIVERTSEN

**DU KAN
DU VIL
DU SKAL**

Bogen er udgivet i september 2014 med støtte fra Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold, Egmont Fonden, Bikubenfonden og Team Succes

Idé: Team Succes

Tekst: Carsten Sivertsen/PR Konsortiet

Foto: Peter Jarvad (side 13, 28, 54, 70, 77, 92, 97 og 105), Roskilde Kommune (side 58), Venstre (side 51), PR Konsortiet (side 84), Team Succes (side 21, 26, 36, 40, 41, 46, 82, 95, 107, 110, 118 og 119), Steen Brogaard (side 100)

Illustrationer & Opsætning: Pixelgraf v/Tihomir Sandic

Tryk: Baskerville & Co

Oplag: 1. oplag

Bogen kan bestilles på: Info@team-succes.dk

INDHOLD

Forord	11
Den danske drøm	13
Du kan, du vil, du skal	21
Respekten og de gode manerer	27
To veje for Yousef	33
<i>Offergørelsen og kriseindustrien</i>	39
Vi har svigtet	41
Samfundet har brug for folk der kan selv	51
Angsten for at række hånden op	59
Trangen til at gøre en forskel	63
Vi har ubegrænsede kræfter	69
Vi er et team	79
Nøglen til at komme videre	89
<i>Det møjsommelige demokrati</i>	95
En af de smukke ting er at brugerne selv styrer	97
Team Succes rammer hjertet i vores arbejde	105
Det starter med ét menneske	113

Appendix 1	125
Forord	127
Læsevejledning.....	127
Resume, konklusion og perspektivering.....	129
2.1 Hvem er de unge i Team Succes?.....	129
2.2 Hvordan har de unge udviklet sig?	131
2.3 Team Succes rolle i de unges udvikling	132
2.4 Perspektivering	133
2.4.1 Ung hjælper ung	133
2.4.2 'Banden' - fælles identitet og støtte	134
2.4.3 Foreningsstruktur, hierarki og ansvarlighed	136
2.4.4 Fokus på normer og god opførsel	137
2.4.5 Anerkendelse fra omverdenen.....	138
2.4.6 Nye metoder til at bryde den sociale arv i uddannelserne.....	139
2.4.7 Frivillighed og professionalisme er hinandens forudsætninger.....	140
Om Team Succes.....	143
3.1 Idegrundlag og historie	143
3.2 Formål	147
3.3 Aktiviteter	147
3.3.1 Hvervning af nye medlemmer.....	147
3.3.2 Personlig udvikling.....	148
3.3.3 Faglig udvikling	149
3.3.4 Deltagelse i sociale aktiviteter	149
3.3.5 Fritidsjob	150
Hvem er de unge i Team Succes?	153
4.1 Medlemmerne ifølge Team Succes.....	153
4.2 Hvem er respondenterne for denne evaluering?.....	155
4.2.1 Indvandrere.....	155
4.2.2 Alder	156
4.2.3 Køn	156
4.2.4 Lokalfdelinger	156
4.3 De unges deltagelse i Team Succes.....	157

4.3.1	Tidligere eller nuværende medlemmer.....	157
4.3.2	Hvor længe med i Team Succes?.....	158
4.3.3	Hvor ofte kommer deltagerne i Team Succes?	158
4.3.4	Deltagernes tillidsposter i Team Succes	158
4.4	De unges risikofaktorer	159
4.4.1	Skoleskift og problemer i forhold til skolegang	161
4.4.1.1	Skoleskift.....	161
4.4.1.2	Længerevarende problemer i skolen	162
4.4.1.3	Særlige fysiske eller psykiske problemer i forhold til uddannelse	163
4.4.2	Boligforhold	163
4.4.2.1	Ude- og hjemmeboende	164
4.4.2.2	Socialt belastet boligområde.....	164
4.4.2.3	Boligens størrelse i forhold til antal børn.....	165
4.4.2.4	Boligens størrelse i forhold til antal beboere	166
4.4.3	Familieforhold	167
4.4.3.1	Indvandrerbaggrund.....	167
4.4.3.2	Flygtningebaggrund	168
4.4.3.3	Alvorlige begivenheder i barndommen.....	169
4.4.3.4	Forældres skilsmisse	169
4.4.3.5	Forældres uddannelse og job	170
4.4.3.5.1	Far eller mor arbejdsløs	170
4.4.3.5.2	Forældres uddannelsesbaggrund	170
4.4.4	Kriminalitet og euforiserende stoffer.....	172
4.4.5	Overgreb.....	173
4.4.6	Selv mordstruet.....	174
	Hvordan har de unge udviklet sig?.....	177
5.1	Personlig udvikling	177
5.2	Faglig udvikling	178
5.2.1	Ændringer i skolekarakterer	179
5.2.1.1	Team Succes egne målinger	179
5.2.1.2	Deltagersvar i denne evaluering	180
5.2.2	Igangværende og afsluttede skoleuddannelser.....	180
5.3	Deltagelse i sociale aktiviteter	182
5.4	Fritidsjob.....	182
	Team Succes rolle i de unges udvikling.....	185
6.1	Personlig udvikling	188

6.1.1	Respekt og attitude	188
6.1.2	Kultur og normer	188
6.1.3	Refleksion, indsigt og udsyn	189
6.1.4	Anerkendende, løsningsfokuseret tilgang	190
6.1.5	Drømme og mål	190
6.1.6	Selvtillid og tillid til andre	191
6.1.7	Stå op foran andre	191
6.1.8	Organisere og deltage i demokratiske processer	192
6.2	Faglig udvikling	192
6.3	Deltagelse i sociale aktiviteter	193
6.4	Fritidsjob	195
	Om evalueringen	197
7.1	Baggrund for evalueringen	197
7.2	Formålet med evalueringen	197
7.3	Evalueringens empiri og metode	197
7.3.1	Spørgeskemaundersøgelse	200
7.3.2	Interviews	200
7.3.3	Observationer	202
7.4	Litteratur	202
7.4.1	Inspiration fra andre undersøgelser	203
7.5	Evalueringens begrænsninger	204
	Appendix 2	207
7.	Team Succes	209
7.1	Aktiviteter og målgrupper	210
7.2	Organisering af det frivillige integrationsarbejde	212
7.3	Resultater og virkninger for brugerne	218
7.4	Opsamling og anbefalinger	225

FORORD

9. august 2014

Du kan, du vil, du skal er blevet til i et tæt samarbejde mellem Fouzi Abdelrazik og Carsten Sivertsen.

Sidstnævnte har mødt de medvirkende i bogen i foråret og sommeren 2014 og vil gerne takke alle for deres positive og konstruktive bidrag til, at bogen er blevet til virkelighed.

Du kan, du vil, du skal er opdelt i tre hovedsektioner. Efter den første, som er baseret på interviews, følger en evaluering af Team Succes fra SPUK, Socialt og Pædagogisk Udviklings- og Kursuscenter. Tredje sektion er et uddrag af *Slutevaluering af puljen "Forpligtende samarbejde om videreførelse af det frivillige integrationsarbejde"*. Evalueringen er udarbejdet i år af Oxford Research for Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold. Evalueringen omfatter også andre organisationer end Team Succes, men denne bog inddrager alene den del af evalueringen, som berører Team Succes.

Begge evalueringer bidrager til at understrege den positive effekt, som Team Succes har på de unge mennesker, som kommer i forbindelse med organisationen.

Du kan, du vil, du skal er efter Fouzi Abdelraziks ønske dedikeret til Ziad Ahmad Hussein, som Team Succes mistede i januar 2014. Ziad fungerede fra første færd som det skjold, der beskyttede Team Succes mod negativ omtale fra omverdenen. Han tog de trælse debatter og gav Team Succes ro til at bygge videre på drømmen. På vegne af alle de unge, der i dag er på ungdomsuddannelser og universiteter, sender vi med denne bog en tak til Ziad for en indsats, vi aldrig vil glemme.



*Ziad Ahmad Hussein,
30. november 1962 – 26. januar 2014.*

DEN DANSKE DRØM

Dette er en bog om Team Succes. Det er også en bog om Fouzi Abdelrazik, uden hvem Team Succes ikke var blevet til noget. Men det også en bog om et samfund, der har godt af at blive rusket op i og korrigeret på, så det kan blive ved med at være et af verdens bedste. Team Succes kunne have valgt at skrive en tør statusrapport over de første næsten fire år, hvor projekt *Mission Team Succes* har skabt opsigtsvækkende resultater. Men foreningen har i stedet valgt at udgive en bog, der inddrager nogle af de mennesker, som har haft berøring med Team Succes.

Som forfatter til denne bog blev jeg opmærksom på Team Succes, da jeg i sommeren 2012 læste en avisartikel om foreningens arbejde. Ligesom formentlig mange andre har jeg i årevis været træt af den sorthvide debat om integrationen af de mennesker, der kommer til Danmark fra alle egne af verden. Emnet har i årtier været på den politiske dagsorden og er det fortsat her i 2014.

Det er der mange årsager til. En af dem er, at Danmark er et homogent, lille land. Vi ligner hinanden og har de samme skikke. Når nogen kommer til os udefra på flugt fra krig, sult og anden elendighed – ofte for at udføre det arbejde, ingen gammeldanskere gider beskæftige sig med – kolliderer fjerne kulturer med det etablerede samfund.

Danmark er et ufatteligt rigt samfund, og det er derfor heller ikke mærkeligt, at vi tiltrækker indvandrere fra lande, der ikke så mange flyturer borte lever med korrupsion, diktaturer, krige, organiseret folkemord og anden ulykke. Det er heller ikke mærkeligt, at der opstår kollisioner mellem mennesker, som har levet i forbryderiske og primitive samfund, og gammeldanskere, der i menneskealder har levet trygt og godt inden for rammerne af et demokrati, en velfærd og en velstand, hvor begreber som krig, religiøs forfølgelse, hungersnød og epidemier fortrinsvis er noget, vi læser om i avisen.

Kollisionerne opstår også, når nydanskere fra bandemiljøet brænder containere af, stikker med knive, organiserer narkohandel, eller når indvandrere i overensstemmelse med primitive, nedarvede traditioner begår æresdrab. Men i deres væsen er ovennævnte eksempler jo ikke værre, end når gammeldanske rockere smadrer andre menneskers liv gennem narkohandel og anden kriminalitet, eller når ryggesløse finansmarodører af hensyn til egen vinding driver sagesløse medborgere ud i konkurs. Eller når forkælede unge smadrer vinduer

i det indre København i forfølgelsen af en pseudopolitisk dagsorden, som ingen anstændige mennesker kan se dybden i.

Kriminalitet, religiøst snæversyn og antidemokratiske holdninger er ikke forbeholdt alle de andre. Det er et uvæsen, som også trives i selv de mest homogene og udviklede samfund. I Danmark er vi blot så heldige, at vi trods alt har en retsstat til at afbalancere uvæsenet.

Skeptikere vil indvende, at vi i det mindste ikke behøver at åbne grænserne for mere uvæsen. Op med grænsebommene og ned med rullegardinet.

Det er et synspunkt, der ikke holder en meter. Af to årsager. Den ene er, at vi ikke kan lukke os selv ud af verden. Den anden er, at vi bogstaveligt talt vil gå glip af de livgivende *blodtransfusioner*, som indvandringen bærer med sig.

Team Succes bygger på nogle værdier, som Danmark er så heldig at kunne få udbytte af. Det første indtryk, jeg fik af foreningen, var dens insisteren på, at du som borger i dette land har rettigheder og pligter, og at du trods en måske traumatisk opvækst har så meget potentiale i dig, at du kan bidrage til både din egen og dine omgivers succes.

Efter at have læst om Team Succes i avisen kontaktede jeg Fouzi Abdelrazik for at høre mere om foreningen. Min virksomhed, PR Konsortiet, arbejder med kommunikation, og min tanke var, at vi på den ene eller anden måde kunne være med til at støtte foreningen med det positive og forpligtende navn.

ET BEDRE SAMFUND

Jo mere jeg har lært Team Succes at kende, desto mere er det gået op for mig, at foreningen er et af svarene på, hvordan vi kan skabe et bedre samfund. Med sin positive tilgang til at skabe personlig og faglig udvikling og med sit stærke engagement i at skabe værdi for samfundet er Team Succes et befriende brud med de stereotyper, der alt for tit præger debatten.

Team Succes bryder med de gængse opfattelser af unge, mørklødede nydanskere med baggrund i Mellemøsten. Her er ingen bander. Her er ingen politisk eller religiøs fanatisme, og her er ingen hadsk tale.

Team Succes er derimod en målrettet bevægelse, der ønsker at bidrage til, at et af verdens bedste lande bliver endnu bedre. Fouzi Abdelraziks egen historie, som indgår i denne bog, er i sig selv et bevis på, at Danmark er et af de bedste lande at bo i. Han fortæller selv begejstret om sine oplevelser i USA – mulighedernes land – men bemærker også, at Danmark i modsætning til USA er landet, hvor en ung mand med palæstinensisk baggrund uden videre kan tage en skattefinansieret uddannelse uden at være afhængig af at have velhavende slægtninge eller af at være så heldig at få stipendier.

NYT BLOD

Men selv de bedste steder på denne jord trænger til at blive fornyet. Her følger ildsjælene bag Team Succes sig ind i rækken af de indvandringsbølger, der til alle tider har givet alle lande livgivende blodtransfusioner. Tænk på den betydning, som tyskerne har haft for etableringen af en velfungerende statsadministration og for udviklingen af de danske håndværkstraditioner. Tænk på udlændinges betydning for kunstarter som ballet, musik og malerkunst, og tænk på den rolle, som fremmede nationaliteter spiller for en række af de idrætsgrene, vi holder af at kigge på i fritiden.

Indvandrere har formentlig til alle tider været mødt med skepsis. Men min påstand er, at man godt kan være en åben nation og samtidig stille krav til vores nye medborgere. I Danmark har det haltet på begge områder, og dét i en sådan grad, at ledende og indflydelsesrige nuværende og forhenværende ministre ikke tøver med at konstatere, at den danske integrationsindsats har slået fejl.

Team Succes kan i mine øjne udvikle sig til at være en saltvandsindsprøjtning til vores fælles Danmark på samme måde, som for eksempel andelsbevægelsen og arbejderbevægelsen har været det for opbygningen af vores velstand og velfærd. Team Succes kommer med nogle almengyldige værdier, som – hvis de får lov at præge de beslutninger, vores politikere tager – kan udvikle Danmark til et foregangsland på det område, der handler om integration. Paradoksalt nok ved netop *ikke* at tale om integration. Team Succes' påstand er nemlig, at ordet *integration* fastlåser store befolkningsgrupper i en position uden for samfundet i stedet for at åbne for erkendelsen af, at vi er en nation af mennesker med vidt forskellige baggrunde, men med fælles rettigheder og pligter.

DET TANDLØSE SAMFUND

Alle samfund har det med at blive tandløse med tiden. Sådan er det også med Danmark. Vores land har op gennem årtierne ønsket at skabe et homogent og sikkert system, hvor skatteindtægter finansierer velfærden, så ingen risikerer at falde gennem maskerne i sikkerhedsnettet. Men udfordringen er nu, at skatetrykket er så højt, at dynamikken i de producerende erhverv primært skabes uden for Danmarks grænser. Godt for kuponklipperne, men skidt for alle andre.

Danskerne har i mange årtier kæmpet for at skabe et samfund med lige adgang til blandt andet uddannelse, men der hersker bred enighed om, at kvaliteten i uddannelsessystemet i høj grad er røget ud med badevandet.

Jeg har valgt de to eksempler med omhu. Det sidste spørgsmål om uddannelsernes ringe kvalitet er relevant, fordi bedre uddannelser netop er centrale for

Team Succes. Foreningens medlemmer støtter hinanden frem mod gode uddannelser, og Team Succes ønsker også at inspirere alle andre til at stramme op, så kvaliteten af uddannelserne bliver bedre. Foreningens ambition er, at Danmark skal blive verdens førende land inden for ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Spørgsmålet om finansieringen af velfærdssamfundet er relevant, fordi Team Succes med få midler har vist, at den kan magte meget store opgaver for meget små midler. Foreningen har gennem målrettet arbejdet og meget stramme budgetter evnet at skabe indhold for hundredvis af unge danskere. Pengeforbruget for den indsats har over fire år beløbet sig til ca. 4 millioner kroner. Langt fra alle danske integrationsprojekter kan rose sig af det. Det er således direkte beskæmmende at læse i avisen (Jyllands-Posten, 5. april 2014), at integrationen har fejlet i et sådant omfang, at tre førende eksperter foreslår regeringen at nedsætte en kommission til at kulegrave området.

I avisen anfører forhenværende rigsstatistiker Jan Plovsing, formanden for en af de tidligere regeringskommissioner, Arbejdsmarkedskommissionen, Jørgen Søndergaard, og forskningschef i Rockwoolfonden Torben Tranæs, at integrationen står i stampe trods mange års indsats og trods integrationsprojekter for milliarder af kroner.

Det er stadig under halvdelen af de ikke-vestlige indvandrere, der er på arbejdsmarkedet. Børn med indvandrerbaggrund er fortsat op til to års skolegang bagud i forhold til deres klassekammerater med dansk baggrund. Indvandrere og efterkommere fra ikke-vestlige lande har samme store overrepræsentation i kriminalitetsstatistikkerne som tidligere, og for nogle nationaliteter som libanesere, somaliere og tyrkere er kriminalitetsindekset ovenikøbet steget.

Integrationsminister Manu Sareen (R) sagde dengang til avisen, at han var enig i, at der er et problem, men at han ikke så et behov for at nedsætte en kommission og dermed risikere at parkere nogle gode løsninger. Ministeren sagde desuden: "Måske trænger vi generelt til at få ryddet godt og grundigt op i alle de projekter, der er, og se på, hvad der virker, og hvad der ikke virker."

Et af de steder, han allerede har kigget, er hos Team Succes, hvis projekt *Mission Team Succes* er blandt en række af projekter, som har modtaget støtte fra Sareens ministerium. Støtten blev bevilget af den forrige regering, og Team Succes har ifølge en netop udgivet evaluering fra Oxford Research skabt solide resultater. Blandt andet noterer evaluaterne, at de unge, der har været i kontakt med Team Succes, klarer sig betydeligt bedre i skolen, end de ellers ville have gjort. Desuden bemærker evaluaterne, at en meget stor andel af de unge er blevet klar over, at de har muligheder for at engagere sig i samfundet i øvrigt.



De to målepunkter er interessante, fordi de unge dermed går imod strømmen af unge med indvandrerbaggrund, som klarer sig dårligt i skolen, og fordi de unge kan se en idé i at være en del af samfundet.

RESPEKT OG MANERER

Hvad angår uddannelsen og skoletiden, så arbejder Team Succes meget meto- disk. Nogen vil muligvis kalde det gammeldags. Begreber som respekt og gode manerer indgår i Team Succes' sprogbrug. Medlemmerne af Team Succes får at vide, at lærerne har været igennem et langvarigt uddannelsesforløb for at kvalificere sig til at undervise, og at eleverne derfor bør udvise respekt, være velforberejede og sørge for at være aktive deltagere i undervisningsforløbet. Hvis det får en klokke til at ringe hos nogen at høre om disse basale krav til eleverne, er jeg ikke den eneste, der finder udmeldingen velgørende.

Når evalueringen slår fast, at en meget stor andel af de unge i Team Succes får øjnene op for, at de kan engagere sig yderligere i samfundet, er det efter min opfattelse et af svarene på, hvordan vi undgår at skabe parallelsamfund.

Team Succes har i dag otte lokalforeninger i Vejle, Aarhus, Odense, København, Roskilde, Holbæk, Fredensborg og Greve. Det har slået mig, hvor langsomt opbygningen af foreningerne foregår. Dels skal de rette, stærke personer findes til at danne fundamentet, dels er der grænser for, hvor meget Team Succes' ankerperson og generalsekretær, Fouzi Abdelrazik, kan overkomme.

Men en lige så relevant forklaring er, at hver enkelt forening bliver møjsommeligt bygget op over det demokratiske skelet, som hører til enhver forening. Medlemmerne finder ud af, hvad vedtægter er, hvad en generalforsamling er, og hvorfor demokratiet er en nødvendighed. Når det tages i betragtning, at foreningens medlemmer er indvandrere eller efterkommere af indvandrere fra lande uden eller med kun svage demokratiske traditioner, bliver det så meget mere centralt, at de i en forening som Team Succes møder det system, som resten af vores samfund er bygget op omkring.

Det er jo blandt andet denne involvering og bevidstgørelse af de unge i forhold til resten af samfundet, der i sidste ende afholder dem fra at leve på kanten af samfundet og ende med en AK47 riffel i hånden – for nu at tage den negative vinkel. Set fra den positive vinkel er det dette demokratiske engagement, kombineret med en stærk personlig og faglig udvikling, der gør, at de unge mennesker i Team Succes bliver rollemodeller for alle os andre.

FIRE FORTÆLLINGER

I denne bog kan læseren møde fire personlige fortællinger, som meget godt illustrerer evalueringen fra Oxford Research, og som bekræfter den, der skriver

disse linjer, i, at Team Succes er en velgørende blodtransfusion til et Danmark, hvor ligestyreligheden over for kvaliteten i undervisningssystemet og demokratiet er markant.

Samstemmende kan Malake Abdel-Halim, Yousef Baragji, Abed Adlouni og Masoud Watandost fortælle om den forskel, som Team Succes har gjort for deres liv. Vi andre kan så glæde os over, at der her er fire unge, som er klar til at gøre en forskel for os andre – for samfundet. Og med Malake, Yousef, Abed og Masoud mange andre unge.

Det hører med til historien, at Team Succes har fået et relativt beskedent beløb, nemlig ca. 3 millioner kroner til et fireårigt landsdækkende projekt fra puljen med det tunge navn: "*Forpligtende samarbejde om videreførelse af det frivillige integrationsarbejde*". Team Succes er således heller ikke en økonomisk udfordring for velfærdssamfundet, men et fantastisk eksempel på en fornyelse, som er startet indefra og nedefra. Til inspiration for alle andre danskere og med masser af løfter for udviklingen af et endnu bedre Danmark.

At Team Succes er noget særligt fremgår med tydelighed af de øvrige udsagn, som indgår i denne bog. Politikere af forskellig politisk observans deler den positive bedømmelse. Det gælder tidligere udviklings- og integrationsminister Søren Pind (V), der konstaterer, at Team Succes er det eneste vellykkede integrationsprojekt, han har mødt blandt de mange, han kom i berøring med som minister. Det gælder også tidligere socialminister og nuværende justitsminister Karen Hækkerup, der desuden lægger op til, at Danmark bør sanere udbuddet af integrationsprojekter, fordi hele området efter hendes opfattelse er blevet til en industri, hvor der er for lidt fokus på kvaliteten i de enkelte projekter.

Team Succes har ikke domineret avisoverskrifterne i de år, der er gået siden foreningens etablering. Også dét er et resultat af en strategi om at koncentrere sig om at bygge solide og velfungerende afdelinger op snarere end at optræde i aviser, radio og TV.

Jeg er dog glad for, at en avisartikel i sommeren 2012 var en af de undtagelser, der gjorde det muligt for mig at komme tættere på Team Succes. Dermed har jeg fået lejlighed til at dele den begejstring, som en række andre danskere og udlændinge har oplevet.

Blandt de begejstrede er også forhenværende US-ambassadør Laurie S. Fulton. Jeg mødte hende på hendes advokatkontor i Washington i juni, og en af hendes forklaringer på Team Succes' gode resultater er, at det er medlemmerne selv, der driver projektet.

Da Laurie S. Fulton var ambassadør, flyttede hun for en dag hele ambassade-staben til Vejle. Det var ved denne lejlighed, hun konstaterede, at Team Succes var virkeliggørelsen af den amerikanske drøm.

Flotte ord. Heldigvis kan vi konstatere, at det er den danske drøm.

Det chokerede mig at se, hvordan elever i skolen kunne være flabede over for lærerne, også tosprogede elever. Jeg fattede ikke, at de tillod sig det, men jeg kunne også godt forklare det med, at nogle af dem havde en svært belastet barndom med sig i bagagen. For eksempel var det almindelig kendt, at palæstinensere fra Libanon havde oplevet langt mere traumatiserende ting end os palæstinensere med en fortid i Syrien. Men et chok var det alligevel at opleve manglen på respekt, og det blev et lærestykke, der siden kom til at præge de værdier, som vi bygger Team Succes på.

Fouzi Abdelrazik, generalsekretær i Team Succes

DU KAN, DU VIL, DU SKAL

Som ung ville han være den nye Michael Jordan. Han var slet ikke i tvivl om, at han kunne gøre det lige så godt som sit store forbillede. Verdens bedste basketballspiller. Sådan én kunne han også blive.

Selvom det ikke blev til en karriere i basketball, var hans tro på, at han var unik og kunne udrette noget stort i sit liv, usvækket.

Det blev starten på Team Succes.

Der er gået syv år, og det seneste projekt, Mission Team Succes, er nu ved at være afsluttet. Det er tid at gøre status for projektet og for projektleder Fouzi Abdelrazik.

- En af de drømme, jeg som ung universitetsstuderende delte med de fem folkeskolelever, som var med til at stifte Team Succes, var troen på, at hvert eneste individ er unikt, og at vi hver især kan udrette store ting i vores liv, uanset hvor svære vilkår vi er vokset op under. Vi vidste med os selv, at vi ikke kunne bruge offerrollen til noget som helst, selv om vi alle sammen med vores familier havde en fortid, der havde været præget af krig, flygtningelejre, flugt og anden elendighed.

- Team Succes blev så at sige bygget på en positiv tilgang til livet. Vi tror på, at vi ved at møde verden med et åbent sind og med en positiv indstilling kan blive engagerede og dygtige medborgere i et samfund, jeg ikke vil tøve med at kalde verdens bedste. Vi ved, at vi hver især vokser i takt med, at vores omgivelser giver udtryk for, at vi gør en positiv og engageret indsats, og vi ved, at vi kan hjælpe vores venner fremad ved at bemærke og påskønne det, når de har gjort en særlig indsats.

- En tredje grundindstilling er vores tro på, at vi skal arbejde hårdt for at skabe værdi for os selv, for vores familie og for samfundet. Jeg ved af erfaring, at der er milevid forskel på en flygtningelejr i Syrien og et trygt miljø i Vejle. Det første sted skal du være stærk for at overleve, og du har ikke mange chancer for at få succes i dit liv. Konsekvensen af fiasko er hård sådan et sted. Det andet sted kan du godt overleve uden at være stærk, og konsekvensen af ikke at få succes er ikke nødvendigvis hård. Nogen – samfundet – vil hjælpe dig. Danmark og andre udviklede lande har nået et meget højt niveau af velstand og velfærd, og det skyldes, at generationer har arbejdet hårdt for at bringe vores land til det niveau. Men det må aldrig blive en sovepude for det enkelte menneske. Det bør snarere være motivationen til at gøre det endnu bedre i mulighedernes land.

KLASSISK BAGGRUND

Fouzi Abdelraziks baggrund er på mange måder klassisk for de folkevandringer, der siden tidernes morgen har foregået over hele kloden. Han er født i 1980 som søn af palæstinensiske forældre. Hans forældre havde aldrig set Palæstina, fordi bedsteforældrene i 1948 flygtede fra byen Tarshiha i den nordlige del af det, der i dag er Israel.

Inden Fouzi blev født, boede hans forældre og deres forældre i en flygtningelejr i den syriske by Aleppo, tæt på grænsen til Tyrkiet. Faderen havde haft arbejde i Saudi Arabien, og de havde fået råd til at bygge et hus i flygtningelejren. Et stort fremskridt for dem, men ikke det samme som at være hjemme:

- Jeg ved, at min farmor forbød min far og mor at plante noget på grunden. Der var ikke noget, der skulle slå rødder uden for Palæstina. Det kom der heller ikke til, så længe hun levede.

På et tidspunkt fik Fouzis far arbejde i Vestberlin, og det var her, Fouzi den 26. april 1980 blev født som den næstældste børneflokk på fem. Moderen trivedes ikke i Berlin og blev på et tidspunkt så utryg ved at bo i byen, at familien igen rykkede teltpælene op og vendte tilbage til Aleppo. Men det var heller ikke lykken, og en dag kom faderen hjem og sagde, at han havde hørt om Danmark, og at familien kunne komme derop.

- Sådan blev Danmark vores nye land. Det var et land, der tog godt imod os. Det begyndte allerede i flyet, kan jeg huske. Vi fløj med SAS, og vi børn fik gaver af besætningen. Efter en kort periode i Sandholmlejren kom vi til Bøgesø ved Næstved og havde nogle dejlige år. Vi lærte dansk og lærte danske skikke. Nogle af os lidt senere end andre. For jeg kan huske, at min mor fik ondt af en gruppe af børn, der ringede på døren til fastelavn. Hun kunne ikke forstå, af et land, der havde sørget så godt for os, også havde så fattige børn, som måtte gå fra hus til hus og tigge om penge.

- Efter seks-syv år i Bøgesø flyttede vi til Kolding, hvor jeg mødte den første indvandrer, og selv om jeg egentlig aldrig havde spekuleret så meget på, at jeg var indvandrer, så kan jeg huske, at jeg alligevel tænkte, at jeg ikke var den eneste, der så anderledes ud.

- Mødet med indvandremiljøet blev mere markant, da vi senere flyttede til Vejle. Vi kom til at bo i et ghettomiljø, og dér blev jeg for alvor bevidst om, at jeg var anderledes end størstedelen af den danske befolkning. Det var en følelse, der blev forstærket af, at især Dansk Folkeparti var med til at skærpe tonen i debatten om indvandring.

MANGEL PÅ RESPEKT

Det var også en ny og chokerende oplevelse for Fouzi, at skoletiden var præget af uorden og mangel på respekt for autoriteterne:

- Det chokerede mig at se, hvordan elever i skolen kunne være flabede over for lærerne, også tosprogede elever. Jeg fattede ikke, at de tillod sig det, men jeg kunne også godt forklare det med, at nogle af dem havde en svært belastet barndom med sig i bagagen. For eksempel var det almindelig kendt, at palæstinensere fra Libanon havde oplevet langt mere traumatiserende ting end os palæstinensere med en fortid i Syrien. Men et chok var det alligevel at opleve manglen på respekt, og det blev et lærestykke, der siden kom til at præge de værdier, som vi bygger Team Succes på.

Det gjorde det år, som Fouzi tilbragte på high school i Los Angeles, også.

- Det var en drøm, der gik i opfyldelse, og det var resultatet af en stærk tro på, at man gennem hårdt arbejde og klare mål kan komme langt, som siden har betydet meget for mit syn på verden.

- Der var mange, som sagde, at sådan et projekt ville jeg aldrig kunne gennemføre, og det var næsten ved at demotivere mig. Men hvis jeg ville være den næste Michael Jordan, måtte jeg jo tage af sted, og efter skoletid fik jeg job i grøntafdelingen hos Bilka. Gennem hårdt arbejde fik jeg skrabet 60.000 kroner sammen, så jeg kunne komme til USA. En ny verden åbnede sig for mig.

Det gjorde der også, da Fouzi som 18-årig kom hjem til Vejle igen. Debatten om de fremmede borgere var for alvor startet, og den fik ham til at føle sig fremmed.

- Ved debatterne på gymnasiet og andre steder talte man om indvandrere i tredje person. Det forstod jeg ikke, og det var ærgerligt for mig, der altid havde set mig selv som dansker. Nu skulle jeg lige pludselig til at blive integreret. Det øgede min fornemmelse af at være isoleret. Men efter at have været i USA og fået mange positive indtryk med mig hjem, indså jeg også, at Danmark mere end USA var mulighedernes land. Jeg tænkte på, at jeg jo var kommet til Danmark som lille. Vi havde ingenting. Vi blev taget godt imod og fik mulighed for at komme i skole, uden at vi skulle betale for det. Da jeg ville til USA, kunne jeg få et job i Bilka og samle de nødvendige penge sammen. Jeg har siden spurgt mig selv, om jeg ville have haft de samme muligheder i USA.

En anden øjenåbner var det politiske engagement. Som 21-årig kom han i byrådet i Vejle, valgt ind for SF.

- Det var naturligt for mig at følge integrationsdebatten tæt og at være en del af den, blandt andet som formand for Integrationsrådet gennem fire år. Jeg så, at

vi var alt for ineffektive i vores tilgang til etniske minoriteter. Der var masser af projekter, men også masser af fejlslagne projekter. Jeg så en klubleder, der gennem 25 år ikke havde flyttet noget som helst, bortset fra at bruge penge. Jeg så, at der blev bevilget mange penge til projekter i Vejle og andre steder, uden at det havde nogen effekt. Millioner gik – og går – op i røg. Du kan se kommuner, hvor det er hovedreglen, at projekter, der etableres af hensyn til tosprogede, ender med, at økonomien sejler. Frustration kan være et udmærket brændstof, og frustration havde jeg masser af. Det frustrerede mig også at se på TV, at unge med indvandrerbaggrund lavede optøjer i København, og jeg kan huske, at jeg tænkte, at mine børn ikke skulle vokse op i sådan en virkelighed.

- Noget måtte gøres, følte jeg. Jeg ville vise dem, at tingene kunne gøres anderledes. Det gav ikke mening at skyde skylden på samfundet. Derimod var jeg drevet af viljen til at være en af dem, der gik foran, som selv gør en indsats, og som ikke venter på, at andre skal komme og gøre det for ham. Det starter med dig selv.

- I kurserne i personlig udvikling spørger jeg altid, hvem der er den vigtigste person i livet. Ofte er svaret, at det er den pågældendes mor eller far, men det er jo ikke rigtigt. Det enkelte individ er den vigtigste person i sit eget liv. Vi plejer at bruge billedet med iltmasken i flyet. Hvis der opstår en nødsituation, falder iltmaskerne ned, og det er ikke for ingenting, at du skal starte med at sætte din egen iltmaske på. Først derefter har du overskud til at koncentrere dig om at gøre noget for andre. Det starter med dig selv, og i dét udsagn ligger både en nødvendighed af, at du selv skal gøre en indsats, og at du selv skal stå til ansvar for dine handlinger. Det er at sige farvel til offerrollen og at sige goddag til styrken og pligten til at gøre noget for dig selv og for andre.



Sammen med fem folkeskoleelever dannede Fouzi Abdelrazik i 2007 Team Succes.

Han har siden da været foreningens ankermand og generalsekretær.

Vi taler om, at 1 gram handling vejer mere end 10 tons snak. Vi vil gerne gå foran i Team Succes og vise, at der ikke betyder noget, hvor du kommer fra, og hvad du tror på. Vi orker ikke at tale om integration og alt det, der har domineret debatten. Det må være muligt at komme videre og at hæve debatniveauet. Hvis vi altid snakker om krise, så får vi krise. Men hvis vi insisterer på at snakke succes, så får vi succes.

Fouzi Abdelrazik

RESPEKTEN OG DE GODE MANERER

Team Succes står for en pædagogik, der på mange måder adskiller sig fra den pædagogik, som har hersket i det danske skolesystem gennem årtier. Nogle opfatter den som gammeldags, og den er præget af, at eleverne skal vise gode manerer og respektere underviseren. Fouzi Abdelrazik ser det ikke selv som en genfødsel af den sorte skole.

- Vi går bestemt ikke til ekstremerne i vores pædagogik. Det skal ikke være kæft, trit og retning, og det skal ikke være slapt og løst. Hvis det er løst, er der noget positivt i, at de unge kan få lov at folde sig ud. Men de er så til gengæld totalt udisciplinerede. Hvis de er stramt disciplinerede, kan det gå ud over kreativiteten. Team Succes har lagt sig lige i midten. Vi siger til de unge, at der er nogle fundamentale ting, som ikke ændrer sig, lige meget hvad der sker. En af dem er, at du lytter, når læreren taler. Læreren er leder af klassen, og det skal du respektere. Og hvordan respekterer du en leder? Det gør du ved at lytte, nikke og vise, at du er interesseret. Ikke være forstyrrende. Ikke være flabet, selv om du er uenig. Vi mangler manerer i dag.

- Jeg oplever, at folk kalder Team Succes' pædagogik for gammeldags. De siger, at den er lidt udansk og udtryk for kæft, trit og retning. Noget af det er måske gammeldags, men når de unge skal ud at arbejde i erhvervslivet hos Semler, Ejner Hessel eller i Bilka, så er manerer vigtige. Hvis du ikke har lært, at du ikke skal komme for sent, så bliver du fyret tredje gang, det sker. Og så taber alle. Dig selv og samfundet. Så manerer og respekt er vigtige. Det er den slags, jeg taler om i lektionerne om personlig udvikling. Første punkt hedder *Fundament*. Næste punkt er *Spejlet*, og det tredje punkt er *Manerer*. Fundamentet er kommunikation og disciplin. Hvis du ikke har kommunikationen og disciplinen på plads, så spilder vi hinandens tid. Hvis vi laver en aftale om, at jeg er her hos dig klokken 11, så står jeg her 5 minutter i 11 og ikke klokken 11.30 med en eller anden latterlig undskyldning. Hvis vi ikke kan finde ud af at kommunikere med respekt, så fungerer det heller ikke. Det er fundamentet for, at vi overhovedet kan komme videre. Så kommer Spejlet, hvor vi får de unge til at lære sig selv bedre at kende. Hvad kan de lide? Når de forstår, hvad de selv kan lide, så forstår de også bedre, hvad andre kan lide. Og ved du hvad? Så stor forskel er der ikke på mennesker. Det, der gør mig glad, gør også min kammerat glad. Så hvis du vil være en person, der kommunikerer med mennesker og skaber resultater med dem, så skal du også kende dig selv. 80 procent eller mere har det til fælles, at vi gerne vil anerkendes, og vi vil gerne føle os specielle og unikke.

- Når vi så kommer til Manerer, så handler det om, hvad vi gør i praksis. Da vi havde besøg af Chris Macdonald, var han overrasket over os. Han havde aldrig set sådan nogen som os. Jeg spurgte ham, hvad han tænkte på. "Ved du hvad, hver gang der kom et medlem ind ad døren, så gik han hen til mig, gav mig hånden og spurgte, om jeg havde set foreningen, om jeg havde fået noget at drikke, og om alt var OK. Det har jeg aldrig oplevet før. Normalt kommer de daskende ind og konstaterer, at det er ham fra TV og sådan..."

- Han var helt i chok over det, og det er fedt! Jeg bliver stolt, fordi jeg føler, at det er mine børn. Og tænk, hvis vi kunne opdrage en hel generation af unge med den høflighed! Ved VM 2014 i fodbold så jeg noget, der inspirerede mig rigtig meget. Det var de japanske fans, der havde sække med sig. Efter fodboldkampene begyndte de at rydde op efter sig, så de ikke efterlod affald, hvor de havde siddet. Det er lidt ekstremt, men det fortæller meget om en kultur og et samfund. De havde organiseret det på forhånd for at efterlade deres pladser i ordentlig stand. Tænk, hvilket billede det giver af Japan. Det er mega stærk branding. Det er ikke staten, der står for det. Det er sådan, folk er opdraget.

Du har ved flere lejligheder udtalt dig om, at politikere har et særligt ansvar for at gå foran.

- Ja, de har en ekstra forpligtelse til at vise gode manerer, når de udtaler sig. Når de siger noget, har det stor betydning for rigtig mange mennesker. Tag hele integrationsdebatten, islamdebatten, terrordebatten. Jeg kan ikke komme i tanker om en politiker, der har været fremme og sige, at nu er der behov for at slappe lidt af og moderere sprogbrogen. Når noget er forkert, skal det naturligvis nævnes, men jeg er træt af politikere, der ikke har lært, hvad ytringsfrihed er. Ytringsfrihed er i mine øjne ikke, at du skal have lov til at sige lige, hvad du vil. Ytringsfrihed er til, for at de svage i samfundet kan ytre sig. De stærke har ikke behov for ytringsfrihed. De kan ytre sig, når de vil. Men det må være et krav, at du ytrer din kritik på en konstruktiv måde. Det er et særligt ansvar, du har som politiker. Kunsten i kommunikation er ikke at sige sandheden, men at sige den på den rigtige måde, på det rigtige tidspunkt og til den rigtige målgruppe. Det er vi ikke gode til i Danmark. Det er måske også vores – de tosprogedes – skyld. Vi er ikke organiserede, og vi er gode at slå på, for der kommer ikke noget igen. Hvis socialdemokraterne svinger Venstre til, så skal der nok komme noget den anden vej. Hvis du knalder os ned, så får du ingenting tilbage fra os, fordi vi er uorganiserede og ustrukturerede.

Hvem taler du om, når du siger "vi" og "os"?

- Jeg tænker primært på os fra Mellemøsten og på muslimer. Efter World Trade

Center kom der meget kritik af islam eller i hvert fald af muslimer. Noget af det var berettiget, men andet var ikke. Alting bliver rodet sammen. Tag æresdrab. Det linker nogen til islam, men det er noget kulturelt, der går langt tilbage i historien. Det skal man naturligvis kritisere, men det har ikke noget med islam at gøre.

- Jeg vil godt opfordre til, at vi i højere grad hylder de gode manerer. Også i den politiske og offentlige debat. Manererne er mørtlen mellem de mursten, som samfundet er bygget med. Det er det, politikerne skal forstå alvoren og betydningen af, når de ytrer sig. Vi tosprogede kan blive såret, men det påvirker også andre, der lige pludselig finder det mere legitimt at tale nedladende om andre mennesker.

- De gode manerer var noget af det smukkeste ved Danmark, da min familie kom til landet. Måden, naboerne tog imod os på. Vi var eksotiske i deres øjne. Vi blev imponeret af danskerne. Men noget har ændret sig. I dag har politikerens negative kommunikation legitimeret, at folk i almindelighed tillader sig at tale nedladende. Det er synd.

Er der ikke brug for nogle rollemodeller, der rager op og får os til at glemme bevægelserne og "ismene" og i stedet hjælper os til at se mennesket? Lidt ligesom da Obama blev præsident i USA. Man kan mene om hans politik, hvad man vil, men det blev knæsat, at en sort kunne blive præsident for verdens mægtigste nation. Så behøver vi ikke snakke om det mere. Så er det bare sådan, og så kan vi komme videre til de ting, der betyder noget.

- Jeg er 100 procent enig. Vi taler om, at 1 gram handling vejer mere end 10 tons snak. Vi vil gerne gå foran i Team Succes og vise, at det ikke betyder noget, hvor du kommer fra, og hvad du tror på. Vi orker ikke at tale om integration og alt det, der har domineret debatten. Det må være muligt at komme videre og at hæve debatniveauet. Hvis vi altid snakker om krise, så får vi krise. Men hvis vi insisterer på at snakke om succes, så får vi succes.

Hvem går foran?

- Det gør Team Succes blandt andet. Vi kan håndtere den praktiske del – *bottom up* måden at gøre tingene på. Men motivationen skal komme fra dem, vi ser op til. Vores folkevalgte. De skal altså også reagere, hvis en eller anden forvirret person stiller sig op på TV og siger, at muslimer voldtager deres døtre. Så forventer jeg, at der er politikere, der siger, at "den tone gider vi ikke have". Så forventer jeg, at folk ikke bare vender ryggen til og lader som ingenting. Jeg forventer, at ræsonnable folk i Venstre, Socialdemokratiet og andre toneangivende partier stiller sig op og markerer, at alle har ret til at ytre sig, men at vi



Jeg oplever, at folk kalder Team Succes' pædagogik for gammeldags. De siger, at den er lidt udansk og udtryk for kæft, trit og retning. Noget af det er måske gammeldags, men når de unge skal ud at arbejde i erhvervslivet hos Semler, Ejner Hessel eller i Bilka, så er manerer vigtige. Hvis du ikke har lært, at du ikke skal komme for sent, så bliver du fyret tredje gang, det sker. Og så taber alle.

Fouzi Abdelrazik

altså skal tale pænt til hinanden i det her land. Det er dét, vi lærer de unge i Team Succes. Hvis du er frustreret eller uenig i noget, der bliver sagt eller gjort, så kan du godt markere det på en civiliseret måde.

- Jeg ser Staten som en far, og jeg forventer, at den tror på mig. Hvis den ikke tror på mig og viser mig tillid, hvorfor skulle jeg så stole på den? Hvis din far siger til dig, at han tror på dig, og at du er stærk, så får du lyst til at vise ham, at du kan en hel masse. Men jeg savner, at der er nogen, der tror på os og siger det. På TV og andre steder. At de tror på Team Succes. I dag oplever vi tosprogede 95 procent negativ omtale og fem procent positiv omtale. Det er altså ikke motiverende for nogen.



Efter de første tre lektioner, hvor jeg havde været meget provokerende, tog Fouzi fat i mig og sagde til mig, at det ikke betød noget, at han kendte mine forældre, og at han havde kendt mig, siden jeg var lille, for nu var de klar til at smide mig ud, hvis jeg ikke stoppede med at være provokerende.

Aftalen gik ud på, at bøden blev nedsat fra 13.000 til 5.000 kroner, og at straffeattesten kunne blive vasket ren, hvis jeg tre måneder i streg passede min skole 100 procent. Jeg skulle møde frem og ordne mine lektier. Hverken sygdom eller andet var en acceptabel undskyldning for udeblivelse.

Yousef Baragji, studerende på Syddansk Universitet, Kolding

TO VEJE FOR YOUSEF

Provokerende. Lige glad med skolen. Med i det dårlige selskab. En plettet straffeattest. En kort beskrivelse af en vejlensisk teenager, som takket være mange menneskers indsats endte på den rette vej.

I dag, seks år efter det hele spidsede til, er han blevet til en rollemodel for andre unge mennesker, der leder efter et ståsted og en retning i livet. I gang med et universitetsstudium, udvalgt til fem ugers ophold på Indiana University og aktiv som både frivillig og ansat i Team Succes. Med ambitioner om at starte en international konsulentvirksomhed, der gør en forskel i andre menneskers liv.

Yousef Baragji har på få år fået vendt sit liv 180 grader.

- Dengang befandt jeg mig i det, jeg kalder gråzonen. Den grønne zone, hvor alle klarer sig godt, var ikke med i mine fremtidsudsigter, og den røde zone, hvor du finder de kriminelle, var tættere på min hverdag.

For Yousef handlede det om hærværk, vold, og om at fræse rundt på stjålne scootere:

- Jeg blev bortvist fra skolen flere gange på grund af vold mod nogle klassekammerater. Blandt andet var jeg med til at jage en skolekammerat, tvinge ham ned på gulvet og sparke til ham, mens han lå ned. Jeg kørte også rundt på scootere, som nogen i min omgangskreds havde stjålet. Så jeg var altså en slags hæler. På et tidspunkt blev jeg taget af politiet og fik en bøde på 13.000 kroner. Men det var ikke nok til at standse mig. Jeg havde intet alternativ til at gå sammen med de forkerte mennesker. Supernørderne i klassen var ikke seje at være sammen med, og de gad for resten heller ikke være sammen med mig. De seje var i mine øjne dem, der lavede en masse ballade. Da jeg var blevet taget af politiet, fik jeg klap på skulderen af mine kammerater, som syntes, at det var fedt, at jeg ikke havde stukket dem.

COOL MED DE FORKERTE

- Så dér var jeg, opgivet af mine lærere og omgivet af de forkerte venner. Lærerne havde forsøgt sig med en særlig lektiecafé for mig og for en anden med store problemer, men vi var ikke klar til det og var slet ikke seriøse. Nogle gange pjækkede jeg fra undervisningen. Blandt andet kunne jeg finde på at tage fra

min egen skole, Damhavens Skole, over til Langelinjeskolen og være med i klassen hos en kammerat. Så satte vi os bagerst i lokalet, indtil vi blev smidt ud. Det var hverken min klasse eller min skole. Så barnlig og provokerende var jeg dengang.

Det var fællesskabet, der trak i Yousef:

- Det var cool at være sammen med de forkerte, fordi de gav mig et sted at være. De gav mig den anerkendelse, som alle mennesker har behov for. Den hurtige anerkendelse kom, når jeg svinede andre, kørte på en stjålet scooter eller smed en sten gennem en rude.

Yousef nåede også at få en plet på straffeattesten, men pletten blev slettet, fordi Nico, SSP-manden, tog kontakt til politiet og hjalp ham med at lave en aftale for de næste tre måneder:

- Aftalen gik ud på, at bøden blev nedsat fra 13.000 til 5.000 kroner, og at straffeattesten kunne blive vasket ren, hvis jeg tre måneder i streg passede min skole 100 procent. Jeg skulle møde frem og ordne mine lektier. Hverken sygdom eller andet var en acceptabel undskyldning for udeblivelse.

Betingelsen var også, at skolen ville være med til det. Det ville de heldigvis, og med deres og politiets accept havde vi så en aftale.

Jeg havde fortsat ingen motivation til at passe min skole, bortset fra at jeg gerne ville have slettet pletten på straffeattesten. En anden drivkraft var, at det betød noget for mig at have mine forældres anerkendelse.

Yousef klarede de tre måneder uden at pjække eller at være syg:

- Samtidig begyndte det stille og roligt at gå bedre, fordi det gik op for mig, at jeg godt kunne klare mig, hvis jeg gjorde en indsats. Jeg kunne se, at jeg kunne få gode karakterer for mine afleveringer, og at karaktererne kunne blive endnu bedre, hvis jeg tog mig sammen.

- Samtidig begyndte jeg at bruge tid på Team Succes. De havde nemlig taget fat i mig, fordi de kunne se, at jeg havde brug for hjælp. Det var med til, at jeg ikke længere var så meget sammen med mine tidligere venner. Jeg skulle jo bruge meget tid i lektiecaféen. Min gamle omgangskreds var der stadig, og de lavede de samme dumme ting. Jeg kunne bare se, at jeg ville spille mit liv ved at falde tilbage i den gamle gænge.

