

# Good Behavior Game

## - prevention för alla

Magnus Johansson

1



## Kampen mot klockan

PUBLICERAD 17 MARS 2016

**Trots stor lärarbrist tvingas svenska lärare arbeta som rastvakter, vaktmästare, socialarbetare och administratörer i stället för att helt koncentrera sig på det som de är utbildade och bäst på – undervisning.**

### RELATERAT

- Tre av fyra lärare hinner inte det de ska
- Fridolin: "Det behövs fler vuxna i skolan"

2

# SBU - Statens Beredning för medicinsk Utvärdering

## Skolbaserade program för att förebygga självskadebeteende inklusive suicidförsök

     Lästid ca 1 minut

### Slutsatser

- Det finns två skolbaserade program som möjligen kan förebygga suicidförsök. Dessa är dock inte testade på ett vetenskapligt sätt i Sverige.


Båda de program som har visat effekt är universella, dvs riktas till alla elever i klasserna.


- Good Behavior Game (GBG) ges på lågstadiet under ett till två år. GBG är inte utvecklat för att förebygga självskada utan syftar till att förstärka positiva beteenden och attityder mellan skolelever och lärare.

### Hitta på sidan

- [Slutsatser](#)
- [Bilagor](#)
- [Två nya rapporter om självskadebeteende](#)
- [Projektgrupp](#)

 [Ladda ner rapport](#)

 [Ladda ner sammanfattning](#)

  
**SBU UTVÄRDERAR** Rapportserien (ISSN 1400-1403) baseras på systematiska litteraturrenövningar av forskningsartiklar. Rapporten har utarbetats av en grupp sakkunniga inom ämnesområdet. De sakkunniga har bland annat preciserat frågeställningen, bedömt forskningens kvalitet och diskuterat de sammanvägda resultat som framkommit. Frågeställningen belyses ur ett etiskt och hälsoekonomiskt perspektiv och rapporten omfattar även en evidensgradering som visar hur starkt det samlade vetenskapliga

3

# SBU - Statens Beredning för medicinsk Utvärdering

- Att förebygga missbruk av alkohol, droger och spel hos barn och unga (november 2015)

4

# The Next Big Thing in Child and Adolescent Psychiatry Interventions to Prevent and Intervene Early in Psychiatric Illnesses

Shoemaker, E. Z., Tully, L. M., Niendam, T. A., & Peterson, B. S. (2015). The Next Big Thing in Child and Adolescent Psychiatry. *Psychiatric Clinics of North America*, 38(3), 475–494.  
<http://doi.org/10.1016/j.psc.2015.05.010>

5

[...] learning problems predict psychiatric distress, particularly depressed mood and depressive disorder (Kellam et al., 1983; Shaffer et al., 1979)

[...] aggressive behavior, as early as first grade, predicts later antisocial behavior, criminality, and heavy substance use (Ensminger, Kellam, & Rubin, 1983; Kellam et al., 1983; Farrington & Gunn, 1985; Robins 1978)

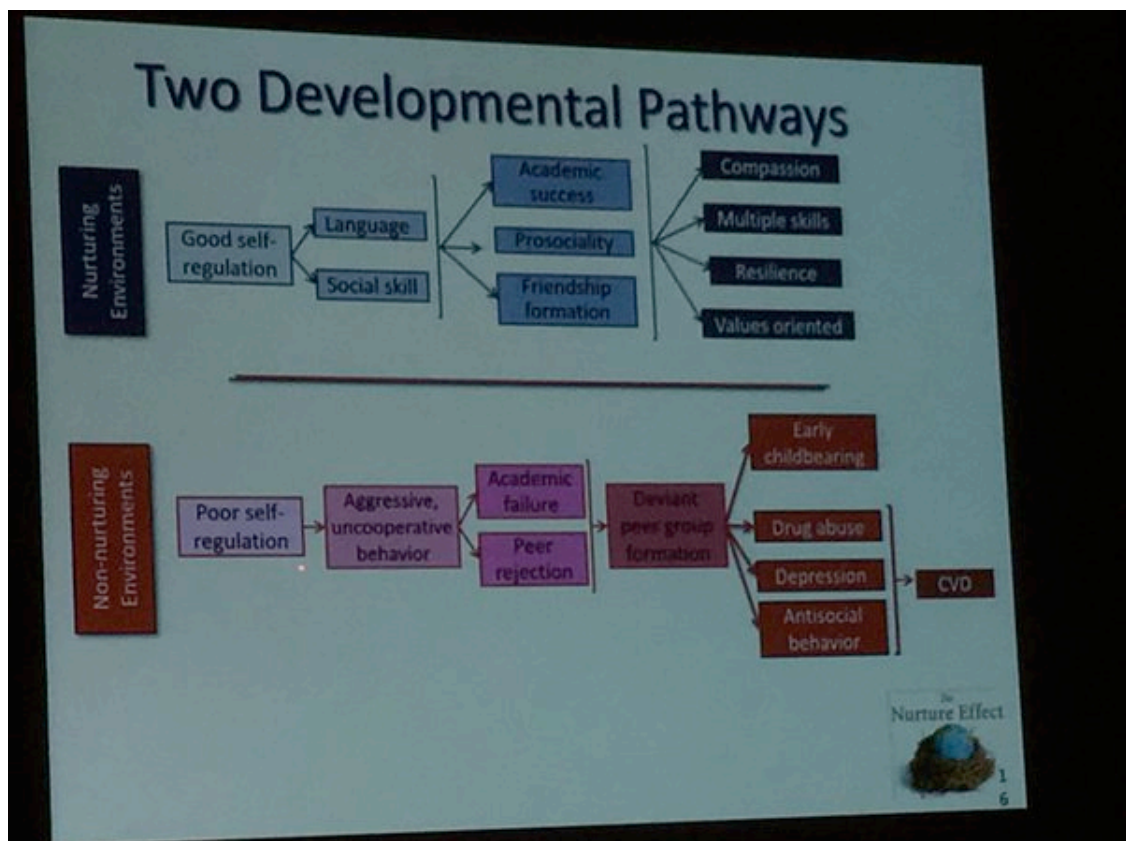
Ialongo, N., Poduska, J., Werthamer, L., & Kellam, S. (2001). The Distal Impact of Two First-Grade Preventive Interventions on Conduct Problems and Disorder in Early Adolescence. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 9(3), 146.

