

---

# Videomodellering som intervention för att öka längd och variation i lek hos ett förskolebarn med autism

Klara Schelvander Wenneborg, leg logoped

Stockholms Universitet

Autismcenter för små barn, Stockholm

---

# ASD och modellering

---

- En evidensbaserad metod för inläring av sociala färdigheter hos barn med ASD. \*
- Modellering enligt National Standards Project
  - Definition: Intervention där en person demonstrerar ett målbeteende och barnet med ASD imiterar beteendet.
  - Kan kombineras med andra strategier (ex. prompt och förstärkning)
  - Kan göras "live" eller via video

\*National Autism Center. (2009). *National Standards Report – Addressing the need for evidence-based practice guidelines for Autism Spectrum Disorders*. Massachusetts: National Autism Center

Bellini, S & Akullian, J. (2007). A meta-analysis of video modelling and video self-modeling interventions for children and adolescents with autism spectrum disorders. *Exceptional children*, 73, 264-287.

\*Wang, P. & Spillane, A. (2009) Evidence-Based Social Skills Interventions for Children with Autism: A Meta-analysis. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 44(3), 318-342.

---

# Tre typer av videomodellering

---

- Videomodellering (VM)
  - Videosjälvmodellering (VSM)
  - Point-of-view-videomodellering (PVM)
-

# Varför videomodellering vid AST?

---

- Film ofta motiverande och uppmärksamhetskapande
  - Ofta god förmåga att processa visuell information hos barn med ASD
  - Samma modell upprepas många gånger i en tydlig miljö
  - Förkunskap: imitationsförmåga
-

# Syfte med interventionsstudien

---

- Är videomodellering utan tilläggskomponenter som prompt och förstärkning effektivt för att lära ut lekfärdigheter till ett förskolebarn med autism?
  - Är det möjligt att utföra interventionen i naturlig miljö (förskola) med befintlig personal som huvudsaklig utförare?
-

