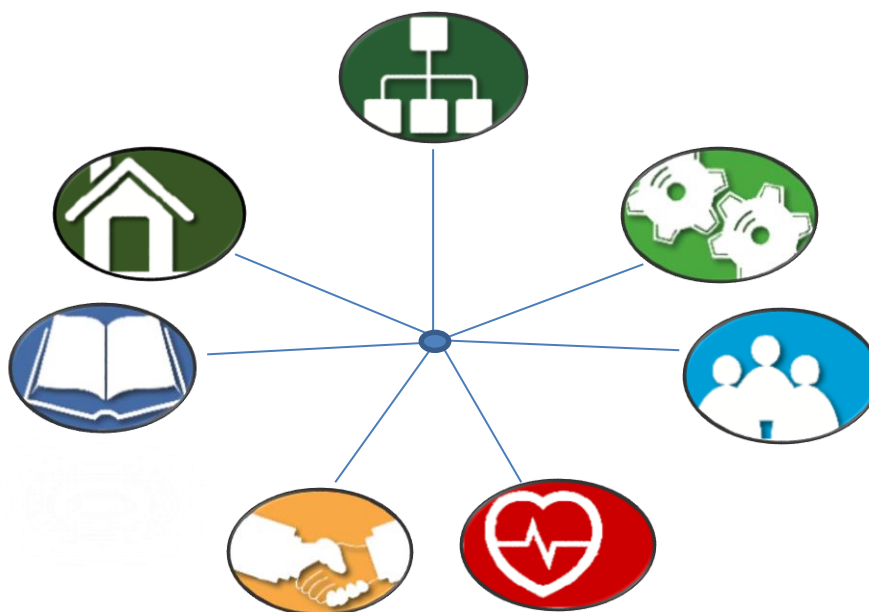




# Tilsynsrapport Skolen ved Sorte Hest



**Dato for tilsynsbesøg:**

[Dato]

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Hovedstaden  
Smallegade 1  
2000 Frederiksberg

**Aftale om tilsyn indgået med:**

Københavns Kommune

**Navn(e) på tilsynskonsulenter:**

Jan Malling og Carina Alber Horn



## Læsevejledning

### Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale dagbehandlingstilbud der er omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået om tilsyn i en række konkrete tilbud.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for de dagbehandlingstilbud der er omfattet af aftalen.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Uddannelse og skole
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Den faglige vurdering af de 7 temaer afspejles i en samlede vurderingen af tilbuddets kvalitet.

Vurderingen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en bedømmelse (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.



Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Skolen ved Sorte Hest
Hovedadresse	Vesterbrogade 137, 1620 København V
Kontaktoplysninger	Tlf.: 33 24 02 00 E-mail: info@svsh.dk Hjemmeside: www.svsh.dk
Tilbudsleder	Daniel Sørensen, skoleleder, tlf: 51 94 86 97, mail: ds@svsh.dk
CVR nr.	20243872
Virksomhedstype	889150 Aldersintegrerede institutioner
Pladser i alt	62 pladser
Målgrupper	<p>Skolen ved Sorte Hest er en dagbehandlingsskole for børn og unge i den skolepligtige alder. Skolen har aktuelt 46 elever indskrevet fordelt på 0. – 10. klassetrin. Skolen har eksisteret siden 1997 og har solid erfaring med arbejdet i følgende målgrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever med udviklingsforstyrrelser af specifik og/eller generel karakter i form af ADHD og autismespektrumforstyrrelser.</li> <li>• Elever med socioemotionelle og tilknytningsmæssige vanskeligheder.</li> </ul> <p>Flere af skolens elever har hertil komorbide lidelser i form af bl.a. angst, OCD og belastningsreaktioner. Skolens elever er overvejende normalt begavede, men grundet psykiske vanskeligheder er det ikke alle, der har adgang til at anvende deres fulde kognitive potentiale.</p>
Ansatte i alt	44 medarbejdere

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	"Vi tror på, at alle børn og unge, såvel som deres forældre, gør det så godt de kan og at det er vores ansvar og opgave som dagbehandlingsskole, at skabe de rammer og relationer, der skal til for at de kan lykkes".
Faglig metode og tilgang	<p>(Fra www.svsh.dk)</p> <p>På SvSH har vi solid erfaring udi arbejdet med børn og unge i den skolepligtige alder, der har socioemotionelle vanskeligheder, herunder tilknytningsvanskeligheder, hhv. udviklingsforstyrrelser af specifik og generel karakter, herunder ADHD og autisme.</p> <p>På SvSH arbejder vi miljøterapeutisk for at sikre, at eleverne modtager en helhedsorienteret behandling, der ikke alene kombinerer, men integrerer specialundervisningen og behandling. Dette gør vi ud fra tanken om, at helheden er mere end summen af delene.</p> <p>Med miljøterapien som metode har vi i vores dagbehandling fokus på miljøet, som handler om at organisere hverdagen for eleverne på skolen gennem tilrettelæggelsen af de fysiske rammer, strukturer og organisering af aktiviteter. Miljøet skaber betingelser for det miljøterapeutiske arbejde, som handler om at skabe udvikling hos eleverne gennem relationsarbejde. Metodisk er vores dagbehandling og familiebehandling mentaliseringsbaseret funderet. I forlængelse heraf ser vi det som vores miljøterapeutiske hovedopgave at fremme elevernes og familiernes mentalisering, forstået som evnen til at se sig selv ude fra og andre indefra, mhp. At</p>



