



## Rapport

### Tilsynsrapport for undervisningstilsyn med Skolen ved Sorte Hest i skoleåret 2021/22

18. marts 2022

Sagsnummer  
2017-0058091

Dokumentnummer  
2017-0058091-12

#### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

#### Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 101 594 Skolen ved Sorte Hest har siden 2002 haft undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Vesterbro/Valby/ Kongens. Enghave	Skolen ved Sorte Hest (SVSH) prioriterer samarbejdet med partnerskolen Vesterbro Ny Skole (VNS) højt. Skolen ser et stort potentiale i de mangeartede gevinster som et godt samarbejde genererer. Både set fra elevernes synspunkt, men også for alle de involverede faggrupper, pædagoger, lærere og ledere.  Skolen er meget opmærksomme på deres egen rolle i samarbejdet. Skolen besidder en ekspertviden på specialområdet, som de ønsker at gøre tilgængelig for partnerskolen. Dette omfatter bl.a. at give medarbejdergruppen på partnerskolen ny viden og flere værktøjer i det daglige arbejde med eleverne. Udover at det påvirker elevgruppen på VNS positivt, giver det

Fagligt Center  
Visitation og Tilsyn  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN-nummer  
5798009386311

www.kk.dk

	<p>partnerne et fælles sprog og en lettere samarbejdsproces, når SVSH tilbagesluser egne elever til folkeskolen. Gennem mange år har SVSH haft et samarbejde omkring fysikundervisning af skolens egne elever på VNS. VNS stiller lokaler til rådighed.</p> <p>VNS er SVSH behjælpelige ved afholdelse af FP9. Dette kan i praksis være en god hjælp, både i forhold brug af lokaler, men også som sparringspartnere ved praktisk afvikling af prøver.</p>
<p><b>D. Institutionsbeskrivelse</b></p>	
<p>Dagbehandlingsskolen har indskrevet 55 elever på tilsynsdagen. Skolen er beliggende i Sorte Hest-kvarteret på Vesterbro i en gammel fabriksbygning. Der er en del mindre grupperum på skolen, men alle afdelinger har lokaler, der henvender sig til fællesundervisning. I alle tilfælde forefindes der her projektorer med mulighed for brugen af digitale medier.</p> <p>Skolen har en normering på ca. én voksen pr. to elever, og det er derfor muligt for eleverne at få hjælp til det, som er svært – hvad enten det er fagligt eller socialt. Skolen har speciale i at arbejde med børn med forskellige udviklingsforstyrrelser.</p>	
<p><b>E. Målgruppebeskrivelse:</b></p>	
<p><b>Elevgruppen</b></p> <p>Elevgruppen er børn i den skolepligtige alder, der ved indskrivningstidspunktet befinder sig i alderen 7-16 år. Der kan dog dispenseres i særlige tilfælde.</p> <p>Med hensyn til problematik, er elevgruppen meget blandet. Der er dels tale om elever med forskellige former for diagnosticerede udviklingsforstyrrelser (ADHD, Autisme mm.), dels om elever hvis vanskeligheder tilskrives belastende opvækst- og familieforhold. Fælles for mange af skolens elever er dog en kortere eller længere række uheldige oplevelser af mødet med skolesystemet, ofte præget af hyppige skoleskift.</p> <p>Den blandede elevgruppe opleves som en resurse i det pædagogiske arbejde. Det åbner mulighed for at arbejde med den enkelte elevs forståelse af, og respekt for sine egne og andres forskellige svagheder og styrker.</p>	

--

**Personale og undervisning:**

<b>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</b>
<p>Der er på undervisningstilbuddet, foruden ledelsen, ansat 16 folkeskolelærere, 7 pædagoger og en mængde timeansatte medhjælpere.</p> <p>Skolen Ved Sorte Hest lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag) i faget, ligesom alle afgangselever føres til eksamen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.</p> <p>Skolen ved Sorte Hest har ansat to interne psykologer til behandlingsarbejdet.</p>
<p><b>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:</b> Leder er læreruddannet, og er i gang med en diplomuddannelse i ledelse.</p>
<b>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</b>
<p><b>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</b> Ja: X    Nej:</p>
<p><b>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</b> Ja.</p>
<p><b>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</b></p> <p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <p><b>Fritagelse for fag</b> Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.</p>

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

#### National trivselsmåling:

SvSH gennemfører alle obligatoriske nationale trivselsmålinger

#### Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test

#### Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Folkeskolen afgangsprøver

Til prøverne i maj/juni 2022 har SvSH tilmeldt 5 elever til samtlige FP-9- prøver. 1 elev er fritaget for folkeskolens prøver. 3 elever er tilmeldt prøver i 10.klasse. Ved prøverne i maj/juni 2021, havde SvSH 4 elever tilmeldt folkeskolens afgangseksamen. Da dette tal er under 5, kan resultaterne ikke offentliggøres af hensyn til GDPR.

#### Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

SvSH bruger IT integreret i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Det ses på dagen, at skolens lærere bruger Meebook som platform for undervisningen i alle observerede lektioner.

#### C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Beskrivelse af valgfag i udkolingen
- Timefordelingsplan for alle klasser skoleåret 2021/22
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2022
- Dispensationer for fag, prøve og reduceret skema efter lægeerklæring
- Liste over tilbageslusede elever det sidste år
- Lægeerklæringer for elever i reduceret skema

--

**Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

<b>A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte</b>
<b>Elevplaner:</b>
Det vurderes, at de fremsendte eksempler på elevplaner lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.
<b>B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen</b>
Hvordan arbejdes der med området:
SvSH følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. har generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.
Skolen har i mange år benyttet sig af Bo Hejlskov Elvens konsulentbistand og afholdt kurser omhandlende:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Low arousal approach, konflikthåndtering i arbejdet med elever med særlige behov</li><li>- Udviklingsforstyrrelser, neuropsykologi og neuropædagogik</li><li>- Stress og stress-sænkende pædagogik</li><li>- Pædagogisk ansvar</li><li>- Spændingsfeltet mellem pædagogik og behandling</li></ul>

**Beskrivelse af tilsynsbesøg:**

<b>A. Observationer af undervisningen</b>
Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn med indskolings, mellemtrins og udskolingsafdelingerne.
<b>Anmeldt tilsyn d.11.3.2022</b>
<b>08.30-08.50</b> Naturfag med 8.klasse.

5 elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget, og denne gennemgår indledningsvist dobbeltlektionen program. Dette foregår på klassens interaktive tavle, og det ses, at forløbet er sat op i Meebook.

Her ses det, at eleverne arbejder med deres egne projekter om bæredygtighed.

Lærerintroe varer 6-7 minutter, og derefter skifter aktiviteten til individuelt arbejde med projekt. En elev i klassen er ny på skolen, og læreren sætter sig nu med denne elev for at finde et projekt i fællesskab. Yderligere en lærer er også til stede, og det ses, at eleverne generelt er positive og deltagende i undervisningen.

Målet med projekterne er, at eleverne skal ende ud med en træningsfremlæggelse. 8.klasse har fine fysiske forhold, og har adgang til to andre lokaler i pauser, ved alene arbejde osv.

#### **08.50-09.00**

Dansk med 7.klasse.

Enkeltelev undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget dansk. Der arbejdes med grammatik, bl.a. indskudte sætninger, kommatering, udsagnsled og grundled mm. Undervisningen forløber uden problemer, observeres det, og eleven fremstår tryk i undervisningen

#### **09.00-09.15**

Naturfag med de tilstedeværende 7.-og 8.klasser. Eleverne vælger mellem to emner, og der gennemføres en af læreren forberedt Kahoot om "kroppen". Eleverne synes det er sjovt.

#### **09.15-09.25**

Matematik med springbrættet. 7.klasse.

Eleverne arbejder med decimaltal, og løser opgaveark om selvsamme. Det ses, at den undervisesende lærer er vikar for klassens normale matematiklærer, der er på kortvarig orlov.

#### **09.30-09.40**

Pause med bevægelse. Mellemintrin.

Der spilles fodbold i skolens lille boldbur.

#### **09.50-10.20**

Naturfag (fysik) med springbrættet. 7.klasse.

Der er to elever til stede, og de undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget fysik, og herudover, er der også en fast vikar til stede i lektionen. Læreren præsenterer Dagens program i Meebook, og herefter læses og gennemgås teksten "Jorden i solsystemet" fra *Clio*. Dette foregår i en lærerstyret dialog, og eleverne byder ind i dette med en lidt varierende grad af initiativ. Klassen taler efterfølgende om, hvad en jordklode skal besidde af fysiske forhold, for at der kan opstå liv. Her deltager begge elever aktivt. Der vises også en film fra [vildmedrummet.dk](http://vildmedrummet.dk), der omhandler muligheder for liv andre steder i universet.

**10.20-10.50**

Matematik med indskolingen på 2.sal. 1.klasse.

Tre elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget matematik. Eleverne har *matematikdag*, og det ses på tavlen, at programmet for dagen, og læringsmålene herfor, fremgår i Meebook. Et af målene er, at eleverne skal kunne måle sig selv med et målebånd. Eleverne skal netop i gang med denne aktivitet, da tilsynet kommer ind, og klassens pædagog ses at understøtte undervisningen på god vis. Eleverne måler nu deres krop, ben og arme med et målebånd, og aflæser dette. Data skrives ned på et arbejdsark. Det ses, at ikke alle eleverne er helt sikre i tallenes skriftlige form. Afslutningsvist evalueres læringsmålene, og eleverne, der er lidt trætte på dette tidspunkt, indgår kortvarigt i denne aktivitet. Kl. 10.45 spiller eleverne et matematikspil, hvor de skal slå med en terning, og derefter foretage de fysiske øvelser, som slagene anviser (en lamineret papirplade styrer denne del).