ØJENÅBNEREN

En af øjenåbnerne var udviklingskurserne i Team Succes:

- Fouzi fortalte blandt andet om, at det havde betydning for mit liv, om jeg valgte det ene eller andet team. Han fortalte om, hvordan teamet er med til at forme dig som menneske, og det var noget, jeg i høj grad kunne genkende fra mit eget liv. Jeg havde jo ikke været en slem dreng hele mit liv, men det var i perioden mellem 7. og 9. klasse, at jeg begyndte at gå med de forkerte mennesker, og jeg kunne se, at dét var med til at føre mig ind på en negativ kurs.

Mødet med Team Succes betød ikke succes i Yousefs liv fra den ene dag til den anden. Faktisk var han på nippet til at blive vippet ud af foreningen.

- Selv efter at jeg var startet i Team Succes, var jeg meget rapkæftet. Det var blevet en del af min personlighed at modsige alle, og selv når Fouzi holdt kursus for os, blandede jeg mig. Når han tegnede på tavlen, blandede jeg mig og sagde, at "det dér er ikke særligt godt", og "hvad laver du Fouzi"?

- Han ignorerede mig fuldstændigt, men nogle af de andre kursusedtagere tog fat i bestyrelsen og fortalte dem, at ham Yousef ikke vidste, hvad han havde gang i, og at han ødelagde det for de andre. Bestyrelsen var godt klar over det og sagde, at de regnede med, at jeg smuttede efter et par måneder, og at de ellers ville smide mig ud.

- Efter de første tre lektioner, hvor jeg havde været meget provokerende, tog Fouzi fat i mig og sagde til mig, at det ikke betød noget, at han kendte mine forældre, og at han havde kendt mig, siden jeg var lille, for nu var de klar til at smide mig ud, hvis jeg ikke stoppede med at være provokerende.

- Det gav mig stof til eftertanke. Jeg holdt op med at sige noget til lektionerne, fordi jeg vidste, at der bare ville komme noget provokerende ud af munden på mig, hvis jeg åbnede den. Samtidig gav det mening, hvad jeg lærte til lektionerne, og jeg havde ikke lyst til at forlade Team Succes.

Yousef opholdt sig meget i Team Succes, fordi han var med til de sociale aktiviteter og havde brug for at følge med i lektiecafeen.

- De andre brugte meget tid på mig. Ikke fordi de havde lyst, men fordi Team Succes også handler om at være tæt på hinanden. Og jeg tror, de andre tænkte, at de måtte se, hvad der skete, men at de samtidig ikke havde de store forventninger til mig.

FARVEL TIL VENNERNE

Efter et halvt år traf Yousef det endelige valg om at sige farvel til sine gamle venner:

- Når de inviterede med til fest, sagde jeg nej tak, og når de inviterede mig med

ud til andre ting, sagde jeg også nej tak. Det var lidt hårdt, men jeg kunne se, at jeg var nødt til selv at gøre en seriøs og positiv indsats for at få et godt liv. Hidtil havde jeg fået anerkendelse ved at smide en sten gennem en rude. Nu skulle jeg have anerkendelse ved at bruge mange timer på at skrive en stil. Og hvis den ikke var god nok, skulle jeg gøre det bedre næste gang.

- Men de mennesker, der var i foreningen, pressede mig og sagde, at jeg godt kunne, hvis jeg gjorde en indsats. Det var en stor hjælp og motivation, og jeg begyndte for alvor at bevæge mig fra den grå, småkriminelle zone til den gode, grønne zone.

I 9. klasse begyndte det at se mere positivt ud for Yousef. Hans engagement i Team Succes havde ændret ham, og en episode fra 9. klasse har bidt sig fast:

- Jeg begyndte at arbejde seriøst med tingene og fik anerkendelse for min indsats. Tingene havde ændret sig. Jeg kan huske en dag, hvor ingen af os havde afleveret en opgave, fordi vi alle sammen tænkte, at det kunne være lige meget. Læreren sagde, at han var særligt skuffet over, at jeg ikke havde afleveret. To år tidligere ville han ikke have forventet noget af mig, men han havde set, at jeg rent faktisk godt kunne, og derfor var han skuffet. Det gav mig dårlig samvittighed, og selv om det var en ubetydelig opgave, så kunne jeg godt se, at den var vigtig for helhedsindtrykket. Men det sagde mig også noget, at der var nogen, der havde forventninger til mig.

I FOLKEBLADET

Yousefs seriøse tilgang til skolearbejdet gav også bedre karakterer:

- Jeg havde samme lærer i tre fag, og han begyndte at rose mig og sige, at han satte pris på, at jeg tog mig sammen. Efter min første eksamen, hvor jeg fik 12 i kristendom, skrev de en artikel om mig i Vejle Amts Folkeblad. Den handlede om, hvordan en mønsterbryder kunne ændre sit liv, og igen var det den anerkendelse, som jeg længe havde ventet på. I stedet for at få den ved at kaste sten gennem ruder fik jeg anerkendelsen, fordi jeg havde arbejdet hårdt i et år. Jeg havde selvfølgelig også fået anerkendelse fra Team Succes, men at få den i hele byens avis er en ekstra stor ting for en dreng, der går i 9. klasse.

I dag er Yousef personlig udviklingskoordinator med ansvar for alle udviklingskurser og studieture i lokalafdelingerne. Han underviser selv i Vejle og i Fredensborg, men tager efter behov også rundt til de andre lokalafdelinger og mødes med dem, der er ansvarlige for de personlige udviklingskurser.

EN FANTASTISK FØLELSE

- Jeg har lige holdt fem kurser i præsentationsteknik. Et af medlemmerne kom

til at græde, fordi det er en del af kurset, at du selv skal op og præsentere for de andre, og det er noget, mange oplever som et stort pres. Ved afslutningen af kurset kunne hun levere en flot tale, der var både engagerende og underholdende. Det var virkelig fedt at se, at hun på tre timer kunne bevæge sig så langt.

- Ugen efter skrev hun til mig, at hun havde haft en vellykket fremlæggelse i skolen. Hun havde haft lærerens opmærksomhed, og hendes klassekammerater havde set den person, der plejede at stikke af fra den slags situationer, levere en overbevisende indsats. Nu var hun den, der tog styringen. Jeg kunne kun sige til hende, at hun skulle takke sig selv, fordi det var hende selv, der havde taget skridtet, og at jeg blot havde givet hende nogle værktøjer. Det var en fed oplevelse.

- Man får en fantastisk følelse i kroppen, når man ved, at man har hjulpet et andet menneske. Ved kurset havde jeg 25 deltagere fordelt på fem hold, og de har alle sammen rykket sig.

- Ved kurset tager vi netop fat på de ting, der er svære. Hvad er frygt? Hvordan håndterer du din nervøsitet? Hvordan bliver du mere sikker på dig selv? Hvordan kan du selv påvirke situationen?

- Jeg giver deltagerne eksempler på, hvordan andre mennesker håndterer nervøsiteten, og jeg giver dem nogle værktøjer, som de kan bruge, hver eneste gang de står i situationen, skal op til eksamen eller levere en fremlæggelse.

Fremtiden for Yousef ligger inden for konsulentbranchen. Planen er at arbejde med mennesker og at gøre dem i stand til at foretage den kursændring på 180 grader, som han selv har fået hjælp til at foretage i sit eget liv:

- Jeg vil gerne have den teoretiske forståelse, som kan danne grundlag for, at jeg kan inspirere andre gennem en konsulentvirksomhed. Jeg ser det som en landsdækkende og senere international virksomhed.

Mens denne bog blev skrevet færdig, gennemførte Yousef fem ugers kursus i social entrepreneurship på Indiana University. Finansieret via et legat fra Fulbright Kommissionen.

- Man forventer det ikke. Men det er den slags ting, du opnår ved at gøre en indsats. Det er en tilfredsstillelse i sig selv at se andre blive glade over dét, du gør for dem. Men at blive udvalgt til at komme til USA som den ene af to danske ansøgere – det er noget særligt. Fem uger i Indiana med alt betalt. Det er vildt!

Offergørelsen og kriseindustrien

Gennem mine samtaler med ledende politikere og med Fouzi Abdelrazik er jeg kun blevet bekræftet i, at vi danskere er dygtige til at holde kriseindustrien kørende. Danmark er et udviklet samfund, hvor vi generelt er gode til at drage omsorg for hinanden. Vi går – heldigvis – langt for at sikre, at færrest muligt dratter gennem sikkerhedsnettet. Aktørerne er enkeltindivider, frivillige organisationer, offentlige myndigheder, politikere og til dels vagthundene i pressen. Men vi risikerer – desværre – også, at der går industri i vores gode viljer. Dette kapitel, som rummer interviews med to forhenværende integrationsministre, en borgmester og med Fouzi Abdelrazik, begrundet yderligere, hvorfor det er vigtigt, at vi gør op med den misforståede godhed, hvor svage mennesker bliver gjort endnu svagere i stedet for at blive selvhjulpne, og hvor det ene integrationsprojekt uden målbar effekt afløser det andet.



Tidligere social- og integrationsminister, i dag justitsminister, Karen Hækkerup, ved et besøg hos Team Succes i Vejle.

Hele integrationsområdet er blevet til en industri. Jeg kunne godt tænke mig, at vi gik den anden vej og havde mere fokus på, hvad vi får ud af de kroner, vi putter i projekterne. Vi bør være mere kvalitetsbevidste.

*Karen Hækkerup, tidligere social- og integrationsminister,
nuværende justitsminister (S)*

VI HAR SVIGTET

Justitsminister Karen Hækkerup mødte første gang Team Succes, da hun i perioden 2011-2013 var social- og integrationsminister. Hun har i den egenskab haft lejlighed til at overrække Sabroeprisen til Team Succes. Hendes definition af det gode integrationsarbejde er en kombination af lige dele rettigheder og pligter. Et land, der både giver plads og stiller krav. Men hun beklager den hårde tone, der af og til præger debatten:

- Jeg synes, den debat, som Dansk Folkeparti med mellemrum kører for at standse muslimsk indvandring, er frygtelig. Jeg bliver decideret trist til mode og tænker på, hvad der egentlig sker inde i hovedet på et barn, som har muslimsk baggrund, og som læser, at det ikke er velkomment i Danmark. Det er meget ubehageligt at høre den slags ytringer. Jeg ved godt, vi siger tingene meget åbent og ærligt her i Danmark, og at vi på det punkt nok er mere direkte end nogle af vores broderlande. Jeg synes faktisk også, at det er meget rart, at vi kan tale om tingene, men jeg kan ikke lide, at man dæmoniserer en hel befolkningsgruppe og siger, at den er uønsket.

- Jeg mener ... sig til Naser Khader, at han er uønsket, fordi han er muslim, eller sig til Fouzi, at han er uønsket! Fouzi er en fantastisk fyr, som har alverdens energi, og som har hjulpet rigtigt mange mennesker, og som bare deler ud af sit overskud. Sig til ham, at han er uønsket. Nej vel?

- Og så hører man alligevel, at der er mennesker, som har den holdning, at alle muslimer stort set er uønskede, og at man skal begrænse deres antal. Det bliver jeg oprigtigt trist over. Det må dog handle om det enkelte individ og ikke om den gruppe, man tilhører. Man kan jo være en lige stor narrøv, uanset om man er muslim, kristen, eller hvad man nu er. Lad mig slå fast, at jeg bestemt ikke kan lide ballademagere og banditter, men jeg er sådan set ligeglad med den religion, de måtte bekende sig til. Hvis de laver ballade, vil de få kamp til stregen. Hvis de omvendt kommer med viljen til at gå i skole, passe et arbejde og være en del af samfundet, så skal de være velkomne.

Noget af det, som Team Succes både har skrevet og talt om, er forholdet mellem ret og pligt. Team Succes giver udtryk for, at det er et problem, at der ikke i tilstrækkeligt omfang bliver stillet krav til de unge mennesker i løbet af deres uddannelse og opvækst i det hele taget. Er det et synspunkt, du deler?

- Ja, det gør jeg, og det er en katastrofe, at det har været sådan. Men under den nuværende regering har vi ændret meget på politikken, og vi har netop betonet ret og pligt.

- Lad mig give dig et konkret eksempel på, at vi som nation har svigtet. Jeg mødte Muhammed, som er en ung, somalisk fyr, der i øvrigt er blevet optaget på Statens Teaterskole i Aarhus. Han er en rigtig mønsterbryder og den første med somalisk baggrund, som er blevet optaget. Han fortalte om dengang, han som lille kom til Gellerupplanen sammen med sin mor og søskende og blev installeret i en lejlighed. Moderen kunne ikke tale dansk og havde ingen forudsætninger for at vide, hvordan velfærdssamfundet fungerer. Hun vidste ikke noget om, at der var en klar forventning om, at børnene skulle komme i skolen hver dag, at de skulle have madpakke med, lave lektier og så videre. Familien var overladt til sig selv.

- Så det var i virkeligheden op til Muhammed og hans søskende at komme hjem og fortælle deres mor, hvilke forventninger der var til hende og til familien. Tænk, hvis du selv var flyttet den anden vej og skulle til at finde ud af, hvordan et helt anderledes samfund fungerer. Tænk, hvis der ikke var nogen til at hjælpe dig eller fortælle dig om det samfund, du var landet i.

- Historien om Muhammed og hans familie er et eksempel på, at vi har svigtet. Det er et svigt, når vi overlader mennesker til sig selv og ikke stiller krav til dem, og det får samtidig den kedelige konsekvens, at der udvikler sig parallelle samfund i Danmark.

- Det er derfor, jeg er så glad for de obligatoriske integrationsprogrammer. Det vil sige, at når du kommer til Danmark fra et tredjeland, så skal du indgå i et treårigt integrationsforløb. Her bliver der undervist i dansk og danske samfundsforhold. Du lærer for eksempel også, at du – hvis du bliver slået – kan henvende dig på et krisecenter. Integrationsforløbet fortæller om, hvad samfundet tilbyder og om de pligter, som samfundet pålægger dig. Det er en tydelig forventningsafstemning. Budskabet er, at vi gerne vil byde fremmede velkommen til landet, og at vi ønsker for dem, at de lykkes og bliver tilpasset. Budskabet er også, at vi ønsker at undgå de parallelsamfund, som hverken er til gavn for den nye borger eller for Danmark.

- Det er godt, at vi har et velfærdssamfund, som sørger for at tage hånd om folk, men vi svigter folk, hvis samfundet ikke også stiller krav til dem.

ASSENS GIK FORAN

Assens Kommune er gået foran i indsats for at tilbyde god integration og har som følge deraf modtaget Integrationsprisen. Karen Hækkerup fremhæver den fynske kommune:

- Kommunen gjorde op med en uvane, hvor den samme familie havde en hel masse kontaktpersoner. Jeg tror, der var en familie, som havde haft 64 forskellige kontaktpersoner. Kommunen besluttede derfor, at den enkelte familie kun skulle møde én kontaktperson. Men kommunen havde også gjort noget andet. De igangsatte et program, som aktiverede det enkelte menneske. I stedet for at fortælle folk, at de kunne tage en taxa på det offentliges regning for at komme til lægen, så sagde kommunen, at "første gang går vi med, og anden gang går vi også med og viser dig, hvordan du tager bussen. Men tredje gang kan du godt selv".

- Assens satser på at gøre borgerne aktive og på at se dem som selvstændige mennesker i stedet for bare at lade dem sidde passivt i deres lejlighed. Kommunen valgte en konstruktiv vej, og derfor fik den Integrationsprisen.

Men hvorfor er vi kommet så langt ud, at vi som samfund glemmer at stille krav og tro på det stærke i de nye borgere?

- Misforstået godhed, tror jeg. Vi har som samfund villet gøre det godt, og vi har også syntes, at det var synd for nogle af de nye borgere. Nogle af dem har haft traumer og på andre måder haft det svært, og vi har som samfund været optaget af ikke at genere. Jeg tror faktisk ikke, at der har været en ond tanke bag, men det har alligevel fået lov at udvikle sig på en skæv måde.

- Det har været nyt, at der er kommet mennesker med en helt anderledes kulturel og religiøs baggrund, og vi har lige skullet finde vores fødder. Men i dag ser jeg det sådan, at vi omsider har fået plantet vores fødder meget godt, og at vi bygger på en ret og pligt tankegang, hvor vi giver alle muligheder, men også melder ud, at vi forventer, at folk både kan gøre en indsats selv, og at de opfører sig ordentligt og deltager i samfundet.

Men når det kommer som en ny erkendelse, hænger det vel også sammen med, at vi i modsætning til mange andre lande og især de gamle kolonimagter ikke har en tradition for, at der er betydelige grupper af fremmede folkeslag. Altså, at vi er et meget homogent, lille land?

- Ja, vi er et homogent, lille land. Vi er én nation. Vi har én kulturbaggrund, én religionsbaggrund og ét kongehus. Vi er et lillebitte stammesamfund på godt og ondt.

- Jeg synes, vi har verdens bedste samfund. Hvis du sammenligner med USA, er jeg ikke enig i, at de har fundet den rette løsning. Amerikanerne siger, "I er velkomne, I får ikke noget af os; I må klare jer selv. Hvad I gør bag hjemmets fire vægge, det er jeres egen beslutning og affære; det blander vi os ikke i". Det er jo



Da Karen Hækkerup var social- og integrationsminister, overrakte hun Sabroe prisen fra foreningen Børns Vilkår til Team Succes.

Nordea

Udstedt: Valby d. 20 September 2012
Bank mod konto
Check nr. 10000

TITUSINDE KRONER

TEAM SUCCES



Kontant 10 000,-

BORGAS VILKÅR

Dobro Ljeto

Recepcija

en helt anderledes tilgang end den danske. Jeg har faktisk haft nogle debatter med amerikanere, hvor jeg har anfægtet dét, de siger om, at Amerika *the land of the free*, de fries land. Når jeg kigger på USA, så spørger jeg mig selv om, hvor fri en ung pige, som sidder og syr tøj på en fabrik i Chinatown, er. Hvor fri er en borger, som vokser op i en religiøs minoritet, der har en forskruet idé om, at pigerne skal giftes som meget unge, og ikke selv må vælge ægtefælle, for nu et nævne nogle eksempler. Hvordan kan amerikanerne sige, at de er de fries land og så slet ikke interessere sig for, om der er mennesker, som bliver undertrykt?

- Deres opskrift på at være fri handler om, at staten ikke må komme og blande sig. Det er en beskyttelse af borgeren, så staten ikke kan begå overgreb på det enkelte menneske. I vores danske system lægger vi også vægt på at støtte den enkelte pige – også mod den indflydelse, som hendes far måske har lyst til at udøve på hende. Derfor har jeg tillid til, at staten også kan spille en aktiv og en god rolle, som kan være en støtte for individet.

NEJ TIL PARALLELSAMFUND

- Jeg er heller ikke interesseret i, at vi som i USA skal have små parallelsamfund, hvor du det ene øjeblik går ind i det koreanske område og siden i det kinesiske eller vietnamesiske område. Det kan sådan set være spændende og eksotisk nok, når man kommer på besøg. Men bag det ligger en anden dagsorden, som handler om, at de her mennesker ikke har fået de samme chancer for at udvikle sig og for at klare sig. Børnene har ikke samme muligheder for at få en uddannelse, og de har ikke samme muligheder for at udnytte deres potentiale. Man lever faktisk i en lille kopi af det samfund, familien kom fra. Med de samme hierarkier og strukturer.

- Man kan selvfølgelig aldrig helt se bort fra nye borgeres oprindelse, men man kan gøre rigtigt meget for at give folk frihed, og jeg vil ikke acceptere, at vi i Danmark har parallelsamfund, hvor der eksempelvis er en anden retsstilling eller en anden holdning til overholdelse af lovene. I Danmark har vi det princip, at loven gælder for os alle, og så er det altså lige meget, om din far kommer fra et andet land og synes noget andet. Du har krav på den samme beskyttelse som andre.

Så du vil egentlig gerne homogenisere dem, der kommer hertil?

- Homogenisere ... så skal de koges ved 65 grader, eller hvad? Man kan jo ikke aflægge sig sin identitet eller sin kultur, og jeg synes heller ikke, at man skal gøre det. Men man skal overholde lovene og leve sig ind i det danske samfund. Man skal overholde danske love, man skal bakke op om ytringsfrihed og om demokrati, og hvis man ikke gør det, så er det forkert. Jeg vil ikke sige, at jeg

har lyst til at tage alle mennesker og dyppe dem i den samme malingspand og kræve, at nu skal de alle være ens og have den samme farve. Man må have al den farve og være så anderledes, som man har lyst til, men der er nogle ting, man ikke må, og det er eksempelvis at tvinge sine børn til at gifte sig med andre; det er ikke i orden.

Nu nævner du selv demokrati. Der er helt tydeligt nogle grupper, som siger, at de ikke vil vide af det danske demokrati, eller som i bedste fald er ubekendte med de demokratiske spilleregler. Hvad gør vi ved dem?

- Det er jo derfor, vi blandt andet har de obligatoriske integrationsprogrammer for at forklare folk, hvad det handler om. Og det, synes jeg, er vigtigt. Vi har selv udviklet vores samfund gennem hundredvis af år, og vi har i dag nogle andre spilleregler, end vi havde for flere hundrede år siden. Så når vi bliver konfronteret med nogen, som stadig spiller efter nogle af de unoder, som vi også kunne finde her i landet for mange år siden – altså udemokratiske spilleregler – så bliver vi selvfølgelig provokeret af det og synes, at det er forkert. Vi vil gerne have, at de mennesker skal forstå, hvorfor vi tænker, som vi gør, og hvorfor vi i Danmark har nogle spilleregler, som alle forventes at følge.

- At forstå demokratiet handler jo også meget om at forstå individet og dets rettigheder. Tingene hænger meget tæt sammen. Hvis man ikke kan forstå, hvorfor et individ er vigtigt, og at man godt kan have sin individuelle integritet uden at bryde med sit tilhørsforhold og sin gruppe, så er det vores opgave at fortælle om demokratiet. Så er det vores opgave at fortælle, at man godt kan leve med demokratiske spilleregler, hvor flertallet nogle gange bestemmer, men at man godt kan gøre det uden at gå på kompromis med sin integritet. Det er jo nogle balancer, som, jeg tror, vi er trænede i. Vi ved præcist, hvor grænserne går. Man kan godt forstå, at det kan være sværere, hvis man kommer fra et sted, hvor de ting ikke har været naturgivne.

Men det er vel her, foreningslivet kommer ind og spiller en vigtig rolle i den demokratiske skoling?

- Ja, og Danmark er et foreningsland. Vi er medlemmer af sindssygt mange foreninger allesammen. Vi er både betalende medlemmer, aktive medlemmer, vi er frivillige, vi er passive ... vi deler synspunkter på kryds og tværs, og så danner vi en forening.

- Foreninger har en vigtig funktion som isbryder mellem dem, der har været her i mange år, og de nye borgere. Hvis man først er i en forening, så er man der, fordi man har en interesse og har noget at være fælles om. Så er det ikke så vigtigt, om du kommer fra Hobro eller Herning ... eller om du er kommet hele vejen fra et andet og mere eksotisk sted. Derfor tror jeg, at det med at være i

foreninger, det er virkelig, virkelig vigtigt.

Hvad gør man så ved de grupperinger, som på et oplyst grundlag alligevel siger, at de ikke vil vide af demokratiet? Hvad kan vi som samfund stille op der?

- Vi skal udfordre dem, når de kommer med deres vås om, at mænd og kvinder ikke er lige, og at man ikke skal deltage i demokratiet og alt det plidder pladder. Vi skal gå ud og sige til dem, at de tager fejl, og vi skal ikke tro, at vi kan tie sådan noget ihjel. Vi er nødt til aktivt at opsøge eksempelvis unge mennesker, som ellers er i risiko for at blive fanget ind i nogle af de her miljøer.

Du har mødt Team Succes ved flere lejligheder. Hvordan vil du sammenfatte dit indtryk af dem?

- Jeg er virkelig imponeret af dem. Jeg mødte nogle unge mennesker, som ikke ville finde sig i at blive behandlet som rådne æg. Unge mennesker, som vil have nogle muligheder, og som selv vil være med til at skabe dem. Deres koncept handler jo i virkeligheden også om ret og pligt, fordi du skal opføre dig ordentligt, når du kommer der. Du skal passe dine ting. Du skal oven i købet betale for at være med. Men du får også noget til gengæld, når du er der. Du kommer med i et fællesskab, der giver værdi og udvikling. Når jeg har mødt dem, har jeg oplevet nogle unge mennesker, som udstråler den mest positive og hjertelige energi, og som samtidig har et enormt overskud til at ville gøre noget for andre mennesker, og som hele tiden ser det gode i dem.

- Det har været en helt fantastisk oplevelse at møde dem, og jeg tror, at de er med til, at rigtigt mange unge mennesker med indvandrerbaggrund får bedre muligheder for at klare sig godt i skolen, i den senere uddannelse og i privatlivet. Team Succes har skabt et sted, man kan gå hen og få den succes, som man måske ikke ellers ville få. Det er godt for alle, tror jeg.

Hvorfor har vi ikke set sådan noget som Team Succes før? Eller det har vi måske?

- Nej, jeg tror, at lige præcis det her er ekstremt personbåret. Fouzi er en ildsjæl, og derfor er det også vigtigt at finde frem til, hvad vi kan gøre, så det kan blive ved med at køre. Fouzi er jo ikke længere en helt ung dreng, og han skal måske også noget andet i sit liv. Så hvordan får vi egentlig sådan noget til at fungere og til at brede sig?

- Det er en situation, masser af andre organisationer har stået i. Jeg tror, at idéen med Team Succes er kommet for at blive, og jeg tror, at en af forklaringerne er, at Team Succes allerede har betydet meget for mange unge mennesker, og at

de vil være med til at sikre Team Succes mod at falde at falde omkuld.

Når jeg kigger på deres finansiering, så studser jeg over, at Team Succes bliver drevet som en billig organisation i modsætning til mange andre integrationsprojekter, som er vanvittigt kostbare. Er det en observation, du også har gjort?

- Altså, jeg kender ikke deres præcise budget. Men min holdning til integrationsprojekter er generelt, at vi har haft for mange af dem, og at for mange af dem har været for dyre og for dårlige. Der har ikke været nok fokus på, hvad de har kostet, og hvad man har fået ud af dem.

- Som eksempel kan jeg nævne, at vi i Gellerupplanen på et tidspunkt fik lavet en tælling over, hvor mange social- og integrationsprojekter der var inden for en kvadratkilometer. Det var helt uoverskueligt, og det var svært at se, hvad samfundet egentlig fik ud af dem.

Hele integrationsområdet er blevet til en industri. Jeg kunne godt tænke mig, at vi gik den anden vej og havde mere fokus på, hvad vi får ud af de kroner, vi putter i projekterne. Vi bør være mere kvalitetsbevidste.

Men det er vel en velfærdsmaskine, der kører?

- Ja, det er en velfærdsmaskine. Når man kører et projekt, hvor man kan komme ned og lave marokkansk mad eller sy tyrkiske puder, kan man spørge, hvor meget integration vi egentlig får ud af det. Men nogle gange har der jo været tale om satspuljepenget, andre gange har der været tale om kommunal projektf finansiering eller om finansiering fra en boligforening. Og når man så lige pludselig tæller det hele sammen, bliver det bare overvældende. Det er nærliggende at tænke, om man ikke kunne have koordineret indsatsen og fået et bedre resultat ud af det.

- Noget af det er jo også skabt af en industri, som har set, at den kunne tjene penge ved at imødekomme et behov. Nogen har måske også syntes, at det var en god idé, fordi man gerne vil være imødekommende. En række af projekterne er naturligvis udmærkede, men når man ser det omfang, det har antaget, så er det, at man begynder at blive bekymret.



Søren Pind var udviklings- og integrationsminister i 2011 indtil regeringsskiftet.

Samme år besøgte han Team Succes i Vejle.

Man skulle sætte Team Succes ind i Københavns skoler. Københavns Lærerforening ville ganske vist gå i strejke, og den politiske kultur på rådhuset ville gå amok. Men det burde man gøre! Sagen er jo, at det, der ødelægger disse unge mennesker, det er ikke dem selv. Det er systemet. Det er omgivelserne. Det er så forfærdeligt.

Søren Pind, MF, tidligere udviklings- og integrationsminister (V)

SAMFUNDET HAR BRUG FOR FOLK DER KAN SELV

En overfyldt kalender som udviklings- og integrationsminister var lige ved at komme i vejen for et besøg i 2011 hos Team Succes i Vejle. Søren Pind overvejede at bede sin sekretær aflyse arrangementet. Men med hans egne ord endte det med, at et bekendtskab, han ikke havde forventet sig meget af, blev det projekt, han blev glædest for.

- Jeg plejer at sige, at Team Succes er det eneste vellykkede integrationsprojekt, jeg har mødt. Og jeg har mødt mange! Vi bruger rigtig mange penge på integrationsprojekter, og det er ikke for at tale ondt om dem, men de virker ofte mere som varmestuer og væresteder frem for egentlig at have nogen funktion eller effekt for de mennesker, der kommer der.

- Det er stik modsat med Team Succes. Man er der ikke, hvis man ikke har en funktion, og hvis man ikke bidrager. Det, som interesserede mig ved Team Succes, var deres helt omvendte koncept, som fuldstændigt brød med det offentlige tankegang og det politisk korrekte tankesæt, hvor man skal starte med de svage. Team Succes gjorde det modsatte. De opbyggede en sej bande af de stærkeste og de klogeste, og så påtog de stærkeste og klogeste sig et socialt ansvar, efter at de havde etableret sig.

- For mig er det helt enkelt og logisk. Det er helt som med iltmasken i flyvemaskinen. Først tager man sin egen maske på. Derefter kan man hjælpe ham, der sidder ved siden af. Det kan man ikke lide at høre i den offentlige debat, men det er sådan, det bør være. Dertil kommer, at Team Succes underkaster sig en gennemsigtighed og målelighed, som jeg ikke har set andre integrationsprojekter fremvise.

BRUG FOR DOKUMENTATION

De strengt strukturerede rammer i Team Succes gjorde i starten Søren Pind en smule forskrækket.

- Nogle af deres metoder mindede ved første øjekast lidt om en amerikansk sekt, men det gode ved dem er jo, at alle bliver stillet lige. Der er ikke særlige hensyn eller undskyldninger. Alle skal være med, og alle får noget ud af det. Jeg synes, deres resultater er uigendrivelige, og op gennem årene har jeg snakket

med Fouzi om, at når man nu har fået den succes, som de har fået i Vejle, så må Team Succes ikke være afhængig af enkeltpersoner. Det vigtige er, at der bliver etableret nogle strukturerede mekanismer – nogle videnskabeligt dokumenterbare metoder – for at sikre, at det arbejde, som Team Succes udfører, kan bredes ud, så det kan udføres hvor som helst og af hvem som helst. Fouzi er en meget karismatisk person, men det skal helst være organisationen, der tiltrækker de karismatiske personer, ikke de karismatiske personer, der tiltrækker organisationen.

GODHEDSINDUSTRIEN

Du siger, at der er meget stor forskel på Team Succes' metoder og andre projekters metoder. Kan du uddybe det?

- Team Succes tror på, at mennesker kan levere noget, hvis man forlanger noget af dem. I mange andre integrationsprojekter er der en høj grad af offergørelse, som stempler folk, inden de går ind ad døren.

Hvorfor det?

- Det er da fordi, det i høj grad er en industri, som folk lever af, og hvor man i høj grad får pengene, fordi man synes, det er synd for folk. Men sagen er, at det er et kolossalt spild af menneskelige ressourcer. Der er rigtig mange mennesker, som kunne være et aktiv for det danske samfund, men som er blevet søbet ind i den der godhedsindustri, og som ikke har mulighederne for at indgå på lige fod i de komplicerede sociale normer, som vi har i Danmark. Men Team Succes lærer folk, at hvis deres evner er gode nok, så kan de også være med. Og de evner bliver dokumenterbart bedre, selv hos de allersvageste. Det er ikke en filosofi, man arbejder med nogen som helst andre steder i forhold til integrationsspørgsmål.

Er det ikke en hamrende banal filosofi?

- Jo, men alle store idéer er enkle. Og det er jo fordi, vi har gjort integrationsspørgsmålet alt for kompliceret. Vi har ikke haft nogen forventninger til dem. Vi har syntes, det var synd for dem. Vi kom ikke med velfærdssamfundet, men med velfærdsstatens store, omklamrende system. Som Ronald Reagan altid sagde: "De ti farligste ord på engelsk er: *Hi, I'm from the Government and I want to help*". Det er nogenlunde det setup, vi har udsat vores integrationsprojekter for, og det har været fuldstændigt forkert. Tværtimod skulle man have søgt at fremme evner, viden og dygtiggørelse. Så var resten kommet af sig selv.

Et eller andet sted ligner Team Succes' indsats det arbejde, som arbejderbevægelsen eller andelsbevægelsen stod for?!

- Ja, men det er jo også dér, den nye kamp for den sociale accept står – kampen for, at man standsmæssigt flytter sig. Den foregår i den mere proletariserede del af indvandrer miljøet. Bortset fra bokseklubber er Team Succes de eneste, som, jeg har hørt om, gør en indsats. Hvis det stod til mig, nedlagde man alle integrationsprojekter i Danmark og pumpede penge ind i netop den slags projekter, hvor man kan måle og se, at indsatsen bærer frugt, og at folk engagerer sig.

EJENDOMSRETTE TIL DANMARK

Du lægger ikke skjul på, at Danmark har fejlet i mange år. Hvor ligger den grundlæggende fejltagelse efter din mening?

- Vi har fejlet ved ikke at insistere på, at når du kommer til et andet land, så kommer du også til en anden kultur, som du skal lære at kende. Det, vi har gjort, er at træde et skridt tilbage, hver gang der var nogen fra en organisation, der råbte op.

- Tag Københavns institutioner. Her er der mad, som man holder op med at spise, og sange, man holder op med at synge. Man adskiller badende i svømmehaller, og man gør alt det, som man i 60'erne ville blive svinet til for at gøre, fordi det ville have været småborgerligt og alt muligt. Essensen er, at hvis en nyankommen borger vil lære den danske kultur at kende, så bliver det jo svært, hvis danskerne træder et skridt tilbage, hver gang den nye medborger rækker hånden frem. Det sker i blufærdighed, ikke i ondskab, men det er bare en stor fejl. Vi burde have insistet på ejendomsretten til Danmark.

- Franskændene har en tanke om, at hvis du er borger i republikken, så er du borger i republikken. Punktum. Sådan har vi det ikke i Danmark. Her i Danmark sorterer vi hele tiden folk i gammeldanskere og nydanskere.

- Vi har i århundreder opbygget en identitet, hvor vi alle sammen er blevet mere ens, for til sidst at vide nøjagtigt, hvad vi alle sammen tænkte. Så kom der lige pludselig nogle nye mennesker, som ikke begreb vores komplicerede, sociale strukturer. Og så er der gået 30 år. Pludselig ser man mennesker træde ud og sige, at "vi vil gerne være en del af det *vi*, som I andre er". Dét er nyt. Indtil videre har de ikke ønsket det, og *vi hvide* har heller ikke ønsket det. Nu kommer det imidlertid.

VI SKAL STÅ VAGT OM VORES KULTUR

- I fremtiden vil den politiske diskussion dele sig mellem dem, som stadig tror på, at man så at sige kan eksportere sig ud af problemet – at man deportere

folk ud af Danmark – og så de andre, som siger nej. Opblødningen af udlændingeloven i 1983 forandrede på afgørende vis Danmark. Ændringen betød, at flygtninge kunne få opholdstilladelse i Danmark, selv om de ikke opfyldte FN's definition på at være flygtninge. Resultatet var en meget stor indvandring, og det er jo derfor, jeg insisterer på, at vi skal assimilere i stedet for at integrere. Det er ikke en strid om ord, men en klar markering af nødvendigheden af, at personer, der kommer til vores land, skal acceptere de regler, der gælder her, mens vi omvendt skal betragte dem som fuldgældige borgere.

- Danmark er Danmark, og det, synes jeg, Danmark skal blive ved med at være. Det er klart, at begrebet *Danmark* bliver bredere. Det kan man ikke undgå, men jeg synes grundlæggende, at vi skal stå vagt om den kultur, vi har opbygget omkring velfærdssamfundet, respekten for kvindens frihed, respekt for ytringsfriheden og for bevægelsesfriheden. Det er dét, kampen står om i hele sin bredde, og det står den også om på integrationsområdet. Derfor er der fortsat et *dem og os*.

Kan vi komme tilbage til den tid, hvor fronterne er nedbrudt, og for eksempel hvor Pia Kjærsgaard kan gå frit omkring uden livvagter og uden at risikere at blive overfaldet?

- Ja, det mener jeg. Men det kommer til at tage 20-30 år. Der ligger en kæmpe oplysningsopgave foran os for at skabe tolerance. Jeg har en diskussion den dag i dag med mine børn, hvor de siger, at Helle Thorning er dum, og hvor jeg forklarer dem, at "nej, det er hun ikke. Jeg er bare uenig med hende". Så enkelt er det, og det er den proces, vi skal igennem.

Hvilke udfordringer ser du for Team Succes?

- Min bekymring er selvfølgelig, at kommunerne vil blande sig i alt for meget og sige til Team Succes, hvordan tingene skal gøres. At Team Succes bliver en del af et politisk spil. Indtil videre har de kunnet undgå det, men jeg har ikke kunnet følge det ret tæt, efter at jeg ikke længere er integrationsminister.

- Team Succes må for alt i verden ikke blive offer for politisering. De må ikke give køb på at stræbe efter de højeste standarder, og de må ikke bøje sig for de sociale konventioner, som nogle politikere, kommuner og sociale myndigheder helt sikkert vil stille dem overfor. Team Succes skal undgå at begynde på den omvendte proces af det, de i dag arbejder med.

Hvilke sociale konventioner er det, som Team Succes ikke må bøje sig for?

- Det er hele det der setup med, at *det er synd*. Det, som vi så mange steder har



På vegne af Team Succes modtog Fouzi Abdelrazik i 2011 Venstres Frihedspris.

Her er Fouzi flankeret af regionsrådsformand Carl Holst og Venstres formand og statsminister, Lars Løkke Rasmussen.

set blive en total fiasko. Når Poul Nyrup siger, at "alle kan et eller andet. Det handler bare om at finde ud af, hvad det er", så er jeg helt uenig. Det betyder jo, at man først skal til at lede efter kundskaberne og raffinere dem, hvis man kan. Team Succes siger grundlæggende, at alle kan alt. Det handler kun om formidling. Og det er meget provokerende. Det er at gå op imod en etableret sandhed i det danske samfund fra slutningen af 60'erne og frem til i dag. Team Succes har taget de bedste dele af den sorte skole og kombineret dem med frihedsdrømmen om, at man kan skabe sig egen tilværelse i kraft af sine evner, hvis bare man vil det nok. Så kan man også.

Uddannelse er central for vores fremtid. Hvis man følger Pisaundersøgelserne, kan man få den tanke, at Team Succes har nogle afløsninger på de problemer, som den danske folkeskole slås med?

- Man skulle sætte Team Succes ind i Københavns skoler. Københavns Lærerforening ville ganske vist gå i strejke, og den politiske kultur på rådhuset ville gå amok. Men det burde man gøre! Sagen er jo, at dét, der ødelægger disse unge mennesker, det er ikke dem selv. Det er systemet. Det er omgivelserne. Det er så forfærdeligt.

- Når Team Succes i endnu højere grad har dokumenteret, hvad de kan, vil der også komme en forståelse for, at deres metoder er gode og har en effekt, der også kan gøre nytte andre steder. Men det er en lang og trang vej. Der er jo ikke noget alternativ til at gøre mennesker stærkere. Det må jo ikke handle om at gøre dem svage og afhængige. Jeg hører til dem, der tror, at vi lever i velfærdsstatens sidste 20 år, og det gør det ekstra synd og utåleligt at se, at mennesker bliver forvandlet til ofre snarere end at blive stærkere individer. Indtil fornylig producerede den danske velfærdsstat flere ofre, end den hjalp. Det er min påstand. Nu er man begyndt at reformere og tage fat, og Team Succes er en del af den bevægelse, der siger, at folk godt kan selv. Det er der brug for.

Ser du Team Succes som et koncept, der kun kan fungere i Danmark?

- Jeg mener, at Team Succes er et koncept, der ikke er afgrænset til et enkelt land. Hvis man kan raffinere og videnskabeliggøre det og operere med nogle bestemt træningsmodeller à la *teach the teacher* og *train the trainer*, så er der ikke nogen grænse for, hvor konceptet kan gøre en forskel.

- Det interessante for mig er, at jeg har oplevet mennesker med muslimsk baggrund været meget stræbsomme og fritænkende. Det strider mod gængse fordomme om, hvordan man er som muslim. Hvis man kan bryde disse fordomme, kan vi også gøre op med alt det sludder om, hvordan de går klædt og ser ud. Der er så mange pseudodiskussioner om det, og på grund af visse fakta og på

grund af den politiske diskussion er lykkedes at sætte etiketter på andre mennesker. Personligt kommer jeg nok aldrig til at holde af, at mennesker tilslører sig, men jeg kommer til at slå til det sidste for, at folk selv må bestemme, om de vil bære slør. Og hvis det bare er sådan, at jeg kan afvise danske skatteyderes påstande om, at når man ser et menneske med slør, så er det et menneske, der ligger det danske samfund til last, så er jeg da ligeglad. Og det er jo dét, Team Succes bryder med. De bryder med offerrollen, og de siger: "Vi vil gerne være med".

- Den danske integrationsdebat har været håbløs i 25 år. Men der nogen, der insisterer på at ville bryde ud og være menneske. Det er fantastisk, for så kommer integrationen også. Det pibler frem. Du havde ikke set Yahya Hassan skrive det, han skriver, og Ahmed Akkari sige det, han siger, for 10-15 år siden. Det skete bare ikke. Det er meget håbefuldt.



Malake læser International Communication and Multimedia
på Aarhus Universitet i Herning.

Jeg overlevede! Folk var glade, og det gjorde ét eller andet inde i mig, så jeg ikke længere var så bange for at fremlægge. Team Succes har virkelig fået mig til at udvikle mig som person.

Malake Abdel-Halim, studerende på Aarhus Universitet

ANGSTEN FOR AT RÆKKE HÅNDEN OP

I skolen kunne de godt se på Malake, at hun ikke var dum. Men der skulle virkelig meget til, før hun vovede at række armen i vejret, og det blev et problem for hende at gøre sig gældende i undervisningen. For skolen handler jo også om at turde sige noget. Malake Abdel-Halim var for ikke så mange år siden en genert pige. Det skortede ikke på hjælp fra lærerne, men det var først, da hun kom i kontakt med Team Succes, at hun kom ud af rollen som den stille pige i klassen. Hun mødte Team Succes, da hun gik i 1.g.

- Jeg fik et brev med en invitation til at komme til et møde, og det lød meget interessant. Jeg kendte den daværende formand, og jeg tror, han kunne se, at jeg kunne udvikle mig. Det fik han ret i. Kurserne i personlig udvikling gjorde stor gavn for mig, og jeg forandrede mig fra at være en stille og genert pige til at være meget mere åben.

YNDLINGSFILMEN

- Fouzi gav mig en opgave, hvor jeg skulle vælge min yndlingsfilm og præsentere den for en gruppe piger. Først skulle jeg fortælle om filmen, og bagefter skulle vi se den. Men først øvede jeg med Fouzi. Han sagde til, når jeg havde nogle nervøse bevægelser eller på andre måder ikke præsenterede stoffet godt nok. Jeg tror, vi øvede tre-fire gange.

- Så kom den store dag, hvor jeg skulle fremlægge for pigerne. Der var otte eller ni, og jeg kendte dem godt, men dét, der udfordrede mig, var, at jeg havde spotlight på mig. Alligevel gik præsentationen godt, og de klappede bagefter. Det var en oplevelse, der fik mig til at indse, at der jo ikke er noget galt ved at stille sig op foran andre.

- Så kom dimissionen efter endt kursusforløb i Team Succes. Vi skulle være over 100 mennesker, og et par dage inden sagde Fouzi til mig, at jeg og en fyr skulle varme forsamlingen op og lave lidt skuespil - få dem til at grine.

- Det var lige voldsomt nok, men jeg sagde til mig selv, at jeg aldrig ville komme videre, hvis jeg ikke tog imod udfordringen. Så jeg sagde OK til Fouzi. Vi havde et par dage til at øve, og jeg fik den rolle, som jeg kendte godt, nemlig rollen som den generte pige. Den anden skulle være den, der var sjov og drillede.

- Jeg overlevede! Folk var glade, og det gjorde ét eller andet inde i mig, så jeg

ikke længere var så bange for at fremlægge. Team Succes har virkelig fået mig til at udvikle mig som person.

DEN ANDEN SIDE AF BORDET

I dag er Malake 21 år og læser International Communication and Multimedia på Aarhus Universitets afdeling i Herning.

- Her skal jeg jo også fremlægge stof for de andre studerende, og i de situationer tænker jeg tilbage på, at jeg i Team Succes kunne underholde over 100 mennesker. Det er en stor hjælp. Når jeg kommer ud på arbejdsmarkedet, vil jeg også kunne trække på de erfaringer, jeg har fået i Team Succes.

Forbindelsen med Team Succes er intakt, men fra at være den modtagende part er Malake rykket om på den anden side af bordet som lektiehjælper i engelsk, dansk, geografi og tysk. Hun er ikke i tvivl om, hvad hendes bedste råd til *den stille pige* er:

- Hvis jeg møder *Malake nummer 2*, vil mit råd være, at hun skal gå til Team Succes. Det kan gavne hende fagligt og personligt. Man møder dejlige mennesker og føler, man er med i et team. Nogen at gå til, hvis man har problemer. Men også muligheden for senere at hjælpe andre. Det er en mulighed, som *Malake nummer 2* skal gribe.



Joy Mogensen overtog i 2011 borgmesterposten i Roskilde, som er den 8. kommune, der får en Team Succes afdeling.

Team Succes taler til den kim, der ligger i alle mennesker, og som gør, at vi gerne vil give mening for os selv og andre. Team Succes fokuserer på vores indbyggede trang til at gøre en forskel i livet og på vores behov for at få anerkendelse.

Joy Mogensen, borgmester i Roskilde (S)

TRANGEN TIL AT GØRE EN FORSKEL

Roskilde er blandt de kommuner, der har budt Team Succes velkommen. I 2012 fik Team Succes tilsagn om en rammebevilling på 700.000 kroner, så arbejdet med at opbygge en lokal afdeling kunne gå i gang. Borgmester Joy Mogensen ser beslutningen som et naturligt led i den indsats, kommunen gør for at sikre en god integration.

- Vi er meget opmærksomme på områder, hvor der er mange beboere med anden etnisk herkomst, og hvor der en gang imellem kan være særlige udfordringer. Vi tænkte, at Team Succes kunne være med til at styrke en positiv udvikling på samme måde, som vi for eksempel ser det med Brandkadetterne hos Roskilde Brandvæsen. Her har børn og unge mellem 13 og 18 år siden 2011 haft mulighed for at arbejde med en række af de opgaver, som brandvæsenet løser, men også med at gennemgå en personlig udvikling og deltage i teambuilding.

- Det fænger hos de unge, at de kommer ind i et fællesskab, hvor der er nogen, der tror på dem og stiller krav til dem, men som selvfølgelig også hjælper dem, når ting bliver svære.

- Ligesom Brandkadetterne taler Team Succes til den kim, der ligger i alle mennesker, og som gør, at vi gerne vil give mening for os selv og andre. Team Succes fokuserer på vores indbyggede trang til at gøre en forskel i livet og på vores behov for at få anerkendelse. Nogle gange synes jeg, at vi i vores tilgang til flygtninge, indvandrere eller bare generelt til folk med sociale problemer mangler forståelse for, at mennesker kan gøre mange ting selv, også selv om der er tale om svage mennesker med mange udfordringer.

Hvorfor mangler den forståelse?

- Jeg ville ønske, at jeg var historiker eller sociolog nok til at kunne give dig svaret. Men jeg oplever bare, at manglen er der, og jeg oplever det i særdeleshed, når jeg sammenligner med den angelsaksiske måde at forholde sig til indvandring på. England, Canada og USA møder flygtninge og indvandrere med nogle basale krav, men samtidig med et tilbud om at indgå i samfundet på præcis samme vilkår som alle andre. Forventninger og rettigheder på samme tid.

- Jeg ved ikke, om det er misforstået omsorg, der gør, at vi i Danmark har været for dårlige til at stille krav, men det er et faktum, at vi ikke altid får skubbet det enkelte menneske ud af døren igen, så han kan komme videre med sit eget liv.

- Her oplever jeg, at Team Succes siger til børnene og de unge, at selv om de har slået sig på livet, så ændrer det ikke på, at de kan en hel masse, og at de derfor også skal leve op til de krav, de møder i skolen, i foreningslivet og på arbejdsmarkedet.

GODE RESULTATER I ROSKILDE

Joy Mogensen synes selv, at Roskilde er kommet længere i processen med at ophæve skellet mellem forskellige befolkningsgrupper end mange andre større kommuner:

- Jeg synes, jeg med god ret kan sige, at Roskilde har oplevet en udvikling, der har givet langt bedre resultater, end vi har set i andre, større byer, hvor man slås med dårlig integration og hvad deraf følger af bande problemer. En af forklaringerne er nok det engagement, der meget tidligt har været i de klubber og foreninger, der ligger i områder med særlig risiko for problemer. Klubberne har opstillet nogle rammer for de unge og givet dem et sted, hvor de kan være efter skole, og hvor de kan få hjælp til lektier. Her kan de blive introduceret til foreningslivet, og her kan de møde andre, der har boet i Danmark i længere tid, eller som måske er etniske danskere.