6

# Mål med GBG

- Skapa en trygg miljö och studiero i klassrummet
- Träna barnens färdigheter i
  - ▶ samarbete
  - ▶ självreglering
- Tillhandahålla verktyg för lärare (som snabbt resulterar i **mer** tillgänglig undervisningstid än de tar i anspråk)

7



8

# The Nurture Effect

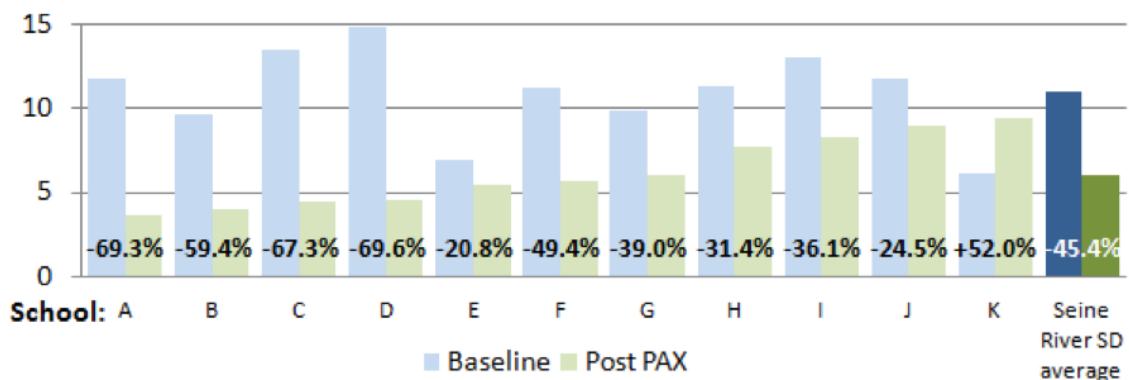
How *the* Science of Human Behavior Can Improve Our Lives & Our World



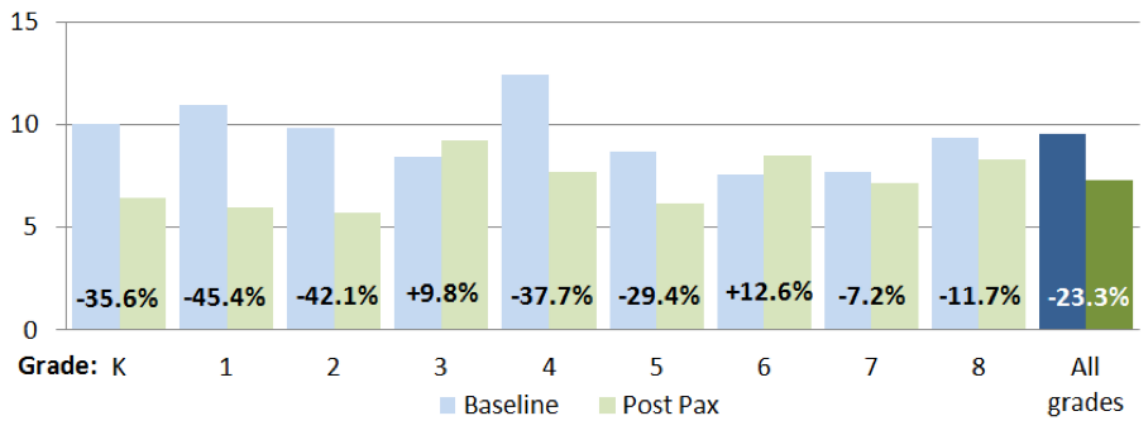
ANTHONY BIGLAN, PHD  
FOREWORD BY STEVEN C. HAYES, PHD  
AFTERWORD BY DAVID SLOAN WILSON, PHD