	<p>styrke affektregulering. Baggrunden for vores metodevalg er, at primære vanskeligheder knyttet til affektregulering er en overordnet fællesnævner for de elever og familier, vi arbejder med på SvSH. Dette gælder både ift. vores elever med socioemotionelle vanskeligheder og ift. vores elever med udviklingsforstyrrelser af specifik og gennemgribende karakter.</p> <p>Årsagerne til vanskelighederne med affektregulering kan være mange og forskellige, men idet evnen til mentalisering er direkte knyttet til affektregulering, er arbejdet med mentalisering et centralt omdrejningspunkt i vores behandling. Den mentaliseringsbaserede tilgang bygger på og integrerer bl.a. psykodynamisk, systemisk og kognitiv teori samt den nyeste udviklingspsykologi. Dette gør, at vi på fleksibel vis kan inddrage andre metoder og tilgange efter behov mhp. At hjælpe den enkelte elev og dennes familie bedst muligt og uden det bliver kontraindicerende for vores mentaliseringsbaserede praksis.</p> <p>Forældre- og familiebehandling er en central del af vores forældresamarbejde på SvSH. Når vi indskrives elever, indskrives vi også deres familier. Vi tilbyder i forlængelse heraf både afgrænsede forløb til elever, forældre og familier hos skolens psykologer efter behov. Forløbene kan have psykoedukativ hhv. støttende og terapeutisk karakter.</p>
<p><b>Andet?</b></p> <p><b>"Mit første job"</b></p> <p><b>"Parat til voksenlivet"</b></p> <p><b>"LAB (IT og teknologi)"</b></p>	<p>Rigtig mange danske børn og unge har et fritidsjob, som de passer efter skole. For eleverne på vores skole er det ikke altid så nemt. Det kan være svært at finde overskuddet til at skrive en ansøgning, og for de fleste er det en stor overvindelse at henvende sig til en arbejdsgiver på egen hånd.</p> <p>Vi har derfor taget initiativ til et projekt, som skal hjælpe vores elever i alderen 13-16 år i fritidsjob. Dette giver nogle helt åbenlyse fordele for eleverne, såsom at de tjener penge og får ansvar og arbejds erfaring. Men vi sigter samtidig mod at vække elevernes jobdrømme, og give dem troen på en fremtid på arbejdsmarkedet.</p> <p>"Mit første job" blev født på SvSH i 2017 og drives af skolens personale. Vi har i perioden 2022-2022 implementeret indsatsen på 11 behandlingsskoler i Danmark. Denne indsats er blevet til med støtte fra Den A.P. Møllerske Støttefond.</p> <p>Springbrættet-klassen er en særlig indsats for elever på 7 – 10 klassetrin. Her går elever, som har et begrænset funktionsniveau i hverdagen. Eleverne i klassen er overvejende vurderet "ikke-uddannelsesparat" og ikke alle skønnes at kunne gennemføre Folkeskolens Afgangsprøve. Årsagerne hertil kan være mange og forskellige – fx begrænset kognitivt potentiale, specifikke indlæringsvanskeligheder, en opvækst præget af omsorgssvigt, angst, mobning m.m. Fælles for eleverne er, at de alle har behov for at styrke deres personlige, sociale og faglige kompetencer for at kunne klare sig og få et godt voksenliv.</p> <p>SvSH Springbrættet skaber meningsfuld udvikling for eleven ved at gå nye veje. Vi arbejder målrettet med begrebet livsduelighed, som beskriver de kompetencer, der bidrager til, at børn kan håndtere udfordringer, så de udvikler sig positivt og bliver velfungerende voksne, der trives.</p> <p>Kreativ IT-undervisning Mange af skolens elever har en stor interesse i computere, spil og moderne medier. Den interesse tager vi udgangspunkt i, når vi i SvSH LAB lærer eleverne at udvikle og programmere computerspil, lave videoproduktioner og animere 3D-grafik m.m.</p> <p>Teknologiforståelse SvSH LAB er et tilbud til skolens elever, der skræddersys til den enkeltes niveau. Vi lægger vægt på at eleven for styrket sin teknologiforståelse, og forsøger at udbygge elevens kompetencer til andet og mere end at være teknologiforbrugere.</p> <p>Programmering</p>



	<p>Programmering danner grundlag for det meste af vores undervisning, da vi tror på at "computational thinking" er en vigtig kompetence i fremtidens Danmark. "Computational thinking" går groft sagt ud på, at kunne formulere en opgave på en måde, så en computer er i stand til at løse den.</p>
--	--

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	9. november 2022
Faktuel høring:	
Dato for endelig rapport:	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
<b>Dokumenter</b>	<p>Oversigtsskema medarbejdere Oversigtsskema elever Uddannelses- og kompetenceoversigt personale Beskrivelse af behandlingsarbejdet CV ledelse Sygefraværs skema Retningslinjer for forebyggelse af magtanvendelser Registrering af magtanvendelser Registrering af rive/krads Beredskabsplan forebyggelse og håndtering af overgreb Behandlingsplaner for udvalgte elever Behandlingsmål og delmål for udvalgte elever Referater fra personalemåder på henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling Statusskrivelser på udvalgte elever IT sikkerhedspolitik Computerpolitik Personalehåndbog Baderegler Når børn og unge mister Procedure ved tilskadekomst Elevrådsmøde dagsorden og referat Traditioner og festlige lejligheder Tavshedspligtserklæring Organisationsdiagram Procedurer ved overfald 10 ugers introplan Undervisningsrelaterede forhold Procedure for defusing og debriefing Oversigt over intern uddannelse, kurser og supervision GDPR instruks Samarbejdspartnere Kørekort erklæring Sorgpolitik Mobiltelefon politik</p>
<b>Observation</b>	<p>Observation af skolens fysiske rammer/rundvisning på skolen Observation af samspil mellem elever og medarbejdere i forbindelse med undervisning Observation af indskoling, mellemtrin og springbrættet</p>
<b>Interview og samtale</b>	<p>Interview med elever fra henholdsvis mellemtrin og udskoling. Interview med medarbejdere, herunder både pædagog og lærer Interview med behandlingsansvarlig psykolog</p>



	Interview med ledelse, skoleleder og administrativ leder
<b>Andet</b>	

## Konklusion fra tilsynsbesøget

### Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsyn Hovedstaden har d. 9.11.2022 gennemført anmeldt tilsynsbesøg på dagbehandlingstilbuddet Skolen ved Sorte Hest. Under tilsynsbesøget havde socialtilsynet samtaler med ledelsen, medarbejderrepræsentanter og børn og unge fra skolen. Derudover deltog tilsynskonsulenterne kortvarigt i undervisningen i indskoling, mellemtrin og "Springbrættet", samt modtog rundvisning på skolen. Socialtilsynet har endvidere modtaget en mængde skriftligt materiale, der indgår i Socialtilsynets vurderinger og bedømmelser.