- Ud over klubberne har vi etableret et godt samarbejde med moskeen, som også tit spiller en rolle som mægler, når der for eksempel opstår konflikter mellem familier. Når et ungt menneske først er kommet langt ud, cutter han også kommunen af, og så gælder det om at finde nogen, der kan holde forbindelsen til den unge. Her er moskeen og klubberne gode bud sammen med blandt andre skoler og boligselskaber. Fremover vil vi også kunne trække på den indsats, som Team Succes gør for at skabe en god udvikling.

Hvor gode har vi i Danmark været til at fokusere på de enkelte mennesker og deres potentialer snarere end på, hvor de kommer fra og tror på?

- Det er altid nemt at være bagklog, men jeg tror, at de fleste kan se, at vi ikke har været super gode. Jeg tror også, man kan se, at meget er gjort i den bedste mening. Problemet med den bedste mening er bare, at den risikerer at blive snæver.

- Det er for eksempel vigtigt at have fokus på, hvor mange der kommer til landet eller til et specifikt område. Det er også relevant at se på, om der er tale om flygtninge, eller om det er mere ressourcestærke indvandrere, der positivt har valgt Danmark som deres land. Det er ikke fordi, vi ikke gerne vil hjælpe alle dem, vi kan. Men antallet betyder noget. Sammensætningen i boligområdet og i skolen betyder noget. Der er grænser for, hvor mange vi kan hjælpe.

- På nogle måder var den ændring af flygtninge- og udlændingeområdet, som vi så for nogle år siden, temmelig stram. Men det var måske også en reaktion, fordi man i så lang tid havde kørt en politik i den bedste mening. Der var opstået et behov for at fokusere på at sikre en god integration af dem, der allerede var kommet til Danmark.

- Jeg vil også gerne stille spørgsmålstejn ved, hvad en stram udlændingepolitik er, og her er vi tilbage ved nogle af de tanker, der ligger bag Team Succes. Jeg synes for eksempel ikke, det er stramt at stille krav til andre og at insistere på, at de skal spille en positiv rolle i samfundet. At stille krav er kommet til at virke stramt, men det er fordi, vi i så lang tid har været helt ovre i den anden ende af spektret, hvor vi skulle gøre alting i den bedste mening. Så kommer det til at virke meget hårdt. Men for mig er det bare helt almindelig, sund fornuft.

Du er født i Canada og er canadisk statsborger ved siden af dit danske statsborgerskab. Har det givet dig særlige forudsætninger for at forstå de problemer, der kan opstå i forbindelse med at komme til et andet land?

- Min familie flyttede, da jeg var meget lille, så jeg har ingen erindring om at være fremmed. Men jeg har lyttet meget til min families erfaringer. Min far var udstationeret for sit firma, og min mor var hjemmegående. Hun havde ingen naturlig kontakt til det canadiske samfund, men da børnene startede i skolen, blev der stillet krav om, at hun skulle hjælpe til ved lektiecafeer, arrangere sportsbegivenheder og deltage i velgørenhed. Det var en klar forventning, at hun deltog i arrangementerne, og på den måde blev hun engageret i samfundet. Samtidig var der jo et naturligt krav om, at børnene lærte engelsk, og for at kunne understøtte deres indlæring lærte hun også langsomt engelsk.

- Det sjove var, at min familie fastholdt den tætte tilknytning til den danske kirke, fordi det var et hyggeligt sted at komme. Min familie har aldrig gået særligt meget i kirke i Danmark, men da de kom til Toronto, syntes de, det var rart at have et sted, hvor man kunne mødes ved Dronningens fødselsdag og andre mærkedage. Når jeg senere som ung og voksen har været derovre, er det stadig det tætte sammenhold omkring kirken, der samler danskerne.

POSITIVE MEDSPILLERE

Joy Mogensen genkender mønstret fra den danske klike i Toronto, når hun kommer i Roskildes moskeer og møder nogle af de familier, der også her holder tæt forbindelse:

- Det er måske ikke altid hensigtsmæssigt i et integrationsøjemed, men det er meget menneskeligt, og det er også derfor, jeg synes, det er godt og vigtigt, at

vi som samfund har en forbindelse til de institutioner, som samler disse klier. Imamerne og formændene for de kulturforeninger, der er tilknyttet moskeerne, er også optaget af, at det går deres menighed godt. De er positive medspillere.

Men der er vel også den forskel, at din familie i Canada blev mødt med forventninger, mens vi i Danmark ikke har været gode nok til at opstille forventninger om, at forældrene deltager i lektiecafeer, forældremøder eller andre arrangementer?

- I Danmark er staten meget institutionaliseret, og det har sine fordele, men bestemt også sine ulemper, hvis den bliver alt for meget. Jo mere institutionaliseret samfundet er, jo mindre ansvar har det enkelte menneske over for samfundet. Jeg fornemmer, at vi som samfund er ved komme i tanker om, at det ikke nytter noget, at samfundet er *dem derovre* eller *dem oppe på kommunen* eller *dem inde på Christiansborg*. Der breder sig heldigvis en erkendelse af, at samfundet er os alle, og at vi kun har de penge og ressourcer, som borgerne selv giver til samfundet. Jeg fornemmer, at den balance de sidste tre-fire år er rykket hen mod en erkendelse at, at vi også selv har et ansvar. Og det er blandt andet her, Team Succes kommer ind i billedet som nogen, der tror på, at vi alle har et ansvar – for os selv og for de andre.

Jeg arbejder hårdt, og jeg arbejder hele tiden, fordi det er mit mål at vise, at vi tosprogede godt kan udrette store ting. Hvis folk siger, at det ikke kan lade sig gøre, bliver jeg bare endnu mere målrettet og energisk. Så skal jeg vise dem! Det er den overbevisning, jeg prøver at give de unge mennesker. Jeg siger til dem, at det godt kan være, at de har det hårdt, men her på denne planet er der millioner af mennesker, der også har det hårdt, og de har ikke de samme muligheder for at komme videre, som vi har her i dette land. Så lad os nu komme videre.

Fouzi Abdelrazik

VI HAR UBEGRÆNSEDE KRÆFTER

Meget kunne være vundet ved at undlade brugen af ordet *integration*. For Fouzi Abdelrazik bringer ordet så mange negative signaler med sig, at dét, der skulle samle, i stedet skaber skel og får mennesker til at føle sig uden for det fællesskab, de skulle være en del af. At en stor del af de projekter, der er tænkt som brobyggere mellem to sprogede og samfundet i øvrigt, desuden mangler målbare succeskriterier, gør kun indsatsen mere problematisk. Det fjerner i hans øjne muligheden for at konstatere, om projekterne er vellykkede, eller om de er slået fejl.

- Politikerne har skabt en kriseindustri. Det er korrekt, at der er nogle udfordringer med at inddrage to sprogede, men problemet er, at politikerne ikke har opstillet klare krav til, hvad de forskellige projekter skulle levere af resultater. På den måde mister vi muligheden for efterfølgende at evaluere, om projektet har været en succes eller en fiasko. Ofte definerer projektlederne selv målene, som tit er holdt i meget bløde vendinger. Desuden ender det ofte med at blive en kamp om penge. Kommer der en pulje, hvor der er fokus på kvinder, så begynder alle at arbejde med kvinder, også selv om de ikke aner noget om, hvordan man tackler opgaven. Det er ingen videnskab at lave en fin ansøgning, men det er svært at levere varen på et område, du ikke aner noget om, og så ender projektet med at spille fallit. Projektejerne har fået løn i fire eller fem år, men det er så også det eneste konkrete resultat. Kvinderne, som det hele skulle handle om, er taberne.

- Noget andet er, at jeg har mødt projektledere, der aldrig har været i berøring med to sprogede. Hvordan skulle de så kunne hjælpe dem?

- Der er også andre tabere, og det er borgerne, hvis penge bliver brugt på projekterne. Borgerne har krav på en meget strammere administration af, hvad skattekrone bliver brugt til. Den dag i dag er der stadig bunkevis af projekter, som får penge. Kravene er måske strammet lidt, men tingene kører stadig skævt. Man har ikke reageret med rettidig omhu.

Der er vel også tilfælde, hvor de borgere, der skal have glæde af et projekt, ikke engagerer sig overhovedet, men bogstaveligt talt går ind i en varmestue om morgenen og forlader den om eftermiddagen, uden at det skaber forandring i deres liv. Hvad er løsningen på det?

- Det er klart, at du ikke kan hjælpe mennesker, som ikke ønsker at blive hjulpet. Men en af vores succeser er, at vi arbejder med, at det er brugerne selv, der igangsætter og driver projekterne. Vi har haft succes med vores *bottom up* metode, hvor engagementet er stort hos de unge på trods af en projektøkonomi, der i virkeligheden er meget begrænset. Men vi er en undtagelse, fordi projekterne generelt ikke lægger op til, at deltagerne selv skal gøre en indsats. Og i de tilfælde sker der dét, som du beskriver, hvor folk kommer ind ad den ene dør og gør brug af nogle aktiviteter, der bliver betalt fra en pengekasse, og så går de ud ad den anden dør. Hvad bliver der så af motivationen, ejerskabsfølelsen og bæredygtigheden?

- Du kan også dreje fokus mod de tosprogede, som heller ikke har været gode til at tage initiativer selv. Jeg tror, vi var de første tosprogede, der fik satspuljemidler, men hvorfor er det ikke de tosprogede, der løfter sig selv og laver projekter i stedet for, at det er kommuner og institutioner? Jeg ved godt, at mange af dem ikke har de nødvendige færdigheder til at udforme en ansøgning og administrere økonomien, men en simpel løsning ville være at lade ministeriet stå for administrationen. Det er vigtigt at presse de tosprogede selv til at tage initiativet. De skal selv lære at tage ansvar og at gå foran. Men bevillingerne er gået til kommuner, boligforeninger og private virksomheder, som i virkeligheden ikke har den store berøring med de tosprogede og ikke ved, hvordan den kulturelle barriere skal brydes, hvordan forældrene bliver involveret, og hvordan der kan rekrutteres frivillige til at gøre en indsats.

FØLELSEN AF AT VÆRE FREMMED

Fouzi Abdelrazik følte sig fremmed i Danmark, da debatten om integration tog fart. Indtil da havde han set sig som dansker, men pludselig så han sig i en udenforstående og passiv samfundsgruppe, der skulle hjælpes ind i det danske samfund:

- Vi fremmedgør folk på den måde. Jeg har oplevet det på min egen krop. Det var først, da hele integrationsdebatten kom, at jeg begyndte at føle mig fremmed i Danmark. Så skulle jeg og de andre tosprogede integreres, men det endte med præcist det modsatte. Vi følte os udenfor og ikke respekterede. Jeg ved ikke, hvor mange gange, jeg har hørt tosprogede tale om, at vi er Danmarks jøder, og at det er ligesom i Tyskland i 30'erne. "Når det går den forkerte vej i Danmark, bliver vi de nye syndebugke, som det skal ud over", siger de. Hvad er det, der får dem til at have sådanne tanker? At danskerne ikke skulle være bedre end tyskerne i Nazitiden. Det sårer mig at høre. Men det siger noget om, at der er mennesker, som føler, at de står på kanten af samfundet og ser sig selv som fremmede, indvandrere, tosprogede. Alt andet end danskere.

Men du kan ikke komme uden om, at der er nogle mennesker, som savner kendskabet til sproget og til, hvordan man tager en bus, benytter et postkontor eller ansøger om tilskud til det ene eller det andet. Det er vel det, som integrationen skal hjælpe dem med at finde ud af?

- Jo, men hvis jeg siger ordet *integration*, så danner der sig straks et billede i dit hoved af noget, der henvender sig til tosprogede. Hvis jeg i stedet sagde ordet *samfundsforståelse*, så kunne det også gælde ganske mange danskere, som heller ikke har de forudsætninger, du lige har talt om. Integration er kommet til at handle om at fedte nogen ind i et system, hvor de ikke hører til, og de er samtidig lette at kategorisere, fordi de stort set alle kommer fra mellemøstlige lande. Jeg vil opfordre politikerne til at anvende nogle begreber, som inkluderer borgerne. Politikerne er meningsdannere, og derfor er det dem, jeg henvender mig til.

- Når vi snakker om kriminalitet, så lægger vi vægt på, om det er muslimer, der står bag. Kunne vi ikke holde op med at segmentere folk og stedet konstatere, at kriminalitet er kriminalitet? I stedet for at fremmedgøre alle muslimer?

- Team Succes bruger ikke ordet *integration*, fordi vi er danskere, hvad enten folk kan lide det eller ej. Vi kræver vores ret til at være fuldgyldige, danske borgere, og vi har en pligt til at være danskere. Vi er borgere i dette land, og som sådan skal vi se os selv.

- *Integration* er samtidig et ukonkret begreb, for hvornår finder jeg så ud af, at jeg er blevet integreret? Du kan tage et medlem af Dansk Folkeparti og fortælle ham, at Fouzi er muslim, og at han faster under ramadanen. Han vil muligvis påstå, at jeg ikke er integreret. Og så kan du tage en anden og fortælle ham, at Fouzi taler flydende dansk. Han vil sandsynligvis mene, at jeg er integreret. Definitionen af integration er subjektiv og derfor ukonkret.

- Det er det, jeg så godt kan lide ved USA. De er ligeglade med, om du går med tørklæde eller beder fem gange om dagen. Det vigtige er, om du kan levere det arbejde, vi forventer af dig. Kan du opføre dig ordentligt og leve op til fundamentale krav, som samfundet må stille til os alle? Så er vi til gengæld fløjtende ligeglade med, om du vender ansigtet mod Mekka eller mod Jerusalem. Det er meget mere integration, end at muslimerne skulle være en trussel mod samfundet. Hør nu her. Vi kommer fra flygtningelejre, og de eneste, vi er en trussel imod, er os selv.

- Der vil altid være antidemokratiske bevægelser i et land, men i Team Succes er vi lige det modsatte. Vi siger til de unge, at de skal lægge mærke til, hvad dette land giver dem, og at de også selv har et ansvar. Giv os medvind og sørg for, at antidemokratiske kræfter ikke får brændstof til hadsk tale og hadske handlinger, fordi du selv bruger ekstrem tale, som kun bekræfter antidemokraterne i, at Danmark er et dårligt land.

PIZZABAGERENS SUCCES

Det gode eksemplets magt og troen på, at mennesket kan lykkes med sit personlige projekt, er drivkræfter for succes. For Fouzi Abdelrazik lå den banale sandhed i det faktum, at Danmark er overordentligt velforsynet med pizzarestauranter.

- Det startede med, at jeg undrede mig over, at så mange indvandrere åbnede pizzabarer. Det er jo ikke sådan, at du i deres hjemlande typisk har så mange pizzabarer, som vi har her. Så det er ikke kulturelt betinget. Men det gik op for mig, at det handlede om, at én modig person var gået i forvejen og havde åbnet en pizzabar, som havde fået succes. De andre kunne se, at han var fremmed ligesom dem, lige så dårlig til dansk og alt det dér, og de sagde til sig selv, at hvis han kunne gøre det, så kunne de også gøre det. Derfor har vi rigtigt mange pizzabarer. Det er et banalt eksempel, men det, jeg prøver at sige, er, at *troen* på, at du kan udrette noget, er vigtig.

- Når de unge kommer ind i Team Succes, kommer de med en offerrolle. Hvorfor det? Fordi de mere eller mindre er blevet forprogrammeret til at se sig selv som tosprogede, som perkere, som indvandrere, som nogen, der ikke kan noget. De har set deres fædre og mødre sidde hjemme i sofaen som førtidspensionister, og de kommer til Team Succes med en manglende tro på, at de kan udrette noget. De mangler ikke evner eller kompetencer, men de mangler tro. Når jeg taler om, at alle mennesker kan alt, så er det ikke noget flyvsk og drømmescenarieagtigt. Nej, for hvad er det, der adskiller nogle af de her topprofessionelle fodboldspillere som Ronaldinho og Messi fra de andre? De kommer ikke fra rige familier. Messis far var metalarbejder og hans mor ufaglært. Ronaldinho spillede fodbold i bare tæer, fordi han ikke havde råd til fodboldstøvler. Prøv at se, hvad de blev til. De troede på, at der ikke var nogen, som skulle sætte en grænse for dem bortset fra dem selv. Vores danske samfund kan have tendens til at forprogrammere mennesker til at tro, at de ikke kan noget, at de ikke er noget. Det er sådan Jantelovsagtigt, og det er synd. Det gør Team Succes op med.

- Vi tror på, at alle mennesker besidder ubegrænsede kræfter, og hvis mennesker har troen, så finder de også selv vejen. Så det handler meget om, hvordan vi opfostrer de unge mennesker, og hvor meget styrke, de får lov at tage med sig ud i verden. Når de kommer til Team Succes, ser jeg dem uden den indre styrke. De ved ikke, hvad de vil, og de udstråler, at de er dét, som samfundet har gjort dem til, eller hvad samfundet forventer af dem. Tænk på, at vi taler om tyrkere, der kommer fra afsides liggende landsbyer, eller syrere og palæstinsere, der kommer fra krige og flygtningelejre. De tror ikke på, at de kan noget, og de kommer med en overbevisning om, at de allerede er stakler. Når de så møder Janteloven, er de klar til at blive pædagogisk behandlet som ofre. Så

nøglen for at komme videre er at lære mennesker at tro på sig selv og på deres egne evner. Du skal som ungt menneske forstå, at du er den eneste, der sætter grænser for dig selv. Vores mest centrale læresætning i Team Succes, at du er den største forhindring for din egen succes. Det bruger vi som udgangspunkt for vores undervisning.

JEG KOM MED INTET

- Jeg bruger mig selv som eksempel. Jeg kom til Danmark med absolut ingenting. Først til Sandholmlejren og siden til Bøgesø ved Næstved. Jeg havde ikke de store styrker med, bortset fra at jeg altid har troet på mig selv. Jeg er speciel, og jeg har altid sagt, at det var der ikke nogen, som skulle sætte spørgsmålstejn ved. Jeg arbejder hårdt, og jeg arbejder hele tiden, fordi det er mit mål at vise, at vi tosprogede godt kan udrette store ting. Hvis folk siger, at det ikke kan lade sig gøre, bliver jeg bare endnu mere målrettet og energisk. Så skal jeg vise dem! Det er den overbevisning, jeg prøver at give de unge mennesker. Jeg siger til dem, at det godt kan være, at de har det hårdt, men her på denne planet er der millioner af mennesker, der også har det hårdt, og de har ikke de samme muligheder for at komme videre, som vi har her i dette land. Så lad os nu komme videre.

Risikerer du ikke at skabe illusioner hos de unge om, at de kan blive supermennesker, som bare kan surfe på den store bølge ude af kontakt med virkeligheden?

- Jo, hvis du stopper dér, så er det kun illusioner. Men vi følger op med undervisning i, at disciplin er en forudsætning for succes. Og at du for det tredje skal arbejde hårdt. Når noget så går galt, så kommer de unge ikke tilbage og siger, at "Fouzi gav os en masse bullshit". Så indser de, at de nok heller ikke var særligt disciplinerede, eller at de ikke arbejdede hårdt nok. Ved at kombinere troen på dig selv med disciplinen og det hårde arbejde skaber du en realistisk virkelighed. Det er sådan, du bliver verdens bedste fodboldspiller, verdens bedste forretningsmand eller får 12-taller i skolen. Arbejd hårdt, hold dine aftaler, kom til tiden, lav det arbejde, I har aftalt. Det er metoden til at få succes, og så afhænger det i sidste ende af, om den enkelte person finder styrken til at praktisere metoden. Så simpelt er det i mine øjne. Ronaldinho har knoklet hårdt for at få succes. Mens andre tog til fest, var han ude at løbe og at træne. Fire-fem timer hver dag. Fysisk træning, løbetræning, fodboldtræning.

Men, hvor kommer koblingen til samfundet ind i billedet hos de unge mennesker, der arbejder hårdt for at skabe succes for sig selv?

- Jeg tror ikke på, at du kan blive succesfuld som individ. Jeg er ikke succesfuld,



"Se dig selv som et unikt væsen, og oplev, at du ved hjælp af disciplin og hårdt arbejde kan nå meget langt".

fordi jeg er Fouzi. Min succes afhænger også af, at der er en Omar, som gider bruge timer og atter timer på at hjælpe mig om aftenen, eller af, at der er nogen, der bruger søndagen på at læse dokumenter igennem for mig. Succes bygger ikke på individualisme, men på evnen til at samarbejde med andre mennesker. Ronaldinho kan heller ikke blive en af verdens bedste fodboldspillere, hvis der ikke er nogen, der træner og vejleder ham. Han skal have nogen at spille op imod, så han ved, om der er en udvikling, og om der sker noget positivt. Individualisten opnår ikke succes, og han opnår heller ikke at blive lykkelig.

- Netop lykke er et helt centralt begreb for at få succes. Vi bygger på, at du for at få succes skal gøre en forskel for andre, og samfundet er også *andre*. Vi mener det meget konkret. Da jeg var barn, kan jeg huske, at jeg gjorde rent, mens mine forældre var borte. Ikke fordi jeg skulle, men fordi jeg gerne vil gøre noget, der gjorde dem glade. Det er det samme, når du giver en gave og glæder dig til at se modtagerens reaktion. Nogle gange er der en større nydelse i at give en gave end selv at få en gave. Lykke og succes hænger sammen.

DRIVKRÆFTERNE

- Det er også vigtigt, at du ved, hvorfor du gør dét, du gør. Hvorfor vil du gerne være verdens bedste fodboldspiller? Hvad er drivkræfterne? Jeg tror ikke, ret mange andre beskæftiger sig med drivkræfterne, men det er i Team Succes' øjne meget vigtigt at se på dem også.

- Den stærkeste iblandt os er den, der ved, hvad der inderst inde driver ham eller hende. Jeg oplever, at mange siger, at de gerne vil være læger. Især i den mellemøstlige kultur er en læge noget meget attraktivt. Jeg spørger dem, om det er fordi, de brænder for at hjælpe andre, eller fordi deres forældre forventer det, eller der bare generelt er prestige i at være læge. Så vi arbejder på den ene side med at give folk tro på sig selv, men også på at stille spørgsmålstegn ved det, de selv siger. Det giver selvindsigt og klarhed.

- Jeg elsker eksemplet med Michael Jordan. Han elsker sporten for sportens skyld, og det har hjulpet ham til succes. Mange af de teenagedrenge, jeg møder, er drevet af et overfladisk liv. Jeg møder for eksempel mange unge, der snakker om, at de skal til Dubai og tjene en masse penge, have en Ferrari og andre materielle goder. På den måde kommer den unge let til at leve på en meget farlig løgn. Det er fedt, at du er millionær og kører i en fed bil, men du skal bruge det til at inspirere andre til at tro, at de også kan opnå ting her i livet. I det øjeblik, det bliver dit egentlige mål at opnå disse goder, så styrer de dig. Så sidder du ikke længere i førersædet. Det handler om moral, og det handler om at lære de unge mennesker at være balancerede og realistiske. Vi har ikke brug for at fostre fem dygtige forretningsfolk, der behandler verden som det rene skidt. Så taber vi alle. Tro mig.

- Vi skal have moralske ledere, der skaber succes for sig selv og deres medmennesker. Succesen afhænger af, at vi har et samfund, som giver det enkelte menneske de nødvendige rammer og forudsætninger for at udvikle sig. Ved at indarbejde det i den pædagogik, vi anvender over for vores unge mennesker, får vi nogle af de stærkeste mennesker, du kan forestille dig. Jeg har boet i USA og har dér oplevet et utroligt gåpåmod, men samtidig et meget materialistisk samfund, hvor det handler om, hvilken bil du kører rundt i. Det sted i verden, hvor vi er bedst til at kombinere tingene, er i Danmark. Vi har den der balance med, at vi også værner om hinanden. I de rige lande i Mellemøsten ser du de samme tendenser som i USA med ufattelig rigdom og fokus på materielle gode. Det er skidt.

Du kører selv i en ret smart Audi, og Team Succes' lokaler oser af stil. Er det ikke de materialistiske signaler, du selv er med til at sende?

- Det er midler. Hav en fed bil, flotte lokaler, vær succesfuld! Det er midler, der tiltrækker de unge, men husk så at sige til dem, at det ikke er ting, der skal fylde deres liv eller *være* deres liv. De skal ikke være så forelskede i tingene, at de ikke kan give slip på dem igen. Pointen er, at du ikke må bygge dit liv på et materialistisk grundlag. Du må ikke miste dig selv.

- I den politiske debat taler man ofte om faren for at miste den danske kultur, men jeg tror, at den reelle fare ligger i MTV's popkultur, der er med til at skabe narcissistiske unge. Vi spilder talenter og potentiale, fordi de unge bruger deres tid på ting, der ikke er produktive. Vores unge går til fester og er dem, der drikker allermost i verden. Der er ikke noget galt i at feste, men hvis festerne er det eneste, de unge ser frem til, så spilder de deres potentiale i et samfund, der har så mange tilbud til de unge.

Hvor finder du inspirationen til det, som du og Team Succes lærer de unge?

- Jeg har altid været god til at stille spørgsmål og til at evaluere mig selv og andre. Jeg har læst bøger om filosofi, religioner, personlig udvikling og har dannet mig mit eget indtryk og mit eget mønster. Mange af bøgerne om personlig udvikling indeholder nogle gode værktøjer, men de rummer sjældent særlig meget dybde. Tag en af de dygtigste i verden, Anthony Robbins. Hans bøger fortæller hvordan, men sjældent hvorfor. At stille spørgsmålet hvorfor er meget centralt. Hvorfor skulle jeg arbejde med unge mennesker? Det er sindsygt hårdt arbejde. Jeg kunne tjene fem gange mere i erhvervslivet. Men jeg har spurgt mig selv, hvorfor og er nået frem til, at det var min mission.

På kort tid gik jeg fra at være socialt hæmmet til at være et menneske med power. Det eskalerede i 2. og 3.g, hvor jeg for alvor kom med i fællesskabet, og hvor jeg hentede de gode karakterer. I 1.g havde jeg et snit på 4,5 eller deromkring, men jeg forlod gymnasiet med et snit på 9,1. Det var et meget konkret bevis på, at der var sket noget.

Abed Adlouni, formand for Team Succes, København

VI ER ET TEAM

Vendepunktet var Lubaba. Ingen tvivl om det.

Vi møder Abed Adlouni i Team Succes' lokaler på Birkedommervej i Nordvest. Et skrammet kvarter og en helt anden verden end det velordnede miljø, der hersker i Team Succes' lokaler på 3. etage i den lyse industri- og kontorejendom. Som formand for Team Succes København har Abed taget nogle skridt op ad stigen, siden han i 2008 første gang mødte Team Succes og Fouzi. Men den første væsentlige ændring i hans ungdomsliv indtraf, da han mødte Lubaba.

En gang for ikke så mange år siden var Abed en indelukket dreng, der havde svært ved at begå sig socialt og fagligt på Al-Irchad skolen i Helsingør:

- Jeg havde problemer med at formulere mig og med at lave fremlæggelser over for andre. Der var også nogle eksamenssituationer, hvor jeg fik blackouts. Jeg kunne ikke argumentere eller have en normal samtale med andre, og det gjorde, at jeg holdt mig ude af gruppen. Det gik mig virkelig på.

- Vi snakkede om det derhjemme, og min familie sagde til mig, at jeg skulle arbejde noget mere med tingene. Men jeg vidste ikke, hvor jeg skulle begynde.

Abed forsøgte sig med at gå til fodbold og fik også et sommerjob for at bryde isolationen, men hans faglige præstationer i skolen var stadig kun nok til at høste dårlige karakterer:

- I 7. klasse kunne jeg knapt nok tale engelsk. Det eneste, jeg var god til, var matematik og fysik. Resten var noget skidt.

LUBABA

I 8. klasse kom Lubaba, datter af Abeds mors veninde, så ind i billedet:

- Hun kunne give mig den ekstraundervisning i engelsk, som jeg havde brug for, men hun kunne også give mig fornemmelsen af at være en del af et fællesskab. Det begyndte at gå fremad, og jeg følte mig langt mere motiveret end tidligere. Lubaba var dygtig til engelsk og er i dag engelsklærer. Jeg har fået meget ud af hende. Hun motiverede mig til at give den en ekstra skalle.

- Jeg fandt også ud af, at når jeg kunne gøre det godt i engelsk, så fik jeg lyst til at

gøre det bedre i biologi og andre fag. Det motiverede mig at få gode karakterer og til at gøre det endnu bedre. Pludselig væltede det ind med 8, 9 og 10-taller, og for mig var det helt nyt. I 9. klasse fik jeg blandt andet 10 i engelsk og 13 i fysik. Alting var forandret.

Men der manglede stadig noget, når det kom til præsentationsteknik og det sociale. Det kom Team Succes til at rette op på nogle år senere.

PÅ FLUGT

Abeds og hans families historie ligner så mange andre palæstinenseres:

Bedsteforældrene på begge sider blev flygtninge, da staten Israel blev oprettet i 1948. Familierne flygtede til Libanon, hvor Abeds forældre mødte hinanden. Men det var ikke i Libanon, at harmonien skulle indfinde sig og et bedre liv begynde. Borgerkrigen, der i årevis hærgede landet, sendte familien på flugt – denne gang til Danmark. Her blev Abed blev født i 1991.

På én måde en opvækst med masser af muligheder for at sende Abed og hans søskende ind på en skæv livsbane, men på en anden måde en opvækst, der rummede opsparet energi til at gøre det bedre, end to tidligere generationer havde haft mulighed for:

- Når alt kommer til alt, falder det tilbage på den opdragelse, jeg har fået, og de værdier, jeg er vokset op med. Jeg er blevet opdraget med, at jeg skulle være god til tingene, have gode karakterer, god uddannelse og været et forbillede for andre. Jeg tror, det stammer derfra.

- Min far har tit sagt til mig, at jeg ikke skulle opleve de ting, min familie har oplevet. Mine forældre havde begge lyst til at fortsætte i skolen, men de måtte forlade den på grund af krigen, og fordi de var nødt til at finde arbejde. De har oplevet sult og krig. De har måttet leve med, at økonomien derhjemme ikke lige var den bedste. Så alle de historier, de har fortalt mig om, at de hellere ville gå i skole end at gå på arbejde, har gjort indtryk. Min far havde nogle forretninger inden for fødevarer, men krigen tog det hele. Så mange af de ting, mine forældre har fortalt mig om deres liv, får mig til at sige, at jeg ikke skal ende i den samme situation som dem.

KAN DU SE PERSPEKTIVET?

- I Danmark har jeg alle muligheder. Jeg får betalt min SU. Jeg får betalt min skole. I Libanon skal du betale omkring 2000 dollars pr. semester. Det er mange penge. 12.000 kroner pr. semester! Kan du se perspektivet? I Libanon koster det penge. I Danmark får man penge for at studere. Det er jo en helt anden samfundsmodel.



"Jeg deltager i møder med borgmestre, ministre og embedsmænd - det er jo ikke normalt, at man gør det som 23-årig. Team Succes har givet mig meget".
Abed Adlouni er formand for Team Succes i København.

- I Libanon knokler folk for ingen penge. Arbejdsløsheden er høj. Folk sulter, og folk tager røven på hinanden, fordi der er så megen nød.

- Alt dét er med til at give mig et *drive* til at hjælpe andre, der er i nød. Det behøver ikke være noget med uddannelse. Det kan også være noget med et arbejde eller med at hjælpe dem til at have det godt i deres liv. Til at opnå succes.

MØDET MED TEAM SUCCES

Det var i 2008, Abed første gang mødte Team Succes. Han lærte Fouzi at kende gennem en fælles bekendt:

- Jeg blev fanget af den professionalisme, jeg mødte i Team Succes og hos Fouzi. Der var styr på sagerne. Disciplin og struktur i arbejdsopgaverne. Det tiltrak mig.

Team Succes blev samtidig den hjælp i gymnasiet, som Lubaba havde været i folkeskolen:

De faglige udfordringer var nemlig igen begyndt at melde sig for Abed:

- Jeg kunne godt mærke, at kravene var hævet fra folkeskolen til gymnasiet, og jeg begyndte at sakke bagud. Men mødet med Fouzi gjorde en stor forskel. Han kunne se et potentiale i mig og gav mig det skub, jeg manglede i forhold til at udvikle mig som person og i forhold til at levere en god præsentation i timerne. Det havde jeg manglet det første år i gymnasiet.

- Fouzi og jeg holdt nogle møder, hvor han fortalte om, hvordan man kan løfte en stor opgave i et team, og det fik mig til at tænke, at jeg havde haft det sådan med Lubaba. Hun og jeg havde været et team, og det havde givet mig styrke.

- Jeg kan huske, Fouzi spurgte mig, hvem den vigtigste person i mit liv var, og – som formentlig alle indvandrere – svarede jeg, at det var min mor. Hende, der havde født og passet mig. Men Fouzi var uenig og pegede på, at jeg var den vigtigste person i mit eget liv. Han sagde, at jeg selv måtte gøre en indsats for at realisere mine mål og udfolde mit potentiale. Han sagde også, at jeg først måtte hjælpe mig selv, inden jeg kunne hjælpe andre.

- Vi talte også om teams, disciplin og kommunikation. Han havde nogle rigtig gode input til, hvordan jeg kunne blive bedre til at kommunikere, og det var lige præcis den sociale kompetence, som jeg manglede for at udfolde mit potentiale 100 procent.

Mødet med Fouzi gav Abed inspiration til at levere en ekstra indsats i gymnasiet, men også til at blive engageret i Team Succes.

- Fouzi havde nævnt, at de var interesseret i at bygge en forening op i København, og jeg havde nogle kammerater, som var fagligt dygtige, og som jeg inviterede med. Vi var også nogle stykker, der tog til Vejle og så, hvor professionelle de var derovre. Deres lokaler og hele deres fremtræden var imponerende. Det var meget motiverende at se, at en flok folkeskolelever kunne præstere sådan noget. Det inspirerede os til, hvordan vi kunne starte en afdeling her i København.

- Vi havde nogle lektioner, hvor Fouzi underviste i personlig udvikling, og den viden, jeg fik ved de lejligheder, kunne jeg samtidig bruge i gymnasiet til at lave nogle bedre præsentationer. Fouzi lærte mig at sætte mig i tilhørers rolle, og når jeg prøvede det af i undervisningen, gav det resultat. Pludselig fik jeg 10 og 12 i de fremlæggelser, som tidligere havde været så svære for mig. Jeg havde lært, hvordan jeg skulle bruge min stemme og gestikulere, hvilke ord jeg skulle anvende og hvilket fokus, jeg skulle have. At være positiv og tænke på, at jeg skulle gavne folk. Hele tiden fremme det succesfulde og positive og at give anerkendelse.

POWER

- På kort tid gik jeg fra at være socialt hæmmet til at være et menneske med power. Det eskalerede i 2. og 3.g, hvor jeg for alvor kom med i fællesskabet, og hvor jeg hentede de gode karakterer. I 1.g havde jeg et snit på 4,5 eller deromkring, men jeg forlod gymnasiet med et snit på 9,1. Det var et meget konkret bevis på, at der var sket noget.

- Fouzis lektioner i personlig udvikling omfattede også nogle øvelser ude på gaden, hvor vi snakkede med tilfældigt forbipasserende. Vi blev så at sige skubbet ud af vores tryghedszone, når vi stoppede folk og gav dem komplimenter for deres tøj og i det hele taget forsøgte at komme i snak med dem. Det var virkelig grænseoverraskende, men hjalp mig meget. I dag har jeg jo ingen problemer med at gå ud og snakke med folk og holde møder. Det er *piece of cake*.

- Jeg havde bevæget mig fra bagerste linje til forreste linje og havde lært at stille mig op foran publikum.

FORMAND FOR TEAM SUCCES

Siden 2012 har Abed været formand for Team Succes i København.

- I det daglige arbejde er jeg bindeled til integrationskonsulenter, borgmestre og sagsbehandlere for at sikre den nødvendige økonomi til de fysiske rammer for vores arbejde. Det er det ene. Det andet er at sørge for, at alt spiller. Det gælder strategien, det gælder vagtplanen, og at alle møder op og føler sig mo-

tiverede. At alle vil gøre en forskel, og at alle kan se den samme mission som Team Succes.

- Folk kan have forskellige holdninger. Men vi er samlet under den samme mission og under fælles værdier, og det er at hjælpe unge videre med en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse. Min rolle er også at finde unge, der vil være med til at dele de værdier, Team Succes bygger på

- Vi besøger skoler og universiteter og får lov at bruge 15 minutter på at præsentere os og fortælle om de resultater, vi har præsteret. Nogle gange bliver vi også kontaktet af folkeskoler, der vil have os til at komme med et oplæg. De foredrag munder ofte ud i, at der er nogen, der gerne vil være en del af Team Succes.

- Det er ikke kun lektiecaféen og de andre aktiviteter, der trækker, men også de unges opfattelse af, at vi er anderledes end de andre. At vi er professionelle og har disciplin. Tingene er i orden. Klaveret spiller.

MUHAMMED

Muhammed var en af dem, som Team Succes blev et vendepunkt for.

- Han gik på Rådmandsgades Skole og fik dårlige karakterer, selv om han egentlig var meget god til matematik og fysik. Skolen var mildt sagt ikke hans store ambition. Muhammed var også involveret i noget kriminalitet. Politiet var efter ham. Han kørte på en ulovlig scooter og gjorde nogle ting, som gjorde, at han kunne betegnes som en absolut utilpasset ung mand. På mange måder en klassisk historie.

- Vi kendte ham gennem nogle venner, og på et tidspunkt tog vi fat i ham og sagde, at det her jo ikke kunne blive ved med at gå. Vi sagde til ham, at han skulle have en uddannelse, og vi fortalte ham, hvorfor en uddannelse var vigtig.

- Muhammed begyndte at komme i lektiecaféen, og ud over hjælpen til lektierne mødte han det fællesskab, som mange af de unge savner. Et fællesskab, der består af ressourcestærke unge, der er motiverede, har ambitioner og er rollemodeller for andre. Han gennemgik også Fouzis personlige udviklingskurser og begyndte at se meningen med Team Succes og meningen med sit liv. Han så meningen med at tage en uddannelse og blev erklæret egnet til gymnasiet. I dag går han på Copenhagen West i Ishøj. Han klør på, og det går meget godt for ham. Det er en af de store succeser, vi har oplevet.

- Eksemplet viser, at utilpassede unge også har en mulighed for at droppe det kriminelle miljø og i stedet udnytte deres potentiale i forhold til at få en ungdomsuddannelse. Mange af dem har potentialet, men de mangler incitamentet, og de mangler fællesskabet. Det kan vi tilbyde dem i Team Succes.

TEAM SUCCES HOLDER IKKE OP

Abed forestiller sig ikke, at han nogensinde slipper forbindelsen til Team Succes, men han kan sagtens se, at han kan bruge sine erfaringer fra Team Succes i andre forbindelser:

- Jeg er i gang med kandidatstudiet på cand.merc. HRM på CBS. Ved siden af studierne arbejder jeg for Lisberg Executive Search, hvor jeg beskæftiger mig med rekruttering og headhunting af ledere og specialister. Så jeg uddanner mig både på CBS, hos Lisberg og i Team Succes.

Det var faktisk erfaringerne med rekruttering i Team Succes, der var årsagen til, at Abed fik et arbejde hos Lisberg. Dertil kom, at formandsposten i Team Succes København og pladsen i landsbestyrelsen har givet ham en erfaring, som de færreste 23-årige har:

- Jeg deltager i møder med borgmestre, ministre og embedsmænd – det er jo ikke normalt, at man gør det som 23-årig. Team Succes har givet mig meget.

Ligesom det var baggrunden i Team Succes, der førte ham til Lisberg, kan Abed tage erfaring med den anden vej fra Lisberg til Team Succes:

- Virksomheder arbejder med *succession planning*, og det skal vi også i Team Succes. Det er også vigtigt at give andre plads, så de kan lære, hvordan det er at være formand, næstformand og at være med i bestyrelsen og at træffe beslutninger, lave budgetter, regnskaber og så videre. Andre skal også have lov til at prøve det.

- Jeg blev formand i 2012, men der skal jo komme nye folk til på et tidspunkt. Så jeg tænker, at jeg i fremtiden skal arbejde med at plukke nogle talenter i Team Succes København, så de stille og roligt kan overtage bestyrelsesposterne. Alt bliver afgjort demokratisk, men hvis man kan så nogle frø og tanker om aktivt medborgerskab, så vil det kun være godt.

Abed sidder i dag også i landsbestyrelsen for Team Succes og tror, at han dér kan bruge nogle af sine erfaringer fra CBS:

- Det gælder for eksempel udarbejdelse og implementering af strategier. På den måde kan jeg også være med til at videreudvikle Team Succes.

ETNICITET ER LIGEGYLDIG

Abeds faglige fremtid ser lige nu ud til at ligge inden for ledelsesudvikling og rekruttering:

- Jeg vil gerne arbejde med ledelsesudvikling og rekruttering. Det er de to



”Vi skal altid stræbe efter at være de bedste og have høje mål. Det kan vi tillade os at have i et land som Danmark, hvor der er så mange muligheder”.

hovedområder, jeg er i gang med at specialisere mig i. Jeg har selvfølgelig en drøm om at arbejde for store, tunge virksomheder. Det kunne være Deloitte, Novo Nordisk eller Novozymes. Eller det kunne være AP Møller Mærsk, hvor jeg kunne bruge mange af erfaringerne fra Lisberg og Team Succes. På sigt at blive Danmarks bedste HR-chef. At gøre en forskel, at udvikle mennesker og at se potentialet i dem. Ligesom i Team Succes.

Og med Abeds ord er det også dét, som Team Succes handler om: udvikling af potentiale.

- Der er nogen, der siger, at vi arbejder med integration, men jeg ser det sådan, at vi arbejder med nogle almengyldige værdier, der handler om faglighed, uddannelse og succes. Det er forkert at se integration som det, der skal forbinde folk med indvandrerbaggrund og etniske danskere. Det må handle om, hvordan vi sammen kan skabe succes. Dét skal være billedet. Etnicitet er for så vidt ligegyldig, så længe man har en ambition om en uddannelse og faglighed.

- Vi skal altid stræbe efter at være de bedste og have høje mål. Det kan vi tillade os at have i et land som Danmark, hvor der er så mange muligheder. Jeg kan nævne en milliard positive ting om Danmark, og jeg kan nævne nogle tusinde negative ting. Det er negative ting, der bliver fremhævet i medierne. Vi fokuserer på de positive. Det er dem, der er så mange flere af.



For otte år siden kom Masoud til Danmark fra Afghanistan via Pakistan, Iran og Tyrkiet. Udsigten til igen at skulle starte forfra i skolesystemet og i et nyt land var ved at tage modet fra ham. Den 23. juni blev Masoud student og læser nu til socialrådgiver.

Vi flygtede på æsler og heste over grænsen til Pakistan. Jeg kan huske det, selvom jeg ikke var ret gammel. De skød på hinanden mellem de to bjerge. Talebanerne og regeringssoldaterne. Hvis nogen havde rettet geværene nedad, kunne de have ramt os. Vi kunne være døde.

*Masoud Watandost, læser til socialrådgiver på
University College Lillebælt*

NØGLEN TIL AT KOMME VIDERE

For 8 år siden kom Masoud til Danmark. De fleste vil beskrive hans opvækst som kaotisk. Den første del af barndommen var i Kabul, men da Taleban blev en trussel mod Masouds far og dermed resten af familien, flygtede familien ud af landet til Pakistan. Derfra gik turen efter nogen tid videre til Iran og så igen til Tyrkiet for at ende i Danmark. Her stod Masoud som 12-årig og var på nippet til at miste energien til at sætte sig ind i endnu et nyt sprog og endnu et nyt land. I folkeskolen fik han at vide, at han ikke skulle regne med at komme i gymnasiet, også selv om han tog 10. klasse med.

Den 24. juni 2014 sendte han mig en sms: "Hej Carsten, jeg kan med glæde sige, at jeg blev student i går kl. 13 med et fint 7 tal i mundtligt dansk. Jeg er enormt glad for det, og nu har jeg adgang til mine rigtige drømme. Alt kører perfekt".

- Jeg er født i Kabul i 1994. Og du kender jo historien. I 94 og 95, og før, var der krig i Afghanistan. Krigen var mellem de forskellige nationer, som bor i Afghanistan. I Afghanistan bor der ikke kun ét folk. Det er ikke én nation, men ni nationer, og min slægt tilhører det usbekiske folkeslag. Der har altid været konflikter, og det er der også den dag i dag. De kan aldrig enes.

- Min far var politiker i Afghanistan. Han blev født i en lille landsby, der hedder Sarepul, og da han var ung, sendte min bedstefar ham til Kabul, for at han skulle tage en uddannelse. Han er en meget intelligent mand, og han kom videre fra gymnasiet til universitetet. Han kæmpede hårdt for at få en uddannelse og fik en karriere som lærer på universitetet. På det tidspunkt havde han mødt min mor, og jeg kom så til i 1994. Min far underviste i historie og samfundsfag, og når jeg tænker tilbage på, hvad han har klaret, er jeg stolt af ham. I Afghanistan er det ikke så nemt som i Danmark at få en uddannelse. Her kan du flytte fra Vejle til København og så blive til et eller andet. Det er nemt. Men i deres situation, også i 1994 og før, var det meget svært at flytte fra landsbyen til byen af økonomiske og sikkerhedsmæssige årsager. Det krævede stor styrke af min far. Han blev også involveret i politik og medlem af det parti, som en anden usbeker, Abdul Rashid Dostum, stod i spidsen for.

TALEBAN

Det politiske engagement rykkede Masouds far længere op i status, men det havde også den effekt, at han blev mere udsat for Taleban.

- Efter 1994 bliver der problemer med talebanerne og deres terror. De går målrettet efter at ramme højtuddannede mennesker og politikere, som har begået den synd ikke alene at gå i koranskole. At være politiker og at være en kendt person, som optræder på TV, bliver lige pludselig livsfarligt, og min far besluttede, at vi skulle til Pakistan for så at komme hjem, når der blev fred igen.

- Vi flygtede på æsler og heste over grænsen til Pakistan. Jeg kan huske det, selvom jeg ikke var ret gammel. De skød på hinanden mellem de to bjerge. Talebanerne og regeringssoldaterne. Hvis nogen havde rettet geværerne nedad, kunne de have ramt os. Vi kunne være døde.

Fra Pakistan fortsatte familien efter nogen tid flugten til Iran, hvor de fik deres afghanske pas via faderens politiske forbindelser. Det er i Iran, Masouds far igen bliver politisk aktiv i eksil med den opgave at oprette en partiafdeling dér. At vende hjem til Afghanistan er udelukket. Det er også i Iran, at Masoud starter sin skolegang.

- Jeg gik i 1., 2. og 3. klasse og klarede mig godt. Jeg var en af de dygtige elever. Mit modersmål er usbekisk, men i Iran lærte jeg at tale flydende farsi. Det gik os godt. Familien havde en god indkomst, og min far havde et fint arbejde, men da Dostum mistede indflydelse i Afghanistan, mistede min far også sit arbejde.

FORFRA PÅ NY

Det betød et nyt opbrud for familien, der rejste videre til Tyrkiet, hvor den økonomiske situation viste sig at være værre end i Iran. Arbejdsløsheden var høj, og tre søskende begyndte at arbejde, så Masoud og en bror kunne komme i skole.

- Jeg skulle starte forfra, selv om jeg havde afsluttet 3. klasse i Iran. Forfra med sproget og kulturen. Jeg gik også i skole om aftenen for at lære tyrkisk og kom hurtigt efter det. Med sproget på plads fik jeg for alvor mulighed for at følge skolen og for at få nye venner. Livet var startet igen.

Men økonomien var dårlig, og familien besluttede, at Masouds far skulle rejse i forvejen til Danmark, og så skulle de andre blive i Tyrkiet, indtil de kunne følge efter. Der gik yderligere fem år, hvor faderen sad i asylcenter. I mellemtiden havde Masoud afsluttet folkeskolen i Tyrkiet og tillært sig et flydende tyrkisk ved siden af usbekisk og farsi:

- Jeg havde lært tyrkisk så godt, at mine lærere ikke troede, at jeg var afghaner. De troede, jeg var tyrker. Det ligner jeg også, og jeg kan faktisk bedre tale tyrkisk i dag end mit eget modersmål, fordi jeg boede der så længe.

DESILLUSIONERET

Mødet med Danmark og Vejle blev mødet med en mere sikker tilværelse for Masoud og hans familie, men det var også en desillusionerende oplevelse, fordi han igen skulle starte skolegangen forfra:

- Det kunne jeg ikke. Min motivation og vilje var fuldstændigt ødelagt. Min bror oplevede det samme. Han var en af de kloge i sin klasse, da vi boede i Tyrkiet, men da han kom til Danmark, lærte han ikke sproget. Han opgav skolen og begyndte at arbejde. Jeg tænkte, at jeg også skulle skaffe mig et arbejde og begyndte at kigge på mulighederne, men min far tvang mig til at blive i skolen. Han sagde, at jeg skulle færdiggøre folkeskolen i det mindste.

For at tjene penge begyndte Masoud at arbejde i et pizzeria fem dage om ugen fra 14 til 21. Weekendene var fri. Lønnen var god, og han kunne lide arbejdet. Drømmen om at åbne sit eget pizzeria blev stadig større. På samme tid mødte Masoud Mahmoud.

