



Notat

Tilsynsrapport for undervisningstilsyn med Skolen ved Sorte Hest i skoleåret 2020/21

12. april 2021

Sagsnummer
2017-0058091

Dokumentnummer
2017-0058091-9

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 101 594 Skolen ved Sorte Hest har siden 2002 haft undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Vesterbro/Valby/ Kongens. Enghave	Skolen ved Sorte Hest (SVSH) prioriterer samarbejdet med partnerskolen Vesterbro Ny Skole (VNS) højt. Skolen ser et stort potentiale i de mangeartede gevinster som et godt samarbejde genererer. Både set fra elevernes synspunkt, men også for alle de involverede faggrupper, pædagoger, lærere og ledere. Skolen er meget opmærksomme på deres egen rolle i samarbejdet. Skolen besidder en ekspertviden på specialområdet, som de ønsker at gøre tilgængelig for partnerskolen. Dette omfatter bl.a. at give medarbejdergruppen på partnerskolen ny viden og flere værktøjer i det daglige arbejde med eleverne. Udover at det påvirker

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

www.kk.dk

	<p>elevgruppen på VNS positivt, giver det partnerne et fælles sprog og en lettere samarbejdsproces, når SVSH tilbagesluser egne elever til folkeskolen. Gennem mange år har SVSH haft et samarbejde omkring fysikundervisning af skolens egne elever på VNS. VNS stiller lokaler til rådighed.</p> <p>VNS er SVSH behjælpelige ved afholdelse af FP9. Dette kan i praksis være en god hjælp, både i forhold brug af lokaler, men også som sparringspartnere ved praktisk afvikling af prøver.</p> <p>Vesterbro Ny skole har ladet SvSH benytte fysiklokalet gennem hele nedlukningen under Corona-epidemien.</p>
<p>D. Institutionsbeskrivelse</p>	
<p>Dagbehandlingsskolen har indskrevet 50 elever på tilsynsdagen. Skolen er beliggende i Sorte Hest-kvarteret på Vesterbro i en gammel fabriksbygning. Der er en del mindre grupperum på skolen, men alle afdelinger har lokaler, der henvender sig til fællesundervisning. I alle tilfælde forefindes der her projektorer med mulighed for brugen af digitale medier.</p> <p>Skolen har en normering på ca. én voksen pr. to elever, og det er derfor muligt for eleverne at få hjælp til det, som er svært – hvad enten det er fagligt eller socialt. Skolen har speciale i at arbejde med børn med forskellige udviklingsforstyrrelser.</p>	
<p>E. Målgruppebeskrivelse:</p>	
<p>Elevgruppen</p> <p>Elevgruppen er børn i den skolepligtige alder, der ved indskrivningstidspunktet befinder sig i alderen 7-15 år. Der kan dog dispenseres i særlige tilfælde.</p> <p>Med hensyn til problematik, er elevgruppen meget blandet. Der er dels tale om elever med forskellige former for diagnosticerede udviklingsforstyrrelser (ADHD, Autisme mm.), dels om elever hvis vanskeligheder tilskrives belastende opvækst- og familieforhold. Fælles for mange af skolens elever er dog en</p>	

kortere eller længere række uheldige oplevelser af mødet med skolesystemet, ofte præget af hyppige skoleskift.

Den blandede elevgruppe opleves som en resurse i det pædagogiske arbejde. Det åbner mulighed for at arbejde med den enkelte elevs forståelse af, og respekt for sine egne og andres forskellige svagheder og styrker.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
<p>Der er på undervisningstilbuddet, foruden ledelsen, ansat 15 folkeskolelærere, 7 pædagoger og 8 medhjælpere.</p> <p>Skolen Ved Sorte Hest lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag) i faget, ligesom alle afgangselever føres til eksamen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.</p> <p>Skolen ved Sorte Hest har ansat to interne psykologer til behandlingsarbejdet.</p>
<p>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Leder er læreruddannet, og er i gang med en diplom i ledelse. Faglig leder er læreruddannet med en diplomuddannelse i ledelse.</p>
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
<p>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:</p>
<p>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.</p>
<p>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</p> <p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <p>Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.</p>