Det er Socialtilsynets samlede vurdering, at Skolen ved Sorte Hest yder en kvalificeret indsats, der i høj grad understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling og som dermed vurderes at være egnede for målgruppen. Socialtilsynet vurderer fortsat, at Skolen ved Sorte hest arbejder ressourceorienteret og dermed betragter elevernes ressourcer og udfordringer i et helhedsorienteret perspektiv og at der arbejdes med en miljøterapeutisk tilgang, der vurderes at bringe målgruppen i positiv udvikling.

Det er endvidere Socialtilsynets vurdering, at tilbuddets ledelse er kompetent og at tilbuddet både ledes og organiseres hensigtsmæssigt, således at brugen af psykologer, lærere og pædagoger i samspil sikrer en indsats til gavn for målgruppen. I forlængelse deraf er det vurderingen, at tilbuddets ambitiøse blik omkring det eksterne samarbejde, særligt i forbindelse med "Mit første job" er af høj kvalitet, og netop understøtter helhedstænkningen omkring eleven, og at det bidrager til positiv udvikling hos eleverne.

Det er endvidere Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest arbejder med en passende opmærksomhed på indslusning, stabilisering og udslusning i deres indsatser. Der arbejdes med fokus på at styrke elevernes sociale kompetencer og skolefaglige kompetencer i en indsats hvor behandling og skolegang integreres, og hvor der er særligt fokus på at støtte elever i forbindelse med overgang til andre skoleformer.

Socialtilsynet vurderer, at medarbejdergruppen samlet set besidder de fornødne kompetencer, samt relevant viden om tilbuddets målgruppe, såvel som tilbuddets metodegreb og indsatser, og under tilsynsbesøget kunne der observeres kompetente, engagerede og omsorgsfulde indsatser samt respektfuldt samspil mellem medarbejdere og elever. I samtaler med tilsynet kunne både medarbejdere og ledelse redegøre for både indsatser samt de forventede effekter af disse.

Tilbuddets fysiske rammer vurderes at være velegnede til formålet og imødekomme målgruppens behov og der kunne observeres en høj grad af trivsel hos eleverne, som alle tilkendegav stor tilfredshed med tilbuddet i samtalerne med Socialtilsynet.

Samlet set er det Socialtilsynets vurdering, at tilbuddet besidder både høj faglighed, engagement og samtidig er ambitiøse på både elevernes og egne vegne, og at der tilbydes både kvalificerede og relevante indsatser, der i meget høj grad vurderes at være til gavn for målgruppen.

### Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg

Tema 1



## Uddannelse og skole

*Et centralt mål med den sociale indsats er, at eleverne i videst muligt omfang inkluderes i skole og uddannelse. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte elever og under hensyn til elevernes behov og forudsætninger stimulerer elevernes udvikling og læring med henblik på at understøtte paratheden og mulighederne for skole og uddannelse, herunder at tilbuddet understøtter, at eleverne får en god skolegang socialt og fagligt. Det er derfor væsentligt, at indsatsen tager udgangspunkt i de pædagogiske- behandlingsmæssige mål der er for de enkelte elever.*

### Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer at Skolen ved Sorte Hest i meget høj grad tilbyder og realiserer indsatser, der støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale. Skolens omfattende erfaring med målgruppen, samt kendskab til egne metoder og faglige greb, vurderes at bidrage til både en stabilisering og udvikling af de pædagogiske metoder og værktøjer til gavn for eleverne.

Endvidere er det Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest arbejder med et relevant og kompetent blik for livet udenfor skolen og efter skolen, samt efter endt skolegang. Særligt vurderes indsatserne omkring "Mit første job", at bidrage positivt til elevernes kompetenceudvikling, såvel som deres fremtidsdrømme som aktive og deltagende medborgere i samfundet. Denne indsats understøttes gennem et omfattende samarbejde med lokale erhvervsdrivende.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddet støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang og fortsatte uddannelse, gennem en individuelt tilrettelagt behandlingsindsats*

#### Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets vurdering, at indsatserne på SvSH i meget høj grad understøtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale. Socialtilsynet har modtaget udvalgte behandlingsplaner, der dokumenterer målrette, konkrete og individuelt tilrettelagte indsatser. Dette understøttes ligeledes i interview og samtaler med såvel medarbejdere som elever.

Socialtilsynet kunne endvidere i forbindelse med tilsynsbesøget observere, at indsatserne i meget høj grad var tilrettelagt med henblik på at imødekomme den enkelte elevs udfordringer, samt understøtte elevens ressourcer bedst muligt.

Socialtilsynet bemærker desuden, at SvSH har udviklet en indsats målrettet elever, der er vurderet "ikke-uddannelsesparate", gennem afdelingen "Springbrættet". Det er vurderingen, at SvSH dermed søger at elever, der placeres på denne afdeling i lige så høj grad sikres en indsats, der muliggør, at de kan udnytte deres fulde potentiale.