- Han blev vigtig for mig. Han var med i Team Succes og formand for afdelingen i Odense. Vi mødtes første gang til et kulturarrangement, og jeg snakkede godt med ham. Vi blev venner. En dag inviterede han mig ud at bowle med nogle andre fra Team Succes. Dem, der startede Team Succes. De fem første drenge.

- Før mødet med Team Succes gik jeg sammen med nogen, der ikke kunne snakke godt dansk, og jeg opfattede mig som en del af en slags taberhold. De havde ikke taget skolen seriøst, og på en måde var jeg ligesom dem.

Forskellen til de fem stiftere af Team Succes var markant for Masoud:

- Jeg lagde mærke til deres manerer og deres disciplin, den måde, de snakkede dansk på. Jeg kunne se på dem, at de havde styr på deres liv, skolemæssigt, familiemæssigt, alt. Og så blev jeg meget påvirket af dem. Jeg tænkte, at jeg skulle være som dem. Hvorfor ikke komme tæt på dem, i stedet for at gå sammen med taberne?

- Jeg fortalte Mahmoud min historie. Hvor jeg kom fra og sådan noget. Han var faktisk meget klog og brugte hårde metoder mod mig. Han sagde for eksempel, at dét, jeg fortalte, bare var en undskyldning for ikke at læse videre. Jeg tænkte på, hvordan han kunne sige det, når jeg havde kæmpet så hårdt. Startet skolen forfra tre-fire gange. Hvordan kunne han sige det? Men han var klog. Han sagde, at han bare ville provokere mig og sætte mig i gang: "Du kan sagtens læse videre. Hvis du vil være læge, så kan du blive læge". Jeg lo bare og sagde, at det skulle jeg nok overveje.

- Dér startede det med Team Succes. Jeg var med helt fra 2008, to år efter jeg kom til Danmark. De indkaldte mig til et møde om Team Succes, og jeg mødte

op til kurser om personlig udvikling. Det påvirkede mig meget. En af de første ting, Fouzi fortalte, var om tyngdekraften. Når du tager noget i hånden og kaster det, så gælder loven om tyngdekraften. Den gælder for alle mennesker. Fouzi sagde, at der tilsvarende er en lov i Danmark, hvor der ikke er nogen undskyldning for ikke at blive til noget i skolen. At der er en formel, som hedder: *tro + vilje + hårdt arbejde = succes*. Den sætning reflekterede jeg meget over. Jeg gik ind i mig selv og tænkte, om det nu også gjaldt for mig.

TROEN PÅ EN BEDRE FREMTID

Masoud begyndte at komme i 'Team Succes' lokaler og få lektiehjælp og kurser i faglig og personlig udvikling. Hans sproglige færdigheder blev forbedret, og han begyndte at tage sig sammen i skolen. Desillusionen var blevet afløst af troen på en bedre fremtid.

- En anden vigtig ting, som Team Succes og Fouzi har lært mig, er ikke at give undskyldningen videre. Jeg kan godt sige til dig, at jeg har boet dér og dér, oplevet krig og dit og dat, men det er lige meget, og jeg kan ikke bruge det til noget. Jeg var meget stolt af mig selv, fordi jeg havde lært mig fire sprog, usbekisk, farsi, tyrkisk og engelsk, men hvis du skal på universitetet eller i et arbejde, så kigger de ikke på, hvad du har oplevet tidligere, men på, hvad du har i snit. Hvad du har i hånden som diplom, og hvad du kan her i Danmark. Det er den nøgle, jeg har fået af Team Succes. Jeg begyndte at glemme det der med, at jeg havde lært fire sprog og var startet forfra fire steder. Det gik op for mig, at det var sted nummer fem og sprog nummer fem, der talte.

- Jeg kan sige, at Team Succes har givet mig en nøgle til at åbne en dør, så jeg kan komme videre. En nøgle til at tro på mig selv og til ikke at give undskyldninger eller opføre mig som et offer. Det har været en nøgle til at komme videre i livet.

- Jeg begyndte at tage mig rigtigt meget sammen i skolen. Da jeg kom til dansk-timer i 6. klasse, blev jeg mobbet på grund af mit sprog. Læreren spurgte mig, om jeg kunne fremlægge noget om Tyrkiet, fordi jeg kom fra Tyrkiet. Så kom jeg op til tavlen og blev mobbet, og alle i klassen grinede. Sådanne hårde situationer har jeg også været i. Det gør rigtig ondt. Men når jeg tænker på det nu, så var vi allesammen småbørn. Vi tænkte ikke sådan logisk, vi tænkte bare på at have det sjovt på én eller anden måde. Så jeg kan godt forstå mine klassekammerater, og måske havde jeg gjort det på samme måde, hvis jeg havde været i deres situation?

- Det vigtige var, at jeg gjorde fremskridt, og at jeg kæmpede hårdt for det. I 7. klasse sagde min lærer, at det ville være umuligt for mig at starte på gymnasiet efter folkeskolen, fordi jeg havde det svært med det danske sprog, både skrift-

ligt og mundtligt. I hvert fald skulle jeg tage 10. klasse med. Men jeg havde ikke noget godt indtryk af 10. klasse og knoklede hårdt for at komme i gymnasiet efter 9. Og det lykkedes. Jeg må være ærlig at sige, at jeg ikke har fået topkarakterer, det har jeg ikke, men jeg kan sige til mig selv, at jeg har gjort et stort arbejde.

SOCIALRÅDGIVER

Med studentereksamen i hus er Masoud klar til at starte på uddannelsen til socialrådgiver på University College Lillebælt. Han ser frem til, at han som socialrådgiver vil kunne få gavn af, at han kender så mange kulturer og sprog.

Den gratis adgang til uddannelse har sat tingene i relief for Masoud.

- Du skal bare tage imod. Du får penge oveni for at læse, det gør man ikke andre steder. For eksempel har jeg nogle kammerater i Tyrkiet, og de kan ikke læse, fordi der ikke er penge til skolen. Jeg får meget ondt af dem og tænker på, at jeg her i Danmark har alt gratis. Så jeg sætter stor pris på det danske skolesystem og i det hele taget Danmark. Jeg er glad for, at min far valgte dette land.

Det møjsommelige demokrati

Opbygningen af Team Succes er også historien om indføringen i det demokrati, som tidligere danske generationer har kæmpet hårdt for at skabe, men som i dag betragtes som en selvfølge af de fleste. Størstedelen af medlemmerne har en etnisk baggrund fra lande, hvor ord som demokrati og retsstat er fremmedord. Men med til opbygningen af Team Succes hører netop det møjsommelige arbejde med at etablere vedtægter, gennemføre generalforsamlinger, respektere andres synspunkter og i sidste ende acceptere demokratiske beslutninger.

I de næste kapitler kommer tidligere US-ambassadør Laurie S. Fulton og direktør i Egmont Fonden Henriette Christiansen hver for sig ind på arbejdet med at skabe demokratiske strukturer og en bæredygtig forening.

Indføringen i demokratiet er i sig selv en positiv effekt af Team Succes' arbejde. Team Succes er ikke et topstyret, offentligt projekt uden behov for brugernes aktive engagement, men en forening, der ikke kan eksistere, uden at det enkelte medlem engagerer sig. Netop dét engagement er med til at reducere risikoen for dannelsen af parallelle miljøer, hvor store befolkningsgrupper kommer til at leve uden for – og i værste fald i konflikt med – resten af samfundet.



Laurie S. Fulton kom til Danmark som USA's ambassadør i 2009.

Inklusionen giver de nytilkomne mulighed for at føle, at de bidrager til samfundet føler sig hjemme i deres nye land. På den måde fjerner du en del af risikoen for, at de går hen og bliver ekstremister og hellige krigere. Der er så mange konflikter i hele verden og dermed så mange muligheder for, at frustrerede og utilpassede unge mennesker tager ud i verden og bliver ekstremister.

Laurie S. Fulton, USA's ambassadør i Danmark, 2009-2013

EN AF DE SMUKKE TING ER AT BRUGERNE SELV STYRER

Laurie S. Fulton var USA's ambassadør i Danmark fra 2009 til 2013. Hun er advokat og arbejder i dag for Williams & Conolly i Washington D.C. I sin tid som ambassadør i Danmark interesserede Laurie S. Fulton sig blandt andet indgående for danskere med anden etnisk baggrund. At være immigrant er ikke ukendt for hende. Hendes bedstefar kom til USA fra Danmark i 1910, og med en delvist dansk baggrund har hun således et godt grundlag for at tage temperaturen på danskernes evne til at åbne sig og til at inkludere dem, der kommer udefra.

- Inklusion var ikke blot vigtig for mig, men også for præsident Obama. Ikke blot fordi, han er vores første ikke hvide præsident, men også fordi det har været hans ønske at udøve sit hverv gennem inklusion. Som præsidentens repræsentant i Danmark ønskede jeg at komme i forbindelse med nye etniske miljøer, og det berigede min forståelse for, hvordan andre nationaliteter har det. Men det øgede også min viden om Danmark og danskerne. Jeg er stolt af det arbejde, jeg gjorde for de nye danske miljøer, men jeg fik også nogle venner for livet. Det betyder meget for mig.

Er Danmark et lukket og indadvendt samfund i dine øjne?

- Lad mig starte med at sige, at jeg ikke kritiserer det danske samfund. Det fungerer glimrende. Men det fungerer især glimrende, hvis du er blevet født ind i det og deltager fuldt ud i det. Da jeg første gang besøgte min familie i Danmark, oplevede jeg, at der er regler for, hvordan du opfører dig i Danmark. Det er der naturligvis i alle lande, men i Danmark er der mange uskrevne regler, og du kan derfor ikke sætte dig ind i dem på forhånd. Der er heller ikke nogen, der fortæller dig om dem, når du kommer til landet. Danskerne kan have en tendens til ikke at forstå, at resten af os ikke nødvendigvis har de samme regler. Især, tror jeg, det var lidt af et chok for mine danske familiemedlemmer, at jeg som amerikaner ikke er fra et land med så mange regler.

- Der er nogle forventninger, som jeg som amerikaner aldrig vil kunne kende til på forhånd. Et banalt eksempel er, at det forventes af dig, at du kommer til tiden. Det gør vi ikke i Washington. Her er man *fashionably late*. Danskerne har heller ikke et ord for *please*. Det gør jer ikke til et uhøfligt samfund, men for mennesker fra andre kulturer kan det forekomme kunstigt. Når du går på

gaden i travle New York, er det af nogen beskrevet som en *fiskeskole*, hvor det enkelte individ flyder til snart den ene og snart til den anden side af fortovet. I Danmark holder du din kurs, og hvis nogen er på samme kurs, viger du ikke en tomme.

- Det er banale eksempler, men mere grundlæggende tror jeg, at der er en forventning om, at alle nye borgere i Danmark opfører sig som danskere. Men hvem fortæller dem, hvad der er dansk, og hvordan man opfører sig som en dansker?

- Jeg tror ikke, danskerne ønsker at være reserverede eller at udelukke andre nationaliteter. Jeg tror derimod, at det er en ny problemstilling for danskerne. Når det er sagt, så tror jeg, at der er en positiv udvikling på vej.

AMBASSADEN TIL VEJLE

Du mødte Team Succes ved et par lejligheder. Hvordan hørte du om dem?

- Folk fra min stab på ambassaden havde været i Vejle og mødt repræsentanter for bystyret og repræsentanter for nydanske grupperinger. Mine medarbejdere kom tilbage og talte så begejstret om Team Succes, at det førte til det første møde med foreningen. Jeg må sige, at jeg blev meget imponeret af dem.

- En af de smukke ting ved Team Succes er, at det er et brugerstyret initiativ, der udspringer fra unge mennesker, der har besluttet med sig selv, at de vil være en vigtig del af samfundet. De har spurgt sig selv, hvad der skal til for, at de kan få den ønskede position i samfundet, og de har spurgt sig selv om, hvordan de kan hjælpe hinanden med at nå dertil. I mit hoved er det en langt bedre proces, end at du eller jeg kommer udefra og fortæller de unge, hvordan deres projekt skal se ud. Vi vil naturligvis gøre vores bedste for at skabe noget, der er godt, men vi har ikke forudsætningerne i samme udstrækning som de unge, som det hele handler om. Team Succes gør indtryk, og Fouzi fortjener virkelig ros for at have startet foreningen.

I flyttede hele ambassaden til Vejle!

- Ja, vi flyttede til Vejle en dag. Det var der flere årsager til. Det var nemt at gøre det, rent logistisk, og så havde borgmesteren været meget imødekommende. Vejle er ikke en by, der optræder hyppigst på avisernes forsider, men byen har et mikrokosmos, som skaber gode muligheder for succes. Det gælder forretningsudvikling, det gælder evnen til at se nydanskernes potentiale for at bidrage til væksten, og det gælder Vejles evne til så at sige at genopfinde sig. Team Succes var et vigtigt element i dette frugtbare miljø.



Laurie S. Fulton ved besøget hos Team Succes i Vejle.

Er Team Succes i dine øjne et koncept, der kan sprede sig til andre lande, eller er organisationen udelukkende et dansk fænomen?

- Det ser ud til, at den metodik, som Fouzi og hans team arbejder med, er universel. Der er muligvis lignende organisationer herovre, som jeg ikke kender til, men jeg tror helt afgjort, at ideen bag Team Succes med stor gavn vil kunne sprede sig til USA og til andre europæiske lande end Danmark.

Hvad kan Danmark lære af USA, når det gælder integration?

- I USA udmærker vi os ved at være en nation af immigranter, og med en dansk bedstefar, der forlod Danmark og kom her til USA, ville jeg uden tvivl blive betegnet som en immigrant, hvis vi brugte den samme terminologi, som I bruger i Danmark. Men vi bruger netop ikke den terminologi. Måske taler vi om førstegenerations amerikanere, hvor dine forældre er immigranter, men du er født her. Men det er noget, du siger om dig selv, ikke om andre mennesker, for det har ingen betydning. Når du går på gaden, ser du mennesker af alle farver, former, størrelser og i alle mulige klæder. Jeg ville ikke være i stand til at fortælle, hvem der var født her i landet, og hvem der ikke var. Jeg ville ikke kunne sig noget om, hvilket land de kommer fra, eller hvilke religion de har. Og ved du hvad? Det er også helt uinteressant! Vi tager den samme undergrundsbane, vi tager på arbejde sammen, og vi går i de samme biografteater.

ANERKEND FORSKELLIGHEDERNE

- I lande, der ikke har den samme baggrund og historie som USA, er udfordringen lidt større. Men jeg er overbevist om, at der i Danmarks tilfælde er brug for mere sameksistens mellem, hvad vi kunne kalde gammeldanskerne og nydanskerne. Jeg forsøgte at gøre noget ved det med de arrangementer, jeg som ambassadør var vært ved, og jeg lagde mærke til, at især de unge gammeldanskere, som måske aldrig havde været på Nørrebro, som måske aldrig havde mødt en muslim, var meget opsatte på at møde de nye medborgere. Det var noget, der sagde mig, at der var håb forude.

- En forudsætning for sameksistens er, at man anerkender forskellighederne. Bare fordi du ser anderledes ud eller klæder dig anderledes end flertallet, så betyder det ikke, at dine grundlæggende værdier er anderledes. Og det er min overbevisning, at de fleste mennesker her på jorden deler nogle fundamentale værdier. Ekstremister og terrorister hører til sjældenhederne, ikke til normen.

- Så vi bliver nødt til at forstå og respektere hinanden og holde op med at være bange for hinanden. Find dog de begivenheder, som kan bringe folk sammen. Lad det for eksempel være fællespisning. Her i landet har vi etniske festiva-



Laurie S. Fulton og Fouzi Abdelrazik mødtes igen i Washington D.C. i juni 2014.

Laurie S. Fulton har efter tiden som ambassadør genoptaget advokatkarrieren.

ler hele tiden. Restaurant-uger for eksempel. Mad er et godt middel til at lære om andre lande. Tag for eksempel det nye nordiske køkken, som ligger langt fra traditionel dansk kost. Hvorfor ikke inkorporere andre fremmedelementer som couscous, sambusa eller noget helt andet. Der er masser af spændende mad, som, jeg er sikker på, at danskerne vil sætte stor pris på.

- Det vigtige er at finde anledningerne til at være sammen.

- I må også gøre noget for, at de nye danskere føler, at de bliver respekteret, og jeg tror, at det er ved at ske i Danmark. Jeg tror, det er et spørgsmål om tid, og for en person i min alder er det muligt at se, hvordan tingene ændrer sig, og at det bliver lettere for de nye generationer at leve i det land, der var helt nyt for deres forældre.

FRA DANMARK TIL USA

- Tænk på, hvor svært det er for et menneske at forlade familie, arbejde – alt det, han kender – og flytte til et helt andet land og begynde forfra. Hans erfaringer vil stamme fra det land, han forlod, og han vil ikke have det store kendskab til det nye land. Da min bedstefar ankom til USA i 1910, var der mange, som befandt sig i den samme situation som ham. Folk, som prøvede at finde et arbejde og prøvede at lære engelsk, mens de var på arbejde. Min bedstefar kunne hverken tale eller skrive engelsk, da han kom her til landet. Jeg har nogle breve, som han skrev til min mor, og de er ret underholdende, fordi han ikke kunne stave engelsk ret godt. Men han lærte tilstrækkeligt til at blive en succesfuld forretningsmand.

- Så husk på, at det må være svært at komme til Danmark, uanset hvor godt et land Danmark og uanset hvor meget hjælp, man kan få. At forlade dét, man kender, er svært. Det er værd at huske. For de næste generationer er det lettere. De vokser op med dansk som modersmål, dansk TV, dansk kultur, dansk håndbold ... hvad som helst. Det vil altid være lettere for dem.

Team Succes taler ikke om integration, men om at få de unge til at se sig selv som danskere og som en del af det danske samfund. Tror du, at ordet "integration", som er blevet brugt meget de sidste 10 år, er med til at skabe et større skel mellem "dem" og "os"?

- Det er korrekt, at jeg gennem mit arbejde i Danmark med Team Succes og andre grupperinger observerede ulysten til at bruge ordet *integration*. Jeg må indrømme, at det var noget, jeg aldrig før havde tænkt på. Men ordet er blevet en slags stenografisk betegnelse – og ikke nødvendigvis en god betegnelse – for, hvordan vi kan hjælpe immigranterne til at føle sig som fyldgyldige medborgere. Jeg bruger ikke selv længere ordet.

USA er den mest magtfulde nation i verden. Hvilken rolle har det spillet, at du som USA's repræsentant i Danmark tog aktiv stilling til nydanskernes position i samfundet. Har det gjort en forskel, tror du?


- Jeg håber, at jeg har gjort en forskel, men du skal også forstå, at jeg som ambassadør i Danmark repræsenterer USA's præsident. Og præsident Obama har en klar holdning til, at USA skal vise sin styrke på anden vis end ved at bruge militærmagt. Blandt andet ved at arbejde med inklusion.

- Så kan du spørge, hvorfor det er vigtigt for USA, at dets allierede tager inklusion alvorligt? En del af svaret er, at det simpelthen nedbringer risikoen for terrorisme. Inklusionen giver de nytilkomne mulighed for at føle, at de bidrager til samfundet, og de føler sig hjemme i deres nye land. På den måde fjerner du en del af risikoen for, at de går hen og bliver ekstremister og hellige krigere. Der er så mange konflikter i hele verden og dermed så mange muligheder for, at frustrerede og utilpassede unge mennesker tager ud i verden og bliver ekstremister. Det er en meget vigtig problematik at forholde sig til her i USA, men også i forhold til vores allierede.

- Den anden del af svaret har relevans for store virksomheder og organisationer som Goldman Sachs, Verdensbanken, McKinsey – alle de store. De har fundet ud af, at hvis du har kvinder med i ledelsen, og hvis du har en etnisk mangfoldighed, så får du et større økonomisk overskud. Det samme gælder for nationer. Så vi gavner både vores land og vores egen situation ved at tænke på mangfoldighed og inddrage nye ideer.

- Præsident Obama har mange gange sagt, at Europa er vores nærmeste partner, og det er i vores interesse, at Europa er stærkt og har en solid økonomi. Og styrken hviler også på harmoniske samfund, der giver plads til alle borgere.

- Den tredje del af mit svar på, hvorfor inklusion er vigtig, er: Fordi det ganske enkelt er sjovt. Det er meget sjovere, når du møder mangfoldigheden blandt dine venner, i den musik, du lytter til, og i den mad, du spiser ... danskerne er det lykkeligste folkeslag i verden, så lad os arbejde for, at *alle* danskere bliver lykkelige.

A close-up portrait of Henriette Christiansen, a woman with curly brown hair and blue eyes, looking slightly to the right with a gentle smile. The background is dark and out of focus.

Begrebet "elevatortale" blev i høj grad konkret, da Henriette Christiansen og Fouzi Abdelrazik for fire år siden mødte hinanden ved elevatoren i Egmont Fondens kontor i Møntergade i det indre København.

Egmont Fonden er meget bevidst om, at vi som privat aktør ikke skal drive velfærdsstaten, og at vi ikke har en demokratisk legitimitet. Men alligevel påvirker vi samfundet, og det er jo også derfor, vi gør os meget umage med at investere det, vi kalder intelligente penge.

Henriette Christiansen, direktør i Egmont Fondens Støtte- og Bevillingsadministration

TEAM SUCCES RAMMER HJERTET I VORES ARBEJDE

For Henriette Christiansen, direktør i Egmont Fondens Støtte- og Bevilningsadministration, er Team Succes meget vigtig i forhold til de indsatsområder, fonden arbejder med.

- Det ene indsatsområde er omsorg. Vi vil gerne bidrage til, at børn og unge kan håndtere de livskriser, som de kan komme ud for. Det andet indsatsområde er læring og i særdelshed lysten til læring, som vi arbejder med at fastholde eller genskabe hos børn og unge. Så man kan sige, at dét, Team Succes laver, er lige præcis i hjertet af det, vi beskæftiger os med. De gør både en social, menneskelig og faglig indsats.

- Der var flere grunde til, at vi faldt for Team Succes. Dels var der Fouzis *drive* og de resultater, han på kort sigt havde skabt, dels var der den ung til ung-metode, de anvender. Vi er meget glade for at kunne støtte initiativer, hvor børn og unge involverer sig, og initiativer, hvor børn og unge ses som en ressource og en styrke.

- Vi tager børnenes og de unges perspektiv i alt, hvad vi foretager os. Vi tror på, at barnet og den unge er stærke, og at de kan blive endnu stærkere og bedst klarer sig, hvis man tager udgangspunkt i, at de selv har store ressourcer. Det er den holdning, vi har set hos Team Succes.

Hvorfor er det ikke en offentlig opgave at støtte Team Succes?

- Helt generelt kan jeg sige, at det er meget fint, hvis der både kan være en offentlig og en privat medfinansiering. Vi arbejder ofte sammen med offentlige aktører, og på den måde er vi jo endnu flere, der har et ansvar for, at et initiativ lykkes. Men jeg synes, det er vigtigt at sige, at vi fonde repræsenterer en risikovillig kapital, som gør, at vi nogle gange kan gå ind i initiativer på et tidligere tidspunkt, end man måske kan, hvis det er skatte kroner, man forvalter.

- Vi føler også en forpligtelse til, at vi med vores risikovillige penge holder øjnene særligt åbne over for dygtige folk som Fouzi og gode idéer som Team Succes.

INTELLIGENTE PENGE

- Egmont Fonden er meget bevidst om, at vi som privat aktør ikke skal drive velfærdsstaten, og at vi ikke har en demokratisk legitimitet. Men alligevel påvirker vi samfundet, og det er jo også derfor, vi gør os meget umage med at investere det, vi kalder intelligente penge. Dermed signalerer vi, at det ikke kun er kolde kontanter, vi investerer. Vi vil også bidrage med vores faglige viden og den ekspertise, vi har om projektstyring.

- På den måde kan Fouzi hos os få sparring til, hvordan han kan udvikle Team Succes. Vi har en aktivistisk holdning til de investeringer, vi foretager. Der kommer ikke bare en ansøgning ind ad døren, hvorefter vi sender en check. Sådan foregår det ikke hos Egmont Fonden.

- Vi er proaktive og vil også gerne selv opsøge de initiativer, som, vi mener, er rigtige at sætte i søen i forhold til vores strategi og til de behov, vi kan se hos børn og unge. I andre tilfælde kommer projekterne selv til os, som Fouzi gjorde.

- Hvis vi kan se, at der er et interessefællesskab og et fælles mål, indleder vi en dialog, og det er her, aktivismen kommer ind i billedet. Det er i denne fase, vi bidrager med vores faglige synspunkter på de muligheder, vi ser for at udvikle det konkrete projekt. Derefter følger vi løbende projektet og tilbyder sparring fra sekretariatet. Projekter udvikler sig ikke altid, som, man troede, de ville, og det giver en god anledning til, at vi tager en dialog. Sådan har det også været med Team Succes.

Hvad kan I gøre for at sikre, at et projekt ikke kører af sporet?

- Meget af arbejdet bliver gjort allerede i den indledende fase – faktisk før vi giver en bevilling. Vi laver noget, der godt kan sammenlignes med den *due diligence*, som finder sted før en virksomhedsovertagelse i erhvervslivet. Holder projektet vand? Tror vi på det? Kan økonomien holde? Der er mange spørgsmål. Så ser vi på, om det er et nødvendigt projekt i lyset af vores strategi og den viden, vi har om børn og unges behov. Og hvis der er tale om et projekt, som har andre samarbejdspartnere, så taler vi også med dem for at få deres indtryk. På den baggrund vurderer vi, om de er solide nok, og om vi kan arbejde sammen.

FONDENES STORE UDFORDRING

- Vi fonde har en stor udfordring. På den ene side vil vi godt repræsentere risikovillig kapital, og på den anden side vil vi gerne have størst mulig sandsynlighed for, at vi får maksimal effekt af vores investering. Det er en balancegang, og hvis vægten for eksempel tipper over mod det sikre, kan det mindske sand-

synligheden for, at vi investerer i ubeskrevne blade som Team Succes. Med i helhedsbetragtningen hører også, at vi spreder vores investeringer, så vi ikke har to projekter af samme type. På den måde kan vi have noget, der er mindre sikkert, i den ene ende og noget, der er mere sikkert, i den anden ende.

- Når vi har givet en bevilling til et projekt, skal vi med jævne mellemrum have en status på udviklingen. Pengene bliver heller ikke udbetalt på én gang, men i rater. På den måde holder vi øje med, at projektet kører fornuftigt. Og så følger vi op på det regnskab, der kommer i sidste ende. Det har vi nogle helt gængse procedurer for. Det skal være sådan, at dem, vi arbejder sammen med, kan dokumentere deres resultater, således at vi også kan dokumentere resultaterne af vores investeringer.

Hvilke succeskriterier ser I på?

- De varierer naturligvis i forhold til projektets art. Men der er to udfordringer, som vi altid holder øje med. Den ene udfordring er *effekt*, og den anden er *synlighed*. Med hensyn til effekt vil vi gerne sikre, at de investeringer, vi foretager, gør en reel og positiv forskel for de børn og unge, som er berørt af projektet. I tilfældet med Team Succes er det jo deres medlemmer. Hvordan klarer de sig fagligt? Hvordan klarer de sig socialt? Det sidste kan være lidt vanskeligere at måle, mens fagligheden omvendt er ret enkel at måle.

- Ønsket om synlighed hænger tæt sammen med vores ønske om spredning af ny viden, og at indsatsen har effekt. Her kan det ofte blive svært, for én ting er, at noget går godt i Vejle, men det er jo ikke givet, at det går godt andre steder. Det er den store ambition for os fonde, at de mindre ting, vi kan være med til at støtte, også kan sprede sig til hele landet.

- Derfor er spredningspotentialet ekstremt vigtigt for os, når vi investerer. Og det var jo dét, vi kunne se en mulighed for i Team Succes. Vi kunne se, at der var en metode, som havde potentiale til at blive rullet ud i hele landet. Det er ikke nok, at Fouzi kommer ind og er overbevisende. Han skal også overbevise os om, at hans idéer i virkeligheden kan replikeres, og at hans tanker kan anvendes, så de kommer mange flere unge til gode. Ikke bare dem, der bor i Vejle.

Har der i den periode, du har fulgt Team Succes, været nogen overraskelser?

- Kun positive. Det er en positiv oplevelse at komme over til dem og se, hvordan det fungerer. At møde repræsentanter for Team Succes og at opleve, at det er vanvittigt kompetente unge mennesker, der tror på sig selv og præsterer gode resultater. Det er også positivt at se, at de lader dét, de har lært og erfaret, gå videre til andre unge. De løfter virkelig et socialt ansvar over for deres medborgere. Det er særdeles positivt.

AT TURDE KALDE SIG TEAM SUCCES

- Noget af det, der har gjort dem investeringsværdige for os, er, at de anvender nogle metoder på det sociale og undervisningsmæssige område, som vi ikke har set i andre organisationer. Bare dét, at de kalder sig Team Succes i Jantelovens Danmark. Det er jo ligefrem vovet at påstå om sig selv, at man er en succes.

- Vi har også hæftet os ved den måde, de præmierer de frivillige på. At de unge så at sige kan avancere fra den ene side af glasdøren til den anden; at de lige-som hos McDonald's kan blive månedens medarbejder. Det er måske en lidt amerikansk måde at anskue tingene på. Det er et frisk og spændende pust og en meget interessant metode. Og man kan jo se, at det har appelleret til Team Succes' målgruppe.

Er det i denne belønnings-tankegang, en del af spredningspotentiallet ligger?


- Ja, og jeg har snakket med Fouzi om, at der jo ikke er noget som helst til hinder for, at det også er metoder, der kan virke på alle andre grupper af unge, uanset etnicitet. Deres organisationsmodel burde kunne fungere alle steder. De arbejder med personlige og faglige kompetencer, og det er helt afgørende for, at et ungt menneske udvikler sig positivt.

- Det er dét, der ligger i Egmont Fondens DNA, nemlig at de unge skal have et godt socialt og fagligt liv. Team Succes arbejder med hjælp til selvhjælp, og de skaber *empowerment*. Det er en universel metode, hvor de unge får hjælp til at udvikle sig selv. Der er bestemt ikke noget i vejen for, at Team Succes kan lave systemeksport af deres forretningsmodel, hvis man kan kalde den det.

Fremtidens Fouzier

- Team Succes er en god historie og et projekt, som vi er glade for at have støttet. Jeg er rigtigt stolt af, at nogen tænker på os, og at de også selv kan henvende sig til os på måde, som Fouzi gjorde. Det er jo afgørende for os, at adgangsbilletten til at komme i kontakt med os ikke bliver for dyr at købe. Det skal netop være sådan, at iværksætterne kan finde vej ind til os, og her har vi stadig noget at lære. Jeg tror ikke, at vi selv nogensinde ville have fundet Fouzi. At vi samarbejder i dag skyldes, at Fouzi fandt os. At han selv fandt på at gå ind ad vores dør.

- Vi vil gerne være bedre til at finde fremtidens Fouzier. Hvordan vi gør det, er faktisk en svær nød at knække. Vi skal i dialog med de sociale iværksættere om, hvordan vi kan finde dem og støtte dem på de rigtige måder på de rigtige tidspunkter.



Vi tager børnenes og de unges perspektiv i alt, hvad vi foretager os. Vi tror på, at barnet og den unge er stærke, og at de kan blive endnu stærkere og bedst klarer sig, hvis man tager udgangspunkt i, at de selv har store ressourcer. Det er den holdning, vi har set hos Team Succes".

Hvad anser du for at være den største udfordring for Team Succes?

- Det vil jeg besvare med en generel betragtning. For rigtig mange organisationer er det en udfordring at vokse fra det niveau, hvor det er ildsjælen, der driver projektet, til det niveau, hvor der er skabt en bæredygtig organisationsmodel, som andre kan drive videre. I sig selv er der ikke noget i vejen med små projekter, men som fond ser vi jo gerne, at de projekter, vi arbejder med, spreder sig og bliver til gavn for andre unge mennesker. Det potentiale ser vi i Team Succes.



Hej Fouzi habibi!

Først og fremmest Eid Mubarak til dig og din skønne lille familie. I denne sommerferie har du været et af de mennesker, som jeg har husket at takke hver gang jeg har bedt en bøn. Jeg har virkelig lært at sætte pris for det du har gjort for mig personligt og alle de unge mennesker som du er i fuld gang med at ændre. Du ændrer kulturen for en hel generation. Jeg er stolt af at kunne kalde dig min ven. Jeg håber inderligt du og din familie får et godt, sundt og udviklende år. Jeg holder rigtig meget af dig og kan ikke forestille mig hvordan jeg nogensinde skal betale tilbage til dig for alt det du har gjort for mig. Fortsat god sommerferie.

Ps. Du er mega savnet!

Medlem af Team Succes

DET STARTER MED ÉT MENNESKE

Mission Team Succes er afsluttet. Det projekt, som blev sat i søen for fire år siden, er afsluttet, og målene er mere end nået. Målene var at opbygge en landsorganisation og at etablere fem nye afdelinger. Landsorganisationen er skabt, og de fem nye afdelinger er blevet til syv, så Team Succes i dag er til stede i Vejle, Aarhus, Odense, Fredensborg, København, Holbæk, Greve og Roskilde. Opbygningen af en større organisation har været grundig og tidskrævende og har også derved adskilt sig fra andre projekter, der meget hurtigt efter tildelingen af bevillinger er oppe at køre.

For Fouzi Abdelrazik har ønsket om at sikre det solide fundament og dermed bæredygtigheden imidlertid været afgørende. Det solide fundament skal bære Team Succes videre mod langt større mål end dem, der allerede er nået. Kombinationen af at finde de rigtige mennesker og den tålmodige oplæring af dem er nøglen til en organisation, der kan bære Team Succes' værdier videre til hele Danmark og til resten af verden.

- I modsætning til mange andre projekter, der ikke er brugerdrevne, så handler det for os om at finde de rigtige mennesker at bygge på. Det skal være den rigtige DNA, du planter. Kernen skal være levedygtig. Jeg bruger meget tid på forarbejdet. Husk på, at det er frivilligt arbejde, og hvis det skal være bæredygtigt, så er det nødvendigt, at vi har det rigtige fundament af mennesker. De skal have overskud og styr på de fundamentale ting. Vi er ikke et projekt, der samler 20 halvkriminelle og siger, at vi vil gøre noget for dem. Hvad skulle vi få ud af det? Ham, der har lært at åbne en bil uden at smadre en rude, lærer tricket videre til de andre. Der kommer ikke noget godt ud af det. Der skal være stærke forbi- leder, som påvirker de resourcesvage.

VERDENS FEDESTE MERCEDES

- Mit billede har altid været, at vi skal bygge verdens fedeste Mercedes. For hvad er det, Mercedes gør? De rekrutterer deres ingeniører direkte fra universitetet, hvor de håndplukker de allerdygtigste studerende. De støtter og hjælper dem, og de suger dem til sig, så snart de har fået deres eksamensbevis. Så meget går de op i, hvilken slags mennesker der kommer til at arbejde for dem. På den måde bliver Mercedes verdens bedste bil.

- Vi kan på tilsvarende vis ikke bygge verdens stærkeste organisation på basis af de halvkriminelle, de svage og dem, der ikke kan finde ud af at komme til



"Hvis jeg tænker fremad, så håber jeg også, at vi har skabt et koncept, som er kopieret i alle lande i verden. Tilpasset til de forskellige kulturer, men hvor Team Succes' fundamentale værdier bliver givet videre til de unge mennesker".

tiden. Du er nødt til at have stærkt, galvaniseret metal for at bygge en stærk struktur, der ikke bryder sammen, så snart der kommer bump på vejen. Derfor skal vi bruge tid i starten for at finde de ressourcestærke unge. Det interessante er også, at andre projekter har svært ved at finde unge, og derfor tager de bare dem ind, der kommer. Det gør vi ikke. I hver by, jeg har været, har jeg fundet mange ressourcestærke unge. Der er så mange derude.

BENARBEJDET

- De ressourcestærke finder jeg gennem helt banalt benarbejde og mund til mund metoden. Tag Roskilde som eksempel. Der havde jeg to venner, som kendte Team Succes, og som jeg bad om hjælp til at finde nogle flere. Det førte til, at der kom 20 unge, som jeg holdt oplæg for. Efterfølgende sagde jeg til dem, at de kunne skrive deres navn, hvis de var interesseret i at høre mere. Så spurgte jeg en ungdomsklub, om jeg måtte holde et oplæg for dem for at få nogen med i projektet. I næste fase inviterede jeg en gruppe til Vejle for at vise, hvad vi har skabt her. De så vores flotte lokaler og hørte om vores arbejde for at hjælpe den enkelte og hinanden. Det er den drøm, jeg sælger til de unge. Næste skridt er så, at jeg siger til dem, at jeg kun vil have de bedste af dem til at hjælpe mig med at opbygge en forening i Roskilde. Det er her, filtreringssystemet går i gang. Jeg observerer den måde, de snakker på, den måde, de sidder på, og den måde, de lytter på. Og så ender det med, at jeg altid har 10 unge, som jeg fortæller, at jeg har udvalgt. Allerede dér oplever de, at de bliver tilført værdi. Så får de at vide, at de skal i gang med uddannelsesforløbet. Her hører de om, hvordan man driver en forening, men også – og endnu vigtigere – hvad der kræves af gruppen og det enkelte menneske. Så taler vi om manerer og kommunikation og om, hvad den enkelte gerne vil huskes for. Jeg spørger dem, om de vil huskes for at have ændret Roskilde, eller hvad de nu må drømme om. Er det, at Roskilde skal rage op som et sted, hvor de tosprogede lige pludselig er blevet en stærk del af samfundet? Vi snakker om deres drømme.

DET TAGER TID

- Det kan lyde som en enkel proces, men det er en hård og langvarig proces. Rekrutteringsfasen tager tre til seks måneder. Jeg vil sikre mig, at det er de rigtige mennesker, jeg har fundet, men helt konkret skal jeg også køre frem og tilbage for at være med. Det tager tid. Derefter kommer uddannelsesfasen, som tager seks måneder. Der er næsten gået et år på nuværende tidspunkt, og vi har ikke lavet andet end at snakke og uddanne. Vi har ikke købt lokaler eller møbler. Intet! Normalt vil en forening som det første gå i gang med at finde ud af, hvor den skal være, og hvordan lokalerne skal indrettes. Vi vender det på hovedet.

- Processen kan lyde hård over for dem, der bliver skilt fra i starten, men det er den ikke. For de oplever, at der lige pludselig er nogen, der stiller krav til dem.

Måske er det noget, de ikke har oplevet ret mange gange før. Ofte er der tale om ret ressourcestærke unge, som bare har svært ved at indordne sig. Så det faktum at jeg afviser dem, bliver en læring for dem. Samtidig gør vi det lige pludselig cool og acceptabelt at være en af dem, der vil og kan noget med sit liv. Og alle har jo stadigvæk mulighed for at være med, når vi åbner foreningen. Så har de en mulighed for at blive en del af Team Succes, og det er typisk dét, der sker.

- Vi signalerer, at det er hos os, de kommer med på de fedeste studieture og kommer med i et fedt, socialt fællesskab. Det er hyggeligt at være her. Vi er cool. Vi signalerer også, at vi er nogle nørder. Vi laver lektier. Vi lærer at kunne præsentere stof foran en større forsamling. Vi lærer at være bevidste om, at vi har naboer, som vi skal tage hensyn til. Vi er ordentlige mennesker og en del af dette demokratiske samfund. Vi fokuserer på, at vi kan gøre en indsats. Jeg tror, der herhjemme er alt for meget med, at det er synd for os, og at vi ikke kan gøre for det. Men hvorfor kan Muhammed eller Michael ikke komme til tiden? Har de ikke et ur ligesom alle andre mennesker? Det er på de punkter, jeg er meget *tough*, er der nogen, der siger. Der har jeg ingen kære mor. Og det får jeg heller aldrig. Jeg går op i selv at være disciplineret. Jeg holder mine aftaler og kommer til tiden. Det kan smutte. Vi er alle sammen mennesker. Men jeg går meget op i det, fordi vi mellemstilige folk er blevet så dovne og så ringe til dét der. Det er noget, danskerne generelt er gode til.

TOLERANCEN I DISKUSSIONEN

- Noget andet er tolerancen i den politiske diskussion. Jeg har flere gange sagt, at jeg er ked af tonen i landspolitikken, men fra min tid i byrådet i Vejle har jeg omvendt taget god læring med mig. Her kunne man godt kunne være uenig med hinanden, men alligevel have en civiliseret debat. Det kan alle tosprogede lære af. God mødeledelse, god mødeskik, dagsordener – alt det, der hører til et velfungerende demokrati.

- I byrådet sad jeg ved siden af Kristian Thulesen Dahl, som jeg har enorm respekt for i forhold til hans byrådsarbejde. Jeg har aldrig mødt så veltalende en mand. Høflig og dygtig. Ham lærte jeg meget af. Der er aspekter af Dansk Folkepartis politik, jeg ikke kan lide, men det ændrer ikke ved, at Kristian gjorde et stort indtryk på mig. Til sammenligning har jeg oplevet møder i etniske foreninger, hvor de river hovedet af hinanden af de mest latterlige årsager. Det er jo ikke en ordentlig dialog og en måde at respektere hinanden på.

- I Team Succes lærer vi de unge, at folk med andre synspunkter ikke behøver hade dig, bare fordi I ikke er enige. Den mødekultur er gået tabt i store dele af Mellemøsten, hvor folk bare taler, og hvor følelserne er uden på kroppen. Det er lande med diktaturer, endeløse kriser, fattigdom og undertrykkelse, og hvor befolkningen ikke har overskud til at koncentrere sig om andet end at få brød på bordet. Så den manglende forståelse for en civiliseret mødekultur tager de

unge med sig fra deres forældre, men det er netop den civiliserede dialog og diskussion, som jeg vil lære de unge i Team Succes.

HVOR KOMMER ENERGIEN FRA?

- Folk har spurgt mig – og det har jeg også selv – hvor jeg finder drivkraften. Svaret er, at den kommer fra kærligheden til mine børn og fra den belønning, der ligger i, at så mange kommer tilbage til mig og fortæller, at mit arbejde har betydet meget for dem.

- Jeg tror, at jeg ligesom alle andre fædre vil gøre alt for, at mine børn får det bedre, end jeg har haft det. Ikke at jeg har haft det dårligt, men jeg elsker mine børn så højt, at jeg vil gøre alt for dem. Gennem dem finder jeg utroligt meget energi.

- Jeg har også den overbevisning, at jeg skal have været til gavn, når jeg en dag skal til at stille træskoene og forlade denne planet. Det er for sent at spørge sig selv, om man har været til gavn, lige inden man skal til at stille træskoene. Det skal du gøre lang tid før. Jeg startede med at tænke, om jeg kunne højne et enkelt menneskes livskvalitet. Hvis bare ét menneske kan få det bedre af noget, jeg gør, så har jeg gjort en forskel. Det må være den største nydelse, at nogen har det bedre på grund af mig, tænkte jeg.

- Det gør også stort indtryk på mig, når jeg modtager sms'er og mails fra de unge, som jeg har haft berøring med. For nylig fik jeg for eksempel en Facebookbesked, som – når jeg genlæser den – igen fylder mig med enorm taknemlighed og glæde:

"Hej Fouzi habibi!

Først og fremmest Eid Mubarak til dig og din skønne lille familie. I denne sommerferie har du været et af de mennesker, som jeg har husket at takke hver gang jeg har bedt en bøn. Jeg har jeg virkelig lært at sætte pris for det du har gjort for mig personligt og alle de unge mennesker som du er i fuld gang med at ændre. Du ændrer kulturen for en hel generation. Jeg er stolt af at kunne kalde dig min ven. Jeg håber inderligt du og din familie får et godt, sundt og udviklende år. Jeg holder rigtig meget af dig og kan ikke forestille mig hvordan jeg nogensinde skal betale tilbage til dig for alt det du har gjort for mig. Fortsat god sommerferie.

Ps. Du er mega savnet!"

- Den type af beskeder får jeg mange af, og her ligger der en meget stor belønning og kilde til energi for mig i mit arbejde.

BELØNNINGEN

- Det handler også om den anerkendelse, der kommer fra officielt hold. Vi har fået priser og anerkendelse fra Kronprinsesse Mary, ministre i de to seneste regeringer, Oslos byråd og mange flere. Det er vældigt inspirerende, især i de situationer hvor du måske er helt nede. Så har det kunnet betale sig. Jeg skylder også stor tak til Egmont Fonden, til Børns Vilkår, Bikubenfonden og alle de andre, der har troet på mig og os. Anerkendelsen og resultaterne bekræfter mig i troen på, at det, jeg gør for de unge, er rigtigt, og det giver mig energi til at gøre endnu mere.

- I starten stillede jeg mig selv det spørgsmål, om det her ikke var for meget. Vi skulle ud til fem byer og stifte en landsforening. I Vejle havde vi allerede en forening med alt for mange medlemmer i forhold til de alt for få penge, vi havde til rådighed. Men resultaterne fra Vejle var så gode, at, jeg syntes, det også skulle ud til andre byer. Det *skulle* lykkes. Det var hårdest i starten. Især dengang handlede det om, at jeg skulle møde op personligt og tale om Team Succes, så kommunerne kunne forstå, at vi kunne noget særligt. Det var ikke noget, jeg havde økonomi til at overlade til andre. Jeg skulle selv lave regnskaberne, dagsordenerne, selv finde de unge, selv motivere dem, selv vise dem vejen. Siden kom Omar og de andre til. Det første år var et af de hårdeste år i mit liv. Jeg sov kun få timer, og så var det op igen og i gang. Jeg spiste elendig mad på mærkelige tidspunkter, og det var anstrengende. Men når jeg så ser resultaterne i dag og oplever, at der er unge i København, Fredensborg og andre steder, som er kommet i gymnasiet, fordi Team Succes har hjulpet dem til at hjælpe sig selv, så tænker jeg, at jeg har bevist, at tankerne var de rigtige. I lille skala!

BIG TIME

- Hvis vi havde de rigtige ressourcer nu, kunne vi lave et supercenter i hver eneste by i Danmark. Vi kunne ændre ungdomskulturen og få de unge til at se, at uddannelse er *fedt* og *cool*. Vi har en vision om, at Danmark skal være førende i verden på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Den vision ville vi kunne sætte ekstra tryk på. Vi kunne også fjerne ungdomskriminaliteten, hvis vi havde de rigtige ressourcer. Jeg håber, at vi kan få dem, fordi vi har bevist, at vi kan gøre en forskel. Vi kan dokumentere det. Lad os gå ud og gøre tingene *big time*.

- Big time indebærer også, at det her ikke bare skal bygge på mig og min indsats. Jeg håber, at vi med projekt *Mission Team Succes* har bevist, at vi ikke bygger på

en enkelt person, men at vi har en metode, der virker, og som kan føre os endnu længere. At vi lykkedes i Vejle kunne af nogen udlægges som et resultat af, at jeg var gået foran, havde siddet i byrådet og kendte de tosprogede. Mission Team Succes skulle med oprettelsen af fem nye afdelinger også bevise, at vi kunne komme ud over min person, og at Team Succes er noget i sin egen ret. Oven i de fem kom så Greve og Roskilde, og det er blevet yderligere understreget, at vi har noget, der virker. Jeg er en frontløber, der kan pumpe folk op og motivere dem, men vi har også en metode, der virker. Og jeg håber, at Danmark kan tage imod en ydmyg dansk-palæstinensers løsning til Danmark.

- Jeg håber, at andre kan se, at vi her har lavet noget, der virker. Det glæder mig utroligt meget at høre Søren Pind, ambassadøren og Karen Hækkerup sige det. Alle siger det. Og så håber jeg, at der er nogen derude, der siger: "Hør – det her skal ikke gå i glemmebogen". Tænk, at når jeg er 60 eller 70 år, så er tusindvis af unge kommet gennem Team Succes, og Team Succes er blevet meget større, end jeg havde forestillet mig. Danmark har en førende økonomi på verdensplan, og vores unge er eksemplariske. Det vil jeg gerne kunne se til den tid og tænke tilbage på, at jeg har lagt et frø, der er blevet til noget. Så vil jeg ligge i graven med et smil på læben. Så er noget lykkedes. Så er der nogen, der har fået det bedre på grund af mig. Det er meningen med mit liv.

TEAM SUCCES FOR ALLE

- Team Succes er ikke et etnisk projekt, men et projekt for unge uanset etnicitet. Ham, der har en mor eller en far med et alkoholproblem, skal føle, at han har et hjem, der hedder Team Succes. Det skal Peter, der har en far, som er direktør, også føle. Eller Muhammed, der har krigstraumatiserede forældre. Det skal være et projekt for alle, fordi det bygger på menneskelige principper, som alle kan blive enige om.

- Jeg håber også, at jeg kan være med til at skabe en dansk generation, der bliver et modspil til den overfladiske generation, der i virkeligheden ikke hviler i sig selv, og som i fremtiden vil få mange problemer, når de har været vant til en tilværelse i luksus, hvor det hele handler om kasketten, bukserne, Ipad'en og uret. Jeg håber, der kommer en generation, der fastholder de demokratiske og menneskelige værdier, og som minder andre danskere om, at de har bygget et samfund, som det er værd at værne om.

- Men hvis jeg tænker fremad, så håber jeg også, at vi har skabt et koncept, som er kopieret i alle lande i verden. Tilpasset til de forskellige kulturer, men hvor Team Succes' fundamentale værdier bliver givet videre til de unge mennesker.