<p>Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.</p> <p>Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> forældrene skal samtykke til fritagelsen, <input type="checkbox"/> afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, <input type="checkbox"/> eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.
<p>National trivselsmåling:</p> <p>SvSH gennemfører alle obligatoriske nationale trivselsmålinger</p>
<p>Nationale test:</p> <p>Alle elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test</p>
<p>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</p> <p>Folkeskolen afgangsprøver var grundet Covid-19 aflyst i skoleåret 19/20, så derfor fremgår der ingen resultater fra 2020.</p> <p>Til prøverne i maj/juni 2021 har SvSH tilmeldt 4 elever til samtlige FP-9- prøver. Alle med ekstra forberedelsestid. 2 elever er tilmeldt prøver i 10.klasse</p>
<p>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:</p> <p>SvSH bruger IT integreret i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Det ses på dagen, at skolens lærere bruger Meebook som platform for undervisningen i alle observerede lektioner.</p>
<p>C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:</p> <p>Der er indhentet følgende dokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer • Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder • Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet • Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole • Timefordelingsplan for skoleåret 2020/21 • Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever

- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2021
- Dispensationer for fag, prøve og reduceret skema efter lægeerklæring
- Computer og mobilpolitik for skolen
- Liste over tilbageslusede elever det sidste år.

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at de fremviste eksempler på elevplaner er fine, og fuldt lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

SvSH følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. har generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.

Skolen har i mange år benyttet sig af Bo Hejlskov Elvens konsulentbistand og afholdt kurser omhandlende:

- Low arousal approach, konflikthåndtering i arbejdet med elever med særlige behov
- Udviklingsforstyrrelser, neuropsykologi og neuropædagogik
- Stress og stress-sænkende pædagogik
- Pædagogisk ansvar
- Spændingsfeltet mellem pædagogik og behandling

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn med indskolings, mellemtrins og udskolingsafdelingerne.

09.00-09.45

Dansk med indskolingsafdelingen (1-3 klasse).

Tre elever fra 2.klasse, en lærer og en pædagog, er til stede på dagen, og de har faglig læsning, da tilsynet kommer ind i undervisningen.

Kl.09.05 samles eleverne omkring indskolingsgruppens fællesbord, hvor læreren (der efter oversigten over personalets kvalifikationer, har undervisningskompetence i faget dansk) præsenterer lektionens program og læringsmål.

Dette præsenteres digitalt ud fra Meebook.

Målene er fx, at eleverne skal lære hvad en fagbog er, samt kunne deltage i undervisningen (gruppearbejdet) på en god måde. En elev deltager parallelt i undervisningen fra sin plads i et tilstødende lokale, hvorfra der bydes ind på forskellige spørgsmål.

Læreren stiller forskellige arbejdsspørgsmål til eleverne, og der tales om fagbøger og skønlitteratur (der læses kortvarigt højt af en skønlitterær tekst) og forskellene mellem disse. Kl.09.22 skal to elever lave gruppearbejde, og imens den undervisende lærer går ind til den tredje elev, går de to resterende elever med pædagogen ind i deres gruppe lokale, hvor de besvarer spørgsmål om fag og skønlitteratur på et opgaveark. Eleverne tegner deres svar, og læreren skriver dem ned. Kl. 09.36 samles eleverne igen omkring fællesbordet, hvor der laves en opsamling og en quiz. Quizzen foregår ved, at eleverne får to stykker pap med billeder af henholdsvis en fagbog og en fiktionsbog. Der stilles så spørgsmål, og eleverne holder den papskive op, som passer til besvarelsen heraf. Dagens mål evalueres afslutningsvist, og eleverne vurderer selv, at de har lært lektionen godt.

09.45-10.10

Eleverne fra de to indskolingshold går på den nærliggende legeplads og leger bevægelseslege, eller går en tur rundt om blokken med personalet.

10.10-10.45

Matematik med indskolingsklassen på 2.sal. Her undervises fem elever fra 3.klasse af en lærer og to pædagoger. På dagen har to elever særlige aftaler, men samlet set er der fire elever til stede.

Tre elever samles omkring klassens fællesbord, hvor læringsmålene for dagens lektion gennemgås. De er, at eleverne skal lære om diagrammer.

Der tales om, hvad eleverne ved om diagrammer i forvejen, og samlet varer denne del af lektionen 5 minutter. Efter dette går eleverne ind på deres egne arbejdspladser, der er semiafskærmede fra hinanden, og arbejder der med individuelle opgaver i ca. 20 minutter (styret af en TimeTimer). Opgaverne er varierede, men omhandler diagrammer, ses det. Elevernes opgavemængde er også differentierede, og det bemærkes, at de tre elever der undervises i fælleslokalet, kræver en vedvarende voksenstøtte for at forblive i aktiviteten, selvom denne er forholdsvis kortvarende.