#### Bedømmelse af kriteriet

5



<b>Kriterium 2</b>	<i>Tilbuddet inddrager elevens forældre og relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at behandlingsmålene for elevernes skolegang opnås</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Det er Socialtilsynets vurdering, at SvSH i deres indsatser både inddrager elevernes forældre gennem et systematisk og struktureret forældresamarbejde og forældre behandlingsarbejde, der sikrer både en spredning af ressourcer og et ejerskab til det primære netværk omkring eleven.</p> <p>Samtidig samarbejder SvSH med en række eksterne aktører, hvilket særligt bemærkes i forhold til indsatserne omkring "Mit første job", hvor skolen indgår i en række forpligtende samarbejdsaftaler med lokale erhvervsdrivende til gavn for tilbuddets elever.</p> <p>Endvidere samarbejdes med lokale folkeskoler, både i forbindelse med at kunne tilbyde adgang til faglokaler, der ikke findes på skolen, samt i forbindelse med overgang til mindre indgribende foranstaltninger.</p>	
<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5



Tema 2



## Selvstændighed og relationer

*Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at eleverne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at eleverne opnår de sociale kompetencer, som der er relevante for at indgå i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsatser og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejle sig i tilbuddets aktiviteter, personalets adfærd samt faglige tilgange og metoder, at tilbuddet inddrager det omkringliggende lokal- og civilsamfund i indsatserne.*

### Vurdering af tema

Det er Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest gennem kvalificerede indsatser understøtter, at eleverne i meget høj grad kan indgå i sociale relationer, får styrket deres sociale kompetencer og samlet set får øget deres selvhjulpethed, der på sigt kan bidrage til en mere selvstændig tilværelse.

Socialtilsynet vurderer at indsatserne i meget høj grad er individuelt tilrettelagt med blik for den enkelte elevs ressourcer og udfordringer, med henblik på at styrke elevens kompetencer og færdigheder på vejen mod en mere selvstændig tilværelse. Dette ses afspejlet både i de tilsendte behandlingsplaner, samt i samtaler med elever i forbindelse med tilsynsbesøget.

Endvidere er det Socialtilsynets vurdering, at skolens medarbejdere udfører et omfattende understøttelses- og motivationsarbejde, der bidrager til at styrke elevernes evne og vilje til at gennemføre opstillede målsætninger. Socialtilsynet bemærker særligt skolens indsats "Mit første job" som en central komponent på vejen mod øget selvstændighed, samt understøttelsen af den enkelte elevs oplevelse af, at blive knyttet til civilsamfundet som et bidragende medlem.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddet understøtter elevernes selvstændighed og selvhjulpethed med udgangspunkt i elevernes behandlingsplaner*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet har modtaget behandlingsplaner samt statuskrivelser på udvalgte elever. Det fremgår tydeligt hvad der konkret arbejdes på. Der anvendes en skalering på de opstillede mål og delmål, hvormed man kan danne sig et overblik over hvor der opleves progression og hvilke mål, der vurderes opfyldt, eller som skal fastholdes.

Det fremgår derudover hvad familiens rolle og hvad skolens rolle er i forbindelse med at understøtte de opstillede mål, hvilket både skaber overblik og synlighed omkring ansvaret for behandlingen.

I forlængelse af ovenstående modtager Socialtilsynet tilbagemeldinger fra både medarbejdere og elever i forbindelse med tilsynsbesøget, hvor der beskrives konkrete forløb, der vurderes at virke udviklende og understøttende for udviklingen af selvstændighed. Her fremhæves både "Mit første job", men ligeledes kan eleverne nævne en række indsatser, der relaterer til styrkelsen af sociale færdigheder, der aktuelt arbejdes på.

#### Bedømmelse af kriteriet

5

#### Kriterium 2

*Tilbuddets indsatser understøtter og styrker elevernes sociale kompetencer i forhold til at etablere og opretholde netværk og i forhold til at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund, herunder fritidsaktiviteter, venskaber og fritidsjob i overensstemmelse med elevens behandlingsplan*

#### Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets vurdering, at SvSH gennem en række målrettede indsatser i meget høj grad understøtter elevernes sociale kompetencer, sociale færdigheder samt styrker deres identitet som både skoleelever,



klassekammerater og for de ældre elever, som unge med fritidsjobs. Endvidere vurderes den strukturerede og anerkendende familieindsats at understøtte ressourcerne i elevens primære netværk til gavn for både elev, familie og skole.

SvSH vægter i deres indsatser styrkelsen af en elev-identitet såvel som en arbejds-identitet, hvilket realiseres gennem indsatsen "Mit første job", der netop understøtter elevernes kompetencer gennem etableringen af fritidsjobs både internt på skolen, men ligeledes gennem forløb hos eksterne samarbejdspartnere.

Socialtilsynet har modtaget behandlingsplaner på udvalgte elever, hvor der fremgår en række behandlingsmål, der netop knytter sig til sociale færdigheder, styrkelsen af elevernes sociale kompetencer og en øgning af elevernes selvhjulpenhed og selvstændighed. I forbindelse med tilsynsbesøget gennemførte Socialtilsynet samtaler med elever, der kunne redegøre for deres aktuelle indsatsmål, hvor der både var målsætninger af faglig karakter, samt af social karakter, ligesom målsætninger omkring egentransport, håndtering af egen medicin, netop viste, at skolens indsatser arbejder med en relevant opmærksomhed på dette.

**Bedømmelse af  
kriteriet**

5



Tema 3



## Målgruppe, metoder og resultater

*Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med dagbehandlingsindsatsen og indsatsen i familien, og at tilbuddets faglige tilgange og metoder understøtter elevernes trivsel og udvikling. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med eleverne og forældrene er sat for de enkelte elevers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.*

### Vurdering af tema

Det er Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest arbejder med en tydelig og afgrænset målgruppebeskrivelse, samt en tydelighed i forhold til indsatser, metodevalg og de forventede effekter af iværksatte forløb. Tilbuddets metodegreb, individuelt tilrettelagte forløb med fokus på helheden, vurderes at skabe positive resultater både skolefagligt, socialt og familiært. Den miljøterapeutiske tilgang kombineret med egnede fysiske rammer og en høj personalenormering, der samtidig er baseret på brugen af uddannet og kvalificeret personale vurderes at være både relevant og af høj kvalitet.

Af det fremsendte materiale fremgår tydelige indsatsmål og det fremgår endvidere, at der opnås positive resultater, ligesom progression følges gennem løbende vurderinger af de igangværende indsatser.