- Jo flere positive mennesker, vi kan skabe, desto mere kan vi få bølgen til at vokse. I hvert land på denne planet. Samfund, hvor du ikke opdrager de unge

til at hade jøder, bare fordi de er jøder, eller muslimer, fordi de er muslimer. Et samfund, hvor du bedømmer et menneske ud fra hans handlinger og moral – intet andet. Punktum. Det påvirker mig meget, at vi i alt for mange år i Mellemøsten har oplevet, at folkeslag hader folkeslag, fordi de er ... folkeslag. Det er så trist.

- Min drøm er, at Danmark går foran, statuerer et eksempel og laver et fundament og et unikt koncept, som kan eksporteres til andre lande, og som kan løse alle de her integrationsproblemer og ændre ungdomskulturen, som de slås med i Frankrig, i Storbritannien, i Sverige. Alle steder. Vi ændrer fokus fra noget negativt til noget positivt.

- Jeg vil gerne gøre noget for at styrke det enkelte mennesker ud fra nogle moralske principper, og så er jeg ligeglad med, om folk er muslimer, jøder, kristne, ateister, eller hvad det nu måtte være. Det handler om, at de fundamentalt skal have det godt med sig selv, men også om, at de husker, at de har en nabo, der skal have det godt.

- Hvis vi derimod fortsætter den nuværende negative spiral, så ender vi med at have i hundredtusindevis af muslimer alene i Danmark, der lever for sig selv og ikke kan identificere sig med resten af samfundet. Det vil være en katastrofe. Så er vi tilbage til et USA, hvor det er de sorte mod hvide. En katastrofe. Der er ikke noget alternativ til, at vi lærer at leve side om side.

- Vores fokus skal være positivt. Tankegangen skal være, at det er godt, vi har de her tosprogede. De kan komme med nye vinkler og perspektiver på tingene. Vi skal vække følelsen af, at der er muligheder, hvis vi er dygtige. Der er et gigantisk marked i Mellemøsten, og kan de her tosprogede bidrage med noget? Selvfølgelig kan det. De skal have en akademisk uddannelse, og de skal ud at sælge Danmark.

- Vi skal være positive i stedet for al den negative snak om islamisme, jihadisme. Tro mig, jeg kender ikke en eneste muslim, der går op i de her ting. Jeg vil vædde på, at 90 procent af mine bekymringer er de samme som dine. Har du det godt? Har din familie det godt? Kører din virksomhed godt? Hvordan er økonomien? Det er ting, vi alle tænker på. Hvis vi vælger at fokusere på de 10 procent, der måske adskiller os, begår vi en dødssynd. Så taber vi alle. Lad os vælge den kurs, hvor vi alle bliver vindere. Det er Team Succes.

Jeg har også den overbevisning, at jeg skal have været til gavn, når jeg en dag skal til at stille træskoene og forlade denne planet. Det er for sent at spørge sig selv, om man har været til gavn, lige inden man skal til at stille træskoene. Det skal du gøre lang tid før. Jeg startede med at tænke, om jeg kunne højne et enkelt menneskes livskvalitet. Hvis bare ét menneske kan få det bedre af noget, jeg gør, så har jeg gjort en forskel. Det må være den største nydelse, at nogen har det bedre på grund af mig.

Fouzi Abdelrazik





Appendix 1

Evaluering fra SPUK, Socialt og Pædagogisk Udviklings- og Kursuscenter.

KAPITEL 1**FORORD**

Team Succes startede i Vejle i 2008. Projektet blev startet af 5 skoleelever og en universitetsstuderende. Siden har projektet spredt sig til yderligere 7 kommuner.

I forbindelse med en ansøgning om økonomisk støtte fra A. P. Møller Fonden, Egmont Fonden og Velux Fonden har Team Succes ønsket at få en evaluering af projektets hidtidige resultater.

Evalueringens formål er at sætte fokus på:

- Hvem er projektets målgruppe (deres alder, køn, baggrund og personlige, familiemæssige, sociale og kulturelle udgangspunkt og status) og i hvilken grad har de haft brug for Projekt Succes for at komme videre i deres liv?
- Hvordan har deltagerne i projektet flyttet sig i forhold til skolegang, uddannelse, jobs, personlig og faglig udvikling, sociale relationer og eventuel kriminalitet?
- Hvordan har Team Succes støttet de enkelte deltagere i at komme videre på disse områder?

LÆSEVEJLEDNING.

Kapitel 2 Resume, konklusion og perspektivering. Her trækkes konklusioner op fra kapitel 4,5 og 6 og de særlige kvaliteter ved Team Succes perspektiveres.

Kapitel 3 Om Team Succes, indeholder en beskrivelse af Team Succes idegrundlag, historie og aktiviteter.

Kapitel 4 Hvem er de unge i Team Succes, Kapitel 5 Hvordan har de unge udviklet sig og Kapitel 6 Team Succes rolle i de unges udvikling er en fremstilling af evalueringens empiri.

Kapitel 7 Om evalueringen gennemgår design og metoder for evalueringen.

Undervejs i teksten er bragt kortere og enkelte længere citater fra deltagere, forældre og ledere i Team Succes. Citaterne stammer fra de kvalitative interviews.

Evalueringen er udarbejdet af chefkonsulent Klaus Goldschmidt Henriksen, SPUK.

Stud.Cand.Scient.San.Publ Marie Jonassen har stået for udarbejdelse af spørgeskema og bearbejdningen af data.

KAPITEL 2

RESUME, KONKLUSION OG PERSPEKTIVERING

Team Succes er en frivillig forening, der har til formål at styrke unge mellem 15 og 25 år i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse og/eller en videregående uddannelse.

Team Succes har fire hovedaktivitetsområder:

- Faglig udvikling, der har til formål at højne det faglige niveau, således at de unge gennemfører folkeskolen og er klædt på til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.
- Personlig udvikling, der har til formål at modne de unge medlemmer og gøre dem til ansvarlige personer, der tager hånd om deres eget liv, og som lægger offermentaliteten til side.
- Sociale aktiviteter, der har til formål at skabe fællesskab blandt de unge og styrke de sociale kundskaber hos det enkelte medlem.
- Jobsøgning, der har til formål at gøre de unge bekendte med arbejdsmarkedet, hvor deres fritid dermed også bruges på fornuftig vis.

Der er i maj 2014 etableret foreninger i Vejle, Odense, København, Århus, Holbæk, Fredensborg, Greve og Roskilde.

Team Succes er en unik forening, der på en nyskabende måde danner en målrettet og ambitiøs ramme for en stor gruppe udsatte unges personlige, faglige og sociale udvikling. Vi definerer gruppen af unge som udsat pga. en række sociale og familiemæssige risikofaktorer.

2.1 HVEM ER DE UNGE I TEAM SUCCES?

Der var i januar 2014 500-550 medlemmer i Team Succes' 8 lokalafdelinger.

Medlemmerne betaler 250 kr. om måneden i kontingent.

Alle Team Succes medlemmer er indvandrere eller efterkommere af indvandrere og fordeler sig med stort set lige mange piger og drenge og jævnt over alderstrinene fra 14 til 24 år, dog med lidt færre 20-24 årige end 14 til 19 årige.

På samme måde er længden af medlemskab af Team Succes spredt ud fra små 30%, der har været medlem under 1 år, 30%, der har været medlem mellem 1 og 2 år og ca. 40%, der har været medlem 2 år eller mere.

De fleste kommer i Team Succes 1-2 dage pr uge. 4 ud af 5 medlemmer kommer mindst 1 gang om ugen. Ca. 1/5 kommer 3 dage eller mere hver uge i Team Succes.

Et flertal af medlemmerne, der har været med mere end 1 år, har tillidsposter i foreningen som enten medarbejder, mellemleder, afdelingsleder eller bestyrelsesmedlem.

Medlemmerne i Team Succes er unge, som på mange måder umiddelbart kan ligne andre unge, der er i gang med at tage en uddannelse.

Men de adskiller sig på flere vigtige punkter fra hovedgruppen af unge.

Først og fremmest er der tale om en gruppe unge, hvor de fleste er vokset op i familier med dårlige socioøkonomiske forhold og relativt små boliger. Samtidig kommer en meget stor del fra familier, der er flygtet til Danmark fra krige og alvorlige kriser. Mange af forældrene er ledige og har ikke

uddannelser, der gør dem i stand til at støtte de unge uddannelsesmæssigt. Og en del forældre kan ikke støtte de unge i forhold til det danske sprog og kultur, fordi de ikke selv behersker det.

De unge i Team Succes er derfor i gang med det meget svære arbejde at bryde den sociale arv, som de fleste af dem har med sig i form af flere forskellige risikofaktorer.

Vi vil pege på særlige risikofaktorer i forhold til de unge i Team Succes på følgende områder:

- 98,5% af de unge har forældre, der begge er født uden for Danmark
- 74,6% af de unge har forældre, der er flygtet, fordi det var farligt at være i deres hjemland
- 67,2% af de unge angiver, at de har mindst en forælder, der er arbejdsløs. Ifølge Team Succes egne vurderinger er langt de fleste af forældrene imidlertid langtidsledige og uden for arbejdsmarkedet.^[1]
- 52,2% bor i en bolig med mindre antal rum end antal personer
- 38,8% af de unge angiver, at de bor i et socialt belastet boligområde. Ifølge Team Succes egne opgørelser bor 95% af de unge i Team Succes Vejle i et af de to boligområder, som betegnes som 'socialt belastede'.^[2]

[1] Forskellen kan skyldes, at en del unge ikke er klar over at deres forældre er arbejdsløse, f.eks. fordi aktivering og lignende hjemme bliver omtalt som arbejde. Samtidig er det ikke sikkert børnene kender forældrenes jobsituation, fordi det kan være tabuiseret at tale om at forældrene ikke kan forsørge familien gennem arbejde.

[2] Forskellen skyldes formodentlig, at de unge ikke selv opfatter deres område som 'et område med en stor del fattigdom, misbrug eller kriminalitet. Det som nogen kalder en ghetto', fordi de altid har boet der og har svært ved at sætte det i perspektiv i forhold til andre boligområder.

- 25,7% af de unges fædre og 34,9% af de unges mødre har kun en folkeskoleuddannelse eller mindre bag sig. Dertil skal lægges henholdsvis 24,2% for fædrene og 31,8% for mødrene der er 'ved ikke' svar, og som også kan afspejle manglende uddannelse
- 20% af de unge i Team Succes har fire eller flere skoleskift bag sig
- 19,1% af de unge har haft længerevarende problemer i skolen
- 15,9% af de unges forældre er skilt
- 15,5% af de unge har haft oplevelser med vold (skubbet, revet eller slået med knyttet hånd)
- 14,3% af de unge har oplevet langvarige økonomiske problemer i familien
- 12,5% af de unge har modtaget trusler om fysisk skade
- 10,9% af de unge har haft seriøse overvejelser omkring selvmord
- 10,7% af de unge har oplevet langvarig sygdom hos en af forældrene
- 9,5% af de unge har haft en langvarig familiekonflikt

2.2 HVORDAN HAR DE UNGE UDVIKLET SIG?

I forhold til indsatsområdet: **Personlig Udvikling** viser undersøgelsen en meget markant vurdering fra deltagerne: 93,1 % vurderer, at deres personlige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret.

På indsatsområdet: **Faglig Udvikling** vurderer 73,9% af de unge, at deres faglige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret.

Det understøttes af Team Succes egne målinger af udviklingen i karaktergennemsnit for tilfældigt udvalgte unge, der også viser en entydig forbedring i karaktergennemsnittet, samt af deltagerne svar i denne evaluering, hvor 52,1% angiver, at deres karaktergennemsnit er steget, mens 21,9% siger 'ved ikke', hvilket sandsynligvis afspejler, at de ikke kan huske præcist tilbage til diverse karakterbøger.

Sammenlignet med de unges uddannelsessituation ved indmeldelsen er 93 % enten fortsat i gang med den uddannelse, de var ved starten eller gået videre til et højere niveau.

På indsatsområdet: **Sociale Aktiviteter** vurderer 79,2% af deltagerne at deres evne til at samarbejde og være social med andre er forbedret eller stærkt forbedret under deres medlemskab af Team Succes.

I forhold til indsatsområdet: **Fritidsjob** vurderer 44,3% af deltagerne i undersøgelsen at deres mulighed for at få et fritidsjob er forbedret. En markant mindre positiv del i forhold til de overvældende positive vurderinger omkring

personlig udvikling, faglig udvikling og sociale kompetencer. Imidlertid kan de unges vurdering meget vel hænge sammen med, at de ikke er interesseret i - eller har behov for - et fritidsjob ved siden af deres uddannelse. Samtidig viser undersøgelsen, at 50,7% af de unge i dag har et fritidsjob mod 37% ved indmeldelsen i Team Succes.

2.3 TEAM SUCCES ROLLE I DE UNGES UDVIKLING

Både spørgeskemaundersøgelsen og de kvalitative interviews viser en meget entydig positiv vurdering fra de unge af Team Succes samlede aktiviteter.

På spørgsmålet: '*Hvordan er din samlede oplevelse af at være en del af Team Succes?*' svarer 97,3% at den er 'god' eller 'virkelig god'. Den positive vurdering understøttes af, at de unge betaler 250 kr. i kontingent om måneden. Et forholdsvis højt beløb når man er under uddannelse.

I forhold til indsatsområdet **Personlig Udvikling** spiller Team Succes en vigtig rolle i de unges udvikling. Medlemmer og forældre fremhæver især, at Team Succes gør en forskel for den enkelte unge når det handler om at:

- hjælpe de unge med at udvikle *respekt* for andre og have en *attitude*, der hjælper dem med at kunne begå sig på forskellige arenaer: I skolen, i det offentlige rum, på en arbejdsplads, i en forening eller i en demokratisk forsamling osv.
- lære *kultur*, forstået som evnen til at færdes i det danske samfund på en almindelig acceptabel måde, og blive introduceret til gældende *normer* i samfundet
- de unge udvikler deres evne til at kunne *reflektere*, få *indsigt* i nye områder og *udsyn* til at se verden fra nye perspektiver
- de unge bliver hjulpet til at fokusere på det der lykkes og de ressourcer, de har gennem en *anerkendende, løsningsfokuseret tilgang*
- hjælpe de unge med at *drømme*, sætte sig *mål* og fokusere på hvordan målet kan blive opfyldt
- hjælpe den unge til at opbygge *selvtillid* og *tillid* til andre mennesker
- træne de unge i at *stå op foran andre*
- lære de unge at *organisere* og *deltage i demokratisk processer* gennem at tage ansvar på ledelsesposter i foreningen

I forhold til indsatsområdet **Faglig Udvikling** svarer 79,7% i spørgeskemaundersøgelsen, at Team har givet dem en større motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Udover lektiecafeen, faglige kurser, prøveeksamener m.m. er det helt afgørende for den positive vurdering, at der er et stort fokus blandt alle medlemmer på at hjælpe hinanden. Det betyder, at der næsten altid kan hentes hjælp og støtte fra en mere erfaren ung.

Det tredje indsatsområde **Deltagelse i Sociale Aktiviteter** fremhæves af deltagerne som et vigtigt element i, at f.eks. lektiecafeen er markant anderledes end andre lektiecafeer. Både deltagere og forældre lægger stor vægt på den gensidige omsorg, der bliver opbygget gennem de sociale aktiviteter. Endvidere får de frivillige medarbejdere og ledere en stor organisatorisk træning gennem tilrettelæggelse og udførelse af de sociale aktiviteter.

Det fjerde Indsatsområde **Fritidsjob** hjælper de unge, der efterspørger det, med støtte til jobsøgning og udarbejdelse af CV. Det er imidlertid ikke et område, der fylder så meget i deltagerne bevidsthed som de tre andre indsatsområder.

2.4 PERSPEKTIVERING

Team Succes er på mange måder et perspektivrigt alternativ til mere traditionelle integrationsprojekter og sociale indsatser iværksat af kommuner, selv-vejende institutioner, frivillige organisationer m.m.

Mange af elementerne i Team Succes findes også andre steder, men det unikke ved Team Succes er den konsekvente kombination af en stribe vigtige elementer i indsatsen.

Vi vil pege på følgende elementer, som tilsammen gør Team Succes til et meget spændende sted og en inspirationskilde for andre initiativer:

- ung hjælper ung
- 'banden' giver fælles identitet og støtte
- foreningsstruktur med ansvarlighed og klart hierarki
- fokus på normer og god opførsel
- anerkendelse fra omverdenen
- nye metoder til at bryde den sociale arv i uddannelserne
- kombination af frivillighed og professionalisme

I det følgende vil vi trække disse elementer op.

2.4.1 UNG HJÆLPER UNG

Deltagerne beskriver samstemmende, at de alle har haft et stort pres fra for-

ældrene på grund af flygtningebaggrunden. Forældrene vil have de unge til at blive bedre end sig selv.

Samtidig har forældrene ikke så mange muligheder for at støtte de unge. Mange har ingen uddannelse og nogle forældre har problemer med at forstå det danske sprog og kultur.

I Team Succes er det de unge, som i stedet for forældrene, får rollen som resourcepersoner og støttepersoner for hinanden.

'Derhjemme hos forældrene har du ikke samme rolle som udenfor. Derhjemme åbner du ikke så meget op. Især når du er 17 år, er du ikke så stærk, som når du bliver ældre.'

'Når du er sammen med dine forældre, er der pres på. For forældrene vil have dig til at blive bedre end sig selv. Der er et stort forventningspres. Du tør ikke være ærlig med forældrene, fordi de skælder ud.'

'Du ved, hvordan dine forældre tænker. Du har hele dit liv hørt på dine forældre. Med vennerne åbner du mere op. Du er mere dig selv.'

Ældre deltagere

'Sammenlignet med de to af mine børn, der ikke har været med i Team Succes, har de to der har været med fået meget mere styr på sig selv i dagligdagen. De kan administrere deres egne skolebehov i hverdagen. Vi forældre har ikke så meget tid til at støtte dem, men Team Succes kan gå ind og støtte, når vi ikke har tid.'

'I Team Succes lytter de meget til de unge. Bruger ung til ung. Det er ikke voksne, forældre eller lærere, der lærer de unge, hvordan de skal snakke til andre unge. Det er unge, der hjælper hinanden. Ikke professionelle, som de unge ikke vil lytte til.'

Forældre

2.4.2 'BANDEN' - FÆLLES IDENTITET OG STØTTE

Team Succes er ikke bare en klub med lektiecafe for de mere ambitiøse unge, der gerne vil nå længere i uddannelsessystemet end deres forældre.

Team Succes tilbyder også et særligt gruppefællesskab bygget op omkring værdier, ambitioner, en mission og en vision. Team Succes har ikke alene ambitioner på vegne af den enkelte unge. Foreningen har også fælles ambitioner om at

forandre tingenes tilstand og gøre en synlig forskel.

Foreningen kombinerer meget bevidst arbejdet med normer, en målrettet personlig udvikling og den vigtige satsning på faglighed.

På samme måde er de sociale aktiviteter et vigtigt supplement til fagligheden - og en vigtig forudsætning for fagligheden - samtidig med, at der lægges vægt på, at det faglige rum ikke 'forurenes' af spil og hygge.

Team Succes kombinerer på den måde forskellige former for indsatser: Individuel støtte til f.eks. lektiehjælp med gruppebaserede fællesskaber. Samtidig betyder organisering som en egentlig forening med tillidsposter og bestyrelse både lokalt og landsdækkende, at der opbygges et stærkt fællesskab, der både adskiller sig fra traditionelle én til én støtteordninger (mentor, kontaktperson m.m.) og samtidig fra typiske gruppeorienterede aktiviteter i væresteder, integrationsprojekter m.m. Det særlige er, at de unge bliver ansvarlige, har 'karræremuligheder' og får en klar opfattelse af, at de både er 'ejere' og 'brugere' af Team Succes.

Oxford Research siger i en ny evaluering, som også omfattede Team Succes:

"Team Succes kommer således til at fremstå som en interessant forening, som i særlig grad formår at koble én til én relationer og gruppebaserede sociale fællesskaber, hvor brugernes personlige udvikling og faglige kompetencer i relation til skole og uddannelse styrkes, samtidig med at fællesskab styrkes gennem sociale arrangementer."^[3]

'Når man er med i f.eks. lektiecafeen er man en del af et stort fællesskab. Det er ikke bare lektiehjælp som i skolen. Her er du også med i personlig udvikling og studieture. Du er med i en gruppe. En del af et større fællesskab.'

'Vi er en ny 'bande'. I en bande finder du tryghed, fællesskab og anerkendelse. I andre bander ryger man sammen, smadrer ruder. Man føler sig tryk. Vi er også en bande. Med tryghed, fællesskab og anerkendelse. Men vi er positive, hvor andre er negative. Vi styrker samfundet frem for at være en belastning for samfundet.'

Aldre deltagere

'Team Succes omringer de unge, der har problemer. Hvis en ung har et problem, omringer de med tre andre unge og ikke kun én mentor. En

[3] Oxford Research 2014

gruppe på fire, men kun en der er 'det rådne æble' (arabisk talemåde, red.). Disse kammerater vil lære den ene at opføre sig ordentligt. På den måde får den unge ikke opbakning fra omgivelser, der tilpasser sig den dårlige tankegang. Og det er heller ikke nok med en mentor, én til én, i forhold til den unge. Når den unge er på vej ud i problemer har han brug for en gruppe og ikke bare en mentor.'

Forældre

2.4.3 FORENINGSSTRUKTUR, HIERARKI OG ANSVARLIGHED

Team Succes er et meget bevidst organiseret 'bandefællesskab'.

Der er fra starten lagt vægt på en stærk kulturbærende kerne af unge med stærke personlige, sociale og faglige kompetencer. På den måde får nye og måske mere usikre unge en fastforankret og sikker base at blive medlem af.

Team Succes bygger på en form for selvorganiserende ansvarlighed, hvor det enkelte medlem får uddelegeret ansvar. Det sker imidlertid i en klart defineret hierarkisk struktur, med klarhed omkring funktioner og opgaver og klare advancement muligheder for den enkelte. Det giver forudsigelighed og overskuelighed. Og det spreder igen tryk og ro hos de enkelte.

Og lige præcis kombinationen af overskuelighed og muligheden for positions-skift i små etaper er et stort behov for mange unge. Og det gælder ikke kun for udsatte unge eller unge fra mere traditionelle kulturer, men også for ganske almindelige unge i en postmoderne, frisetid, hvor hver enkelt er ansvarlig for sin egen identitetsdannelse og skabelse af sin fremtid fyldt med grænseløse muligheder. Det er fristende og fascinerende - og meget stressende - og indebærer en kæmpe risiko for nederlag, der falder tilbage på den enkelte, når det ikke lykkes. For alt kunne jo lade sig gøre...

I Team Succes er der klare rammer for udviklingsmulighederne og den enkelte tilbydes støtte og hjælp til sin videre udvikling.

'Det startede med fem unikke drenge. Da vi andre startede, turde vi tro på dem. Dengang var araberes og tyrkeres rygte ødelagt. Vi fik stor motivation fra dem. Når de kan, kan vi også!'

Ældre deltagere

'I fremtiden kan Team Succes samarbejde med andre myndigheder for at give dem mere viden om hvordan de unge kan hjælpe hinan-

den. Hvordan kan andre unge lære at oprette en forening som selv kan planlægge, hvordan problemer kan løses? Unge der ikke kun tænker på sig selv - men tænker på området. Ung til ung.'

'I starten valgte Team Succes de gode børn ud, de børn der fungerer godt. For at få en kerne som kan bære projektet. Et arabisk udtryk siger: 'Et dårligt æble kan ødelægge en hel kasse.'

'Der skal være en kerne i starten, der har fanget ideen og kan drive det senere. Vi skal væk fra tankegangen om afhængighed af myndighederne. Stole på egne ressourcer.'

Forældre

'Mange frivillige bidrager til Team Succes. Modsat klubberne, hvor der f.eks. er 15 ansatte, heraf 7 fuldtid og 50 medlemmer. Men medlemmerne er ikke engagerede. I klubben skaber de en platform for unge, hvor de kan lave aktiviteter. Men de glemmer fremtiden. Bordfodbold og FIFA er ikke fremtiden. To nedslidte computere indikerer ikke, at uddannelse er vigtigt. Der er for meget leg og for lidt lær. Institutioner er steder, hvor vi smider de unge ind, så de ikke hænger på gaderne. Det er fint, men kunne være meget mere.

I Team Succes kan forældrene mærke, at der reelt sker noget. Vi kan se, at vores unge godt vil være frivillige, også selvom de ikke længere selv kan få direkte faglig hjælp af andre i foreningen.'

Fouzi Abdelrazik, Generalsekretær

'En forening for mennesker, der vil noget med deres liv, er en nyskabelse blandt projekter for ny-danskere. Ny-danskere har ikke traditioner for at organisere sig og samles frivilligt. Kun i Moskeerne, men ikke i et bestemt projekt med eget navn, logo og koncepter. Der er tradition i DK for foreningsliv og for at samles. Men det er nyt for ny-danskere.'

Bilal Itani, Landsformand

2.4.4 FOKUS PÅ NORMER OG GOD OPFØRSEL

I Team Succes vil man gerne stå ved at være normbærer og sætte ord på, hvad der er 'god opførelse' og hvad der ikke er. På den måde er foreningen opsøgende i forhold til den enkelte og heller ikke bange for at gribe ind og blande sig i den enkeltes liv. Det vil måske opfattes som grænseoverskridende i en traditionel dansk pædagogisk kontekst, som den f.eks. praktiseres i mange klubber, hvor

der er tradition for at få de unge til at overholde klubbernes regler, men ellers ikke blande sig alt for meget i, hvordan de praktiserer deres liv uden for klubben.

Men det er en vigtig pointe, at mange unge aldrig får chancen for et frit valg, fordi de ikke kender de mere traditionelle normer i samfundet, fordi deres familier heller ikke ved, hvordan man begår sig. I stedet er alternativet for disse unge, dannelse på gaden sammen med vennerne.

Team Succes vil gerne påtage sig en del af 'opdragelsesomsorgen'^[4] og lade de ældre unge hjælpe de yngre med at forstå og håndtere normer for god opførsel, på den måde de nu forstås og fortolkes i Team Succes.

'Vi har lært at kommunikere. Lært disciplin. Når jeg har aftaler med mine venner kl. 10 kommer de først kl. 15. Vi har lært mange redskaber. Vi kommunikerer meget respektfuldt.'

'Før lå jeg i en gråzone på vej ud i kriminalitet. Vi havde vores egen lille bande og stjal lidt. De grupper findes stadig. Nogle er vokset fra det og nogle er kommet i fængsel. Team Succes fik fat i mig, da jeg var i gråzonen på vej ud i den røde zone. De her lektioner var med til at ændre mit liv. Jeg kom herhen via en kammerat. Han kendte mig ikke så godt. Jeg var hans nabo. I starten lavede jeg lidt ballade, men jeg kom alligevel igen på grund af fællesskabet. Jeg ville bare være sammen med andre mennesker.'

Ældre deltagere

'Team Succes er mere personligt. Tidligere kom jeg på en anden lektiecafe. De tog sig ikke så meget af en. De kom kun, når jeg spurgte. Her er de mere opsøgende. Det er rigtig rart, hvis man ikke tør sige noget.'

'Personlig udvikling er anderledes end andre steder. Hvordan man skal være som menneske, og hvordan man kommer videre i livet og hvad man ikke skal gøre for at gå i stå.'

Yngre deltagere

2.4.5 ANERKENDELSE FRA OMVERDENEN

Team Succes er meget eksplicite omkring at være med til at gøre en forskel og sætte en ny standard for integrationsarbejde. De unge i Team Succes vil gerne være forbilleder for andre. Derfor er der også en meget synlig stolthed af at

[4] Nygren 1999

have vundet priser, som Integrationsprisen i 2009, Venstres Frihedspris i 2011 og Sabroeprisen i 2012.

Priserne afspejler ønsket fra de unge om at være accepteret som fulgyldige medlemmer af samfundet - være 'retligt anerkendt' og 'socialt værdsat', som den tyske sociolog Axel Honneth skriver om.^[5]

Dette ønske afspejles også i det meget bevidste fokus på påklædning, stilrene og pæne lokaler og brugen af kvalitetsbegreber som i erhvervslivet.

'De unge skal altid have pænt tøj på. Det har jeg undret mig over. Men de unge insisterer. Ikke en uniform, men pænt tøj på. Det skal ikke være dyrt, men se godt ud. De unge mener, at det giver anerkendelse af dem. De unge er glade for at se godt ud. Og de går med slips til fester.'

Forældre

'Jeg går op i, at alt skal udføres med kvalitet og høj standard. Se lokalerne: De er stilrene og strømlinede.'

Bilal Itani, Landsformand

2.4.6 NYE METODER TIL AT BRYDE DEN SOCIALE ARV I UDDANNELSERNE

Der er i disse år et stort samfundsmæssigt fokus på at få restgruppen af unge i gang med en ungdomsuddannelse - og meget gerne på erhvervsuddannelserne. Samtidig er det trods årtiers forsøg ikke for alvor lykkedes at bryde den sociale arv i forhold til uddannelse.

Det traditionelle svar har været at fokusere på, hvordan de enkelte mere udsatte unge kan støttes individuelt via for eksempel vejledning og mentorordninger. Der har også været forsøg på at få de unge til tidligere at træffe sikre valg omkring uddannelse - og gennemføre dem - ved at bruge 'stok og gulerod' i form af økonomiske incitamenter m.m.

Team Succes peger på alternative veje. I Team Succes foreningsstruktur er der tale om en succesfuld kollektivisering af bestræbelsen på at bryde igennem uddannelsessystemets usynlige barrierer. Og det, samtidig med et minimum af professionelle vejlederes, lærere og socialarbejders støtte.

[5] Honneth 2006

'Vi er med til at rykke statistikken. Prøv at sammenligne generationerne - vores forældres og vores generation.'

Ældre deltager

'Jeg har fået afklaret, hvad jeg vil med mit liv. Det har Team Succes hjulpet mig med. At sætte mig mål og stræbe efter dem.'

Yngre deltager

'De har en god forståelse af de tosprogede elever. Hvilke behov de har brug for. Team Succes kan gribe an i de unges mentalitet. Få dem til at lytte. De har en særlig pædagogik.'

'De kan fastholde de unge, så de bliver ved med at komme. De unge bliver ikke trætte af det.'

Forældre

2.4.7 FRIVILLIGHED OG PROFESSIONALISME ER HINANDENS FORUDSÆTNINGER

Selvom en af de særlige styrker ved Team Succes er frivilligheden og dens evne til at få alle medlemmer til at tage ansvar for hinanden og foreningens forskellige aktiviteter, er der også behov for professionelle ansatte i en omfattende virksomhed som Team Succes.

Frivillige foreninger er skrøbelige, hvis de kun baserer sig på frivillige kræfter. Og samtidig er der behov for, at der administrativt er tilstrækkelige ressourcer til at sikre en stabil professionel drift.

Derudover er det en forudsætning for, at der fortsat kan startes nye lokalafdelinger, at der er lønnede ledere, der kan tage ud og hjælpe de nye lokalafdelinger i gang.

KAPITEL 3

OM TEAM SUCCES

3.1 IDEGRUNDLAG OG HISTORIE

Team Succes beskriver selv sin historie og idégrundlag således:

'Historie

Team Succes har sit udspring i en lille lejlighed på Finlandsvej i Vejle. Fem folkeskoleelever og en universitetsstuderende, Mahmoud, Tarek, Rateb, Khaled, Yehya og Fouzi bliver i 2007 enige om, at de alle er frustrerede. De har fået nok af offermentalitet, nok af den politiske snak og nok af de mange fejlslåede integrationsprojekter. De vælger at tage sagen i egen hånd. De vil bryde med offerrollen og starte med at gøre en forskel i deres egen by. Mødet mellem drengene slutter med, at der udarbejdes en læresætning, som danner grundstenen og filosofien bag deres arbejde, nemlig at: "Et gram handling vejer mere end ti tons snak".

De 6 drenge grundlægger en forening, der har til formål at hjælpe Vejles unge med at opnå succes både i skolen og i privatlivet. Nytænkning og innovation var drivkræfterne, og fokus på det faglige var målet. Man ønskede at bevise, at intet er umuligt, og at alt starter med en selv. Hårdt arbejde og slid er en nødvendighed for opnåelsen af drømme.

På to år har Team Succes formået, hvad store, forkromede projekter med mange millioner ikke har kunnet. For at nævne et vigtigt resultat er det lykkedes at slå de eksisterende indvandrerbander af banen med en splinterny bande, hvor det er in at være dygtig, cool, at gøre noget godt i fællesskab, og hvor et medlemskab giver større street credibility end at hænge ud på et gadehjørne. Indsatsen kulminerede med, at man allerede efter 2 år vandt Integrationsprisen 2009, som blev overrakt af hendes kongelige højhed Kronprinsesse Mary og daværende integrationsminister Birthe Rønn Hornbech.

Efter modtagelsen af prisen udvides Team Succes markant. Man vokser fra en madras i et lille værelse til 500 strømlinede kontorkvadratmeter. De unge medlemmer er så dedikerede, at de gerne betaler 250 kr. om måneden for at være en del af foreningen. Samtidig er efterspørgslen så stor, at der er kø for at blive medlem. Forældrenes involvering er enorm og er med til at ændre holdningen til ungdomslivet i Vejle. I no-

vember 2011 modtog foreningen Vestres Frihedspris 2011, som endnu engang var en bekræftelse på, at der arbejdes mod den rette kurs.

På blot 4 år er drengenes drømme blevet en realitet, men drømmen stopper ikke i Vejle. Det har altid været visionen, at unge i Danmark skal være førende i verden, hvad angår gennemførelse af ungdoms- og videregående uddannelser. I den forbindelse er Team Succes' seneste projekt at hjælpe unge i andre kommuner med at etablere Team Succes foreninger, således at de også kan skabe en ændring i deres byer. Vores udvidelse har vist, at mange unge ønsker at skabe en forandring i deres by og de er villige til at ofre tid og energi for at hjælpe andre. Odense by var den første, der stiftede deres egen Team Succes forening, hvor de hurtigt blev efterfulgt af København, Holbæk, Fredensborg og Århus. I alle byer har forskellige offentlige og private instanser udvist stor samarbejdsvilje og interesse for, at der netop etableres en Team Succes forening i deres by.

Metode

Team Succes' metode bygger på nøgleord, som professionalisme, seriøsitet, krav og belønning. For at rodfæste professionalismen er der lagt stor vægt på at skabe de rette rammer. Førstehåndsindtrykket er rent og pænt og stilen målrettet. Alle små og store detaljer er i fokus, fx er det et krav, at medlemmerne bærer deres id-kort synligt, og at de unge, der hjælper i lektiecafeen er ikklædt særlige skjorter.

En stor del af arbejdsmetoden er inspireret af erhvervslivet, hvor der er klarhed om de specifikke opgaver og mål. I Team Succes er man ikke bange for at stille krav overfor de unge. Både krav og disciplin virker motiverende, udviklende og øger udbyttet af indsatsen.

Der er en klar adskillelse af det sociale og det faglige i foreningens arbejdsmetode. Når man på en hverdag befinder sig i foreningen, er de unge klar over, at der skal arbejdes med skolen og deres fremtid. I foreningens fysiske rammer er der ikke spillemaskiner eller anden form for underholdning. Samtidig er der også plads til sjov og leg, når der afholdes sociale aktiviteter, såsom studieture, filmaftner mm. Anerkendelse er et af de vigtigste værktøjer, vi anvender i arbejdet med udviklingen af de unge. Vi sørger for at øge deres motivation gennem anerkendelse, og på denne måde opnår de også en større selvtillid.'

(www.team-succes.dk)

Team Succes initiativtager og nuværende generalsekretær fortæller om baggrunden for Team Succes:

'Jeg var tidligt meget aktiv. Som 20-årig var jeg formand for integrationsrådet i Vejle. Jeg blev valgt til byrådet i Vejle som 24-årig.

Jeg har en erhvervsøkonomisk uddannelse som HA Almen. Jeg stoppede med en Bachelor og afsluttede ikke kandidatuddannelsen på grund af Team Succes.

Jeg har haft job i kommunen som projektleder for projekt: 'Byen i balance' i forbindelse med Kvartersløft i Finlandsparken. Det var tydeligt for mig efter 1 ½ år, at det hele var lidt skuespil. Mange ansatte, men de der skulle have noget ud af det, fik det ikke. Projektet kostede 25 millioner. Men vi leverede ikke noget. Lige før afslutningen, sagde projektlederen op. Hvem skulle så stå til ansvar? Jeg synes, det var amoralsk.

Jeg har altid villet noget stort, været aktiv og jeg tror på mig selv. Jeg syntes, der var for meget snak om integrationsarbejde i byrådet. Der blev sagt så meget uden indholdsmæssig værdi. Snak, snak, snak, og mange millioner blev brugt uden egentlig effekt.

Jeg måtte derfor beslutte mig: Vil jeg fortsætte med at kritisere eller vil jeg selv komme med et alternativ og vise en vej?

Jeg var meget frustreret over offermentaliteten hos vores egne. Jeg har været i USA og oplevet, hvordan folk levede. Og efter det har jeg tænkt, at folk har det jo godt her. Men de må også gøre noget selv og ikke bare have ondt af sig selv og være kritiske.

Vores motto: 'Et gram handling vejer mere end 10 tons snak' er lige så meget rettet mod os selv – de tosprogede – som til politikerne. Når jeg roser Pia Kjærsgaard, er det provokerende, men jeg er imponeret af, hvad hun kan udrette selv med en dårlig politik. Jeg har altid været kvalitetsbevidst.

Jeg besluttede mig for at lave min egen bande, men en bande, der bygger på succes.

Jeg startede med at finde 5 unge, der klarede sig godt. Superstjerner. En anden generation. Jeg kendte lidt til deres forældre. I stedet for at samle ressourcenvage, som ikke flytter noget, startede vi omvendt: De, der skal have opmærksomhed, er de, der klarer sig godt. De får ansvar for at trække læsset for de, der ikke klarer sig så godt.

Vi brugte 1½ år på at tænke projektet igennem og give alle en ejerskabsfølelse.

Vi stiftede vores forening. Sendte ansøgning til Socialministeriet. De grinede lidt af os - nogle folkeskoleelever og en universitetsstuderende - men vi fik 300.000 kr. i to år. Til dækning af husleje, driftsomkostninger m.m., men ikke løn.

Vi rekrutterede deltagere ved at prikke folk på skulderen. Vi prikkede efter nogle kriterier: Hvilken adfærd har de? Vi vil godt have nogen med gode manerer. Nogen der er høflige. En adfærd vi kan arbejde med. Vi startede med 10 drenge og 10 piger. Vi havde ikke så meget fokus på det faglige, men de skulle agere på en respektabel måde. De første 6 skoleelever var dygtige fra starten. Den næste gruppe på 10 drenge og 10 piger skulle ikke være dygtige fra starten, men man skulle kunne arbejde med dem.

Idegrundlag:

Gode intentioner uden intelligens kan ikke bruges. Mange indvandre-re har gode intentioner, men uden en intelligent tilgang til ønskerne får de ingen succes. "Jeg vil gerne have du bliver læge, søn, men jeg laver ingenting selv..."

Derfor er det sociale fællesskab vigtigt. Det er vigtigt at skabe et miljø omkring den unge, der kan ændre ham. Hvis du vil vide, hvem du er så se på dine 5 bedste venner. Du er hverken bedre eller værre end dem. Hvis du vil være landsholdsspiller, så skal du ikke spille i serie 7. Hvis du vil være læge, skal du omgås andre, der også vil være læge. Så du skal omgås andre, der også vil have succes ligesom dig.

Succes er at vokse på to måder: For det første skal du fagligt uddanne dig. Fagligt eller bogligt. Bare du brænder for det og får et diplom. For det andet er der den personlige udvikling: At vokse som menneske. Du skal lære at forstå dig selv bedre, så du bedre kan agere overfor dine medmennesker. Vi skal lære børnene at være mennesker. Lære dem at kommunikere ordentligt og blive mere bevidste om sig selv.

For at du kan bidrage som menneske, skal du besidde overskud. Kan du ikke selv gå, kan du ikke lære andre at gå. Når du selv kan stå, kan du hjælpe et andet menneske.

Alle har behov for at få en uddannelse. Men vi skal også vokse som mennesker.

Det er forkert at tro, at skolen kan reduceres til faglighed. Skolen er også opdrager. Børnene bruger halvdelen af deres tid i skolen. Hjemmet fylder ikke så meget. Hvis vi fratager os det ansvar i skolen at opdrage, så vil grænserne for, hvad der er acceptabelt og uacceptabelt

flytte sig efterhånden. Det skader sammenhængskraften, hvis vi ikke hjælper med at få en positiv, bidragende adfærd.

Team Succes virker på grund af vores fokus på den personlige udvikling. Lektiecafeen i sig selv er ikke unik. Men den personlige udvikling er vejen ind til at finde drivet.'

Fouzi Abdelrazik

Der er i maj 2014 etableret foreninger i Vejle, Odense, København, Århus, Holbæk, Fredensborg, Greve og Roskilde.

3.2 FORMÅL

Team Succes er en frivillig forening, der har til formål at styrke unge mellem 15 og 25 år i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse og/eller en videregående uddannelse.

3.3 AKTIVITETER

Team Succes har fire hovedaktivitetsområder:

- *'Faglig udvikling, der har til formål at højne det faglige niveau, således at de unge gennemfører folkeskolen og er klædt på til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.*
- *Personlig udvikling, der har til formål at modne de unge medlemmer og gøre dem til ansvarlige personer, der tager hånd om deres eget liv, og som lægger offermentaliteten til side.*
- *Sociale aktiviteter, der har til formål at skabe fællesskab blandt de unge og styrke de sociale kundskaber hos det enkelte medlem.*
- *Jobsøgning, der har til formål at gøre de unge bekendte med arbejdsmarkedet, hvor deres fritid dermed også bruges på fornuftig vis.'*^[6]

Nedenfor følger en gennemgang af de fire områder. Men først lidt om, hvordan medlemmerne kommer til Team Succes.

3.3.1 HVERVNING AF NYE MEDLEMMER

Medlemmerne kommer i høj via netværk: Venner, søskende, fætre, kusiner, forældre og andre, der målrettet går efter at præsentere de unge for Team Succes.

[6] Forening Team Succes: "Et gram handling vejer mere en 10 tons snak". Folder udgivet af Team Succes

Medlemmerne fortæller om deres vej til Team Succes:

'Min bror og søster havde været med i lang tid. De gav mig lysten til også at prøve. Jeg fik prøvet det en gang i 6. klasse, men var for ung, fordi man skal gå i 7. klasse for at starte i Team Succes.'

'Nogle af mine venner var med og opfordrede mig til at prøve. De sagde, at man fik hjælp til skolefag f.eks. matematik. "Hvis du melder dig ind, vil de hjælpe dig med matematik." En af mine venner var dumpet og dumpet, men går nu i gymnasiet.'

'Mange af mine fætre og kusiner går her.'

'Jeg blev motiveret af min far, som havde hørt, at det var et godt sted. Så ville jeg prøve at give det en chance. Mine søskende har gået her. Min søster er nået langt og har gået i Team Succes.'

'Min storebrors venner er her, men det var ikke noget for min bror. Jeg blev inspireret af de mega ambitiøse, og tænkte, at hvis jeg ville blive noget stort, så...'

'Jeg havde hørt om det i medier via Facebook og hørt, at de har vundet priser.'

'Jeg så hjemmesiden og billeder, der var lagt op på Facebook af Team Succes aktiviteter.'

Yngre medlemmer

3.3.2 PERSONLIG UDVIKLING

Team Succes satser på fire indsatsområder: Personlig Udvikling, Faglig Udvikling, Sociale Aktiviteter og Fritidsjob. De fire områder skal tilsammen rumme 'det hele menneske'. Foreningen er optaget af, hvordan aktiviteterne kan rumme alle den unges udfordringer.

Der bliver undervist i Personlig Udvikling mindst en gang om ugen i 15 uger.

Undervisningen omhandler tre kategorier: Fundamentet, Spejlet og Manerer.

KATEGORI 1: Fundamentet, omfatter 4 lektioner i emner som: Team (hvilken vennekreds har du og hvilket team er du en del af?), kommunikation, tillid og disciplin.

Emnet disciplin indeholder for eksempel: Hvad betyder ordet 'selvdisciplin' og hvordan kan kortsigtet nydelse udsættes til fordel for langsigtet nydelse?

Emnet kommunikation kan for eksempel være at fortælle om et billede af Obama - Hvilke signaler sender han? Hvilke signaler sender deltagerne selv?

KATEGORI 2: Spejlet, omfatter 6 lektioner. Det handler om at se sig selv og være ærlig overfor sig selv. Det indeholder budskaber som: 'Den farlige løgn er når vi lyver for os selv'. Undervisningen indeholder spørgsmål som: Hvem er den vigtigste person i dit liv (der skal få de unge til at få fokus på sig selv), hvad betyder anerkendelse og hvordan kan du arbejde med dit ego? Der er bl.a. en øvelse i anerkendelse, hvor drenge og piger hver for sig placerer en fra gruppen i 'den varme stol', hvorefter de andre skal finde positive påstande om personen i stolen. Den positive påstand skal bevises og der lægges i undervisningen vægt på, at anerkendelsen er oprigtig.

KATEGORI 3: Manerer, lægger vægt på at se, hvordan den unge agerer over for andre mennesker. Undervisningen slutter af med at fokusere på, hvad den unge kan gøre her og nu for at bidrage til samfundet. Der bliver lagt vægt på, at den unge skal føle en forpligtelse til at bidrage til samfundet, som opfølgning på de ting den enkelte har fået ud af undervisningen i Team Succes.

Undervisningen i Personlig Udvikling varetages i alle Team Succes afdelinger af de samme fire internt uddannede undervisere.

3.3.3 FAGLIG UDVIKLING

Aktiviteterne om faglig udvikling handler især om lektiecafeen. Der bliver lagt vægt på, at de enkelte medlemmer får succesoplevelser i skolen og vil gøre en stor indsats i skolen i 7., 8. og 9. klasse, så de har en god chance for at kunne klare gymnasiet. Der bliver lagt vægt på seriøsitet i lektiecafeen og der er særlig fokus på eksamenstræning.

Lektiecafeen bygger på frivillige unge, der hjælper andre unge. Det er for eksempel 3. G elever, der hjælper 1. G elever.

3.3.4 DELTAGELSE I SOCIALE AKTIVITETER

Deltagelse i - og organisering af - sociale aktiviteter er i høj grad lagt ud til de unge selv.

Der bliver lagt vægt på, at de unge selv danner interne sociale fællesskaber i Team Succes. Team Succes opfordrer også direkte de unge til at forlade deres gamle sociale fællesskaber, kammeratskabsgrupper, hvis de vurderer, at de er skadelige for den unge. En del af dette arbejde foregår også som en del af de første lektioner i Personlig Udvikling omkring de teams den unge er med i.

De unge finder selv på de sociale aktiviteter i Team Succes. Men det er de frivillige ledere, der organiserer aktiviteterne. Eksempler på sociale aktiviteter er

filmaftener og aftener med overnatning for pigerne, f.eks. i forbindelse med aflevering af større skriftlige opgaver.

3.3.5 FRITIDSJOB

Tanken bag det fjerde hovedaktivitetsområde i Team Succes: Fritidsjob er, at unge med for meget fritid skal bruge den konstruktivt. Der bliver også lagt vægt på, at den unge får netværk ud til erhvervslivet. Vurderingen er at unge, der har haft fritidsjob, også får lettere ved at få et job senere i livet. De skal selv finde fritidsjobbene og taler sammen med de andre unge i Team Succes. Team Succes hjælper med jobansøgning og gode råd til, hvordan man møder op til samtalen, hilser, spytter tyggegummi ud, slukker mobilen osv.

KAPITEL 4

HVEM ER DE UNGE I TEAM SUCCES?

Der var i januar 2014 500-550 medlemmer i Team Succes' 8 lokalafdelinger.^[7]

Medlemmerne betaler 250 kr. om måneden i kontingent.

4.1 MEDLEMMERNE IFØLGE TEAM SUCCES^[8]

Generalsekretær Fouzi Abdelrazik definerer målgruppen som ressourcesvage i en såkaldt gråzone.

Team Succes deler folk op i tre kategorier: 10% der nok skal klare sig, 70% i midten som er afhængig af vennekreds og netværk i forhold til, hvordan de klarer sig. Da mange indvandrere har særlige udfordringer, er denne gruppe den primære målgruppe for Team Succes. De sidste 20% er unge med misbrugsproblemer eller andre seriøse problemer, der kræver en mere omfattende professionel indsats end det er muligt i en forening, der primært bygger på frivilligt arbejde.

Der er også unge i den store mellemgruppe, der har været arresteret, lavet små-kriminalitet m.m. Ifølge projektet er deres liv imidlertid ikke ødelagt, men vil blive det, hvis de fortsætter ad denne vej. Team Succes fremstiller sig bevidst som de ressourcestærke, fordi foreningen vil påvirke de unge og give dem et andet verdensbillede end det fastlåste, de unge er vant til fra skoler, medier m.m. Det er vigtigt for Team Succes, at de unge ikke ser sig som gangstere eller tabere, men at de ser sig selv som mennesker med værdighed, der kan noget og som har empati for sine medmennesker.

Ifølge Team Succes er mange af deltagerne imidlertid nogle rødder og flere ville aldrig være kommet igennem skolen uden Team Succes.

Her følger nogle eksempler på typiske unge i Team Succes, beskrevet af Fouzi Abdelrazik:

Eksempel. Drengen X. Går i 7 klasse. Begge forældre får førtidspension. Forældrene har et ringe kendskab til det danske sprog og kultur. De er ikke særligt engagerede i X's liv, herunder hvad han gør i sin fritid. Forældrene elsker X og vil gerne værne om ham, men deres be-

[7] Oxford Research 2014.