**10.50-11.00.**

Matematik med indskolingen på 1 sal. 3-4.klasse.

Her undervises fire elever af to lærere og en pædagog. En femte elev er i hjemkundskab og bager med en anden lærer. Der arbejdes med centicubes, og opgaver på et opgaveark. Det ses af tavlen, at læringsmålet for forløbet er skrevet op på denne. Det er "jeg kan måle længder". Programmet for lektionen består af fem forskellige aktiviteter. Læringsmålet evalueres til sidst i lektionen.

**11.00-11.30**

Historie med indskolingen 1.sal. 3-4.klasse.

De samme elever og lærere er til stede. En lærer, der er vikar for indskolingens faste historielærer, gennemgår først læringsmålet for lektionen, og der laves efterfølgende en lærerstyret brainstorm over dagens emne, der er "Dronning Margrethe". Der er en del uro i gruppen, men undervisningen balancerer udmærket. Bl.a. via en udmærket klasserumsledelse, hvor læreren glider godt af på pjat, og ubesværet fører eleverne tilbage på sporet, når de bevæger sig ned ad andre stier end det planlagte. Kl. 11 gennemgår læreren en række fakta om emnet på tavlen, og der vises afslutningsvis en kort film om dronningen fra TV2. En elev er under indkøring på skolen, og tilbringer hele lektionen med klassens pædagog seponeret fra de andre elever.

**12.00-13.30**

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende og skolens leder. Her tales der om dagens observationer og om denne rapport's fokusområder.

Særlig tales der om skolens tilgang til *den gode time*. Se mere i konklusionen.

Overordnet har tilsynets observationer været positive.

--

**Tilsynet:**

<b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>
<b>Navn:</b> Søren Berg
<b>Stilling:</b> Chefkonsulent i Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune
<b>Kontaktoplysninger:</b> Tlf. 23 26 38 20/ <a href="mailto:soeber@buf.kk.dk">soeber@buf.kk.dk</a>
<b>Dato for tilsyn:</b> 11.marts 2022
<b>B. Helhedsindtryk</b>
<b>Vurderinger:</b> Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Skolen ved Sorte Hest giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.  Jeg finder, at Skolen ved Sorte Hest i indeværende skoleår har udviklet sig positivt i forhold til skolens indre fysiske rammer, der nu fremstår funktionelle og derfor vurderes give en bedre ramme for elevernes mulighed for at lære. Det fysiske undervisningsmiljø har betydning for både elevernes læring og for undervisernes muligheder for samarbejde.  Jeg finder desuden, at Skolen ved Sorte Hest i en væsentlig grad formår at gennemføre elevernes undervisning som fællesundervisning. Det vægtes positivt,



at eleverne deltager i læringsfællesskaber med andre elever i længere tidsrum, og ikke udelukkende modtager eneundervisning. Fælles undervisning opøver elevernes muligheder for at overgå til almene undervisningsmiljøer og tilgodeser elevernes behov for at være sammen med andre.

Jeg finder, at Skolen ved Sorte Hests lærere generelt er gode til at strukturere undervisningens indhold, og at det internt tilstræbes at følge den samme didaktiske model i forbindelse med undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering på tværs af skolen. Se dog nedenfor i de pædagogiske anbefalinger.

Jeg finder dog vigtigst af alt, at Skolen ved Sorte Hest bærer en klar og læringsfremmende kultur, hvor elevernes trivsel og oplevelse af tryghed, respekt, retfærdighed og omsorg er i højsædet. Samværet mellem eleverne og lærerne og mellem eleverne imellem i undervisningen, er på tilsynsdagen karakteriseret af en stille glæde og stemningen på skolen har været god.

Jeg vurderer samlet, at Skolen ved Sorte Hest leverer et dagbehandlingstilbud af en god og overbevisende kvalitet.

#### **Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:**

Tilsynet anbefaler tilbuddet at genbesøge konceptet for "den gode time", så den på skolen anvendte didaktiske model, fremstår helt ens i undervisningen i alle klasser. På denne måde vil det for eleverne være lettere at modtage undervisning fra en bredere vifte af lærere, uden at det forstyrrer strukturen i undervisningen, der i så fald vil fremstå mere ensartet. Det er naturligvis altid muligt at tilpasse strukturen sådan, at læringsmålene ikke altid italesættes mundtligt, hvis ikke det er nødvendigt for eleverne, men det er vigtigt at opsætte tydelige læringsmål for elever med særlige undervisningsmæssige behov. Elever med særlige undervisningsmæssige behov har i høj grad brug for fællesgørelse og tydeliggørelse af, hvad der er centralt stof i undervisningen, og hvad der er det nye stof.

#### **C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Ingen

#### **Godkendelse**

<b>Dato:</b>	<b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b>
<b>Kommentarer:</b>	

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.