Socialtilsynet vægter derudover i bedømmelsen, at de elever som Socialtilsynet talte med, alle tilkendegav at være i udvikling, ligesom de udtrykte stor tillid til tilbuddets medarbejdere.

Det kunne endvidere observeres, at medarbejderne i meget høj grad formåede at agere på måder, der positivt understøttede de faglige forløb samt elevernes motivation til deltagelse. Det er Socialtilsynets vurdering, at medarbejdernes faglige kompetencer, engagement og evne til at støtte og yde omsorg for eleverne, i høj grad var en afgørende komponent i realiseringen af tilbuddets indsatser.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og de individuelle behandlingsindsatser der skal understøtte elevens udvikling i de forskellige faser, hvor der arbejdes med indslusning, stabilisering og udslusning*

#### Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets vurdering, at skolen anvender relevante faglige tilgange og metodegreb, samt at disse gennemføres med blik for målgruppens behov og medarbejdernes kompetencer og evne til, at omsætte disse på understøttende vis.

Tilbuddet selv beskriver at de arbejder med blik for helheden gennem miljøterapeutiske indsatser, hvor der inddrages mentaliseringsbaserede indsatser, socialtræning, samtaleforløb, psykoedukation. Derudover bemærkes brugen af low arousal og en generel konfliktreducerende tilgang gennem tilpassede kravsætninger og målrettede og individuelt tilpassede indsatser.

I de fremsendte behandlingsplaner fremgår det desuden, at tilbuddet arbejder konsekvent med blik for såvel elevens faglige som elevens sociale progression, hvormed der skabes overblik omkring de faseinddelte indsatser, fra indslusning til stabilisering og endelig til udslusning.

Samlet set er det vurderingen at skolen i meget høj grad har blik for dette i deres indsatser og at skolen anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante og udviklende for tilbuddets målgruppe.

#### Bedømmelse af kriteriet

5



<b>Kriterium 2</b>	<i>Tilbuddet sikrer, at der er sammenhæng mellem handleplan, behandlingsplan og statusvurderinger for eleverne samt indsatsen i familien. Tilbuddet følger, i samarbejde med visiterende myndighed, løbende op på indsatserne og elevens udvikling med henblik på at justere mål og behandlingsindsatser</i>
<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	
<p>Socialtilsynet har modtaget behandlingsplaner og statusskrivelser på udvalgte elever, samt gennemført samtaler med udvalgte elever, medarbejdere og tilbuddets behandlingsansvarlige psykolog samt ledelse.</p> <p>Samlet set er det vurderingen at tilbuddet i meget høj grad arbejder med en tydelig systematik, hvor netop sammenhæng og overblik udgør nogle væsentlige kriterier for indsatserne.</p> <p>Der tilkendegives fra ledelse og behandlingsansvarlig, at skolens fokus altid har været, at få sluset eleverne tilbage til den almene folkeskole. Indsatserne har fra de starter til de afsluttes et fokus på hvor den enkelte elev er placeret målgruppemæssigt og kategorimæssigt, hvilket også skal sikre at skolen ikke modtager elever udenfor deres målgruppe, samt at alle elever sikres den relevante og tilpassede støtte og indsats.</p>	
<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5

<b>Kriterium 3</b>	<i>Tilbuddet arbejder systematisk med individuelle indsatser i familien med udgangspunkt i målene fra behandlingsplanen</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Socialtilsynet har modtaget kommunale handleplaner, interne behandlingsplaner og statusskrivelser på udvalgte elever. Det fremgår, at der er varierende tyngde i de beskrevne indsatser omhandlende eleverne og deres familier, herunder også i hvilket omfang og i hvor høj grad handleplanerne angiver ønsker til dette.</p> <p>Det fremgår at der i samtlige interne behandlingsplaner afsættes opmærksomhed på dette område, samt at der følges op på dette, hvilket indikerer at der arbejdes systematisk med dette.</p> <p>I samtaler med tilbuddets medarbejdere, psykolog og ledelse fremgår det, at det er en væsentlig komponent i det samlede behandlingsarbejde, at sikre familierne en central plads og rolle i indsatsen. Det spænder fra samtaler med kontaktlærere og kontaktpædagoger, til psykoedukative forløb, jeg-støttende samtaler og egentlig terapi hos tilbuddets psykologer.</p> <p>Samlet set er det vurderingen, at skolen i meget høj grad arbejder systematisk med individuelle indsatser i familierne, og at disse i væsentlig grad tager udgangspunkt i opstillede mål fra indledningsvist de kommunale handleplaner og efterfølgende deres egne interne behandlingsplaner.</p>	
<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5



## Tema 4

### Sundhed og trivsel

*Det er afgørende for kvaliteten i indsatsen, at tilbuddet understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer elevernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer medinddragelse samt selv- og medbestemmelse for eleverne og deres forældre vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.*

*Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.*

*Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.*

#### Vurdering af tema

Det er Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er ligeledes vurderingen, at eleverne oplever at være inddraget og have indflydelse på aktiviteter samt udviklingsmål. Skolen ved Sorte Hest tilbyder indsatser med fokus på det relationelle, hvormed der er fokus på at skabe trykke, tillidsfulde relationer mellem elever og medarbejdere, hvilket vurderes at bidrage til at skabe et mere inviterende undervisningsmiljø.

Socialtilsynet har foretaget klasserumsobservationer, samt gennemført samtaler med elever, medarbejdere og ledelse og derudover modtaget skriftligt materiale i forbindelse med tilsynsbesøget. På baggrund af dette vurderer Socialtilsynet, at tilbuddets indsatser bidrager til, at eleverne oplever høj grad af trivsel, der understøtter både deres fysiske og mentale helbred. Indsatserne er tilrettelagt med en høj grad af voksentilstedeværelse, elevopdeling i mindre grupper og undervisning tilpasset det aktuelle faglige niveau hos den enkelte elev.