9

Figure 3: Average number of spleems per child per hour and percentage change in grade-one classrooms in Seine River School Division, Spring 2011



10





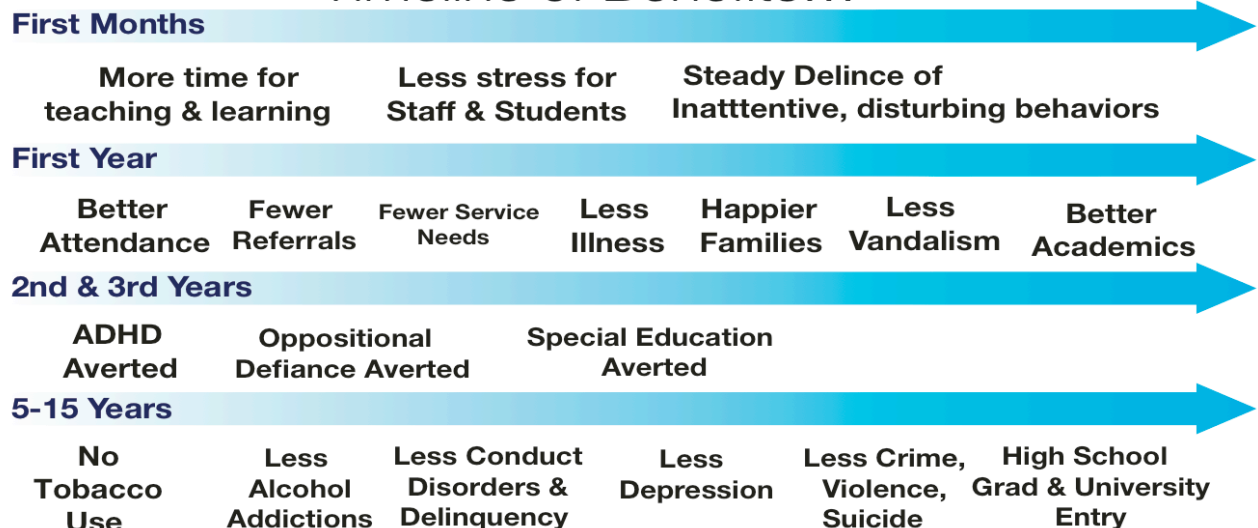
# Effectiveness of GBG on Children's Academic Achievement

Weis, R., Osborne, K. J., & Dean, E. L. (2015). Effectiveness of a Universal, Interdependent Group Contingency Program on Children's Academic Achievement: A Countywide Evaluation. *Journal of Applied School Psychology, 31*(3), 199–218. <http://doi.org/10.1080/15377903.2015.1025322>

13











## GBG - resultat tidslinje

### Timeline of Benefits...



14

# GBG - resultat

OUTCOMES	STUDENT GROUPS	GBG CLASSROOM	STANDARD CLASSROOM
Drug abuse and dependence disorders	All males	19 percent 	38 percent
	Highly aggressive males	29 percent 	83 percent
Regular smoking	All males	6 percent 	19 percent
	Highly aggressive males	0 percent 	40 percent
Alcohol abuse and dependence disorders	All males and females	13 percent 	20 percent
Antisocial personality disorder (ASPD)	Highly aggressive males	40 percent 	100 percent
Violent and criminal behavior (and ASPD)	Highly aggressive males	34 percent 	50 percent
Service use for problems with behavior, emotions, drugs, or alcohol	All males	25 percent 	42 percent
Suicidal thoughts	All females	9 percent 	19 percent
	All males	11 percent 	24 percent

15











Cost-benefit analyses of GBG indicate a return of about **\$35** on every dollar invested (Miller and Hendrie, 2008).

[...] for every dollar spent on the GBG, about **\$84** could be saved through reduced special education, victim, health care and criminal justice costs (Aos et al. 2012; WSIPP 2014).