Kl.10.35 samles eleverne igen omkring fællesbordet, hvor der først leges en lille tal-leg. Efter dette evalueres aktiviteten. Eleverne deltager i dette, men skal trækkes lidt igennem processen.

Den undervisende lærer har undervisningskompetence (linjefag) i matematik.

10.45-11.30

Tværfaglig undervisning. N/T og hjemkundskab med 5-6.klasse.

Otte elever undervises af seks lærere/pædagoger, og der bages lagkager i madkundskab. Læringsmålene fremgår skriftligt, og de omhandler bl.a. afkodning af måleenheder, og undersøgelser af E-numre, fedt, kulhydrater og protein. Eleverne bager lagkagebunde, pisker flødeskum og anretter kagerne, og dette foregår i høj og god stemning.

12.00-13.00

Science/naturfag med 9.klasse/10.klasse. 5 elever undervises på henholdsvis et 9.klasseshold og et 10.klasseshold, der på dagen træner matematikprøven uden hjælpemidler.

På Science holdet gennemfører eleverne en frivillig prøve til maj/juni, selvom faget ikke officielt er et prøvefag i år. Eleverne har trukket deres emner dagen før, og en af de to tilstedeværende lærere (begge har undervisningskompetence i enten fysik/kemi eller biologi) gennemgår til en start dagens program i Meebook. Både program og mål for lektionen gennemgås herefter kort for eleverne.

Der ses en film om den fælles naturfaglige prøve på skolens interaktive tavle. Lærerne gennemgår efterfølgende indholdet for eleverne, og der sættes forskellige ord på de til prøven tilknyttede fire kompetenceområder, modellering, kommunikation, perspektivering og undersøgelser. Der tales også om problemstillinger og spørgsmål hertil, samt rammerne omkring prøven og gives gode råd hertil. Der brainstormes også lidt på eleverne udtrukne emne.

12.50-13.10

Gennemgang af Meebook og elevplaner/årsplaner med SvSHs superbruger af programmet. Her gennemgås forskellige eksempler på årsplaner, undervisningsforløb og elevplaner. Brugen af Meebook er fuldstændig implementeret på SvSH vurderes det, og det fremviste materiale er fuldt ud overbevisende.

13.00-14.30

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende og skolens ledelse. Her tales der om dagens observationer og om denne rapportes fokusområder. Der tales ydermere om de nye krav stillet til skolen efter udbuddet i 2020, og skolens implementering af disse. Fx kravet om et elevråd, kravene om kompetencedækning og lægeerklæringer.

--

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Chefkonsulent i Børne- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune
Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@buf.kk.dk
Dato for tilsyn: 9.april 2021
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Skolen ved Sorte Hest giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Skolen ved Sorte Hest ligner i sin pædagogiske hverdag meget det tilbud, der sås på undervisningstilsynet i sidste skoleår, og giver derfor indtryk af et godt tilbud i en kontinuerlig positiv udvikling. Tilsynet lægger i denne vurdering særlig vægt på: <ul style="list-style-type: none">• At personalet fremstår gode til at forblive i kravsituationer, og derved få gennemført undervisningen uden at dette medfører den store uro

- At SvSHs undervisere fortsat lykkes særdeles godt med at nedbryde undervisningens program ned i kortere og mere varierede aktiviteter. Dette ses i alle observerede undervisningssituationer på tilsynet.
- At der fremgår tydelige og konkrete læringsmål for hver undervisningslektion, og at dette er implementeret med brugen af Meebook, som skolens lærere mestrer.
- At skolen er rimelig gode til at få inddraget bevægelsesaktiviteter i elevernes skoledag
- At der er en meget tryk og positiv relation mellem eleverne og personalet.
- At skolen lever fuldt op til alle rammekrav ift. kommunen

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:


Tilsynet anbefaler, at Skolen ved Sorte Hest er opmærksomme på, at dagbehandlingsmålgruppen langsomt ændrer sig over tid, herunder, at skolen er vokset i det sidste år tid, med flere børn med en mere ekstrovert adfærd. Dette fordrer et stor fokus på konflikthåndteringsdelen, men også et blik for, at en større og større del af målgruppen på sigt vil profitere af en højere grad af værkstedsforlagt undervisning.

Tilsynet anbefaler desuden, at skolen udarbejder en årlig udviklingsmodel, der kan styre og visualisere skolens udviklingsmål/indsatser.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 15/4-21	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	