Tilbuddets medarbejdere har modtaget undervisning i Low Arousal og der tilbydes løbende supervision ved ekstern supervisor, netop med fokus på at agere konfliktnedtrappende, hvilket vurderes at bidrage til et trygt og involverende miljø, samtidig med, at det fortløbende skaber læring.

#### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddet understøtter elevernes og forældrenes medinddragelse og indflydelse både i forhold til individuelle mål og indsatser, samt i forhold til hverdagen i tilbuddet*

#### Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets vurdering, at SvSH aktivt arbejder med inddragelse og medbestemmelse, både for eleverne og forældrene. I samtaler med både ledelse, medarbejdere og elever, fremgik det at der arbejdes med stor tålmodighed og tolerance over for de individuelle behov og den omfattende forskellighed som eleverne repræsenterer.

Socialtilsynet talte med elever, der aktivt tilkendegav at være inddraget og dermed føle ejerskab til egen udvikling. Samtidig kunne der ved klasserumsobservationerne ses en stor åbenhed og nysgerrighed fra personalets side, der vurderes at bidrage til at eleverne aktivt søger medindflydelse.

Det fremgår endvidere i det tilsendte dokumentationsmateriale, at eleverne er inddraget i målsætninger, ligesom deres egne vurderinger medtages i disse.



<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5
--------------------------------	---

<b>Kriterium 2</b>	<i>Eleverne trives i tilbuddet og oplever sig hørt, respekteret og anerkendt</i>
--------------------	--

<b>Bedømmelse af kriterium</b>
--------------------------------

Det er Socialtilsynets vurdering, at eleverne i meget høj grad oplever sig både anerkendt, set, hørt og respekteret samt, at de trives i tilbuddet. Socialtilsynet vægter i den forbindelse de positive tilbagemeldinger fra eleverne. I samtaler med elever fremhæves netop oplevelsen af, at blive hørt og samtidig respekteret, hvilket vurderes at resultere i en højere grad af trivsel.

Der kunne under tilsynsbesøget observeres, at medarbejderne arbejdede både med en stor begejstring og engagement, ligesom der i andre situationer kunne observeres en mere rolig og afdæmpet tilgang. Det er vurderingen at tilbuddet dermed skaber plads for individuelle deltagelsesgrader, med blik for dagsform og ressourcer, hvilket bidrager til at gøre undervisningen tryk og attraktiv og øge sandsynligheden for elevens trivsel i tilbuddet.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5
--------------------------------	---

<b>Kriterium 3</b>	<i>Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for elevernes fysiske og mentale sundhed</i>
--------------------	---

<b>Bedømmelse af kriterium</b>
--------------------------------

Det er Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest tilbyder en indsats, der bidrager til at støtte elevernes trivsel, herunder både mentalt og fysisk. Indsatserne gennemføres med en høj personalenormering, der muliggør at eleverne sikres adgang til kompetente medarbejdere, som eleverne er trygge ved. Samtidig råder tilbuddet over to interne psykologer, der kan bistå med rådgivning, vejledning og dermed understøtte elevernes mentale velbefindende.

I forbindelse med tilsynsbesøget, kunne Socialtilsynet observere, at tilbuddets medarbejdere både agerede tydeligt, nærværende og engageret såvel som afdæmpet med et fint blik for hvad elevernes aktuelle behov var. Samlet bidrog det til en stemning der virkede både tryk og rar, hvilket skaber gode forudsætninger for elevernes trivsel.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5
--------------------------------	---

<b>Kriterium 4</b>	<i>Tilbuddet har, i sin faglige og metodiske tilgang, fokus på at forebygge og håndtere magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser. Tilbuddet formår endvidere at dokumentere og følge op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen</i>
--------------------	--

<b>Bedømmelse af kriterium</b>
--------------------------------

Socialtilsynet har modtaget retningslinjer for forebyggelse og håndtering af magtanvendelser, hvor det fremgår, at tilbuddet har beskæftiget sig indgående med at udarbejde en faglig tilgang og nogle metodegreb, der samtidig er baseret på et menneskesyn hvor integritet, selv- og medbestemmelsesret er centrale komponenter. Forebyggelse omhandler både tilbuddets indretning, lysætning, temperaturer i rummene, medarbejdernes viden om eleverne og en relationel tilgang hvor relationen er symmetrisk og ansvaret asymmetrisk.

Socialtilsynet har modtaget et skema over en periode på 6 måneder, hvor der har været 4 magtanvendelser. I samme periode er der registreret 15 episoder i rive/krads skemaet. Det er Socialtilsynets vurdering, at retningslinjerne giver et fint billede af tilbuddets tilgang. Samtidig redegør både medarbejdere og ledelse fint for hvorledes der arbejdes med at skabe et miljø hvor der kan stilles krav, men hvor man samtidig har blik for at reducere konflikter. Der arbejdes med Low Arousal og medarbejderne modtager supervision ved ekstern supervisor hver 6 uge om netop dette.



Socialtilsynet har modtaget konkrete magtanvendelsesindberetninger, der tydeligt beskriver hændelserne samt tilbuddets indsatser og refleksioner omkring disse.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5
--------------------------------	---

**Kriterium 5** *Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet*

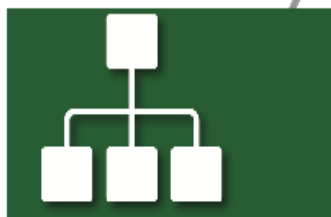
**Bedømmelse af kriterium**

Socialtilsynet vægter i bedømmelsen af denne indikator, at tilbuddets ledelse og medarbejdere i samtaler redegør for, hvorledes der arbejdes med blik for gruppeopdelinger og elevsammensætninger, der netop skal minimere muligheden for både fysiske og psykiske overgreb. Dette koblet med en høj grad af voksentilstedeværelse vurderes at bidrage til at reducere sandsynligheden for overgreb. Samtidig bidrager tilbuddets fysiske rammer til at eleverne opdeles i mindre grupper, hvilket fungerer konfliktnedtrappende.