16



# Ser ni något anmärkningsvärt?

OUTCOMES	STUDENT GROUPS	GBG CLASSROOM	STANDARD CLASSROOM
Drug abuse and dependence disorders	All males	19 percent 	38 percent
	Highly aggressive males	29 percent 	83 percent
Regular smoking	All males	6 percent 	19 percent
	Highly aggressive males	0 percent 	40 percent
Alcohol abuse and dependence disorders	All males and females	13 percent 	20 percent
Antisocial personality disorder (ASPD)	Highly aggressive males	40 percent 	100 percent
Violent and criminal behavior (and ASPD)	Highly aggressive males	34 percent 	50 percent
Service use for problems with behavior, emotions, drugs, or alcohol	All males	25 percent 	42 percent
Suicidal thoughts	All females	9 percent 	19 percent
	All males	11 percent 	24 percent

17

## Kön och kriminalitet

- Misshandel - 87% begås av män
- Brott mot frihet och frid - 85%
- Sexualbrott - 99%

Statistiska Centralbyrån (2014). På tal om kvinnor och män.

18

# Good Behavior Game

- Elever och lärare tar tillsammans fram hur de vill att det ska vara i klassrummet (önskvärda och icke önskvärda beteenden).
- I början “spelar” klassen 3x10min per vecka, sedan ökas tiden gradvis. Klassen delas in i lag, för att träna samarbete.
- Under de tidsperioder som GBG “spelas” kan alla lag “vinna” genom att följa reglerna.
- Förstärkningssystemet förändras också gradvis, från omedelbara och upplevelsebaserade förstärkare till mer abstrakta och långsiktiga förstärkare.

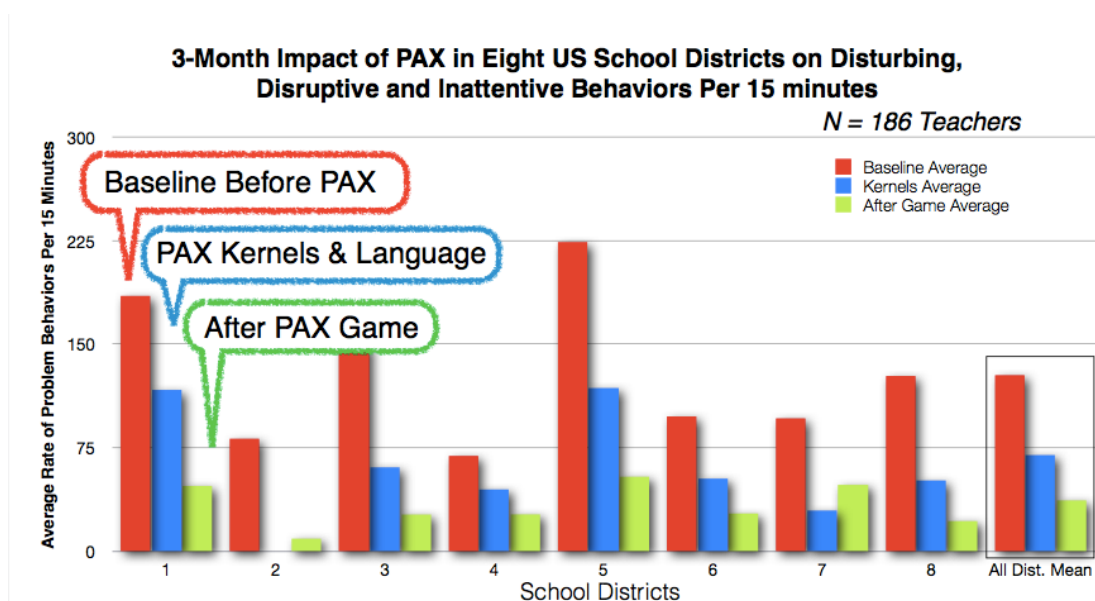
Kellam, S. G., Mackenzie, A. C. L., Brown, C. H., Poduska, J. M., Wang, W., Petras, H., & Wilcox, H. C. (2011).  
The Good Behavior Game and the Future of Prevention and Treatment. *Addiction Science & Clinical Practice*, 6(1), 73–84.

19

# PAX Good Behavior Game

- Tillför “evidence-based kernels”
  - ▶ Verktyg som har starkt forskningsstöd från olika program
- Väl genomarbetat upplägg för att lyckas med hög grad av implementering och följsamhet
- Ökad delaktighet från barnen för bättre generalisering

20



21

## Vad händer i Sverige?

- Våren 2016, kulturanpassning (3 lärare)
- Hösten 2016, pilotstudie (15-20 lärare)
- Länsstyrelsen i Stockholm finansierar
- Folkhälsomyndigheten och Socialstyrelsen

22

# Hur?

- 2 heldagar utbildning
- ALLT material erhålls på utbildningen
- Feedback/handledning i klassrummet 3-4 tillfällen
  - ▶ Självmonitorering (checklista)
  - ▶ Booster