

Styrka Lager Onderwijs BaA-2-3-9

Algemene visietekst met accenten per doelgroep

Kapstok/pijlers van ons pedagogisch project

*"We kunnen niet van elk kind een ster maken,
maar kunnen er wel voor zorgen dat ze allemaal schitteren!!"*

Rugzak met vaardigheden

1. Sociale vaardigheden

Uitgangspunten/ methodiek

2. Kennisvaardigheden

Samenleven met christelijke grondslag

Zelfvertrouwen

Weerbaarheid / Veerkracht

Samen spelen

Omgaan met verandering

Werken aan waarden en normen

Diagnose Handelingsgericht

Maximale kansen

Kind vriendelijkheid

Zorgen voor uitdagend programma

Empathisch denken

Creëren van een krachtige leer-en
leefomgeving

Specifieke aandacht

Werken aan schoolse basisvaardigheden

Aangepast tempo

Functioneel

Vertrekkend vanuit ontwikkelingsdoelen

Algemene doelstelling

Werken aan sociale integratie
& zelfstandigheid

Op BULO Styrka, bestaande uit twee vestigingsplaatsen, staan wij als team achter volgende uitgangspunten die onze werking vormgeven:



Binnen elk type onderricht dat we aanbieden, streven we zowel sociale-, kennis- als functionele vaardigheden na. Voor al onze leerlingen beogen we sociale integratie en maximale zelfstandigheid.

Ons onderricht heeft een christelijke grondslag, en is ingebed in de organisatie van de Broeders van liefde. We werken aan een veilige en geborgen sfeer op onze school, voor alle leerlingen en alle begeleiders.

We hechten belang aan het werken aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, weerbaarheid, veerkracht, het leren omgaan met verandering en het aanbrengen van waarden en normen. Leren samen spelen en opkomen tegen pestgedrag dragen wij op school hoog in ons vaandel.

Dit alles binnen een algemeen kader van de *“circle of courage”* en het emotionele ontwikkelingskader van Dösen. Dit houdt in dat we oog hebben voor de noden en de behoeften van onze leerlingen, en we onze begeleidingsstijl aanpassen aan de emotionele ontwikkelingsfase. Zo proberen we op maat van elke leerling te werken.

Ontwikkeling van vaardigheden

Voor de ontwikkeling van vaardigheden, vertrekken wij vanuit de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen buitengewoon onderwijs type basisaanbod: type 2, type 3 en type 9, voorgeschreven vanuit het departement onderwijs.

Om voorafgaande zaken maximaal pogen te realiseren, staan wij achter volgende uitgangspunten:

1. Handelingsgerichte diagnose, met zo intensief mogelijke communicatie met ouders en begeleiders
2. Vertrekkend vanuit de visie van OGW (ontwikkelingsgericht werken) inzetten op de zorgbehoeften en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
3. Geven van maximale ontwikkelingskansen, met het individuele handelingsplan (IHP) als vertrekpunt en omkaderd met de nodige ZORG en vanuit een gedragen GOK-werking (Gelijke Onderwijs Kansen)
4. Inleven in de interesse en de leefwereld van de leerlingen
5. Aanbieden van een uitdagend programma, vanuit een uniform groepswerkplan (GWP) en met klas doorbrekende activiteiten
6. Creëren van een krachtige leer- en leefomgeving, met een structurele opvolging van vorderingen
7. Geven van specifieke aandacht waar nodig, met ondersteuning van specifieke therapieën zowel binnen als buiten de klasgroep

Klemtonen

De klemtonen per type onderwijs vertalen zich als volgt:

Voor BaA:

- Bevestigen in eigen kunnen en ontdekken van eigen mogelijkheden, opkrikken van het zelfbeeld
- Aanbod met aangepaste werkvormen en aangepast tempo
- Inzetten op functioneel werken kan een opening betekenen om onze kinderen vanuit welbevinden en betrokkenheid uit te dagen om vaardigheden, kennis, inzichten en attitudes aan te leren die ze nodig hebben naar maatschappelijke integratie

Voor Type 2:

- Doorgedreven individuele aanpak
- Veel aandacht voor welbevinden met gepaste individuele ondersteuning volgens emotionele ontwikkeling
- Kennisoverdracht en functioneel werken staan voortdurend met elkaar in interactie, in alle activiteiten zijn beide steeds aanwezig en lopen ze in elkaar over, in welke verhouding hangt af van de activiteit en van het individuele kind

Voor T9:

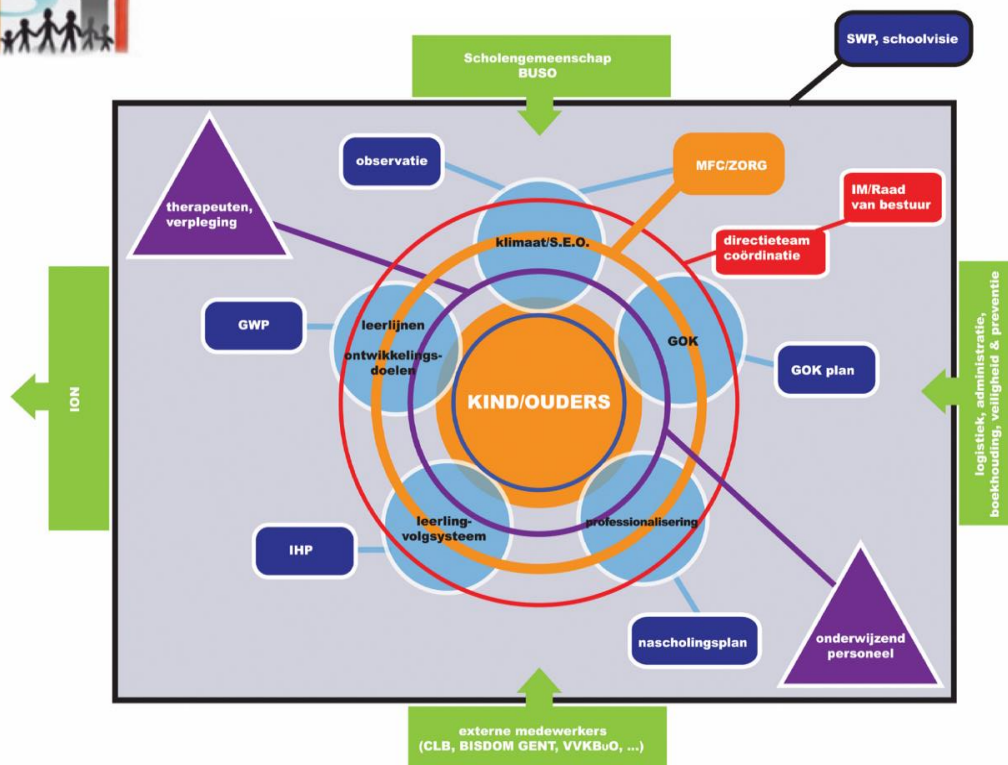
- Prikkelarme, zeer gestructureerde werking
- Heldere, eenvoudige en korte communicatie
- Evenwicht tussen gekende veiligheid (vaste structuur, voorspelbaarheid) en verruiming van leefwereld
- Bevorderen van de transfer van geleerde vaardigheden en kennis buiten te klassituatie
- Inzetten op versterken van de executieve functies

Voor Type 3:

- Aandacht voor sociaal en emotioneel functioneren, met als doel de leerlingen emotioneel te doen groeien
 - Inzetten op interactie vanuit de bejegening als kwaliteitsvolle interactiestijl. We hanteren een herstelgerichte aanpak, gericht op het verhogen van de basisveiligheid en het vertrouwen
 - Vanuit verbinding en betrokkenheid proberen we competenties te realiseren
 - We bieden een sterk gestructureerde werking in tijd en ruimte, met aandacht voor wat we doen en hoe we het doen
 - Gebruik Kijkwijzer SEO (gebaseerd op het service document) waar onderscheid gemaakt wordt tussen volgende drie deeldomeinen :
 - Dynamisch-affectieve ontwikkeling
 - Sociale cognitie
 - Sociale vaardigheden en competenties
-



Visie-kader Bulu Sint-Jozef Gent



Korte verklarende tekst bij het visie-kader Bulu St.-Jozef

Kind/ouder :

Staat centraal, organisatie wordt hierrond opgebouwd, beleidsmatig, organisatorisch en communicatief.

Inhoudelijke pijlers : blauwe bollen:

Staan rond onze cliënten/leerlingen / geven weer waar wij als school blijvend op inzetten: handelingsgericht

- **Leerlingvolgsysteem:**
 individuele opvolging van ons leerlingen ingebed in systeem van anker leerlingbegeleiding/zorgteams/zorgplandagen met ouders/klassenraden/opvolging schoolse ontwikkeling / INTEGRADO IHP
- **Leerlijnen/ontwikkelingsdoelen**
 Verdere ontwikkeling leerlijnen en afstemming van de uniforme GWP's in horizontale en verticale samenhang
- **Klimaat/Seo**
 Inzetten op welbevinden van de cliënten/leerlingen
- **GOK (Gelijke Onderwijs Kansen)**
 Gelijke onderwijs kansen bevorderen door verbeteren van taal/communicatie met ouders/leerlingen en horizon verbreden door te netwerken met de buurt

- Professionalisering

Inzetten op nascholing van personeel om begeleidingskwaliteit op pijl te houden en om inhoudelijke en maatschappelijke tendensen in onderwijs en opvoeding te integreren in het schoolbeleid

De interne actoren: kringen rond kind/ouders die de pijlers doorkruisen:

- Onderwijzend personeel, therapeuten en verpleging
- MFC/Zorg
- Directie/coördinatie en Inrichtende Macht/ Raad van Bestuur Broeders van Liefde

Gebruikte instrumenten (in het donkerblauw):

schoolwerkplan en schoolvisie met visieteksten, observatie (instrumenten, testen,...), IHP,GWP, nascholingsplan, GOK plan

externe actoren: (groene blokken rondom):

maken directe connectie met de school en zorgen voor intensieve, essentiële en structurele samenwerking met het geheel:

- Buso scholen: Beroepsschool Sint-Jozef en School aan de waterkant, Vibso Leiland
 - scholengemeenschap Gent –Drongen
 - CLB: Marialand
 - logistieke diensten: i.s.m. MFC
 - boekhouding: i.s.m. scholengemeenschap
 - personeels- en leerlingenadministratie: i.s.m. scholengemeenschap
 - veiligheid en preventie: via zorgsys, i.s.m. MFC en centrale dienst provinciaal
 - ION: projecten in regulier onderwijs: expertise vanuit de school via integratieprojecten
 - Andere partners kunnen hierin ook worden ondergebracht: vb Bisdom, VVKBuO, ...
-