[8] Indholdet i dette afsnit er udarbejdet på baggrund af interview med generalsekretær Fouzi Abdelrazik

grænsede kendskab til det danske sprog og kultur giver et manglende engagement. Der er måske også lidt tale om dovenskab.

X klarer sig OK i 7. Klasse. I 8.-9. klasse, hvor X er i puberteten, får han en 'forkert' vennekreds. Hans behov for at blive anerkendt giver en adfærd, der er skadelig for hans egne muligheder. Han er ikke faglig dum, men han er ikke motiveret til at læse og kan ikke se meningen med det. Han har været dygtig, men gider pludselig ikke mere. Jo hårdere forældre bliver, jo mere oprørsk bliver han. Til sidst skrider han måske. Han er ude på et skråplan.

Eksempel. Drengen Y: *Er ude i problemer. Alder, baggrund og forældrenes situation minder meget om X. Y er imidlertid fagligt svag. Så udover de problemer med mindreværd, som mange unge slås med på grund af familiehistorie, etnicitet og social baggrund, så er han faktisk fagligt dårlig. For Y drejer det sig om at kunne lave lidt business. Han er dygtig til at trække andre med sig. F.eks. X. De bliver begge tiltrukket af det faktum, at de begge er fremmede. Når de danske drenge går til fester, så må de nye danskere ikke gå til festen. I stedet søger de sammen. Y kommer til at lægge stilen. Han er modig og har ikke så meget at miste.*

X og Y's forældre giver den kærlighed, de kan give. Og den er stor. Men meget praktisk orienteret. Når X og Y samtidig oplever deres fædre sidde foran TV'et og ikke lave noget i 15 år, samtidig med, at fædre kræver, at drengene bliver læge eller ingeniør, så giver det frustration. X og Y's forældre har høje krav, men har lavstatus i Danmark. Og det har de tilfælles med rigtig mange andre somaliere, palæstinensere m.m. X og Y oplever forældrenes krav til dem, ligesom hvis forældre ryger og siger til deres barn: "Du må ikke ryge".

Flygtningeforældre er i høj grad drevet af frygt. Danske middelklasseforældre er mere afslappede og siger: "Gør det, du brænder for – gør det, du er god til" og tænker: "Hvad er det værste, der kan ske for dig? Du får trods alt mad og tag over hovedet". Flygtningeforældre har et andet mind-set, som tager afsæt i erfaringer fra krig, flugt osv. Så de er meget bekymrede. Men børn og unge som X og Y, har aldrig oplevet den virkelighed. De har ikke sultet eller oplevet krig.

Andre indvandrere som f.eks. forældre fra Tyrkiet er ikke flygtninge men fremmedarbejdere. De er oftest fra landsbysamfund. De er ikke drevet af frygt men af kulturmønstre, der ikke passer til en dansk kontekst.

Både hos indvandrerfamilier med og hos indvandrerfamilier uden flygtninge-

baggrund er der derfor ofte en stor kløft mellem forældrenes billede og barnet og den unges billede. Det giver en stor frustration hos den unge.

'Min mor er opvokset i flygtningelejr i Syrien. Stadig, når der er tilbud på tomater, køber hun mange flere end hun skal bruge. Det er en del af hendes DNA: "Vi ved ikke, hvad i morgen bringer." Det er svært for forældrene at omstille sig.

Min mors kærlighed til mig er helt overdrevet. Sådan ytrer hun kærlighed. Hun ville tage det at bede mig lave mad som et udtryk for mangel på kærlighed. I Danmark er det anderledes. Her hjælper vi de unge - og viser dem kærlighed - ved netop at lære dem at lave mad. Det er vigtigt at forstå den forskel.

Fouzi Abdelrazik

Eksempel. Pigen Z. Z går i 7. Klasse. Hun er fagligt dygtig og meget høflig. Når hun nærmer sig 8. og 9. klasse, går de danske piger til fester. Det gør Z ikke. Hun er fagligt dygtig, men har store udfordringer med selvværd, fordi hun ikke har det sociale fællesskab, som de andre piger har. Hun er en 12-tals elev, men kan næsten ikke række hånden op og sige noget. Hun sidder derhjemme og har ikke noget socialt liv. Er nok efterhånden lidt nørdet. Det vil skade hende senere, hvor hun bliver nødt til at kunne begå sig i gruppearbejde og kunne stille sig op i forsamlinger m.m. Det er krav på videregående uddannelser. Z bliver mere og mere isoleret, jo ældre hun bliver.

Den kulturelle kløft som rammer piger som Z, fjerner man ifølge Team Succes ikke lige på et par generationer. Derfor opstår der også problemer på nogle gymnasier, hvor kun indvandrere kommer. Mange er dygtige. Men de kan ikke med deres danske medstuderende. Der er intet fælles bånd og en stor kulturel forskel mellem, hvad for eksempel pigerne må og gør sammen.

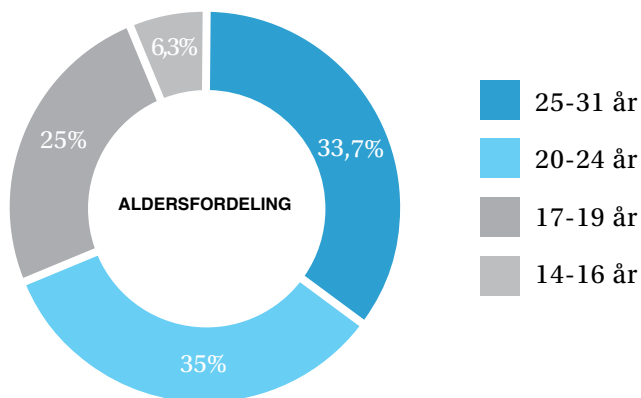
4.2 HVEM ER RESPONDENTERNE FOR DENNE EVALUERING?

4.2.1 INDVANDRERE

Medlemmerne i Team Succes er stort set alle indvandrere eller efterkommere af indvandrere, selvom Team Succes også er åben over for etniske danskere. Det afspejler sig naturligvis også i at alle respondenterne i denne evaluering er indvandrere eller efterkommere af indvandrere.

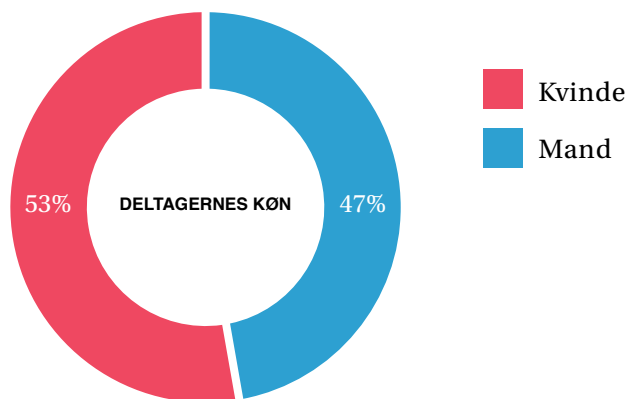
4.2.2 ALDER

Der er en jævn aldersfordeling blandt respondenterne i dette evalueringsspørgeskema blandt gruppen af den primære målgruppe for Team Succes, de 14 til 25 årige.



4.2.3 KØN

Der er en næsten en ligelig fordeling af mænd og kvinder blandt respondenterne.



4.2.4 LOKALAFDELINGER

Der er respondenter fra alle de 8 lokalafdelinger af Team Succes.

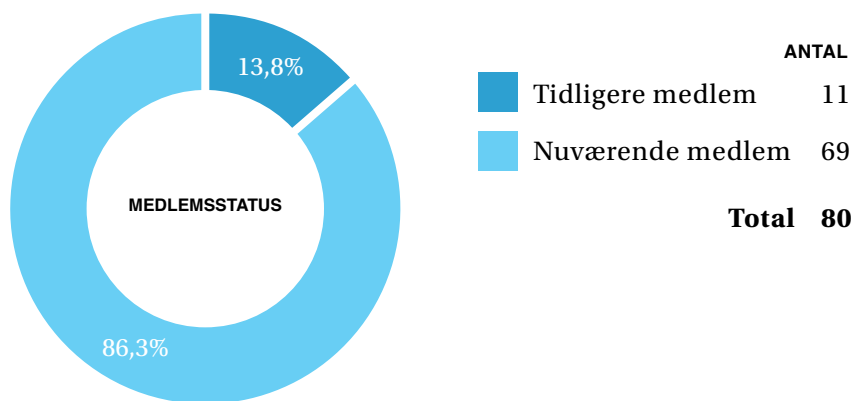
Ca. halvdelen af respondenterne er fra Vejle, som også er den afdeling evalueringen har fokuseret på og hvor de kvalitative interviews er foretaget.

AFDELING	PROCENT	ANTAL
Team Succes Århus	11,3%	9
Team Succes Vejle	53,8%	43
Team Succes Odense	6,3%	5
Team Succes Holbæk	8,8%	7
Team Succes København	5%	4
Team Succes Roskilde	6,3%	5
Team Succes Fredensborg	3,8%	3
Team Succes Greve	3,8%	3
Ikke angivet	1,3%	1
	100%	80

4.3 DE UNGES DELTAGELSE I TEAM SUCCES

4.3.1 TIDLIGERE ELLER NUVÆRENDE MEDLEMMER

Der er massivt flest besvarelser blandt nuværende medlemmer af Team Succes.



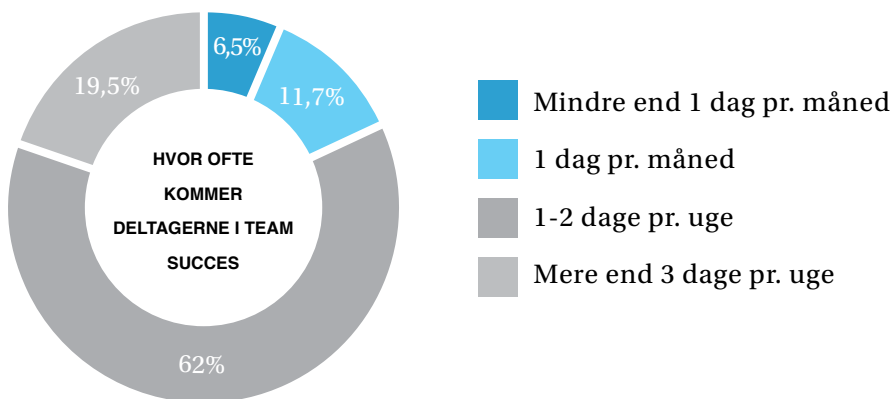
4.3.2 HVOR LÆNGE MED I TEAM SUCCES?

Der er en jævn fordeling på nyere medlemmer og unge, der har været medlemmer i længere tid.

LÆNGDE AF MEDLEMSKAB	PROCENT	ANTAL
0-3 måneder	2,5%	2
3-12 måneder	26,3%	21
1-2 år	30%	34
2 år eller mere	41,3%	33
	100%	80

4.3.3 HVOR OFTE KOMMER DELTAGERNE I TEAM SUCCES?

De fleste kommer 1-2 dage pr uge. Andelen der kommer mindst en gang om ugen er meget høj: 81,8%.



4.3.4 DELTAGERNES TILLIDSPOSTER I TEAM SUCCES

Ca. en tredjedel af respondenterne er uden tillidsposter. Det svarer stort set til andelen af nye medlemmer.

Da det må antages, at der blandt respondenterne på denne undersøgelse, er en relativ høj andel af medlemmer med ledelsesposition, er det svært på denne

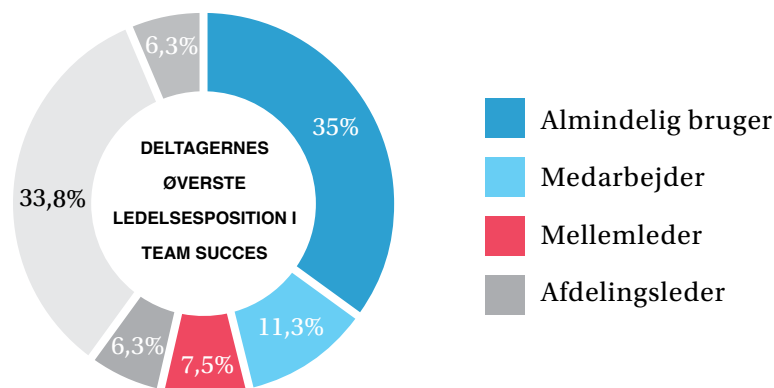
baggrund at sige helt præcist om fordelingen på tillidsposter afspejler den virkelige medlemsituation. Men det må på baggrund af undersøgelsen og interviews antages, at et flertal af medlemmerne med mere end et års medlemskab bag sig har tillidsposter i Team Succes.

En *medarbejder* er bl.a. medhjælper til sociale aktiviteter, lektiehjælper i lektiecafeen og frivillig hjælper i forskellige aktiviteter.

En *mellemlider* er bl.a. aktivitetsansvarlig for enkelte aktiviteter, lektieleder på de enkelte dage.

En *afdelingsleder* er bl.a. leder af de sociale aktiviteter i den lokale forening, leder af lektiecafeen m.m.

Nedenfor er den højeste tillidspost, som den enkelte respondent har haft, fremstillet.



4.4 DE UNGES RISIKOFAKTORER

Det er en del af denne evaluerings opdrag at give et bud, hvem de unge i Team Succes er. Er deltagerne ressourcestærke unge, der ville have klaret sig godt uanset Team Succes? Det er imidlertid ikke muligt at gå ind i en evaluering med et enkelt nedslag i projektet og give et troværdigt bud på dette retrospektivt.

I stedet har vi valgt at se lidt nærmere på de unges baggrund for på den måde at få et nærmere billede af de risikofaktorer, der eventuelt er tilstede i forhold til de unges liv. Vi har stillet spørgsmålet: Repræsenterer medlemsgruppen også unge med særlige risikofaktorer i forhold til f.eks. at kunne gennemføre en uddannelse?

Vi har i den forbindelse taget afsæt i SFI's forskning omkring risikofaktorer i forhold til udvikling af kriminalitet, fordi mange af disse risikofaktorer også er tilstede, når vi i bredere forstand taler om social udsathed og udsathed i forhold til at gennemføre uddannelse og få job efterfølgende.

SFI siger blandt andet: *'...Risikofaktorer defineres som faktorer, der kan påvirke senere kriminel adfærd i negativ retning, mens beskyttelsesfaktorer defineres som faktorer, der kan beskytte mod denne risiko. Risiko- og beskyttelsesfaktorer defineres i visse sammenhænge som "hinandens modsætninger". (...)Der skelnes inden for forskningen mellem individuelle risikofaktorer, familiefaktorer, miljøfaktorer og strukturelle faktorer. De individuelle risikofaktorer betegner de faktorer, der er knyttet til det enkelte individs ressourcer, mens de andre faktorer betragtes som udefrakommende miljøfaktorer. (...) forskningsresultaterne inden for dette felt skal tolkes med varsomhed. Helt overordnet er det vigtigt at pege på, at det er veldokumenteret, at blot fordi et barn er udsat for en risikofaktor, går det ikke automatisk hen og bliver kriminel. Tilstedeværelsen af en eller flere risikofaktorer betyder ikke nødvendigvis, at barnets udvikling skades (Egelund m.fl., 2008). Majoriteten af de børn, der vokser op med en række risikofaktorer, vil udvikle sig almindeligt og udvise hensigtsmæssig adfærd. Videre er det vigtigt at fremhæve, at det kan variere fra barn til barn, hvordan de reagerer på en risikofaktor, ligesom det er forskelligt fra barn til barn, hvor stor en belastning af risikofaktorer der skal til for at udvikle uhensigtsmæssig adfærd.'*^[9]

I en tidligere publikation omkring forskning i risikofaktorer i forhold til socialt udsatte børn i daginstitutioner siger SFI omkring risikofaktorer:

- *'Risikofaktorer forøger alene sandsynligheden for fejludvikling, men betyder ikke, at der er kausal årsagssammenhæng mellem tilstedeværelsen af risikofaktorer og fejludvikling.*
- *De fleste, som udsættes for risikofaktorer, bliver ikke fejludviklet.*
- *Som regel kommer der først en større forøgelse af sandsynligheden for fejludvikling, når der forekommer 2-3 risikofaktorer.*
- *Risikofaktorer optræder ofte i klynger.*
- *Nogle risikofaktorer har større betydning end andre, og forøger dermed sandsynligheden for fejludvikling mere end de andre.*
- *Fødselsskader er en tung risikofaktor.*
- *Social isolation er også en væsentlig risikofaktor.*
- *Det er de hyppige negative hændelser, der udgør risikofaktoren, ikke den store engangshændelse.*
- *Hvordan belastende begivenheder håndteres i nærmiljøet er af afgørende betydning.*

[9] Christoffersen 2011

- Risikofaktorerens farlighed bestemmes bl.a. af den enkeltes reaktion – der er selvsagt stor forskel på, om man er åben og søger hjælp, eller om man er indesluttet eller opfarende og vred.^[10]

I denne evaluering har vi spurgt ind til følgende risikofaktorer:

- Skoleskift og problemer i forhold til skolegang
- Boligforhold
- Familieforhold, herunder eventuel indvandrer- og flygtningebaggrund, forældres skilsmisse, sygdom, død m.m. og forældres uddannelse og job^[11]
- Kriminalitet
- Euforiserende stoffer
- Overgreb
- Selvmordstruet

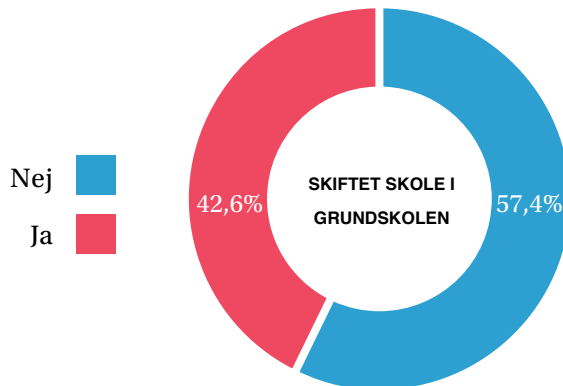
Vi har i udvælgelsen af risikofaktorer ladet os inspirere af SFI's forskning i risiko- og beskyttelsesfaktorer, samt statistik og analyser omkring indvandrere og integration, der siger noget om de generelle udfordringer for unge fra indvandrer- og flygtningefamilier.

4.4.1 SKOLESKIFT OG PROBLEMER I FORHOLD TIL SKOLEGANG

Skoleskift kan være en risikofaktor. Især når vi er oppe på over fire skoleskift.^[12]

4.4.1.1 SKOLESKIFT

42,6% har skiftet skole i grundskolen.



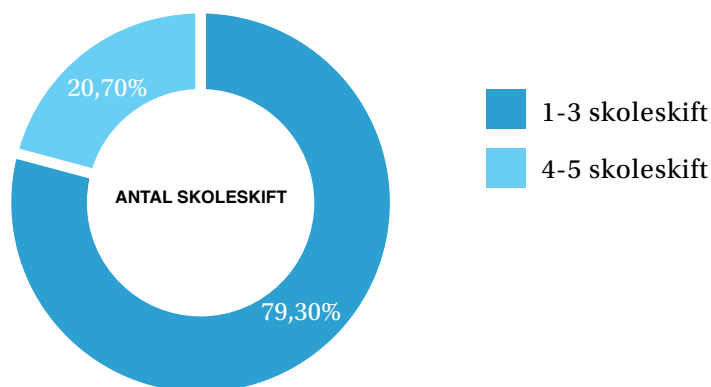
[10] Ploug 2007

[11] Der blev også spurgt ind til familiens husstandsindkomst, men ingen har svaret på dette. Sikkert fordi de unge ikke ved det.

[12] Socialstyrelsen 2014

En femtedel af de unge i Team Succes har fire eller flere skoleskift bag sig og må således være i en særlig risikogruppe i forhold til fortsat uddannelse.

PROCENTANDEL AF DELTAGERNES ANTAL SKOLESKIFT



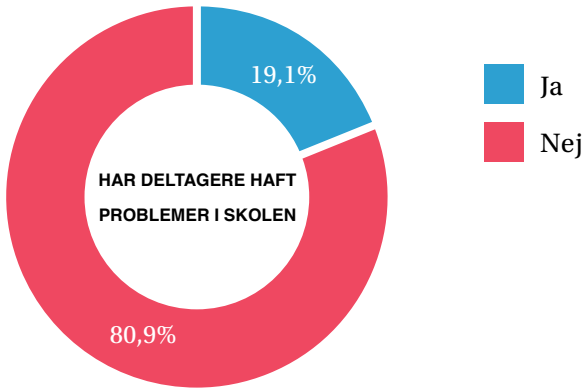
4.4.1.2 LÆNGEREVARENDE PROBLEMER I SKOLEN

Ca. en femtedel af de unge siger ja til, at de 'som del i deres skolegang/uddannelse har haft længerevarende problemer, der har gjort, at de ikke har deltaget i undervisningen.'

Nogle af dem uddyber, hvad det er for problemer:

- Mange fraværsdage grundet tilflytning, bortvisning og pjæk.
- Problemer med at komme over tidligere problemer!
- Havde nogle problemer med mine forældre og mine ældre søskende.

- *Min omgangskreds*
- *Blev mobbet*



4.4.1.3 SÆRLIGE FYSISKE ELLER PSYKISKE PROBLEMER I FORHOLD TIL UDDANNELSE

Meget få udtrykker, at de har haft særlige fysiske eller psykiske problemer, der giver dem besværligheder i forhold til at gennemføre en uddannelse.

De få der har, skriver bl.a.:

- *Jeg har svært ved at koncentrere mig lang tid ad gangen, men det bliver bedre.*
- *Psykiske problemer... Føler mig nogle gange ikke god nok.*

HAR DELTAGERNE FYSISKE ELLER PSYKISKE PROBLEMER IFT. SKOLEN



4.4.2 BOLIGFORHOLD

Boligforholdene er et vigtigt parameter, når risikofaktorerne for de unge skal undersøges.

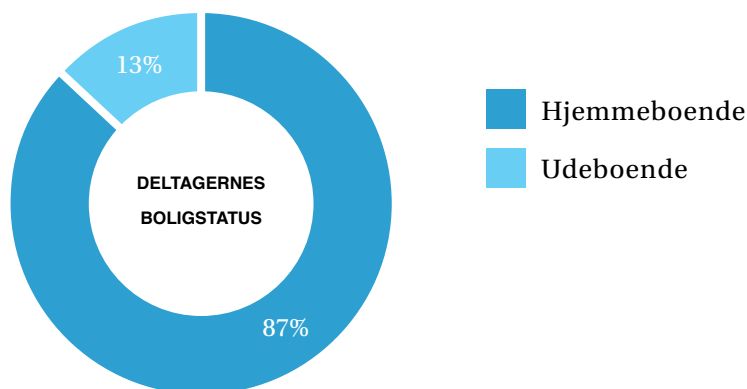
Især i forhold til gennemførelse af uddannelse er det en risikofaktor, hvis der ikke er ro og plads til både lektielæsning og hjemmearbejde samt til at have socialt samvær med jævnaldrende. I mange familier er især drengene tvunget til at være på gaden i deres fritid på grund af manglende plads hjemme. Og det er i høj grad en belastning i forhold til at gennemføre en uddannelse.

Det kan betegnes som en risikofaktor, hvis der er mindre end 2 rum mere end antallet af børn.^[13] Det vil i praksis sige et værelse pr. barn samt værelse til forældrene og fællesrum.

Da flere af de hjemmeboende respondenter og deres søskende er over 18 år, mens børn i denne sammenhæng defineres som under 18 år, har vi også fundet tal på antal rum i forhold til det samlede antal mennesker i husstanden. Her har vi så sagt, at mindre end et rum pr. medlem i husstanden vil være en risikofaktor.

4.4.2.1 UDE- OG HJEMMEBOENDE

Langt de fleste respondenter bor hjemme

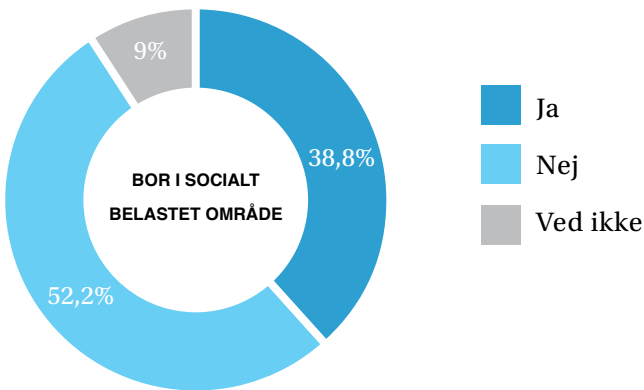


4.4.2.2 SOCIALT BELASTET BOLIGOMRÅDE

Næsten 40% angiver, at de bor i et boligområde, der vil kunne beskrives som et socialt belastet område, når et socialt belastet område defineres som *'et område med en stor del fattigdom, misbrug eller kriminalitet. Det, som nogen kalder en ghetto'*

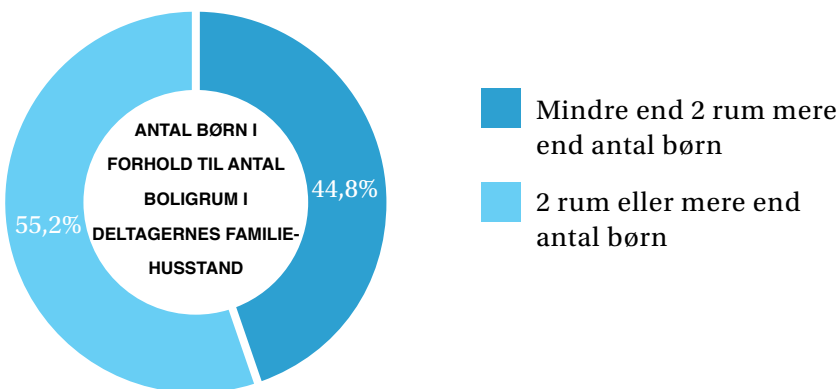
[13] Socialstyrelsen 2014

Ifølge Team Succes egne opgørelser bor 95% af medlemmerne i Vejle i et af de to boligområder, der betegnes som 'socialt belastede'. Forskellen skyldes formentlig, at de unge ikke selv opfatter deres boligområde som 'et område med en stor del fattigdom, misbrug eller kriminalitet. Det som nogen kalder en ghetto,' fordi de altid har boet der og har svært ved at sætte det i perspektiv i forhold til andre boligområder.



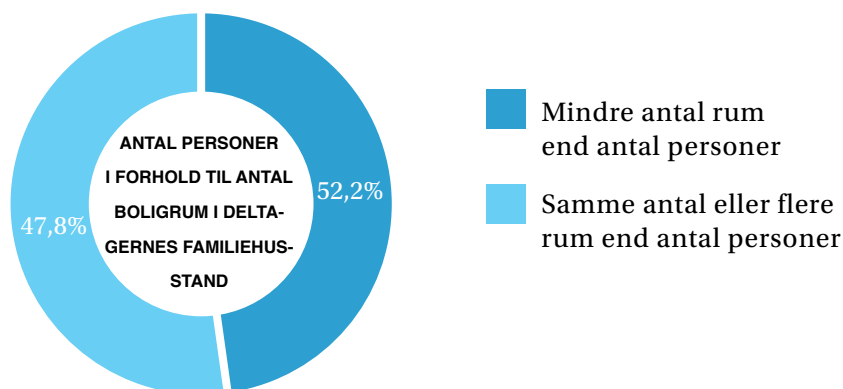
4.4.2.3 BOLIGENS STØRRELSE I FORHOLD TIL ANTAL BØRN

44,8% af respondenter svarer, at de bor med mindre end 2 rum mere end antal børn.



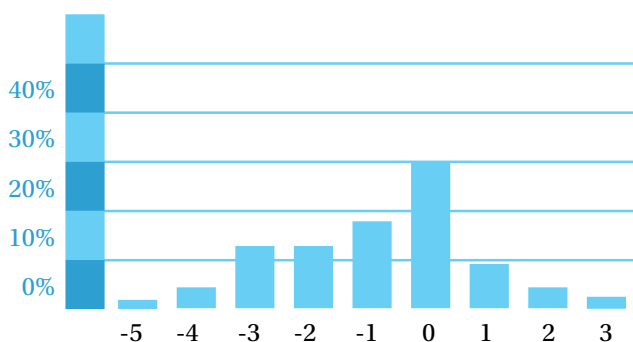
4.4.2.4 BOLIGENS STØRRELSE I FORHOLD TIL ANTAL BEBOERE

Når vi ser på antal personer - uanset alder - i forhold til antal rum i husstanden, bor over halvdelen af deltagerne i boliger, hvor der er et mindre antal rum end antal personer. Og det gør betingelserne for uddannelse og studier mere udsatte.



Mere præcist bor 52,2% af respondenterne i boliger med 1 rum mindre (eller endnu færre) end antallet af beboere. Ser vi på boliger med 2 færre rum (eller endnu mindre) pr. beboer udgør det 34,3% af respondenterne.




FORSKELLEN MELLEM ANTAL BEBOERE OG RUM I FAMILIEHUSSTAND



4.4.3 FAMILIEFORHOLD

4.4.3.1 INDVANDRERBAGGRUND

De fleste deltagere er født i Danmark, selvom de alle har en anden etnisk baggrund end dansk. De er dermed efterkommere af indvandrere.

TILKNYTNING TIL DANMARK	PROCENT	ANTAL
Født i Danmark	 71,3%	57
Ikke født i Danmark	 12,5%	10
Ikke angivet	 16,3%	13
Total 100%		80

Det gælder til gengæld ikke forældrene. De er næsten alle indvandrere.

At være barn af forældre, der er indvandrere, er en væsentlig risikofaktor i forhold til at gennemføre en uddannelse. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd har påvist, at knap 30% af drenge mellem 16 og 25 år, der er indvandrere og efterkommere, kun har en grundskoleuddannelse. For pigerne er andelen 20%. For både drenge og piger af dansk oprindelse er der langt færre i gruppen, der kun har en grundskoleuddannelse. Det gælder ca. 15% af drengene og 13% af pigerne.^[14]

Danmarks Statistik opgør, at der blandt 30-årige ikke-vestlige efterkommere i 2012 var 45% af mændene og 60% af kvinderne, som havde afsluttet en erhvervskompetencegivende uddannelse. De tilsvarende andele for 30-årige med dansk oprindelse var 72% og 79%.^[15]

Blandt alle der påbegyndte en erhvervskompetencegivende uddannelse i perioden 2005 til 2008, peger Danmarks Statistik endvidere blandt andet på, at frafaldet var højest blandt ikke-vestlige indvandrere og efterkommere. Blandt mænd med dansk oprindelse faldt 33% fra, når alle frafald medtages. De tilsvarende andele var 48% og 51% for ikke-vestlige indvandrere og efterkommere. Forskellene blandt kvinderne er mindre, og de samlede frafaldsniveauer ligger også lavere. For kvinder med dansk oprindelse var det samlede frafald 28% mod

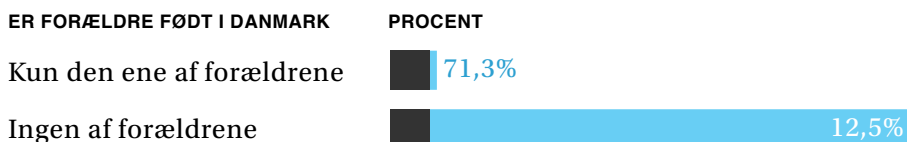
[14] Foldspang 2014

[15] Danmarks Statistik 2013

32% og 34% blandt kvindelige ikke-vestlige indvandrere og efterkommere.^[16]

På spørgsmålet: *'Er dine forældre født i Danmark'* svarer 98,5% nej, ingen af forældrene. De sidste 1,5% svarer: Kun den ene.

Så faktisk alle deltagerne i Team Succes må siges at tilhøre en særlig risikogrube i forhold til at gennemføre både ungdoms- og erhvervskompetencegivende uddannelse.

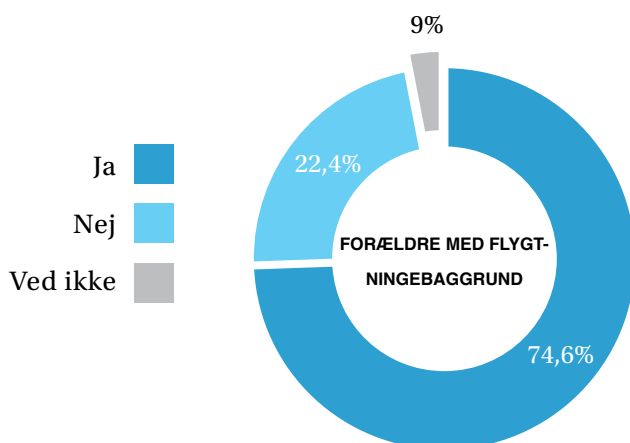


4.4.3.2 FLYGTNINGEBAGGRUND

På spørgsmålet: *'Er én eller begge dine forældre kommet til Danmark som flygtninge, fordi det var farligt at være i deres oprindelige hjemland?'* svarer næsten 3/4 ja.

Næsten 3/4 af forældrene til de unge respondenter er flygtninge. Dette billede bliver også bekræftet gennem interviews og observationer/samtaler med medlemmer af Team Succes.

Denne evaluering har ikke undersøgt forældrenes konkrete flygtningehistorie. Men at være barn af flygtninge kan også være en indikation på risikofaktorer i det omfang forældrene har større eller mindre traumer på baggrund af fængsel, tortur, krig m.m.



[16] Ibid.

4.4.3.3 ALVORLIGE BEGIVENHEDER I BARNDOMMEN

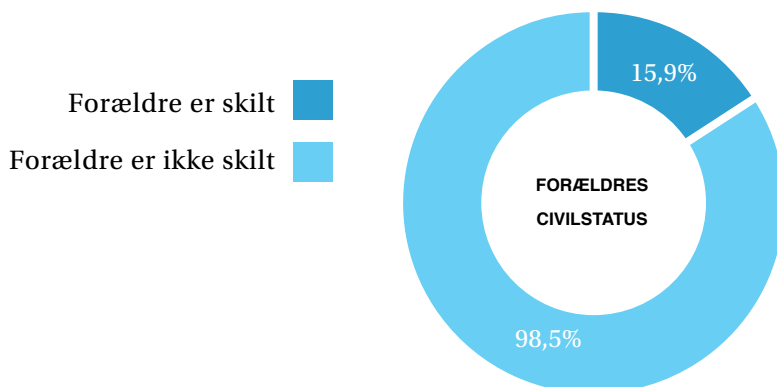
På spørgsmålet: 'Har du i løbet af din barndom været udsat for nogle alvorlige begivenheder?' svarer de unge:

ALVORLIGE BEGIVENHEDER I BARNDOMMEN	PROCENT	PROCENT IKKE OPLEVET
Langvarig sygdom hos en af forældrene	10,70%	89,30%
En af forældrene har mistet livet	4,80%	95,20%
Deltagerne har været anbragt	0%	100%
Har haft langvarig familiekonflikt	9,50%	90,50%
Langvarig arbejdsløshed hos en af forældrene	4,80%	95,20%
Langvarige økonomiske problemer i familien	14,30%	85,70%
Andre alvorlige begivenheder	1,20%	98,80%

Det betyder, at små 15% har oplevet langvarige økonomiske problemer i familien, 10% har oplevet langvarig sygdom hos en af forældrene og tilsvarende små 10% har haft en langvarig familiekonflikt. Alt sammen risikofaktorer i forhold til at gennemføre en uddannelse.

4.4.3.4 FORÆLDRES SKILSMISSE

15,9% af respondenternes forældre er skilt. Forældres skilsmisse bliver dog betegnet som en mild risikofaktor.^[17]



[17] Socialstyrelsen 2014

4.4.3.5 FORÆLDRES UDDANNELSE OG JOB

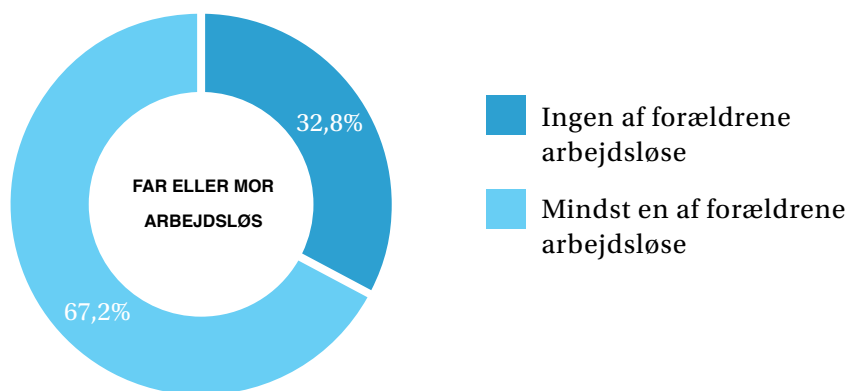
Forældrenes uddannelse og jobsituation har også betydning som risikofaktor i forhold til de unges muligheder for at gennemføre en uddannelse.

Hvis forældrene ikke har nogen erhvervsuddannelse eller har været ledige i længere tid, påvirker det betingelserne for den unges mulighed for at tage en uddannelse.^[18]

4.4.3.5.1 FAR ELLER MOR ARBEJDSLØS

67,2% af respondenterne angiver, at mindst en af deres forældre er arbejdsløse. Det vurderes at være et forholdsvist højt tal.

Ifølge Team Succes egne vurderinger er tallet imidlertid højere, fordi langt de fleste af forældrene er langtidsledige og uden for arbejdsmarkedet. Forskellen i hvad de unge angiver og Team Succes vurderer, kan skyldes, at en del unge ikke er klar over, at deres forældre er arbejdsløse, f.eks. fordi aktivering og lignende bliver omtalt som arbejde. Samtidig er det ikke sikkert børnene kender forældrenes jobsituation, fordi det kan være tabuiseret i hjemmet at tale om, at forældrene ikke kan forsørge familien gennem arbejde.



4.4.3.5.2 FORÆLDRES UDDANNELSESBAGGRUND

25,7% af fædre og 34,9% af mødre har kun folkeskolebaggrund eller mindre.

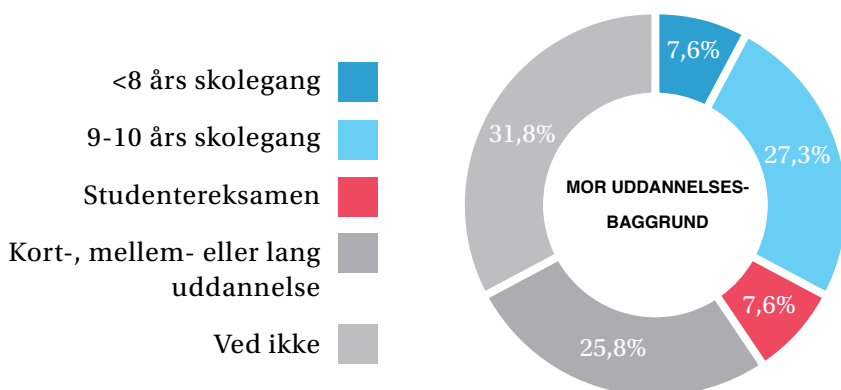
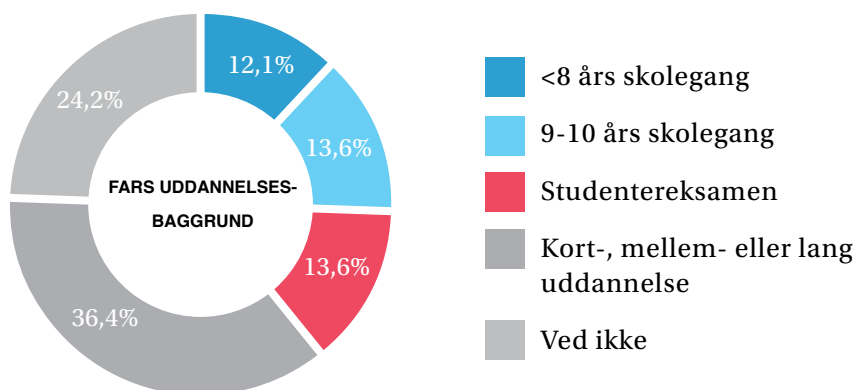
Dertil kommer 'ved ikke' svar på 24,2% omkring faderens uddannelsesbag-

[18] Socialstyrelsen 2014

grund og 31,8% omkring moderens uddannelsesbaggrund. I begge disse tal kan der sandsynligvis gemme sig flere uden uddannelse. Det må formodes, at netop de unge i Team Succes, der selv har så meget fokus på uddannelse, vil vide, hvad deres forældre har af uddannelse i det omfang forældrene faktisk har en erhvervsrettet uddannelse.

Tilbage står, at 50% af fædrene har studentereksamen eller en kort-, mellem- eller lang videregående uddannelse og 33,4% af mødrene det tilsvarende.

Det betyder, at en stor del af de unge i Team Succes med stor sandsynlighed har forældre, der ikke kan støtte dem fagligt i forhold til at tage en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse.



'Forældre prædiker om uddannelse, men du kan ikke se det hos dem. Du kan ikke se op til dem. Ingen i min familie har en uddannelse.'

Ældre deltager

'Mine forældre kunne ikke gennemføre den uddannelse de ville have, men vil have jeg skal gøre det. Så de kan ikke give mig så meget støtte.'

Yngre deltager

'Nogle forældre er analfabeter. De har ingen uddannelse. Team Succes har opdaget disse børn og tager sig af dem. Forældrene er glade for, at børnene laver lektier og fylder fritiden med gode aktiviteter.'

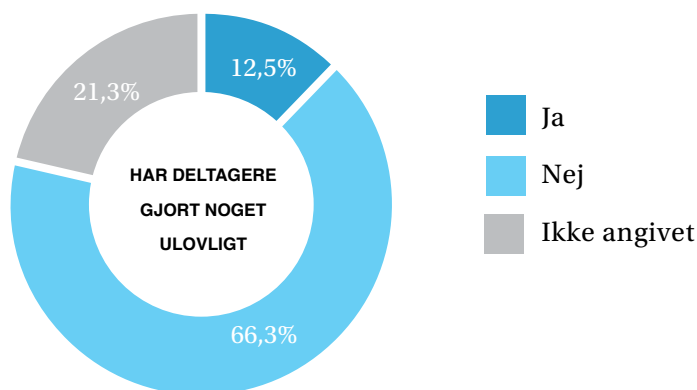
Forældre

4.4.4 KRIMINALITET OG EUFORISERENDE STOFFER

12,5% af respondenterne svarer positivt på spørgsmålet: *'Har du nogensinde gjort noget ulovligt, som ville kunne medføre en fængselsstraf, fodlænke eller ungdomssanktion?'*

Modsat svarer 66,3% nej til at have gjort noget ulovligt.

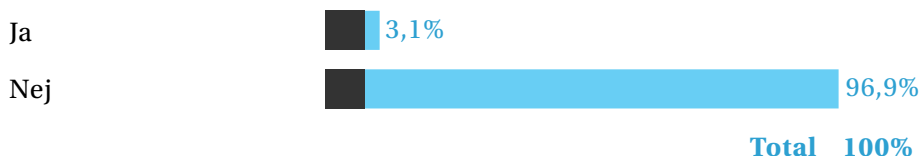
Det er kun en smule lavere end tallet for den samlede ungdom, hvor 70,7% siger, de ikke har begået nogen former for kriminalitet.^[19] Dermed ligger respondenterne næsten på linje med flertallet af unge i forhold til at have gjort noget ulovligt.



[19] Nielsen m.fl. 2010

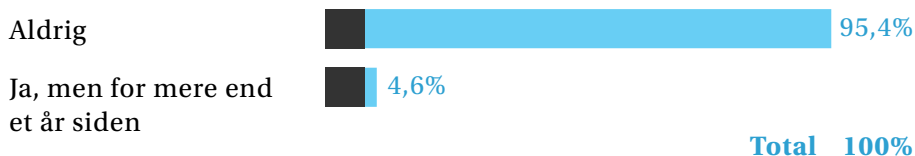
Meget få deltagere er dømt for kriminalitet

ER DELTAGERNE DØMT FOR KRIMINALITET



Og meget få deltagere har prøvet at ryge hash.

DELTAGERE DER HAR PRØVET AT RYGE HASH



De tre deltagere der har prøvet at ryge hash prøvede første gang, da de var hhv. 14,15 og 16 år.

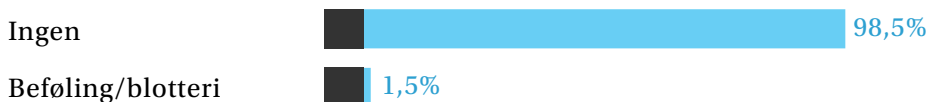
4.4.5 OVERGREB

En lille gruppe af de unge har haft oplevelser med vold, som også udgør en risikofaktor. 12,5% har oplevet trusler om fysisk skade og lidt flere, 15,5%, er blevet skubbet, revet eller slået med knyttet hånd.

OPLEVELSER MED VOLD	OPLEVET	IKKE OPLEVET
Trusler om fysisk skade	12,5%	87,5%
Skubbet, revet eller slået med knyttet hånd	15,5%	84,5%
Kastet mod møbler, ned af trappe m.m.	6%	94%
Kvælningsforsøg, kniv eller skydevåben	1,2%	98,8%

Kun en enkelt deltager har haft en oplevelse med seksuelle overgreb.

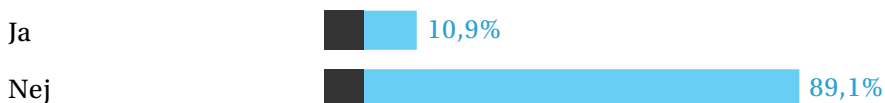
OPLEVELSER AF SEKSUELLE OVERGREB



4.4.6 SELVMORDSTRUET

10,9% af respondenterne svarer positivt på, om de seriøst har overvejet at tage deres eget liv. Det er et højt tal, som imidlertid svarer til, hvad andre undersøgelser blandt unge viser.

SERIØSE OVERVEJELSER OM SELVMORD



KAPITEL 5

HVORDAN HAR DE UNGE UDVIKLET SIG?

Deltagerne er blevet spurgt: 'Hvordan har du udviklet dig under dit medlemskab i Team Succes?'

I forhold til fire områder:

- 'Min personlige udvikling er:'
- 'Min faglige udvikling (fx i forhold til skolearbejde) er:'
- 'Min evne til at samarbejde og være social med andre er:'
- 'Min mulighed for at få et fritidsjob er:'

har deltagerne haft mulighed for at vælge mellem:

- 'Stærkt Forbedret'
- 'Forbedret'
- 'Uforandret'
- 'Forværret'
- 'Kan ikke vurdere'

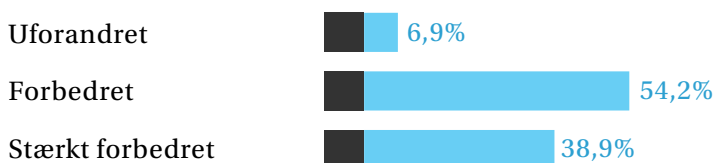
Svarene kommer i de næste fire afsnit omkring henholdsvis personlig udvikling, faglig udvikling, deltagelse i sociale aktiviteter og fritidsjob, som også er de fire prioriterede hovedområder i Team Succes aktiviteter.

5.1 PERSONLIG UDVIKLING

Undersøgelsen viser en meget markant vurdering fra deltagerne: 93,1 % vurderer at deres personlige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret.

Før læste de kun for sig selv. Nu hjælper de andre.'

DELTAGERNES PERSONLIGE UDVIKLING I TEAM SUCCES



'Min søn bad mig hjælpe. Ikke sig selv men en anden. De har lært at tænke på andre og ikke kun sig selv.'

'En forælder fortalte mig: "Hvis mit barn ikke var i projektet ville han være stofmisbruger. Nu ryger han ikke mere, men læser medicin.'

'De unge lærer at kunne lide frivilligt arbejde. F.eks. min datter. Når hun er færdig som læge, vil hun rejse til tredje lande og behandle mennesker gratis. De lærer at respektere og tænke på andre.'

'Hvis jeg tager min søn til Bilka, så lærer han mig at stå ordentlig med min vogn, så vi ikke forstyrrer andre.'

'De unge i Team Succes adskiller sig fra andre unge ved at tænke på frivilligt arbejde.'

Forældre

5.2 FAGLIG UDVIKLING

Igen en meget markant vurdering fra deltagerne i vores spørgeskemaundersøgelse: 73,9% vurderer, at deres faglige udvikling er forbedret eller stærkt forbedret i Team Succes.

Et mere præcist billede på den faglige udvikling kan ses af dels udviklingen i karaktergennemsnit og på forløbet i forhold til afsluttede uddannelser.

To forhold begrænser denne evalueringsmulighed for at give et fuldt dækkende og præcist billede: Der er ikke foretaget løbende målinger i projektet af alle deltageres udvikling i karaktergennemsnit og denne evaluering kan kun gå ind på ét nedslagstidspunkt og bede deltagerne erindre deres udvikling retrospektivt, hvilket selvfølgelig giver en usikker måling.

DELTAGERNES FAGLIGE UDVIKLING I TEAM SUCCES



Imidlertid er der en klar positiv tendens i deltagernes svar i denne evaluering samt i de udvalgte karaktergennemsnit, som Team Succes selv har publiceret i de årlige statusrapporter.

'Børnene er blevet mere ambitiøse. De arbejder mere og er meget ansvarlige.'

Forældre

5.2.1 ÆNDRINGER I SKOLEKARAKTERER

5.2.1.1 TEAM SUCCES EGNE MÅLINGER

Team Succes foretager selv måling af udviklingen i medlemmernes karakterer. Det fremgår af deres statusrapporter.