Tilbuddets indsatser er organiseret med kontaktlærer/kontaktpædagogordninger, der yderligere sikrer et mere omfattende kendskab til den enkelte elev og dennes adfærd, hvormed man både kan forebygge, støtte og guide på en hensigtsmæssig måde, samtidig med, at man har et blik for eventuelt ændret adfærd, der kan anspre til øget opmærksomhed. I samtaler med elever gav flere elever udtryk for, at de oplevede at medarbejderne var gode til at guide dem, når de selv mistede fokus og eksempelvis lod sig rive med af en konflikt.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5
--------------------------------	---





## Tema 5

### Organisation og ledelse

*Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.*

#### Vurdering af tema

Det er Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest råder over kompetent ledelse, og at tilbuddets ledelse er hensigtsmæssig organiseret med skoleleder, administrativ leder, teamledere på indskoling, mellemtrin og udskoling samt en behandlingsansvarlig psykolog, der fagligt bidrager til at kvalificere indsatserne. Endvidere rådes der over kompetente medarbejdere, der repræsenterer en række relevante faggrupper, der alle bidrager til at styrke tilbuddets samlede faglige profil.

Det er vurderingen at ledelsen fremstår både realistiske og ambitiøse med blik for at tilbuddets indsatser skal give mening for tilbuddets elever.

#### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats*

#### Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets vurdering, at tilbuddet råder over en kompetent ledelse, der både besidder relevante faglige kompetencer, samt omfattende erfaring med både tilbuddets indsatser og med ledelse. Skoleleder er uddannet lærer med en række relevante efteruddannelser indenfor både ledelse, samt fagspecifikke områder ligesom skoleleder råder over mange års erfaring indenfor området. Samtidig fremstår organiseringen med psykologer og teamledere som relevant i forhold til at sikre medarbejderne overblik, støtte og adgang til sparring.

#### Bedømmelse af kriteriet

5

#### Kriterium 2

*Tilbuddet benytter sig af faglig sparring og ekstern supervision. Ledelsen sikrer, at medarbejdernes opdaterede viden og kompetencer implementeres i behandlingsindsatserne*

#### Bedømmelse af kriterium

Tilbuddet oplyser at de anvender ekstern psykolog, der giver supervision hver 6 uge. Denne supervision er bundet op på den faglige tilgang med Low Arousal, hvormed der skabes sammenhæng mellem indsatserne i praksis og den teoretiske forankring. Samtidig tilbyder tilbuddets to interne psykologer intern supervision, guidning og faglig sparring til såvel medarbejdere som ledelse.

#### Bedømmelse af kriteriet

5

#### Kriterium 3

*Eleverne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale der har indsigt i deres individuelle behandlingsmål og de pædagogiske indsatser der er tilrettelagt for den enkelte elev.*

#### Bedømmelse af kriterium

Under Socialtilsynets besøg kunne der observeres en høj grad af voksentilstedeværelse, både i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen samt på "Springbrættet". Socialtilsynet kunne samtidig observere, at medarbejderne både havde kendskab til eleverne, samt overblik over de aktuelle indsatser og realiseringen af disse.

Efterfølgende kunne flere elever i samtaler med Socialtilsynet bekræfte, at de oplevede at blive mødt af medarbejdere, der havde kendskab til deres behandlingsmål og aktivt kunne bidrage til at gennemføre indsatser, til gavn for eleverne.

**Bedømmelse af kriteriet**

5

**Kriterium 4**

*Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser*

**Bedømmelse af kriterium**

Socialtilsynet har modtaget lister hvor både fravær og personaleophør fremgår. Af de modtagne lister fremgår det at der er 13 ud af 54 medarbejdere i forskellige jobfunktioner er ophørt indenfor et år. Optegnelsen røber ikke hvor mange af stillingerne, der er genbesat. Det svarer umiddelbart til at omkring 24% er enten ophørt eller udskiftet, hvilket vurderes at være lidt højere end på sammenlignelige arbejdspladser. Skolen ved Sorte Hest præciserer i hørings svar stillinger, ophør og genbesættelser samt efterfølgende egen udregning af uplanlagte fratrædelser, der resulterer i en gennemstrømning på 9,25%. Uagtet denne oplysning bemærker Socialtilsynet, at tilbuddets elever, har skullet forholde sig det samme antal medarbejdere, hvorfor bedømmelsen fastholdes.

Fraværet er opgjort i procent, hvor der opgives et fravær på 4,67 % for et år. Det er vanskeligt at omregne dette, hvorfor bedømmelsen vurderes at være opfyldt i middel grad, når der samtidig sammenholdes tilbuddets personalegennemstrømning.

**Bedømmelse af kriteriet**

3

Tema 6



## Kompetencer

*Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring og viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt elevernes aktuelle behov. Kompetencerne skal afspejle sig både i forhold til de faste medarbejdere og de timeansatte medarbejdere.*

*Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.*

### Vurdering af tema

Det er Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest råder over medarbejdere, med relevante kompetencer og omfattende erfaring med målgruppen og målgruppens særlige behov. Samtidig er det vurderingen at medarbejderne har et solidt kendskab til tilbuddets faglige tilgange og metoder.

Det er samtidig vurderingen, at tilbuddet arbejder med et konstruktivt blik for fortløbende kompetenceudvikling, med henblik på at styrke de pædagogiske indsatser.

Socialtilsynet observerede under tilsynsbesøget fine samspil mellem medarbejdere og elever, såvel som mellem medarbejderne internt og mellem medarbejdere og ledelse, hvilket indikerer et trykt arbejdsmiljø.

Socialtilsynet bemærker samtidigt, at tilbuddet vægter det faglige og at undervisningen af eleverne er i fokus, samt at indsatserne omkring "Mit første job" prioriteres til gavn for eleverne, hvilket understøtter muligheden for at udvikle en tro på egne evner og fremtidsmuligheder.