# Metod

---

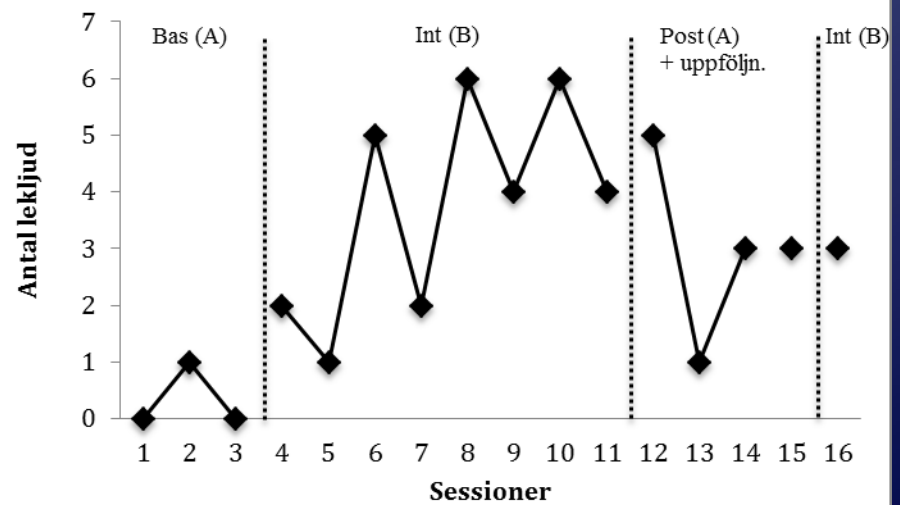
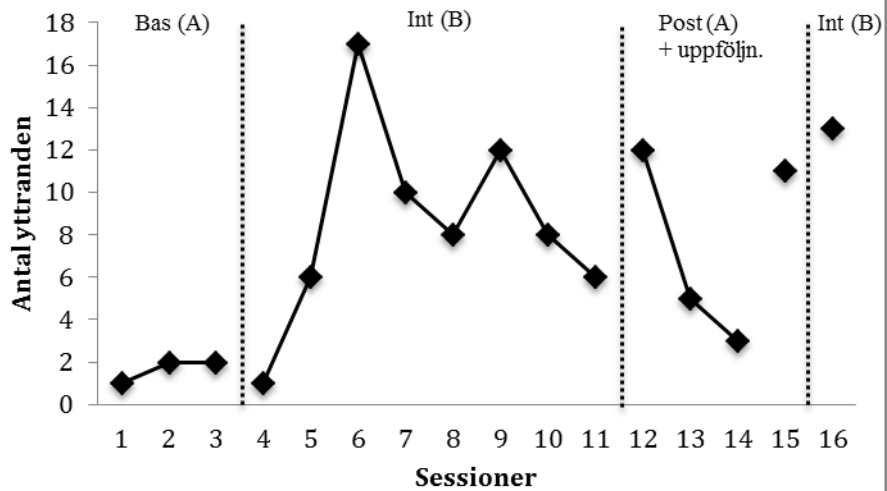
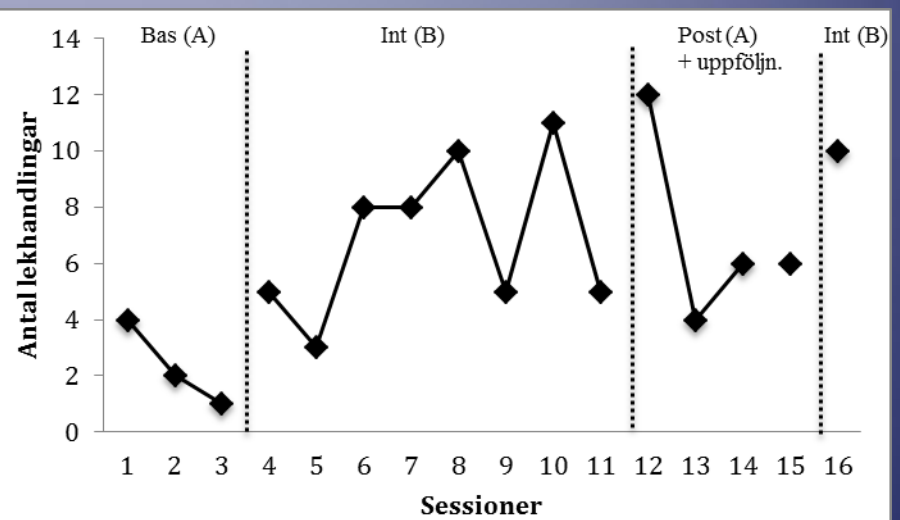
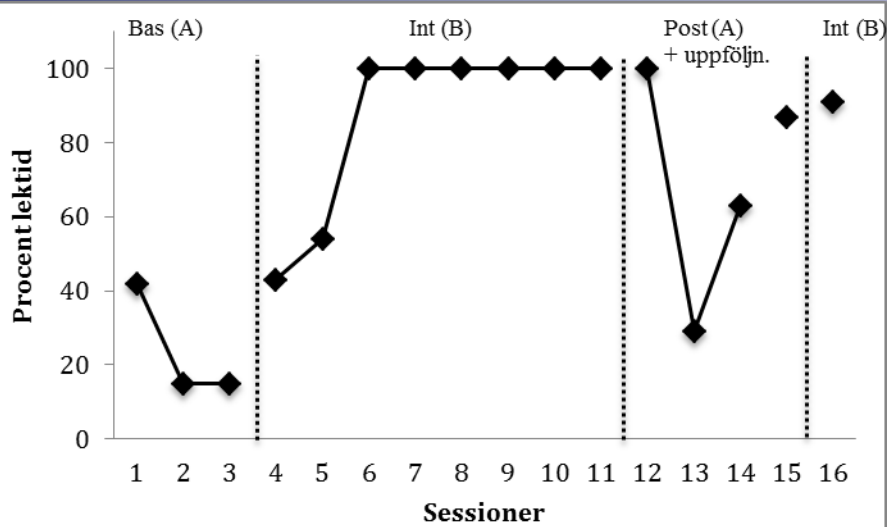
- Studiedesign: ABAB, med uppföljning
  - Deltagare: 4:1-årig pojke med AST (lekkamrat 3:10 år)
  - Målbeteende (beroende variabel): Yttranden, lekhandlingar, lekljud och lektid
  - Typ av videomodellering: VM utan prompt och förstärkning, barnmodeller från förskolan
  - Plats: förskolan
  - Material: duplolekset, iPhone, bärbar dator
-

# Procedur

---

- Observation och analys av lekbeteenden
  - Inspelning av modellfilm
  - A: 3 baselinesessioner (utan film)
  - B: 8 interventionssessioner (med film)
  - A: 3 post-interventionssessioner + 1 uppföljning (utan film)
  - B: 1 interventionssession (med film)
  
  - Checklista och handledning + telefonhandledning till resurs
-

# Resultat





# Sammanfattning

---

- Videomodellering producerade en ökning av samtliga lekrelaterade målbeteenden och andel lektid hos ett förskolebarn med AST.
  - Beteendena tillägnades utan användande av prompt eller förstärkning. Videon och lekkamraten kan dock ses som en prompt i sig.
  - Både föräldrar och personal ger i intervjuer under och efter interventionens gång uttryck för att de upplever metoden effektiv och passande.
  - Föräldrarna rapporterar ökad lek med duplo hemma, resursen ökad lek på förskolan. Generaliseringssessioner ej utförda.
  - Relativt enkelt att implementera i förskolemiljö med bibehållen behandlingstrohet.
-