I 2009 viste målingen en fremgang i gennemsnitskarakteren fra 2008 til 2009 fra 5,4 til 6,9 for 11 medlemmer, der går i folkeskole. Der var også fremgang i karaktergennemsnittet fra 6,11 til 6,67 for 10 medlemmer, der går i ungdomsuddannelser.^[20]

I 2011 viste målingen en fremgang i gennemsnitskarakteren fra 2010 til 2011 fra 6,9 til 8,1 for 12 medlemmer, der går i folkeskole samt en fremgang fra 6,1 til 7 for 12 medlemmer, der går i ungdomsuddannelser.^[21]

I 2012 viste målingen igen en fremgang i gennemsnitskarakteren fra 2011 til 2012 fra 7 til 7,6 for 9 medlemmer, der går i folkeskole og en fremgang fra 7,9 til 8,2 for 7 medlemmer, der går i gymnasiet.^[22]

Team Succes vil indsamle karakterudviklingen pr juni 2014. De vil senere blive formidlet i et appendiks til denne evaluering.

[20] Det fremgår ikke af denne årsrapport hvordan deltagerne er udvalgt og hvor stor en del af medlemmerne de repræsenterer.

[21] I Statusrapport for 2011 fremgår det, at der '...tilfældigt (er) udvalgt henholdsvis 12 unge fra folkeskolen og 12 unge fra ungdomsuddannelserne, hvoraf halvdelen er drenge og den anden halvdel piger. Derved har vi så vidt muligt sigtet efter at gøre undersøgelsen så repræsentativ som overhovedet muligt for foreningens medlemmer.'

[22] I Statusrapport 2012 fremgår det ikke, hvordan deltagerne er udvalgt og her bruges betegnelsen 'Gymnasium' fremfor 'ungdomsuddannelse', som i de to tidligere rapporter.

5.2.1.2 DELTAGERSVAR I DENNE EVALUERING

Omkring halvdelen af respondenterne angiver at deres gennemsnitskarakterer er steget, efter de blev medlem af Team Succes. 21,9% 'ved ikke', hvilket nok er naturligt, når de bliver bedt om at se tilbage over en længere periode. Men sammenholdt med de meget positive udsagn i de kvalitative interviews, gemmer sig muligvis også her en del med en positiv udvikling i gennemsnitskaraktererne.

'Jeg kom til Danmark i 2006 fra Tyrkiet. Jeg var 12 år gammel og kendte ikke kultur og sprog. Jeg arbejdede i et pizzeria og drømte om at få et pizzeria. Det rakte mine drømme til. Jeg var teenager. Så tænker man negativt. Men en af grundlæggerne tog mig med og fortalte om foreningen og mission og vision og sagde, at det var godt, hvis jeg ville blive medlem. Jeg forestillede mig det ikke seriøst, men blev medlem alligevel.

Jeg lærte sproget hurtigt via Team Succes. Fik også støtte til min faglige udvikling og specialhjælp i lektiecafeen. Jeg blev færdig med Folkeskolen og kom i gymnasiet. I dag går jeg i 3. G.'

Ældre deltager

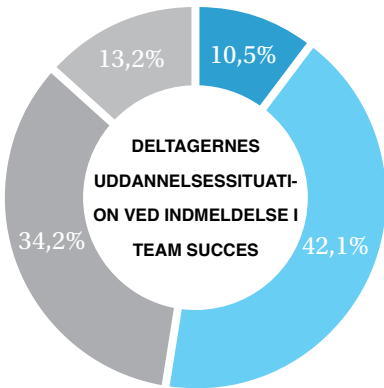
UDVIKLING I KARAKTER



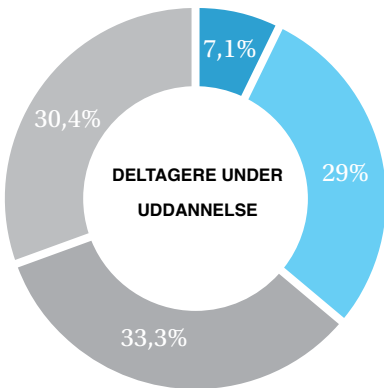
5.2.2 IGANGVÆRENDE OG AFSLUTTEDE SKOLEUDDANNELSER

I forhold til situationen ved indmeldelse i Team Succes er der sket en udvikling i de unges uddannelsessituation:

- Fra deres indmeldelse til nu er der sket et fald fra 42,1% til 29 % af respondenterne, som er i gang med grundskolen.
- Antallet af unge der er i gang med at tage en studentereksamen på enten Gymnasium, HF, HHX, HTX, er stort set stabilt: 34,2% ved indmeldelse i Team Succes og 33,3% nu.
- Til gengæld er andelen af respondenter, der er i gang med at gennemføre en kort-, mellemlang-, eller lang videregående uddannelse steget fra 13,2% til 30,4%

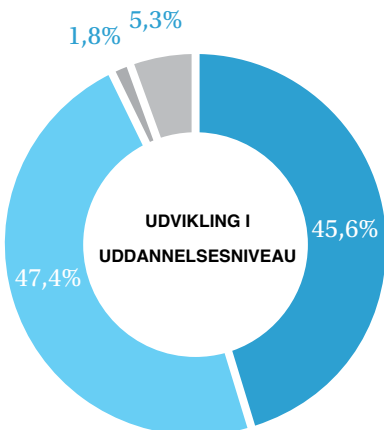


- Ikke under uddannelse
- I gang med grundskolen
- I gang med studentereksamen
- I gang med kort-, mellem- eller lang videregående uddannelse



- Ikke under uddannelse
- I gang med grundskolen
- I gang med studentereksamen
- I gang med en kort-, mellem- eller lang videregående uddannelse

Når man ser på hver enkelt respondents uddannelsessituation ved start og nu, er det helt tydeligt, at næsten alle enten fortsat er i gang med den uddannelse, de var ved starten eller er gået videre til et højere niveau.

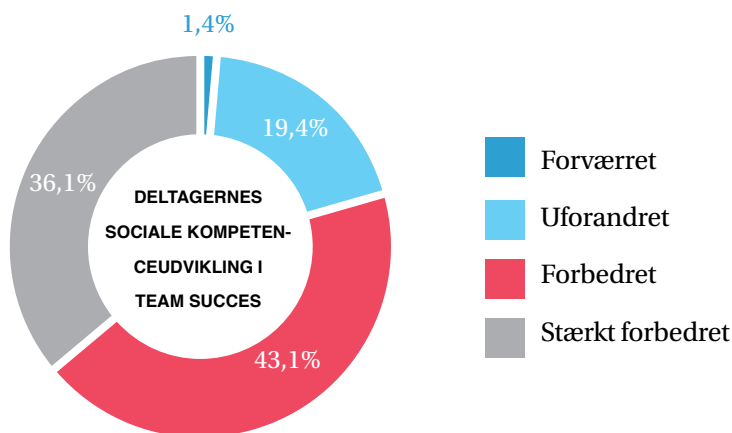


- Status quo
- Stigning til højere niveau
- Fra udd til ingen udd
- ingen til ingen udd

45,6% er stadig i gang med den samme uddannelse. 47,4% er gået videre til et højere uddannelsesniveau. Det er i alt 93%, der er i gang på samme eller et højere uddannelsesniveau.

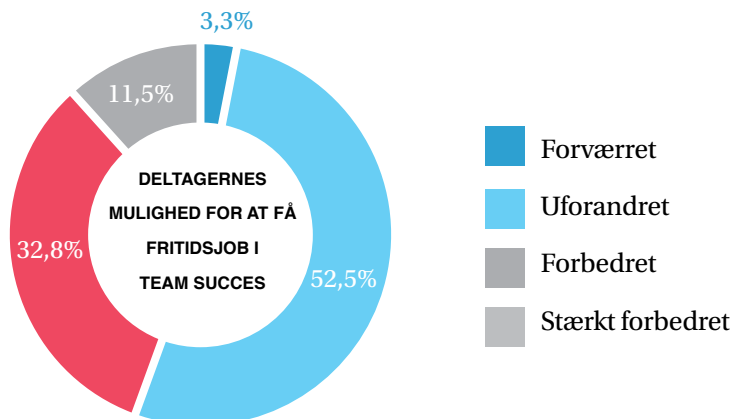
5.3 DELTAGELSE I SOCIALE AKTIVITETER

79,2% af deltagerne i undersøgelsen vurderer, at deres 'evne til at samarbejde og være social med andre' er 'forbedret' eller 'stærkt forbedret'. Et meget markant tal.



5.4 FRITIDSJOB

I forhold til fritidsjob vurderer 44,3% af deltagerne i undersøgelsen, at deres mulighed for at få et fritidsjob er forbedret.

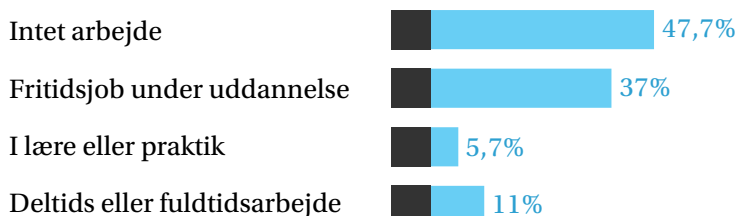


En markant mindre positiv del i forhold til de overvældende positive vurderinger omkring personlig udvikling, faglig udvikling og sociale kompetencer. Imidlertid kan de unges vurdering meget vel hænge sammen med, at de ikke er interesseret i - eller har behov for - et fritidsjob ved siden af deres uddannelse.

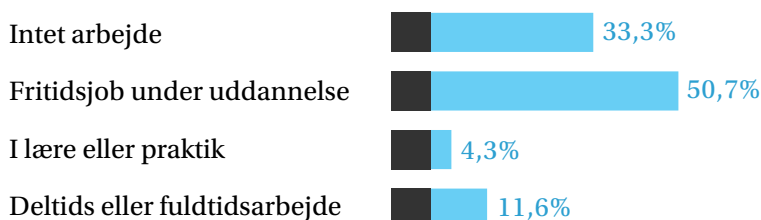
Fritidsjobs var heller ikke et vigtigt tema for de unge i de kvalitative interviews.

Imidlertid kan vi se nedenfor, at en større procentdel i dag er i fritidsjob, end de unge selv angiver, de var ved indmeldelse. Det kan tilskrives flere forskellige faktorer: Dels at de unge bliver ældre gennem deres medlemskab hos Team Succes og derfor i højere grad for brug for et fritidsjob og dels Team Succes' støtte i arbejdet med at skaffe fritidsjobs.

DELTAGERE DER VAR INDMELDTE UDEN FRITIDSJOB



DELTAGERNES NUVÆRENDE JOBSTATUS

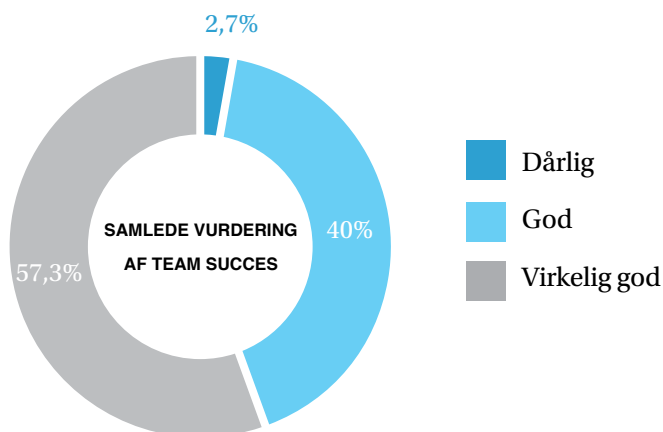


KAPITEL 6

TEAM SUCCES ROLLE I DE UNGES UDVIKLING

I dette afsnit vil medlemmerne og de øvrige interviewede i høj grad få lov til at komme til orde. Det forekommer at være den bedste måde at beskrive Team Succes rolle i de unges udvikling.

Både spørgeskemaundersøgelsen og de kvalitative interviews viser en meget



entydig positiv vurdering fra de unge af Team Succes samlede aktiviteter.

På spørgsmålet: 'Hvordan er din samlede oplevelse af at være en del af Team Succes?' svarer 97,3% at den er 'god' eller 'virkelig god'.

26 af deltagerne uddyber besvarelsen (her taget med uden redigering, for at give et billede af alle de ekstra kommentarer, der er kommet)^[23]:

1. Team succes er min anden familie
2. Foreningen har været med til at udvikle mig, og når jeg ikke kunne få mere, har jeg været med til at udvikle andre.

[23] En enkelt kommentar af privat karakter er taget ud, da den ikke har relevans.

3. *Generelt set, så synes jeg, at Team Succes er et fedt sted at være der. Men det er blevet sværere og sværere at udvikle sig.*
4. *Team Succes har været med til, at jeg kunne udvikle mig meget på det personlige plan. Det er dejligt at være medlem af en forening, som er med til at finde det smukke i mennesket og anerkende dette. Den hjælp jeg har fået af at være medlem i Team Succes, er også en af grundene til, at jeg stadig er medlem, så jeg kan give de nye medlemmer den samme hjælp og oplevelse, som jeg selv har fået. At være medlem i foreningen, er som at være medlem i et stort fællesskab, hvor vi som medlemmer er gode til at anerkende hinanden og hjælpe hinanden gennem uddannelsen. Team Succes er med til at få os til at sætte nogle drømme og opnå dem samt at Team Succes er med til, at alle kan hjælpes med at opnå en uddannelse og at se det smukke i de muligheder, som vi er beriget af her i landet Danmark. Foreningen har fået mig til at indse alle de store muligheder, som vi er beriget med i Danmark, som f.eks. uddannelse, og det har fået mig til at sætte pris på det land jeg bor i og de muligheder, jeg har som menneske. Team Succes har fået mig til at indse, at hvis jeg virkelig vil, så kan jeg også. Jeg har lært at tro på mig selv og mine færdigheder og udviklet mig i skolen.*
5. *Team Succes er et sted, hvor man kan samles, have det hyggeligt, udvikle sig selv samt hjælpe andre med at udvikle sig. Der er ikke en eneste kedelig dag, og jeg nyder oprigtigt at kalde mig Team Succes medlem. Medlemskabet har gjort, at jeg har lært mig selv bedre at kende samt har udviklet mig meget og lært en masse om forenings-arbejdet, bestyrelsesarbejdet og organisering.*
6. *Jeg synes, at det fællesskab vi har sammen, er rigtigt godt.*
7. *Jeg kan ikke rigtig vurdere min oplevelse af at være en del af Team Succes, da vi ikke rigtig er kommet i gang endnu.*
8. *At være en del af Team Succes er en virkelig god oplevelse, da man bliver en del af et stort fællesskab, og man lærer nye mennesker at kende. Derudover bliver man motiveret til at lave noget godt for andre.*
9. *Min oplevelse af at være medlem af Team Succes har været en rigtig god oplevelse. Man udvikler sig både fagligt og socialt, man får sig nogle gode egenskaber, som er godt at have med sig i bagagen. Alt i alt, så har det været godt for mig som person.*
10. *Team succes har udviklet mine leder egenskaber og organisatoriske kompetencer. Jeg har lært en masse søde mennesker at kende. Jeg har endvidere fået nogle fede oplevelser med de unge mennesker.*
11. *For mig har Team Succes været en oplevelse som har beriget mig mega meget personligt som fagligt. Alene Personlig Udvikling undervisningerne har*

- løftet mit karaktergennemsnit fra 4 til 9,1 i gymnasiet, hvor jeg i dag har gennemført bachelor i HA på CBS og læser på cand. merc. første år.*
- 12. Er personligt blevet faglig stærk efter de personligudviklingskurser, jeg har deltaget i. En god kommunikation mellem de forskellige personer, f.eks. medlem bestyrelsesmedlem og frivillig. God lektiehjælp.*
 - 13. Team succes har virkelig hjulpet mig med at få mere selvtillid, de er der altid til lektiecafe og de har nogen gode hjælpere. Jeg har udviklet mig med tysk og engelsk og det havde jeg brug for.*
 - 14. Team Succes er en fantastisk mulighed til de unge, der ønsker at være en del af et fællesskab og samtidig udvide sine faglige og sociale kompetencer. I Team Succes bliver man klædt på til at klare livets udfordringer på bedste vis. I en ung alder blev jeg medlem af Team Succes, resultatet af dette var, at jeg blev markant bedre til at stole på mine evner, agere i bestemte situationer og desuden fik jeg venner i Team Succes, som jeg stadig har en fast kontakt til den dag i dag.*
 - 15. Jeg har oplevet team succes som en forening, hvor alle medlemmer støtter og hjælper hinanden, både på det personlige og faglige niveau. Det er en forening, som er meget unik.*
 - 16. Jeg har være på afveje og har gået med venner der ikke ville det bedste for mig når man snakker om uddannelse og trivsel med almindelige mennesker. Efter jeg er blevet medlem i team succes har jeg fået hjælp til at tage min skole seriøst og jeg har set at denne vej team succes hjælper mig med at gå er den rette vej.*
 - 17. De har lært mig mange ting, og jeg synes selv, jeg er blevet bedre til nogle af de ting, jeg havde det svært med.*
 - 18. Meget sjove.*
 - 19. Elsker Fouzi, han motiver mig for at komme og være en del af Team Succes.*
 - 20. Mangler lektiehjælpere til 3.g'ere*
 - 21. Det har altid været dejligt at være en del af teamet i Team Succes.*
 - 22. Jeg er lige blevet medlem, så det er svært at uddybe mere.*
 - 23. Det er meget motiverende, og har gjort, at jeg har taget min skolegang mere seriøst. Det er en stor hjælp for mig, da jeg kan få hjælp til bl.a. mine lektier.*
 - 24. Det er fedt at være en del af et fællesskab, hvor man kan få hjælp, venner, hygge og udvikle sig selv.*

25. *Jeg er rigtig glad for at være medlem i Team Succes, har virkelig meget udviklet mig i skolen.*

6.1 PERSONLIG UDVIKLING

I forhold til den personlige udvikling peger deltagere og forældre på flere forskellige områder, hvor Team Succes spiller en vigtig rolle i de unges udvikling.

6.1.1 RESPEKT OG ATTITUDE

Grundlæggende handler det om at hjælpe de unge med at udvikle respekt for andre og have en attitude, der hjælper dem med at kunne begå sig på forskellige arenaer: I skolen, i det offentlige rum, på en arbejdsplads, i en forening eller demokratisk forsamling osv.

'Tidligere havde jeg ikke respekt overfor f.eks. lærerne i skolen eller overfor ældre og yngre elever. Jeg er blevet mere opmærksom på den personlige udvikling. Gennem undervisningen og studieturen i Team Succes, har jeg ændret attitude i skolen.'

'Team Succes viser eksempler på forskellige former for respekt.'

'Vi lærer om kommunikation og disciplin, hvordan man skal opføre sig. Fordi det er vigtigt i livet. Det lærer man ikke i skolen.'

Yngre deltagere

6.1.2 KULTUR OG NORMER

For de unge der kommer fra familier indvandret til Danmark, kræver det at færdes i det danske samfund på almindelig acceptabel måde, at de bliver introduceret til de gældende normer i samfundet. Og her er forældrene ikke altid den bedste støtte.

Forældrene siger blandt andet om dette:

'Team Succes hjælper de unge til at forstå verden, omgivelserne, Danmark. Til at forstå kulturen.'

'Min søn skælder mig tit ud (på en pæn måde): "Lampen er tændt, uden at du bruger den. Sluk den. Pas på naturen. Pas på vand." Han

siger det til os. Han er opmærksom på de små ting. Det er nyt for vores hus og familie.'

'Jeg er gammel og kommer fra et andet land. Så jeg er fleksibel i forhold til loven. Men børnene vil have, at man skal følge loven bogstaveligt. Vi må ikke tænke i at snyde systemet. Vi skal tænke på fællesskabet før os selv.'

'Min søn ville ikke flytte hjemmefra for at få ekstra SU, men for at være selvstændig.'

'Team Succes lærer de unge at tænke på fællesskabet. At samfundets værdier er, at vi skal alle have det godt. '

'Det er ikke nok med skolerne. Man lærer meget i skolen, men skolen har også andre opgaver. Team Succes fokuserer meget på at få unge til at lytte og diskutere.'

Forældre

6.1.3 REFLEKSION, INDSIGT OG UDSYN

En forudsætning for at kunne arbejde med respekt, attitude, kultur og normer er, at de unge udvikler deres evne til at kunne reflektere og se verden fra nye perspektiver. Og her er de ældre medlemmers rolle som forbilleder meget central.

'Igennem Team Succes har jeg åbnet øjnene op for ting, jeg ikke havde tænkt på.'

'Det er for min personlige udvikling, at jeg går her og i skolen.'

'Andre klubber er meget hobby. Her udvikler du også hjernen - og ikke kun fysisk.'

'Vi er blevet mere ambitiøse, mens vi har været her. Personlig udvikling har hjulpet meget. Mine klassekammerater reflekterer ikke så meget.'

'Man virker klogere, men vi er ikke nørdler!'

'Vi er nok lidt klogere på den personlige udvikling. At kunne reflektere.'

'Vores lærer i Team Succes (en ældre ung på 20 år, red.) har gennemgået nogle ting i sit eget liv og kan give os gode råd.'

'Vi lærer af ledernes egenskaber.'

Yngre deltagere

6.1.4 ANERKENDEDE, LØSNINGSFOKUSERET TILGANG^[24]

I Team Succes er man bevidst om at støtte til selvudvikling ikke starter med skæld ud og negativ kritik. Det er helt afgørende for de unge, at de bliver hjulpet til at fokusere på det der lykkes og de ressourcer, de har. Ellers forekommer vejen frem mod målet alt for lang for mange.

'I Team Succes siger de ikke, at du skal gøre det bedre. De skælder ikke ud. De siger: "Du kan gøre det bedre" og sætter nogen til at hjælpe dig.'

'De giver konstruktiv kritik. De kommer og fortæller dig: "Det var flot skrevet, men du kan gøre det bedre på den og den måde". Så føler man ikke, at man bliver trampet på.'

I Team Succes bruger man 'burgeren': Ros er overbollen, konstruktiv kritik er bøffen og ros igen er nederste del af bollen. Det er f.eks. brugt, når der er fremlæggelse.

'Hvis man får skæld ud over dårlige karakterer, kan man lige så godt opgive. Her bliver man motiveret til at gøre det bedre.'

Yngre deltagere

6.1.5 DRØMME OG MÅL

Samtidig er det centralt at hjælpe de unge med at drømme og få troen på fremtiden kaldt frem. Det er en vigtig forudsætning for, at den enkelte unge kan få tænding på hans/hendes 'indre motor', som skal hjælpe ham/hende til at klare sig gennem de mere slidsomme perioder undervejs. I Team Succes arbejder man meget bevidst med at støtte den enkelte unge i at sætte sig mål og fokusere på, hvordan målet kan blive opfyldt.

'Team Succes er med til at målrette os tidligt. Få os til at fremlægge vores drømme. Hvordan skal mit liv se ud? Hvad er mine evner? Det har betydet, at jeg som 18-årig har mere fokus på, hvad jeg vil.'

Ældre deltager

'Fokus - jeg har ikke vidst, hvad det betyder. Nu ved jeg, hvad mit mål er. Hvad jeg vil. Nu ved jeg, at jeg vil rejse og studere.'

[24] Se bl.a. Henriksen m.fl. 2011

'Man skal sætte sig et mål.'

'Mine venner tænker ikke over det endnu. Men jeg synes, det er vigtigt at forberede sig på livet tidligt, så du kan få en anden tankegang, når du bliver ældre.'

Yngre deltager

6.1.6 SELVTILLID OG TILLID TIL ANDRE

En vigtig ting undervejs er at hjælpe den unge til at opbygge tillid til egne evner og tillid til andre mennesker.

'Jeg har især udviklet mig med hensyn til det sociale og det personlige. Jeg var en meget genert type i starten. Gennem Team Succes har jeg lært at stole på mig selv og udtrykke mig uden at føle mig genert overfor andre mennesker. F.eks. fremlagde vi overfor flere hundrede på Team Succes demission med nye medlemmer. Det var grænseoverskridende at fremlægge over for flere hundrede mennesker.'

Ældre deltager

6.1.7 STÅ OP FORAN ANDRE

Et synligt eksempel på hvordan Team Succes arbejder med tillid og selvtillid, er den bevidste satsen på at træne de unge i at stille sig op foran andre.

'Man har mulighed for at dumme sig, prøve sig selv af og stå op uden at de andre griner. Vi lærer at stå op og snakke for 300 mennesker, uden at der bliver set ned til en.'

'Muligheden er der i princippet også i folkeskolen. Men her føler vi os mere trygge. Medlemmerne kommer selv og spørger, om de må prøve at fremlægge. De tør, selvom de skal bryde komfortzonen. I starten græd de.'

Ældre deltagere

'Jeg har udviklet mig meget personligt. Er blevet mere disciplineret og bedre til at kommunikere med folk. Før var jeg meget genert. Nu kan jeg fremlægge.'

'Jeg har lært at fremlægge. Før var jeg meget genert. Når jeg skulle frem-

lægge, var jeg lige ved at græde. Jeg gik i stå og var helt blank. Nu har jeg været på kursus i Team Succes og fået hjælp til at gå op på scenen. I starten fik vi 5 minutter til at skrive en tale, som skulle fremlægges. Så blev det filmet. Senere blev vi filmet igen for at se forandringen. På kurset prøvede vi grænser af, f.eks. at stå i en mærkelig stilling på scenen. Kurset var på 5 timer inkl. pause.'

Yngre deltagere

6.1.8 ORGANISERE OG DELTAGE I DEMOKRATISKE PROCESSER

En andet vigtigt element i Team Succes arbejde med personlig udvikling er den bevidste satsen på at lære de unge at organisere og tage ansvar på ledelsesposter i foreningen.

'Når jeg sammenligner med mine medstuderende og mine gamle folkeskole venner, har jeg langt flere redskaber end de. Jeg kan organisere og bevare overblikket.'

'Jeg sidder i studienævnet og bruger ting fra Team Succes der.'

Ældre deltagere

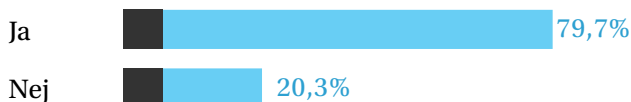
6.2 FAGLIG UDVIKLING

79,7% af respondenterne siger, at Team Succes har givet dem en større motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Team Succes støtte til medlemmernes faglige udvikling foregår i lektiecafeen, kurser i f.eks. PC programmer og prøveopgaver og prøveeksamener.

Men det afgørende er det konstante fokus alle medlemmer har på at hjælpe hinanden. Det betyder, at der næsten altid kan hentes hjælp og støtte fra en mere erfaren ung. Og dette tæt sammenvævede netværk er noget helt unikt ved Team Succes, som måske godt kunne kopieres af andre, der har fokus på at mindske frafaldet på ungdomsuddannelserne.

HAR TEAM SUCCES HAFT BETYDNING FOR DELTAGERNES MOTIVATION TIL UNGDOMSUDDANNELSE



'Det er godt at få andre til at læse din stil i lektiecafeen. De kan finde fejl, du ikke selv kan se.'

'Det kan ændre en til at gå fra dum til klog i skolen. Det er sket for mig.'

'Før sagde jeg: Skolen det gider jeg ikke, jeg kan lige så godt droppe ud. Nu har jeg fundet ud af, at jeg kan blive noget stort. Det har fået mig til at tænke over, hvad det er hvad jeg vil.'

'Fordelen her er, at de udvikler mig fagligt. I en klub er det bare hygge.'

'Jeg går i en ungdomsklub. Det er hygge, lidt ture. Her udvikler jeg mig fagligt'

'Her i 9. klasse støtter de mig med prøveopgaver og prøveeksamener. Hjælp til at sætte komma og punktum. Hjælp til fagligt svære ting. De laver det ikke for dig, men forklarer dig, hvad du skal gøre.'

'Vi har fået kursus i Word, Power Point, Excel m.m.'

'Jeg skal starte på Gymnasiet. Og det kan jeg nok ikke klare uden Team Succes. Mange her vil kunne hjælpe mig rigtig meget. Team Succes er mit støttehjul. Mit ekstra ben.'

Yngre deltagere

6.3 DELTAGELSE I SOCIALE AKTIVITETER

Selvom Team Succes gør meget ud af at adskille de sociale aktiviteter fra det seriøse arbejde med faglig udvikling, så er de to ting indbyrdes meget forbundne.

Det er vigtigt for Team Succes at holde fokus på det seriøse, arbejdsomme og målrettede i lektiecafeen, undervisningen i personlig udvikling osv. Det har betydning for at skabe en kultur, hvor koncentration er i højsædet og den enkelte bliver trænet i at kunne fokusere i længere tid ad gangen. Det er jo ofte på netop dette område, at nogle unge falder fra, når pensum i undervisningen efterhånden bliver sværere og sværere og ikke lige kan forstås og integreres i første forsøg.

Samtidig fremhæver de unge i interviewene imidlertid, at det netop er det sociale fællesskab i Team Succes, der gør, f.eks. lektiecafeen, til noget særligt, som man kommer til igen og igen, selvom stoffet kan være svært tilgængeligt.

Forældrene fremhæver også den gensidige omsorg, som bliver opbygget bl.a. i kraft af de sociale aktiviteter som studieture, filmaftener m.m.

Derudover er tilrettelæggelse og organisering af de sociale aktiviteter en vigtig del af den organisatoriske træning, som de frivillige medarbejdere og ledere får i Team Succes.

'De unge spørger mere ind til hinanden. Hvis en ikke kommer, tager de andre omsorg. I stedet for kaotisk gadeorganisering, er de organiseret som gruppe - men tager sig stadig af hinanden.'

'Jeg er stolt af mine børn og af andre børn der får høje karakterer, fordi de læser med hinanden og hjælper hinanden. Så selv om jeg, som forældre siger: Koncentrer dig om dig selv, vil de unge stadig hjælpe andre. De unge er motiveret til at hjælpe andre. De tager på ture med de nye unge i skoven, på havnen og ud og spise for at lære dem at kende og lære dem at tale ordentligt, klæde sig ordentligt på og blive veldisciplineret.'

'Når børnene ringer og siger, at de er i Team Succes, bliver jeg glad. Når de er i byen, bliver jeg bekymret.'

'Der har aldrig været slagsmål i foreningen. I mange klubber er der ballade også med vold. Og det er fint med uenigheder i en demokratisk proces, men de skal løses verbalt. Det er godt at have forskellige meninger, men det skal løses gennem diskussioner og debat. På generalforsamlinger og møder. De unge skal lære at træffe beslutninger'

Forældre

Team Succes tager ikke patent på at lære os bestyrelsesarbejde. Vi har taget det fra samfundet. Man kan få den viden andre steder. Men kurser er dyre. Her får vi dem gratis. Vi kan også være i frivillige foreninger, men de er ikke på samme professionelle niveau.

Ældre deltager

'Jeg er med i et stærkt team. Der er et stærkt sammenhold. Alle spørger til hinanden og kan lide hinanden.'

'Vi, der er her i Team Succes bor i samme kvarter. Jeg kender flere her end i de andre klubber.'

Yngre deltagere

6.4 FRITIDSJOB

Team Succes hjælper de unge, der efterspørger det, med jobsøgning og udarbejdelse af CV. Det er de unge selv, der skal udføre arbejdet med at finde og opsøge arbejdspladserne.

Fritidsjob er ikke et tema, som de interviewede unge lagde så meget vægt på.

'De hjælper med jobansøgning.'

'Jeg er blevet hjulpet med CV til et job, som jeg fik.'

Yngre deltagere

KAPITEL 7

OM EVALUERINGEN

7.1 BAGGRUND FOR EVALUERINGEN

I forbindelse med en ansøgning om økonomisk støtte fra A. P. Møller Fonden, Egmont Fonden og Velux Fonden har Team Succes ønsket at få en evaluering af projektets hidtidige resultater.

7.2 FORMÅLET MED EVALUERINGEN

Evalueringens formål er at sætte fokus på:

- Hvem er projektets målgruppe (deres alder, køn, baggrund og personlige, familiemæssige, sociale og kulturelle udgangspunkt og status) og i hvilken grad har de haft brug for Projekt Succes for at komme videre i deres liv?
- Hvordan har deltagerne i projektet flyttet sig i forhold til skolegang, uddannelse, jobs, personlig og faglig udvikling, sociale relationer og eventuel kriminalitet?
- Hvordan har Team Succes støttet de enkelte deltagere i at komme videre på disse områder?

7.3 EVALUERINGENS EMPIRI OG METODE

Der er tale om en kvalitativ evaluering suppleret med kvantitative data.

Den kvalitative del er blevet indsamlet via læsning af materiale fra projektet, observationer, gruppe- og individuelle interviews af udvalgte deltagere og initiativtager(e) samt et spørgeskema til alle nuværende og tidligere deltagere i projektet i Vejle.

Den kvantitative del er blevet indsamlet via spørgeskema til alle projektdeltagere.

Evalueringen er blevet tilrettelagt og gennemført med udgangspunkt i nedenstående design:

Indholdsfortegnelse	Eksisterende materiale Andet	Materiale
Evalueringsform	En kort beskrivelse af den anvendte evalueringsform (traditionel slutevaluering), og hvordan det empiriske grundlag i evalueringen er tilvejebragt.	
Om Team Succes	Skriftlige materialer om Team Succes og de forventede resultater. Eventuelle referater fra møder.	Interviews med initiativtager(e): Bl.a. om definitioner af centrale begreber i projektets metodebeskrivelse og beskrivelse af indsatsområder og formål. Observation af aktiviteter i Team Succes.
Om målgruppen		Spørgeskema til alle nuværende og tidligere deltagere i Vejle: Data: Socioøkonomiske forhold, familiebaggrund m.m., spørgsmål om skolebaggrund, fritidsaktiviteter m.m. Kvalitative beskrivelser: Udfordringer i forhold til personlig og social udvikling m.m. Interviews med initiativtager(e): Beskrivelse af målgruppen Fokusgruppeinterviews: Uddybning af kvalitative spørgsmål.
Hvor har de unge bevæget sig hen?		Spørgeskema til nuværende og tidligere deltagere: Data: Nuværende status i forhold til skole, job. Kvalitative spørgsmål: Status i forhold til faglig udvikling, personlig udvikling, sociale aktiviteter, jobsøgning. Interview initiativtager(e): Eksempler på de unges udvikling og videre færden efter projektet. Gruppeinterview: Uddybning af kvalitative spørgsmål. Telefoninterviews med udvalgte forældre: Uddybning af kvalitative spørgsmål.

Indholdsfortegnelse	Eksisterende materiale Andet	Materiale
Team Succes rolle i de unges udvikling		<p>Spørgeskema til nuværende og tidligere deltagere:</p> <p>Data: Hvor længe, hvornår og hvor intensivt med i Team Succes?</p> <p>Kvalitative spørgsmål: Hvordan har Team Succes hjulpet dig? Hvilken betydning har projektet haft for din videre udvikling?</p> <p>Interview initiativtager(e):</p> <p>Eksempler på Team Succes betydning for enkelte deltagere.</p> <p>Gruppeinterview nuværende og tidligere deltagere:</p> <p>Uddybning af kvalitative spørgsmål.</p> <p>Telefoninterviews med udvalgte forældre:</p> <p>Uddybning af kvalitative spørgsmål.</p>

7.3.1 SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE

Et af formålene med det elektroniske spørgeskema har været at danne et indtryk af Team Succes' målgruppe.

De items der i spørgeskemaet skal give et indblik i målgruppen, er blevet udvalgt på baggrund af socialvidenskabelig litteratur om sårbare unge, blandt andet SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærds forskning omkring risikofaktorer, der er tilstede blandt børn og unge, der bliver involveret i kriminalitet. Disse forhold eller risikofaktorer kan have betydning for den unges udvikling - både i forhold til kriminalitet og generel trivsel.

I selve konstrueringen af de udvalgte items har vi lænet os op af større befolkningsundersøgelser, hvori der indgår lignende items. Dette har den fordel at validiteten af items dermed er blevet testet, herunder hvilke forskellige svarkategorier, der bør indgå, for at sikre de nødvendige svarmuligheder for respondenterne.

Efter udformning af spørgeskemaet er dette blevet testet på seks udvalgte personer i den unge målgruppe. De unge var to piger og fire drenge i alderen 15 til 22 år.

Forsøgsrespondenterne, der ikke kender Team Succes, fik at vide, at de spørgsmål, hvor de blev bedt om at vurdere Team Succes skulle besvares ved at forestille sig, at der var tale om et projekt de selv personligt havde været en del af.

På baggrund af testen blev spørgeskemaet redigeret til den færdige version.

Det endelige elektroniske spørgeskema er blevet udsendt til medlemmer og tidligere medlemmer af Team Succes. Besvarelsene er indsamlet i en periode på 13 dage via mailoplysninger fra medlemsarkivet hos Team Succes.

I alt har vi modtaget 84 besvareelser. Heraf er 4 blevet sorteret fra på grund af for mangelfuld besvarelse. Vores analyse baseres således på 80 respondenter, der har givet svar til samtlige eller dele af spørgeskemaets items.

7.3.2 INTERVIEWS

Der har været foretaget tre fokusgruppeinterviews med henholdsvis en gruppe:

Yngre deltagere. 6 personer:

- I, dreng, 16 år, 9. klasse.
- M, pige 13 år, 7. klasse.
- N, pige 14 år, 7. klasse.
- I, dreng 15 år, 8. klasse.

- Z, pige 15 år, 9. klasse.
- O, dreng 14 år, 7. klasse.

Alle med i Team Succes i 6 - 8 måneder på interviewtidspunkt. Endnu ingen permanente tillidsposter i Team Succes, men nogle dog med til at organisere praktiske aktiviteter i forbindelse med generalforsamling og studietur.

Ældre deltagere. 6 personer:

- H, pige, 21 år, læser erhvervsøkonomi på universitetet, færdig med Bachelor sommeren 2014, med i Team Succes siden 2008. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder for lektiecafe, kasserer i lokalforening, bestyrelsesmedlem i lokalforening.
- M, pige, 22 år, læser jura på universitetet, færdig med Bachelor sommeren 2014, med i Team Succes siden 2008. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Bestyrelsesmedlem i lokalforening, afdelingsleder for sekretariatet i lokalforening og lektiehjælper.
- H, pige, 21 år, læser farmaceut på universitetet, færdig med Bachelor sommeren 2014. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder for personlig udvikling, bestyrelsesmedlem i lokalafdeling, næstformand i lokalafdeling, lektiehjælper og undervist 7. klasses elever.
- M, dreng, 20 år, går i 3. G på gymnasiet. Har været social aktivitetsmellemlider for drenge.
- J, dreng, 20 år, afsluttet STX sommeren 2013, nu uddannelses-sabbatår, og ansat som udviklingskonsulent i Team Succes. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder for Personlig Udvikling i 2 år, underviser i grundforløb i Vejle og Fredensborg. Mellemlider i lektiecafeen. Formand i lokalafdeling. Ansat som Personlig Udviklingskoordinator.
- J, dreng 20 år, afsluttet STX sommeren 2013, nu uddannelses-sabbatår. Arbejder hos McDonald's. Har og har haft flere tillidshverv i Team Succes: Afdelingsleder video, i sekretariatet, underviser i Personlig Udvikling, medlem af bestyrelsen i lokalafdeling, næstformand i både lokalafdeling og landsforening, lektiehjælper.

Forældre. 2 personer:

- I, far, 59 år. Været elektroingeniør. Nu førtidspension. 4 børn i Team succes: pige 21 år, dreng 20 år, dreng 18 år, dreng 18 år. Den ældste var med fra begyndelsen. Den anden med senere. Tvillingerne med fra de var 15-16 år. Med i alle aktiviteterne i Team Succes. Den ældste er kasserer og lektiecaféleder. Søn i bestyrelsen i sidste periode. Anden

søn hjælper med lektiecafeen. Og anden tvilling også. Ældste læser erhvervsøkonomi på Universitetet. Færdig om 2 mdr. Anden søn læser medicin i Aarhus. Tvillingerne går i gymnasiet.

- A, far, 53 år. Far til 4 børn. Gift og bor i landsby. Skoleleder i 19 år på friskole. To børn i Team Succes. De to første kunne ikke nå det. De to sidste: Dreng 21 år, pige 19 år. Startede i 7. klasse og er stadig med. Dreng har været bestyrelsesformand i lokalforening og læser på universitetet. Pige lektiehjælper og går på Gymnasiet i 1. G.

Derudover er der foretaget individuelle interview af henholdsvis:

- *Team Succes initiativtager og generalsekretær, Fouzi Abdelrazik*
- *Team Succes landsformand Bilal Itani, 29 år.*

Uddannet tandlæge. Oprindeligt fra Libanon. Kom til Danmark i 1985 som flygtning på grund af borgerkrig i Libanon. Boede senere 10 år i Libanon efter borgerkrigen sluttede. Flyttede til Danmark, da han var 18 år og skulle have en uddannelse. Blev student i Libanon. Ikke anerkendt i DK. Tog HF på to år med topkarakter. Fik genopfrisket det danske sprog. Læste tandlæge i 5 år i København.

7.3.3 OBSERVATIONER

Evaluators har været i lokalafdelingen i Vejle i to dage, talt med de medlemmer, der var tilstede og bl.a. overværet en undervisningslektion og arbejdet i lektiecafeen.

7.4 LITTERATUR

Abdelrazik, Fouzi og Marianne Schjøtt Rohweder: *TEAM SUCCES - inspiration til dit projekt. Team Succes 2011*

Christoffersen, Mogens Nygaard m.fl.: *Tidlig identifikation af kriminalitetstruede børn og unge - risiko- og beskyttelsesfaktorer for børn og unge. SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd 2011*

Danmarks Statistik: *Indvandrere i Danmark 2013*

Foldspang, Lars: *Indvandrerdrengene har sværere ved at få en uddannelse. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 2014*

Forening Team Succes: *Et gram handling vejer mere en 10 tons snak. Team Succes*

Henriksen, Klaus Goldschmidt m.fl.: *Kontaktperson. Social og Pædagogisk Håndbog. SPUK 2011*

Honneth, Axel: *Kampen om anerkendelse. Sociale konflikters moralske grammatik.* Hans Reitzels Forlag 2006

Nielsen, Jens Christian, Niels Ulrik Sørensen & Martha Nina Osmec: *Når det er svært at være ung i DK – unges trivsel og mistrivsel i tal.* Center for Ungdomsforskning 2010

Nygren, Pär: *Professional omsorg for børn og familier - Fra teori til værktøj.* Dansk Psykologisk Forlag 1999

Oxford Research: *Slutevaluering af puljen 'Forpligtende samarbejde om videreførelse af det frivillige integrationsarbejde.'* Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale forhold 2014

Ploug, Niels: *Socialt udsatte børn. Identifikation, viden og handlemuligheder i daginstitutioner.* SFI 2007

Socialstyrelsen: *Systematisk risikouurdering af kriminalitetstruede børn og unge - redskabsbeskrivelse.* Socialstyrelsen 2014

Team Succes: Diverse ansøgninger

Team Succes: Statusrapport 2009.

Team Succes: Statusrapport 2011

Team Succes: Statusrapport 2011 - 2012

7.4.1 INSPIRATION FRA ANDRE UNDERSØGELSER

Arbejdsmiljø og helbred i Danmark – Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø.

<http://www.arbejdsmiljoforskning.dk/~media/Projekter/AH2012/AH-2012-spoergeskema-endelig-version.pdf>

Hvordan har du det? En undersøgelse af trivsel og sundhed blandt voksne danskere fra Statens institut for Folkesundhed.

http://www.si-folkesundhed.dk/upload/susy_2010_spørgeskema.pdf

Hvordan har du det? En undersøgelse af trivsel, sundhed og sygdom blandt unge i Region Midtjylland:

https://www.sundhed.dk/content/cms/5/38605_hvordan-har-du-det---spørgeskema-til-unge.pdf

Mental Sundhed blandt voksne danskere fra Sundhedsstyrelsen:

http://www.si-folkesundhed.dk/upload/601963_mental_sundhed_blandt_voksne%5B1%5D.pdf

Sundheds- og sygelighedsundersøgelsen fra Statens institut for Folkesundhed:

http://www.si-folkesundhed.dk/upload/susy_svarfordelinger_001.pdf

7.5 EVALUERINGENS BEGRÆNSNINGER

Evalueringen afspejler det, som vi har kunnet se gennem spørgeskemaundersøgelsen, kvalitative interviews og observationer.

Vi har alene interviewet i Vejle og ikke i alle afdelinger.

Vi har sendt spørgeskemaer ud til 167 modtagere, som Team Succes havde mailadresser på. Dermed er der en del medlemmer, der ikke har haft mulighed for at bidrage til evalueringen.

Evalueringen har ikke haft form af en følgeevaluering, hvor vi har kunnet følge arbejdet før, under og nu. Evalueringen bygger alene på ét nedslag. Det betyder også, at det for nogle deltagere har været svært at huske præcist tilbage f.eks. i forhold til karaktergennemsnit.





*Oxford Researchs slutevaluering af puljen
"Forpligtende samarbejde om videreførelse af det frivillige integrationsarbejde"*



7. Team Succes

Team Succes er en frivillig forening, der har til formål at styrke unge mellem 15 og 25 år i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse og/eller en videregående uddannelse. Projektet er opstartet i Vejle, hvor konceptet bag Team Succes er blevet udviklet af fem folkeskoleelever, der oplevede, at der var brug for en anderledes indsats end de frivillige tilbud, der ellers var tilgængelige på området. Foreningens medlemmer betaler et kontingent på 250 kr. om måneden, som går til afholdelsen af lektiecaféer, kurser i personlig udvikling og sociale aktiviteter. Konceptet henter tydelig inspiration fra erhvervslivet med vægt på målstyring, professionelle rammer og titler til de af foreningens unge, som hjælper til med at opbygge og drive Team Succes.

Team Succes startede op i Vejle i 2007 og blev i 2010 en del af puljen. Midlerne fra puljen går til at etablere seks foreninger på landsplan. Siden 2010 har projektet haft fokus på at opbygge samarbejdsrelationer til bl.a. kommuner og at rekruttere samt uddanne ca. 20 såkaldte 'ildsjæle', som kan opstarte de lokale foreninger.

Kapitlet evaluerer Team Succes' aktiviteter samt organisering og etablering af samarbejdsrelationer. Endvidere præsenteres projektets resultater for brugerne.

Kapitlet er baseret på følgende datagrundlag:

- En survey blandt Teams Succes's brugere
- En survey blandt frivillige
- Et fokusgruppeinterview med 4 frivillige fra lokalforeningen i Vejle. Formanden samt næstformanden for landforeningen er blandt deltagerne, mens de resterende er hhv. såkaldt afdelingsleder og kasserer i lokalforeningen i Vejle.
- Kvalitativt interview med den ansvarlige projektleder fra Team Succes
- Registreringsdata fra Team Succes

Foreningen anvender ikke selv betegnelserne frivillige og brugere, da alle er medlemmer. Betegnelsen 'frivillige' skal i forbindelse med Team Succes forstås som de af foreningens medlemmer, der står for gennemførelsen af foreningens aktiviteter og tager del i det organisatoriske arbejde. Team Succes' projektleder

forklarer, at foreningens medlemmer typisk overgår fra at være brugere til med tiden at tage del i afholdelsen af lektiecaféer osv. Det er således relevant at stille medlemmerne spørgsmål, som både bruger og som frivillig. I de to surveys er der mulighed for, at den samme person kan svare på spørgsmål fra både brugerurveyen og fra frivilligsurveyen. I fokusgruppeinterviewet er deltagerne ligeledes blevet spurgt både om deres tid som brugere og frivillige.

7.1 Aktiviteter og målgrupper

Team Succes' aktiviteter for brugerne kan inddeles i fire hovedgrupper: Faglig udvikling, Personlig udvikling, Jobtræning og Sociale aktiviteter.

Aktiviteter med fokus på brugernes faglige udvikling drejer sig om lektiecaféer, faglige kurser og eksamenstræning. I lektiecafeen kan brugerne få hjælp af gymnasieelever og universitetsstuderende, der udover at hjælpe med lektier også motiverer brugerne til at klare sig godt i skolen. De faglige kurser omfatter kurser i fx dansk/engelsk grammatik, ligninger, geometri m.m. Endelig arrangeres der prøveeksamener, hvor foreningens brugere lærer at disponere tiden til skriftlige eksamener samt at håndtere problemer i forbindelse med opgaveløsningen.

Aktiviteter med fokus på brugernes personlige udvikling omfatter et 15 timers undervisningsog kursusforløb i kommunikation, samarbejde, disciplin, konflikthåndtering m.m. Desuden tilbydes aktiviteten Open scene som dækker over bl.a. inspirationsoplæg, filmaftener og debataftener. Endelig afholdes studieture for, at brugerne kommer væk fra deres vante omgivelser og dermed mulighed for at reflektere over deres fremtidsdrømme og mål.

Derudover tilbydes brugerne træning i jobsøgning. Her kan de få hjælp til at skrive jobansøgninger og CV, således at de nemmere kan få et job.

Der afholdes ligeledes sociale aktiviteter som fx bowlingture, filmaftener, overnatning og fællesspisning. De sociale aktiviteter har til formål at udvikle brugernes sociale kompetencer samt at skabe fællesskab.

Status på antallet af brugere og frivillige

Målsætningen for Team Succes var, at de ved endt projektperiode skulle have etableret 5 foreninger på landsplan foruden en overordnet landsorganisation. Ved projektafslutning er der etableret 8 foreninger på landsplan og oprettet en landsorganisation, hvorved Team Succes har nået mere end målsætningen.