I samtaler med elever fremhæves tilbuddets medarbejdernes personlige og faglige kompetencer, som værende en afgørende bestanddel af tilbuddets kvalitet.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*Tilbuddets medarbejdere besidder relevante faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder. Tilbuddet sikrer løbende systematisk opkvalificering af medarbejderne konkret i forhold til målgruppens behov og tilbuddets faglige tilgange og metoder.*

#### Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets vurdering, at tilbuddets medarbejdere i meget høj grad besidder relevante kompetencer, set i relation til tilbuddets målgruppe, indsatser og metodevalg. Samtlige medarbejdere er uddannede lærere eller pædagoger og derudover råder tilbuddet over to interne psykologer hvoraf den ene er behandlingsansvarlig.

I forbindelse med tilsynsbesøget har tilbuddet fremsendt egen intern uddannelsesplan, hvormed det kan ses, at tilbuddet netop sikrer en løbende systematisk opkvalificering af medarbejderne, som er tilpasset målgruppens behov.

#### Bedømmelse af kriteriet

5

#### Kriterium 2

*Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med eleverne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer*

#### Bedømmelse af kriterium



Socialtilsynet deltog som observatør i undervisning i indskoling, mellemtrin og "Springbrættet". Samtlige steder kunne Socialtilsynet observere, at eleverne blev mødt af medarbejdere, med faglige forventninger, og samtidig med et konkret elevkendskab. Samspillet fremstod tilpasset den enkelte klasses alderstrin, faglige niveau og aktuelle ressourcer. På denne baggrund er det vurderingen, at samspillet mellem medarbejdere og elever i meget høj grad afspejlede, at tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	5
--------------------------------	---



Tema 7



## Fysiske rammer

*De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, som ramme om elevernes skolegang og behandlingstilbud. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser elevernes interesser og behov for at sikre elevernes trivsel, behov for afskærmning, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at indgå i sociale aktiviteter.*

### Vurdering af tema

Det er Socialtilsynets vurdering, at Skolen ved Sorte Hest råder over fysiske rammer, der er velegnede til formålet og er indrettet hensigtsmæssigt set i relation til opgavens formål og indhold. Det er vurderingen, at skolens placering centralt på Vesterbro i København skaber en række gode muligheder i relation til skolens eksterne indsatser, ligesom udlejer af bygningerne har tilladt en række tilpasninger, justeringer og ombygninger i skolens levetid. Dette har givet mulighed for i høj grad at tilpasse de fysiske rammer til elevernes behov.

De fysiske rammer fremstår velholdte, velorganiserede med gode muligheder for at tilbyde opdelte og tilpassede aktiviteter, ligesom skolens administration er placeret centralt og let tilgængeligt for både elever og medarbejdere. Der er mulighed for, at eleverne kan skærmes i undervisningslokalerne, ligesom tilbuddet råder over lokaler, der anvendes til at skærme elever med behov for at trække sig. Eleverne som Socialtilsynet taler med, giver ligeledes udtryk for tilfredshed med de fysiske rammer.

Under besøget fremstod rammerne velegnede, der var ikke støj eller uro, og generelt var indtrykket, at rammerne netop muliggør en opdeling af elever, der bidrager til skabelsen af rolige og trygge rammer til gavn for målgruppen.

### Udviklingspunkter

#### Kriterium 1

*De fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes særlige behov og tilbuddets formål. Indretningen afspejler at tilbuddet har en relevant viden om målgruppens behov for særlig indretning med mulighed for afskærmning, individuel og fælles undervisning, pauserum, aktivitetsrum og mulighed for fysisk aktivitet inde såvel som udendørs.*

#### Bedømmelse af kriterium

Det er Socialtilsynets vurdering, at de fysiske rammer på Skolen ved Sorte Hest i væsentlig grad imødekommer elevernes særlige behov. Skolen råder over mange mindre lokaler, der muliggør opdeling og skærmning af eleverne, således at indsatserne kan tilpasses elevens ressourcer, dagsform og sociale kapacitet, såvel som faglige ståsted. Socialtilsynet får fremvist flere lokaler, hvor det tydeligt fremgår, at de er indrettet med omfattende fokus på en individuel tilpasning til eleven.

I forhold til de udendørs faciliteter er skolen mere udfordret. Der gøres brug af en tilstødende baggård, ligesom det fortælles, at der anvendes faciliteter i nærområdet, herunder rekreative områder, svømmehal, boldbaner, legepladser og samarbejdsskoler, hvilket imødekommer elevernes behov, men kræver transporttid og dermed stiller krav til både bemanning, ressourcer, planlægning og elevernes evne til at håndtere dette.

Socialtilsynet vurderer dog, at skolens fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes behov og bidrager til elevernes trivsel. Socialtilsynet vægter i bedømmelsen, at Skolen ved Sorte Hest er centralt placeret på Vesterbro i København, hvilket giver mulighed for adgang til både kulturelle, rekreative og sportslige faciliteter, ligesom tilbuddet gennem indsatsen "Mit første job", har formået at inddrage lokalmiljøet på relevant vis.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	4
--------------------------------	---

<b>Kriterium 2</b>	<i>Eleverne trives i de fysiske rammer</i>
--------------------	--

<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
--------------------------------	--

Socialtilsynet vurderer at eleverne på Skolen ved Sorte hest i høj grad trives med tilbuddets fysiske rammer. Tilbuddet arbejder med opdelinger og afskærmninger, der fungerer beroligende således, at eleverne kan trække sig eller melde sig ind i de aktiviteter, der kalder på dette. Skolens opdeling af elever tager hensyn til både alder, fagligt ståsted, sociale formåen og elevressourcer, hvormed der sikres en højere grad af trivsel. Socialtilsynet vægter endvidere, at samtlige elever i samtaler med Socialtilsynet gav udtryk for tilfredshed med tilbuddets fysiske rammer. Der nævnes ønske om bedre udendørs arealer, hvorfor kriteriet er bedømt til at være opfyldt i høj grad.

<b>Bedømmelse af kriteriet</b>	4
--------------------------------	---