Der er etableret foreninger i Odense, København, Århus, Holbæk, Fredensborg, Greve og Roskilde foruden Vejle.

Alle foreningerne vurderes at klare sig godt af projektlederen for Team Succes. Særligt er Vejle og Odense meget succesfulde og langt i processen, fordi de er etableret først. Men også de andre foreninger vurderes at klare sig godt. Der er dog få problemer i København, hvor det har vist sig svært at rekruttere medlemmer. Projektlederen vurderer, at dette skyldes, at de potentielle medlemmer i København er vant til projekter, hvor de ikke skal betale for medlemskab samt at der er mange konkurrerende tilbud i København.

Tanken bag medlemskontingentet på 250 kr. om måneden er, at medlemmerne i så fald værdsætter indsatsen mere og er mere seriøse i forhold til at bruge foreningens tilbud:

"Folk skal gøre sig fortjent til de ting, de får. Det giver større værdi, fordi man værdsætter det mere, når man skal knokle og betale for det" (Interview med projektleder).

Hver forening har dog 10 'fripladser' for medlemmer, der ikke har råd til kontingentet, da foreningen er målrettet ressourcetsvage unge og ikke ønsker at udelukke nogen. Både projektleder og frivillige vurderer, at det er positivt med kontingentet, idet det ofte er med til at involvere og engagere brugernes forældre, og at de ikke oplever, at det udelukker nogle brugere. Ligeledes har de medlemmer, som er sponsorer, idet de betaler kontingent, men ikke benytter sig af Team Succes' aktiviteter længere:

"Så har vi også en del medlemmer, som bare er sponsorer (...) på grund af den tilknytning de har haft fra starten af. Man opbygger sådan en slags loyalitet. Ligesom hvis man er spejder, så er man altid spejder" (Interview med frivillige).

Tabel 7.1 viser antallet af brugere og frivillige ved baseline-, midtvejsog slutmålingen. Antallet af brugere og frivillige i foreningen i Vejle er ikke talt med ved baselinemålingen, idet foreningen i Vejle oprindeligt ikke indgik som en del af evalueringen. Det skyldes, at projektets fokus var opstarten af de fem nye lokalafdelinger.

Det er efterfølgende blevet besluttet sammen med Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold, at foreningen i Vejle indgår i evalueringen, da konceptet for Vejle er det samme som i de nye lokalforeninger. Tallene i tabel 7.1 ved midtvejsog slutevaluering afspejler således det samlede antal brugere i alle Team Succes' lokalafdelinger inkl. Vejle. De ca. 500-550 brugere og 82 frivillige, som er angivet ved slutevalueringen, er det samlede antal af brugere og frivillige siden projektstart i 2010. Der er således tale om akkumulerede tal.

Som det ses af tabellen, er der sket en stor udvikling i antallet af brugere fra 2012-2013 i takt med, at Team Succes har etableret flere lokalafdelinger. Lige-

ledes ses det, at langt hovedparten af de frivillige er af anden etnisk baggrund end dansk. Foreningen henvender sig både til etniske danskere og unge med en anden etnisk baggrund end dansk. På trods heraf har de fleste af foreningens medlemmer og frivillige end anden etnisk baggrund end dansk. Dette skyldes ifølge de frivillige dels at foreningen er stiftet af personer med anden etnisk baggrund end dansk samt at unge med anden etnisk baggrund end dansk oftere har brug for lektiehjælp, fordi deres forældre grundet sproglige udfordringer har svært ved at hjælpe dem.

Tabel 7.1 Antal brugere og frivillige i Team Succes ved baselinemåling, midtvejsevaluering og slutevaluering.

Tidspunkt for måling	Antal brugere	Antal frivillige	Antal frivillige med anden etnisk baggrund end dansk
Baseline (2010)	0	2	2
Midtvejs (2012)	140	60	59
Slut (2013)	500-550	82	81

Kilde: Oxford Research baseret på opgørelser fra Team Succes

7.2 Organisering af det frivillige integrationsarbejde

Team Succes har, som nævnt, eksisteret siden 2007. I alt tildeles Team Succes over fire år fra 2010 til 2013 tre millioner kr. fra puljen.

Team Succes er på landsplan styret af én fuldtidsansat projektleder, som har det overordnede ansvar for foreningen og opstarten af de nye foreninger. Udover de otte lokalforeninger er der i 2012 etableret en landsorganisation, som har til formål at formulere foreningens værdier, vedtægter og koncept samt det fremtidige virke for landsbestyrelsens arbejde. Ved midtvejsevalueringen i 2012 fortalte projektlederen, at den langsigtede plan for landsorganisationen var, at den skulle blive et sekretariat med ansatte. Ved slutevalueringen i januar 2014 har Team Succes fået professionaliseret landsforeningen og har formaliseret foreningen ved bl.a. at benytte en revisor til at gennemgå økonomien, og der er blevet udarbejdet en forretningsorden af professionelle konsulenter:

"Vi er gået fra at være en græsrodsorganisation til at bevæge os meget mere hen i mod at være en professionel organisation. Vi er blevet skubbet fra at være en man-driven organisation til at lægge et skelet, der gør, at vi kan være en bæredygtig og professionel organisation, også når jeg siger farvel en dag" (Interview med projektleder).

Team Succes har fået hjælp til denne professionaliseringsproces af en konsulent i Dansk Flygtningehjælp finansieret af Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold. Konsulenten har været tilknyttet Team Succes

i ca. 1 år og har særligt hjulpet med kapacitetsopbygning og professionalisering ved omlægning af regnskaber samt arbejdsprocesser. Team Succes' projektleder har fundet dette samarbejde yderst udbytterigt. For ham er professionaliseringen af foreningen meget vigtig, idet foreningen skal kunne fortsætte uafhængigt af de enkelte personer og 'ildsjæle', og det kræver en professionalisering af foreningen. Desuden vurderer projektlederen, at frivillige foreninger er skrøbelige, hvis de kun baserer sig på frivillige kræfter, hvorfor målsætningen er, at ansætte en fast medarbejder i hver lokalforening, som kan stå for det administrative arbejde, som bestyrelserne foretager på nuværende tidspunkt.

"Frivilligt arbejde har begrænsninger, derfor er fremtiden for Team Succes, at der skal være en fast medarbejder i hver lokalafdeling. Det er nødvendigt for overlevelse og for at de kan udvikle sig. Så kan de udvikle sig vanvittigt for så er det nærmest kun dem selv, der sætter grænsen for hvor mange unge, de vil have" (Interview med projektleder).

Evaluators vurderer, at Team Succes' samarbejde med Dansk Flygtningehjælp har været yderst gavnligt i forhold til opstarten af de nye lokalforeninger samt professionaliseringen af foreningen. Det anses som positivt, at Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold har været opmærksomme på denne problemstilling og har taget initiativ til at tilføre foreningen ressourcer til det organisatoriske arbejde.

I et forankringsperspektiv er det ligeledes væsentligt, at Team Succes er opmærksomme på, hvordan de vil fordele det arbejde, der lige nu hviler på skuldrene af Team Succes' projektleder, ved at ansætte en administrativ medarbejder i hver lokalafdeling.

Samarbejdsrelationer i projektet

Det er et særskilt effektmål i puljeevalueringen, at de frivillige organisationer får styrket deres samarbejdsrelationer til relevante samarbejdspartnere.

Tabel 7.2 viser udviklingen i antallet af foreningens samarbejdsrelationer inden for fem typer af samarbejdspartnere. Team Succes havde i 2010 kun én samarbejdspartner, nemlig Egmontfonden. Antallet af samarbejdspartnere er således frem til 2012 steget betydeligt, hvor foreningen særligt havde mange samarbejdspartnere inden for uddannelsesinstitutioner. Dette tal er faldet frem mod seneste måling, hvor Team Succes samarbejdede med 33 uddannelsesinstitutioner. Særligt har Team Succes samarbejde med mange folkeskoler, som udgør 25 af de 33 samarbejdspartnere på uddannelsesområdet. Foreningen har dog siden midtvejsevalueringen fået etableret et væsentligt antal samarbejdsrelationer med andre frivillige foreninger, virksomheder og afdelinger i kommuner. Grunden til faldet i antallet af samarbejdsrelationer med uddan-

nesinstitutioner skyldes, at Team Succes siden midtvejsevalueringen primært har haft fokus på at iværksætte aktiviteter og sikre driften heraf og mindre fokus på at etablere nye samarbejdspartnere.

Særligt afdelinger i kommunerne har projektlederen arbejdet målrettet på at etablere samarbejdsaftaler med og har samarbejdsaftaler med samtlige kommuner, hvor foreningen har lokalafdelinger, og der er nedsat lokale styregrupper. Desuden har Team Succes formået at få to kommuner til at stille lokaler gratis til rådighed for foreningen og har fået medfinansiering fra de fleste af kommunerne.

Endvidere har en af disse kommuner stillet sig positive over for at finansiere en aflønnet administrativ medarbejder til lokalforeningen.

Tabel 7.2. Team Succes' fem vigtigste typer af samarbejdspartnere ved baselinemåling, midtvejsevaluering og slutevaluering.

Tidspunkt for måling	Uddannelsesinstitutioner	Virksomheder	Andre frivillige foreninger	Andre etniske minoritetsforeninger	Afdelinger i kommuner
Baseline (2010)	0	0	0	0	0
Midtvejs (2012)	50	13	15	7	11
Slut (2013)	33	21	19	12	14

Kilde: Oxford Research baseret på opgørelser fra Team Succes

Der har siden baselinemålingen været en stor mediebevågenhed omkring Team Succes som følge af, at foreningen har modtaget en række integrationspriser. Team Succes' projektleder påpeger, at denne bevågenhed har været en vigtig døråbner i forhold til at skabe kontakt til diverse samarbejdspartnere. Desuden har projektlederen været opmærksom på at lave samarbejdskontrakter med kommunerne fra starten af projektet og har vist, at Team Succes kunne leve op til aftalerne:

"Og jeg tror, at de har haft megen respekt for, at vi har levet op til vores ord. Vi har ikke lovet noget, som vi ikke kunne leve op til. Når Fredensborg kommune står og kigger nu, tre år efter vi indgik aftale, så ser de en forening med engagerede unge og aktiviteter. Det tror jeg, folk har respekt for."

Der er sket en udvikling i antallet af Team Succes' samarbejdsrelationer. Evaluatoren vurderer, at især kommunerne har vist sig at være vigtig for den lokale forankring og rent praktisk i forhold til at få stillet lokaler til rådighed.

De frivilliges udbytte af projektet

I dette afsnit præsenteres de frivilliges udbytte af at være medlemmer i forenin-

gen. Der inddrages dels resultater fra den survey, de frivillige har besvaret, dels fund fra interviewene med henholdsvis Team Succes' projektleder og de frivillige.

Surveyresultaterne er baseret på 50 besvarelser, hvoraf 93 % er mellem 15-24 år og 60 % er mænd. Desuden er der flest besvarelser fra Vejle lokalforening (52 % af besvarelserne).

Gør det attraktivt at lave frivilligt arbejde

De frivillige i Team Succes er fortrinsvis gymnasieelever eller universitetsstuderende, som selv har været brugere af foreningens aktiviteter. De er fortsat medlemmer og betaler derfor fortsat et kontingent på 250 kr. om måneden. Det ligger i Team Succes' koncept, at brugerne bliver frivillige, hvilket der lægges op til fra de starter i foreningen. Der er derfor forskellige prestigeelementer, som gør det attraktivt at blive frivillig. Bl.a. har de frivillige skjorter på med Team Succes logo, når de arbejder i foreningen, de modtager kurser i arbejdet, og de frivilliges billeder bliver hængt op i lokalerne, som medarbejdere i en virksomhed. Dertil italesættes det, at det er vigtigt, at brugerne giver igen:

"Så vi lærer dem rigtig meget om, hvor værdifuldt det er at lave frivilligt arbejde. Vi har aldrig været ude og rekruttere frivillige. Det er dem i vores organisation, der tager et ansvar. Vi siger: Nu er der nogen, der har løftet det hertil, hvad med jer? Vil I være egoister og tage alt det I har fået og gå eller vil I give det videre?" (Interview med projektleder).

"Folk kommer ikke bare ind for at lave frivilligt arbejde. Hvis de gjorde det, ville de ikke have den samme tilknytning. Den personlige udvikling forpligter også uofficielt. Vi slutter af med at sige, at der er folk, som har brugt tid på, at de kan få en bedre livskvalitet og blive bedre fagligt. Og vi synes, du skal give igen. Så du skal forpligte dig på at gøre en forskel for én person i dit liv. Og så er du ikke i gæld til os mere" (Interview med projektleder).

Således er det indlejret i foreningens kultur, at brugerne efterfølgende bliver frivillige for at give noget igen. Evaluator vurderer, at det er nyttige redskaber Team Succes benytter til at rekruttere og fastholde frivillige: dels at skabe prestige i det at være frivillig, dels at 'opdrage' brugerne til at give noget igen, idet mange frivillige foreninger har problemer med at rekruttere og fastholde frivillige. Og det har Team Succes ikke udfordringer med.

Dette ses også af surveybesvarelserne. 73 % af de frivillige, der har besvaret spørgeskemaet, angiver, at de tidligere har været brugere af foreningen. De frivillige angiver desuden, at hovedparten (53 %) bruger mellem 6 og 15 timer om måneden på frivilligt arbejde i Team Succes, mens 37 % bruger mere end 15 timer og 10 % bruger mindre end 6 timer.

Følelsen af at gøre en forskel

Som det fremgår af figur 7.1, er følelsen af at gøre en forskel ligesom i de øvrige organisationer et væsentligt udbytte for de frivillige i Team Succes.

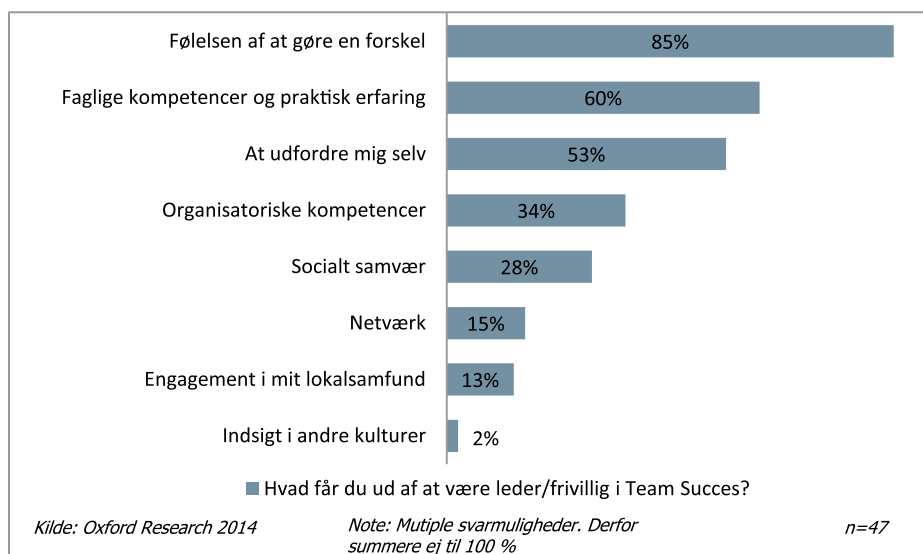
De interviewede frivillige udtrykker det således:

"Jeg har ikke planer om at stoppe, for det er en rar følelse, man får, når man føler, at man kan hjælpe andre. Jeg synes, det er rart, at man kan give noget videre, så man kan redde så mange som muligt".

"Nu har jeg fået så meget, så jeg giver selv igen. Mit mål er, at jeg bare skal redde et menneske, ligesom jeg er blevet reddet. Nu er jeg her endelig for at bidrage og give igen, ligeså meget som jeg har fået".

Det er således tydeligt, at det er følelsen af at gøre en forskel, der fylder meget, når unge vælger at lave frivilligt arbejde. Udover denne følelse er der også en større andel af de frivillige i Team Succes', som har opnået faglige kompetencer og praktisk erfaring, samt er blevet bedre til at udfordre sig selv sammenlignet med de øvrige organisationer. Dette kan skyldes, at hovedparten af de frivillige i Team Succes selv har været brugere før de blev frivillige. Derudover fokuserer Team Succes meget på, at medlemmerne; brugere såvel som frivillige konstant udvikler sig.

Figur 7.1: De frivilliges udbytte



De interviewede frivillige fokuserer ligeledes meget på, at de har fået et stort udbytte af at være med i foreningen og pointerer, at det særligt handler om koblingen mellem det personlige udviklingskursus og den faglige lektiehjælp, som giver et stort udbytte:

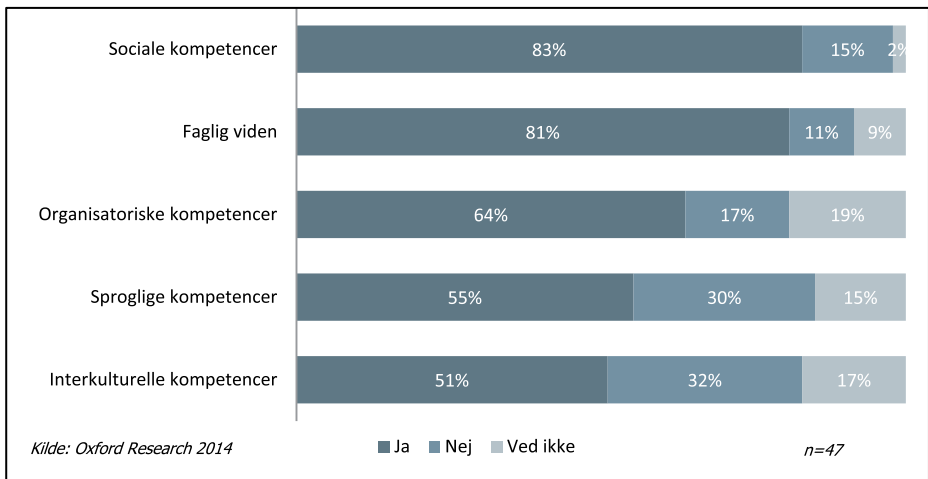
"Det er en kombination. Når man kommer her, kommer man i lektiecafeen. Men nogen gange er det ikke nok. Man har brug for noget mere til at motivere én. Der har vi vores udviklingsundervisning til at motivere de unge: 'Nu har du lige fået at vide, hvad der skal til for at blive succesfuld' Så har vi lektiecafeen, hvor vi giver dem værktøjerne til det"

Hvis der sammenlignes med midtvejsevalueringen var der ligeledes fokus på de samme emner for de frivillige.

Ønsker udvikling af både sociale og faglige kompetencer

De frivillige er ligeledes blevet spurgt, hvilke områder de gerne vil udvikle sig inden for i deres arbejde som frivillige. Som det ses af figur 7.2, ønsker hovedparten af de frivillige at udvikle deres faglige viden samt sociale kompetencer (hhv. 83 % og 81 %). Ligeledes svarer 64 %, at de ønsker at udvikle deres organisatoriske kompetencer og over halvdelen af respondenterne ønsker at udvikle deres sproglige og interkulturelle kompetencer.

Figur 7.2: Inden for hvilke områder vil du gerne udvikle dig ift dit arbejde som frivillig?



Overstående billede underbygges ligeledes af, at de interviewede frivillige fortæller, at de både har fået socialt og fagligt udbytte af at være frivillig i foreningen:

"Jeg får noget ud af det sociale. Men udover det sociale har jeg fået en del viden og erfaring i forhold til foreningsarbejde og jobsøgning (...) Så det er et samspil mellem det sociale, det personlige og det faglige"

I de åbne besvarelser i surveyen udtrykker de fleste af de frivillige, at de er meget tilfredse med den opbakning og støtte de modtager fra foreningen, og 57

% angiver, at de i høj grad føler sig til tilstrækkelig klædt på til at arbejde som frivillig, mens 43 % svarer i nogen grad. Der er også enkelte, som i de åbne besvarelser, efterspørger mere rådgivning og flere kurser særligt med henblik på udvikling af ledelseskompetencer. Dette blev ligeledes efterspurgt af de frivillige ved midtvejsevalueringen.

Team Succes giver deres lokalbestyrelser kurser i administrativt arbejde og ønsker at oprette kurser i pædagogik for de frivillige i lektiecafeen, således at de sikrer kvalitet i de frivilliges arbejde.

7.3 Resultater og virkninger for brugerne

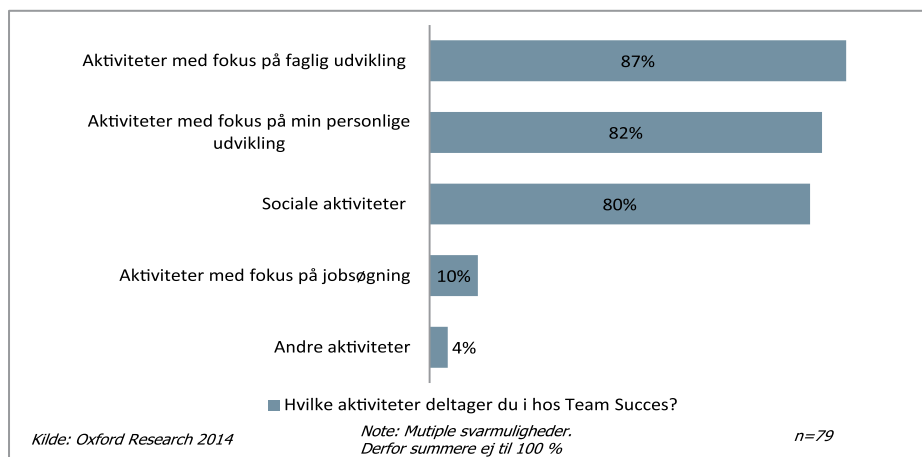
I det følgende gennemgås resultater og virkninger for brugerne af Team Succes i relation til de mål, som er opsat for puljen, jf. forandringsteorien.

Der inddrages dels resultater fra den survey, de frivillige har besvaret, dels surveyen blandt brugerne. Desuden inddrages fund fra interviewet med de frivillige.

Der foreligger 79 besvarelser fra brugerne, heraf er 20 også frivillige. 61 % af brugerne, der har besvaret surveyen går i grundskole, mens 26 % går i gymnasiet/ungdomsskole og 13 % på en videregående uddannelse. 68 % af respondenterne er mellem 13-16 år.

58 % af respondenterne kommer i foreningen mere end to gange om ugen, og som det fremgår af figur 7.3, har hovedparten af brugerne, der har besvaret surveyen, deltaget i aktiviteter med fokus på deres faglige, personlige samt sociale udvikling.

Figur 7.3: Tilbud, som brugerne benytter i foreningen



Team Succes rekrutterer primært deres brugere gennem netværk og mund-til-mund, hvilket også ses af brugersurveyen, hvor 95 % af respondenterne har angivet, at de har hørt om Team Succes fra venner og familie.

Team Succes afholder dog også åbent hus arrangementer for at rekruttere brugere. I forhold til at Team Succes har samarbejde med et stort antal uddannelsesinstitutioner, kan det umiddelbart undre, at ikke flere af brugerne har hørt om Team Succes igennem deres lærer eller en studievejleder.

Proces – opbygning af relationer

Et af de første trin i forandringsteorien, er relationsopbygning, henholdsvis mellem brugere og frivillige og på tværs i gruppesammenhænge.

Team Succes er en af de organisationer, som har vægt på begge dele. Deres aktiviteter involverer fx tilbud om lektiehjælp, som er én til én relation mellem de frivillige og brugerne, men aktiviteterne involverer også sociale aktiviteter og studieture, som er mere fællesskabsorienterede og skaber grundlag for relationsopbygning i en gruppesammenhæng. Team Succes udgør således en hybrid imellem de sociale organisationer, der har fokus på at hjælpe brugerne igennem én til én relationer og de folkeoplysende organisationer, der styrker individet igennem mere fællesskabsorienterede aktiviteter.

Teams Succes's projektleder og frivillige påpeger især vigtigheden af det fællesskab, som foreningen inviterer brugerne ind i. De understreger, at det er et fællesskab, hvor der er vægt på at anerkende præstationer og på den måde motivere hinanden til at yde sit bedste. En af de frivillige formulerer det således:

"Man føler, at man deltager i et fællesskab. Du kommer ikke bare for at få lektiehjælp, men man føler, at man fungerer som en helhed. Den anerkendelse man har fået til at starte med var også med til at påvirke ens personlighed. Man bliver anerkendt for at have gjort et godt stykke arbejde, eller man har fået en god karakter, så man får lyst til at gøre det godt igen og igen."

Projektlederen pointerer endvidere, at de vil tilbyde et fællesskab, hvor der fokuseres på de unges moral og manerer:

"Når vi siger uddannelse, så mener vi ikke bare faglighed. Det er kun den ene halvdel. Den anden del er, at du som menneske vokser, at man bliver bevidst om, hvem man er som menneske, og hvad det betyder at tage hensyn til sine medmennesker. Vi rører ved noget morale, og hvor grænserne går (...). En af vores værdier er manerer. At du respekterer dine medmennesker, som du ønsker at blive respekteret. Men det arbejder man ikke særlig meget med i folkeskolen (...). Så på den måde har vi en anden kultur."

Men for Team Succes er en del af fællesskabet også, at medlemmerne forpligter sig på hinanden. Dette lægger de frivillige vægt på i interviewet:

"Kombinationen [af faglig og personlig udvikling] er forpligtende i fællesskabet og gør, at vi holder fast i hinanden og sørger for, at de [brugerne] dukker op. De motiveres til at arbejde ekstra meget"

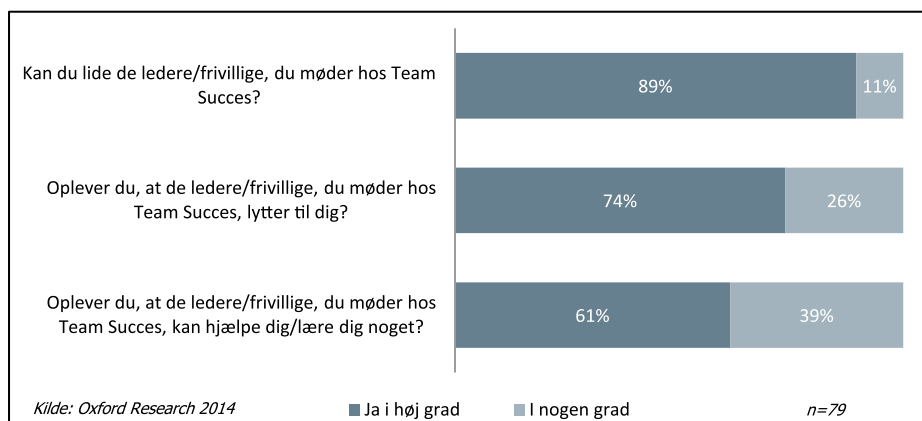
"Vi tør stille krav. Vi har en bestemt stemning og nogle faste regler, der skal overholdes (...). Man kan ikke bare komme og gå. Der er en seriøs arbejdsatmosfære. Det er med til at højne den faglige energi i lektiecafeen."

De frivillige vurderer således, at disse elementer er med til at skabe nogle relationer, der er fordrende for brugerne i forhold til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Brugerne er i surveyen blevet spurgt ind til, hvordan de oplever relationerne til de frivillige og/eller fællesskabet i Team Succes. Som det fremgår af figur 7.4, svarer langt størstedelen af respondenterne positivt på spørgsmålene. 89 % kan i høj grad lide de ledere/frivillige, som de møder i foreningen, og 74 % oplever, at de frivillige lytter til dem. Endelig vurderer 61 % af respondenterne, at de frivillige kan hjælpe/lære dem noget. Sammenlignet med midtvejsevalueringen lå svarprocenten på de tre spørgsmål på hhv. 76 %, 72 % og 63 %.

Stort set samme svarfordeling på disse spørgsmål gjorde sig gældende ved midtvejsevalueringen.

Figur 7.4: Brugernes oplevelse ift. relationen til ledere/de frivillige i Team Succes



Delresultat – brugernes personlige udvikling og kompetencer

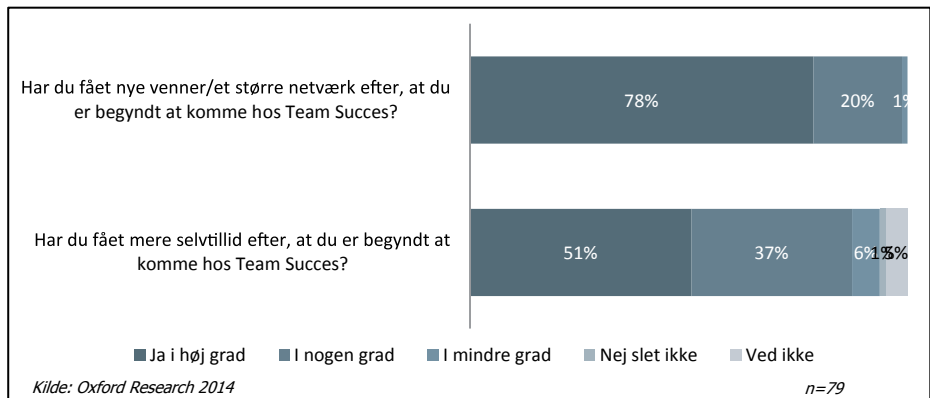
Evalueringen viser, at brugerne af Team Succes har fået et stort udbytte af at være medlemmer af foreningen.

Som det ses af figur 7.5, har 99 % respondenterne i brugersurveyen i høj eller nogen grad fået nye venner/et større netværk ved at komme i Team Succes. Ved midtvejsevalueringen var dette tal 91 %. Det fællesskab de frivillige fremhæver som noget særligt ved Team Succes, understøttes således af brugernes besvarelser.

Tabellen viser ligeledes, at 88 % af respondenterne i høj grad eller i nogen grad har fået mere selvtillid ved at komme i foreningen. Samme positive resultat fremkom ved midtvejsevalueringen, hvor 84 % svarede, at de i høj eller nogen grad havde fået mere selvtillid efter, at de var begyndt at komme i Team Succes.

Et flertal af brugerne (54 %) mener desuden, at Team Succes i høj eller nogen grad har gjort dem bedre til dansk, jf. figur 7.6. Ved midtvejsevalueringen var dette tal 67 %. Denne forskel kan muligvis skyldes, at en større del af brugerne, der har besvaret surveyen ved slutevalueringen, går på en videregående uddannelse, end det var tilfældet ved midtvejsevalueringen. Der findes ingen forskel i forhold til, hvor mange, der taler dansk med deres forældre.

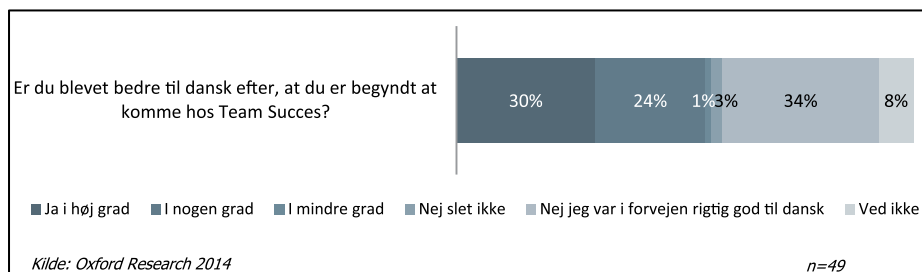
Figur 7.5: Brugernes oplevelse ift. personlig udvikling og kompetencer



Team Succes er én af de få organisationer, som både opnår yderst positive resultater i forhold til brugernes udbytte, når det gælder venner/netværk, og når det gælder udvikling af danskundskaber. Evaluator vurderer, at dette skyldes, at foreningen udgør en hybrid imellem de sociale og de folkeoplysende organisationer og således både har vægt på aktiviteter såsom lektiehjælp, der ofte er med til at styrke danskundskaber (og andre faglige kompetencer), og sociale arrangementer, som giver brugerne nye venner/større netværk.

De frivillige spørges ligeledes om deres udbytte, da de var brugere af Team Succes. Som det ses af figur 7.7 svarer 83 % af de frivillige, at de i høj grad el-

Figur 7.6: Brugernes oplevelse ift. danskundskaber



ler i nogen grad har fået viden/kompetencer til at blive bedre til dansk, og 93 % svarer, at de i høj grad eller i nogen grad har fået motivation til at få flere venner/større netværk. Besvarelsene viser ligeledes, hvor stor en betydning Team Succes' kursus om personlig udvikling har for brugerne, idet 87 % af de frivillige vurderer, at de har fået viden/kompetencer til at tro mere på sig selv.

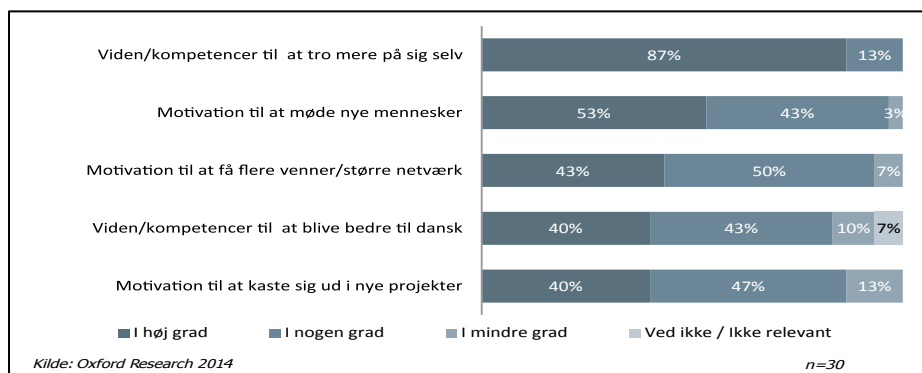
Projektlederen beskriver ligeledes dette i interviewet, hvor han fortæller om en bruger, der skulle præsentere sig selv på sit nye studie:

"Så han brugte de teknikker, som han havde lært, og han fik en kæmpe klap-salve. Han har fået meget mere selvtillid og kunne se, hvor meget han havde udviklet sig. Det oplevede jeg også med den første generation [af brugere], der begyndte på uni. 'Vi er mere strukturerede, velformulerede og organiserede.' De er meget mere selvsikre. Og det var de slet ikke klar over, at de var blevet. Når de så møder nogen på samme alder, kan de se, at der er sket noget."

Virkning - uddannelse og arbejde

De ønskede langsigtede effekter af puljen relaterer sig til, at brugerne via det frivillige integrationsarbejde på sigt forbedrer deres muligheder i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

Figur 7.7: Vurdering af virkning - personlig udvikling og kompetencer



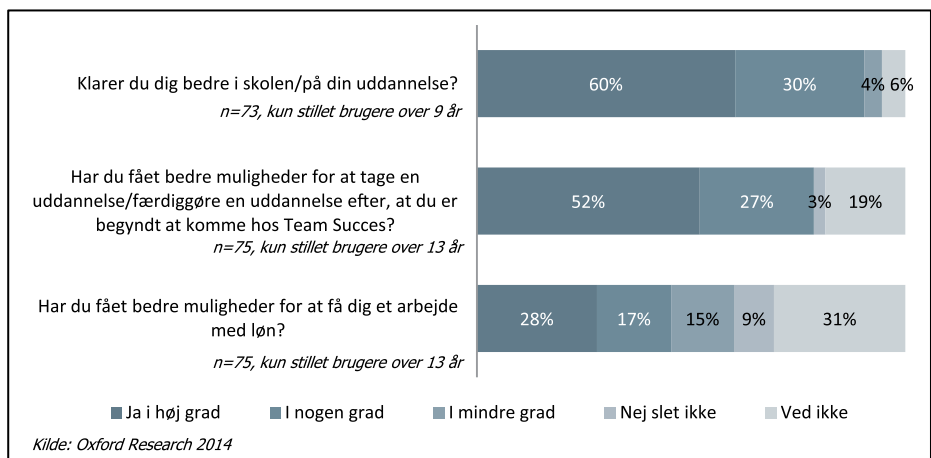
Evalueringen viser, at brugerne vurderer, at de har fået bedre muligheder for at tage en uddannelse/færdiggøre en uddannelse. Som det ses af figur 7.8, svarer 79 % af respondenterne i brugersurveyen, at de har fået bedre muligheder for at tage en uddannelse/færdiggøre deres uddannelse, efter de er begyndt at komme hos Team Succes. Ligeledes vurderer 90 % af respondenterne, at de klarer sig bedre i skolen/på deres uddannelse efter, at de er begyndt at komme hos Team Succes. Der er tale om en stigning på hhv. 9 og 7 procentpoint sammenlignet med midtvejsevalueringen.

Lidt under halvdelen af respondenterne (45 %) vurderer, at de i høj eller nogen grad har fået bedre muligheder for at få sig et arbejde med løn. Denne andel lå på 47 % i 2012. Hele 31 % angiver, at de ikke ved, hvilken betydning foreningen har fået for deres muligheder for at få et arbejde med løn. Team Succes tilbyder hjælp til jobsøgning, men langt størstedelen af respondenterne er mellem 13 og 16 år, hvorfor de ikke har fået hjælp til jobsøgning og har svært ved at forholde sig til, hvilken betydning deres forbedrede kompetencer kan have i forhold til arbejdsmarkedet. Kun 10 % af respondenterne angiver at have fået hjælp til jobsøgning.

Af de frivillige, der har besvaret frivilligsurveyen, svarer 53 %, at de i høj grad eller i nogen grad har fået viden/kompetencer til at få et lønnet job. 13 % svarer ved ikke. De frivillige er ældre end brugerne, men mange af de frivillige er stadig under uddannelse og har derfor endnu ikke benyttet jobsøgningshjælpen i særlig høj grad. Kun 16 % af respondenterne har fået hjælp til jobsøgning.

I interviewet med de frivillige fremhæves værdien i Team Succes' jobsøgningshjælp imidlertid:

Figur 7.8: Virkning – uddannelse og arbejde



"Jeg var lige blevet færdig som tandlæge, da jeg kom ind i foreningen, så jeg skulle søge job. Og der hjalp foreningen mig også en del med at skrive en god ansøgning og CV. Det var en af årsagerne til, at jeg kunne få et job relativt hurtigt."

Team Succes' brugere har ligeledes i surveyen givet eksempler på, hvad foreningen har betydet for, hvordan de klarer sig i skolen. Flere af respondenterne skriver, at Team Succes har haft betydning for deres lyst til at gå i skole, at de er kommet til at tro mere på sig selv og derfor deltager mere aktivt i timerne. Desuden er der flere, der skriver, at de har fået højere karakterer samt ambitioner i forhold til uddannelse i fremtiden. Nedenstående citater viser en række illustrative eksempler på, hvad brugerne konkret har skrevet:

'Personlig udviklingsundervisningen har gjort, at jeg tør stille mig frem for et større publikum, og dermed har jeg deltaget mere i undervisningen samt har jeg klaret mine fremlæggelser bedre.'

'Det har gjort jeg er mere koncentreret og har lyst til at lære mere fordi jeg ved jeg kan få hjælp hvis jeg har brug for det.'

'Jeg gik fra at være en umoden og "hård" dreng i 8. klasse, til at være en af klassens klogeste i 9. klasse.'

'Team succes, har åbnet mine øjne op. De har fået mig til at indse hvor vigtig uddannelse er, og hvor vigtigt det er at bidrage/deltage i samfundet.'

De positive resultater for Team Succes' betydning for brugernes forudsætninger i forhold til uddannelsessystemet, bekræftes af surveyen blandt de frivillige. Her vurderer hele 90 % af respondenterne, at de som brugere i høj grad har fået kompetencer/viden i forhold til at klare sig bedre i skolen eller på uddannelsen. Ligeledes svarer 67 % af respondenterne, at de som brugere af Team Succes i høj grad har fået viden/kompetencer til at tage en uddannelse, mens 23 % svarer i nogen grad.

Virkning – Tilknytning til civilsamfundet

På lang sigt er det desuden en ønsket effekt af puljen, at brugerne via det frivillige integrationsarbejde øger deres tilknytning til civilsamfundet. Dette effektmål er i surveyen til brugerne i Team Succes indkredset ved spørgsmål om brugernes bevidsthed om mulighederne for deltagelse i samfundet samt deres faktiske deltagelse i samfundet og lyst til at deltage i foreningslivet.

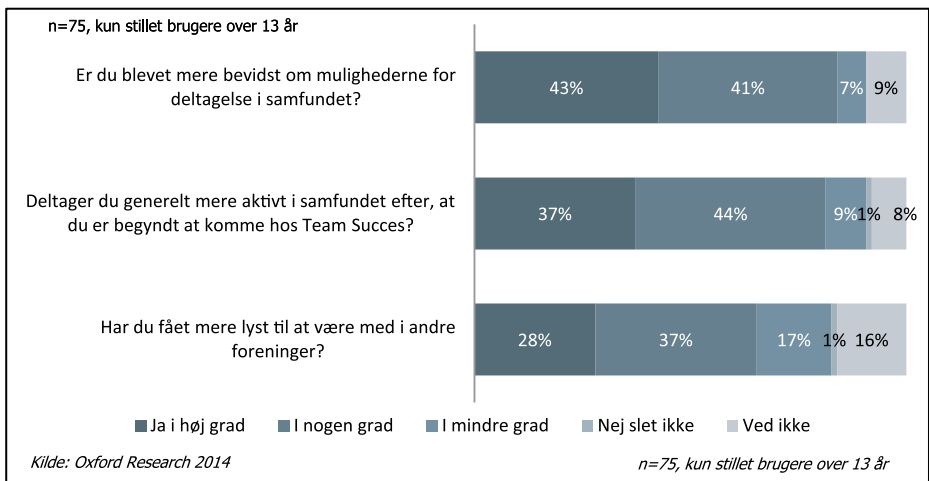
Som det fremgår af figur 7.9 svarer 84 % af respondenterne, at de i høj eller i nogen grad er blevet mere bevidste om mulighederne for deltagelse i samfundet. 81 % af brugerne svarer desuden, at de enten i høj eller nogen grad deltager mere aktivt i samfundet. Samtidig vurderer 65 % af respondenterne, at de i høj

eller nogen grad har fået mere lyst til at være med i andre foreninger efter, at de er begyndt at komme hos Team Succes. Svarfordelingen i midtvejsevalueringen ligger fordelt på nogenlunde samme vis.

Team Succes' betydning for brugernes motivation for deltagelse i samfundet bekræftes desuden af resultaterne fra surveyen blandt de frivillige. 73 % af de frivillige i surveyen mener, at Team Succes i høj grad eller nogen grad har givet dem motivation til at deltage aktivt i samfundet. Dette tal var 90 % ved midtvejsevalueringen. Evaluatoren har ingen forklaring på denne forskel og vurderer derfor, at den må tilskrives, udsvingninger i forhold til, hvem der har besvaret survey ved hhv. midtvejs og slutevalueringen.

43 % af de frivillige vurderer, at de fik motivation til at deltage i andre foreninger.

Figur 7.9: Virkning – øget tilknytning til civilsamfundet



Team Succes' projektleder forklarede ved midtvejsevalueringen, at det har været et vigtigt mål, at foreningens medlemmer bliver motiverede til at deltage mere aktivt i foreningslivet. Samtidig havde han forståelse for, at medlemmerne ikke har overskud til at melde sig ind i andre foreninger, mens de er en del af Team Succes, fordi det kræver meget at være med i Team Succes. Af surveyresultaterne ved både midtvejs og slutevalueringen ses det også, at de fleste af de frivillige bruger 6-20 timer om måneden i Team Succes.

7.4 Opsamling og anbefalinger

Team Succes er en frivillig forening, der har til formål at styrke unge mellem 15 og 25 år i gennemførelsen af en ungdomsuddannelse og/eller en videregåen-

de uddannelse. Foreningens medlemmer betaler et kontingent på 250 kr. om måneden, som går til afholdelsen af lektiecaféer, kurser i personlig udvikling, jobsøgningshjælp og sociale aktiviteter. Konceptet henter tydelig inspiration fra erhvervslivet med vægt på målstyring, professionelle rammer og titler til de af foreningens unge, som hjælper til med at opbygge og drive Team Succes.

Ved projektafslutning er der etableret 8 foreninger på landsplan og oprettet en landsorganisation, hvorved Team Succes har nået mere end målsætningen på 5 lokalforeninger og en landsforening. Der er etableret foreninger i Odense, København, Århus, Holbæk, Fredensborg, Greve og Roskilde foruden Vejle.

Evaluators vurderer, at medlemskontingentet på 250 kr. om måneden betyder, at medlemmerne værdsætter indsatsen mere og er mere seriøse i forhold til at bruge foreningens tilbud. Ligeledes kan det betyde, at forældrene engagerer sig, fordi det ofte er dem, der betaler kontingentet. Hver lokalforening har dog 10 'fripladser' for medlemmer, der ikke har råd til kontingentet, da foreningen er målrettet resourcesvage unge og ikke ønsker at udelukke nogen.

Ved slutevalueringen har ca. 500-550 brugere og 82 frivillige været tilknyttet foreningen i løbet af projektperioden. Hovedparten af foreningens medlemmer og frivillige har en anden etnisk baggrund end dansk.

Team Succes er på landsplan styret af én fuldtidsansat projektleder, som har det overordnede ansvar for foreningen og opstarten af de nye foreninger. Udover de otte lokalforeninger er der i 2012 etableret en landsorganisation. Foreningen er det seneste år blevet professionaliseret og den fremtidige målsætning er, at ansætte en fast medarbejder i hver lokalforening, som kan stå for administrativt arbejde.

Team Succes har mange samarbejdspartnere særligt inden for uddannelsesinstitutioner. Desuden er der i forbindelse med samarbejdet med kommuner nedsat lokale styregrupper to kommuner stiller lokaler gratis til rådighed for foreningen. Desuden har en af disse kommuner stillet sig positive over for at finansiere en aflønnet administrativ medarbejder til lokalforeningen.

De frivillige i Team Succes er fortrinsvis gymnasieelever eller universitetsstuderende, som selv har været brugere af foreningens aktiviteter. Det ligger i Team Succes' koncept, at brugerne bliver frivillige, hvilket der lægges op til fra de starter i foreningen. Team Succes bruger nyttige redskaber til at rekruttere og fastholde frivillige: dels at skabe prestige i det at være frivillig, dels at 'opdrage' brugerne til at give noget igen, idet mange frivillige foreninger har problemer med at rekruttere og fastholde frivillige. Og det har Team Succes ikke udfordringer med.

Et væsentligt udbytte for de frivillige i Team Succes er følelsen af at gøre en for-

skel ligesom i de øvrige organisationer. Men de frivillige i Team Succes' får ligeledes øget deres faglige kompetencer, får praktisk erfaring samt er blevet bedre til at udfordre sig selv. Kombinationen mellem det personlige udviklingskursus og den faglige lektiehjælp er baggrunden for Team Succes' gode resultater. Men de sociale elementer betyder ligeledes noget for sammenholdet og loyaliteten i foreningen, som er med til at fastholde de frivillige.

Team Succes' kombination mellem at være en social og en faglig opbyggende organisation, hvor der både er fokus på sociale og faglige aktiviteter betyder, at medlemmerne både får udvidet deres vennekreds/skabt et større netværk og får forbedret deres faglige kompetencer, herunder deres danskkompetencer. Desuden betyder foreningens personlige udviklingskurser, at medlemmerne får øget deres selvtillid ved at komme i foreningen og dermed præsterer bedre i uddannelsessammenhænge.

Evalueringen viser derfor også, at medlemmerne får bedre muligheder for at tage/ færdiggøre en uddannelse, og at de klarer sig bedre i skolen/på deres uddannelse efter, at de er begyndt at komme hos Team Succes. Grundet Team Succes' målgruppe (15-25 år) er der ikke mange af medlemmerne, der benytter sig af jobsøgningshjælpen, som ellers vurderes at kunne hjælpe medlemmerne med at få fritidsjob eller job efter endt uddannelse.

Endelig viser evalueringen, at Team Succes bidrager til, at medlemmerne bliver mere bevidste om mulighederne for deltagelse i samfundet samt deltager direkte mere aktivt i samfundet. Desuden har 65 % af medlemmerne fået lyst til at være med i andre foreninger efter, at de er begyndt at komme hos Team Succes.

Anbefalinger til Team Succes

Fremadrettet vurderer evaluatoren, at Team Succes kan fokusere på følgende forhold:

- At fortsætte sit arbejde med at professionalisere foreningen ved bl.a. at udbygge landsforeningen og ansætte aflønnede, administrative medarbejdere i lokalforeningerne, som bl.a. kan aflaste Team Succes's projektleder og gøre foreningen bæredygtig. I et forankringsperspektiv vil det være væsentlig for at sikre, at de visioner og de værdier, som ligger til grund for Team Succes, bæres videre og ikke forsvinder med enkelte stærke personer i foreningen.
- Fortsat at aktivere samarbejdsrelationer i forhold til rekruttering af medlemmer. Evalueringen peger på, at langt hovedparten af Team Succes's brugere har hørt om foreningen igennem familie og venner,

mens kun en ganske lille andel har hørt om foreningen igennem fx en lærer. Med henblik på at rekruttere medlemmer, vurderer evaluator, at Team Succes fortsat skal have fokus på at aktivere samarbejdsrelationer til ikke mindst skoler og boligforeninger. Dog kan det tænkes at samarbejdet skal nytænkes for at få uddannelsesinstitutionerne til i højere grad at fortælle om Team Succes. Det anbefales derfor, at Team Succes er i dialog med uddannelsesinstitutionerne for at få flere medlemmer gennem den kanal.

- Fortsat at samarbejde med kommunerne. Kommunerne har vist sig at være særlig vigtige i et forankringsperspektiv, idet de kan bistå med gratis lokaler og måske finansiering af aflønnede, administrative medarbejdere i lokalforeningerne. Derfor bør Team Succes fortsat arbejde med at styrke samarbejdet med kommunerne.

