



S t O r

Utdanningspolitisk plattform

Innholdsfortegnelse

Innledning – den høyere utdannings rolle i samfunnet.....	3
Akkreditering – hvem skal få tilby hvilke utdanninger?.....	3
Læring – på hvilken måte skal det foregå?.....	4
Tverrfaglighet og kompetanseheving.....	4
Eksamen.....	5
Forelesninger.....	6
Praksis og arbeidslivsrelevans.....	7
Internasjonalisering.....	8
Kvalitet i studiene.....	9



Innledning – den høyere utdannings rolle i samfunnet

Retten til gratis høyere utdanning er et av de fremste verktøyene for å utjevne sosiale forskjeller. Dagens samfunn stiller stadig høyere krav til kompetanse og kunnskap for å løse komplekse problemstillinger. Vi trenger kloke hoder til å løse morgendagens utfordringer og UiS har en stor rolle i å sørge for at slike kloke hoder finnes. Universitetet i Stavanger (UiS) må i samspill med StOr legge til rette for at studentene som velger å ta sin dannelsesreise og kunnskapsinnhenting ved denne institusjonen, tilegner seg fremtidsrettet og anvendelig kompetanse til å møte utfordringer i samfunn og arbeidsliv.

Studentene skal stå i sentrum av institusjonens virksomhet. Institusjonen er ikke til for seg selv eller for de ansatte, men for studentene. Det er studentene som skal opparbeide seg fremtidsrettet kompetanse, det er studentene som skal drive fagkritikk og det er dagens studenter som blir neste generasjon forskere. Dette må anerkjennes og dermed legges føringer for universitetsdriften i sin helhet.

Akademiske frihet er en av bærebjelkene i demokratiet og det er viktig at studentene som immatrikuleres ved UiS stimuleres til å bli selvstendige kritiske tenkere. Det er slik, og bare slik, at samfunnet kan drives fremover. Gjennom aktiv fagkritikk, meningsutveksling og forskning gjør vi mulig det som ikke før var mulig, belyser problemstillinger i samfunnet og blir i stand til å løse dem.

StOr mener derfor at:

- Vi må opprettholde retten til gratis høyere utdanning i Norge.
- Studentene skal stå i sentrum av institusjonens virksomhet og dette må legges føringer for hele universitetsdriften.
- Det er Universitetet i Stavangers fremste oppgave å verne om den akademiske friheten og gjøre studentene til selvstendige kritiske tenkere.

Akkreditering – hvem skal få tilby hvilke utdanninger?

Det norske utdanningssystemet er tillitsbasert. Institusjonene har friheten til selv å velge hvilke utdanninger de ønsker å tilby, men med noen unntak som er regulert i gradsforskriften. Selvakkrediterende institusjoner sikrer faglig kvalitet og uavhengighet, samt fravær av politisk styring. Det er derfor viktig å verne om universitetenes rett til selvakkreditering av studieprogram. Kvalitet skal stå i sentrum når utdanningsprogrammer etableres. Opprettelse

av nye studieprogram bør baseres på samfunnsmessige behov og den enkelte utdanningsinstitusjons evne til å opprettholde kvalitet og fagmiljø over tid. Politiske eller regionale interesser skal ikke bestemme hvilke utdanningsprogram en institusjon har lov å tilby. Det skal være faglige og kvalitetsmessige vurderinger som ligger til grunn, og universiteter og høyskoler som er selvakkrediterende institusjoner må gis den tillit de behøver for å kunne tilby de utdanningsprogram samfunnet etterspør. I tillegg må institusjonene selv gjøre det så enkelt som mulig for Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) å føre tilsyn med kvaliteten på de utdanningsprogram som tilbys.

StOr mener derfor at:

- Vi skal verne om selvakkrediterende institusjoner.
- Kvalitet, ikke monopol, skal avgjøre hvilke utdanningsprogram en utdanningsinstitusjon kan tilby.
- FOR-2005-12-16-1574 (gradsforskriften) bør oppheves.
- Selvakkrediterende utdanningsinstitusjoner må selv få bestemme hvilke studieprogram de ønsker å tilby innenfor et strengt kontroll- og kvalitetsregime i regi av NOKUT.
- Utdanningsinstitusjonene skal legge til rette for at NOKUT på enklest mulig måte kan gjennomføre nødvendig tilsyn med de utdanningsprogram som tilbys.

Læring – på hvilken måte skal det foregå?

Tverrfaglighet og kompetanseheving

Verden er stadig i utvikling. Dette stiller nye krav til kompetanse i arbeidsmarkedet. Tverrfaglighet etterspørres, spesielt innenfor språk, økonomi og digitalisering. UiS bør i større grad legge til rette for at studentene kan tilegne seg den tverrfaglighet samfunnet har behov for. Åpne emner er en mulighet til å gi studenter den kompetanseheving som blir etterspurt. Åpne emner tillater studentene å tilegne seg en bredere forståelse eget og andre fagfelt, samt skaper en forståelse for hvordan disse er sammenkoblet. Det åpner også for en variasjon i metodebruk. Åpne emner vil ikke være det eneste middelet for å gi studentene tverrfaglig kompetanse. Slik kompetanse kan også tilegnes gjennom kursing. Ved gjennomføring av kurs er det viktig at studentene får kompetansebevis slik at de kan dokumentere læringsutbyttet. Utenlandske, så vel som norske studenter, som har manglende norsk eller engelskspråklig kompetanse bør også tilbys nødvendig kursing.

StOr mener derfor at:

- UiS skal tilby flere åpne emner.
- UiS skal legge til rette for at studentene skal kunne ta emner utover sitt studieprogram.
- UiS skal tilby kursing og kompetanseheving, der det i etterkant tilbys kompetansebevis/kursbevis.
- UiS skal etterstrebe å tilby arbeidslivsrelevante og tverrfaglige utdanningsprogram.
- UiS bør tilby norskkurs, kurs i akademisk skriving og kurs i akademisk engelsk ved behov.
- Utvalget av vitenskapelige bøker på biblioteket bør økes.
- Studenter ved UiS skal kunne søke om åpne emner uten å ha de formelle kravene for generell studiekompetanse oppfylt.

Eksamen

Eksamen er studentenes viktigste arena for å gi uttrykk for den kunnskap de har tilegnet seg. Det er derfor viktig at eksamensformer, kvalitet og gjennomføringen er tilrettelagt for å gi studentene muligheten til å vise hva de kan. Tradisjonelle skoleeksamener er ikke den arenaen der alle får uttrykt sitt potensiale og UiS bør derfor etterstrebe en variasjon i eksamensform, så lenge det ikke begrenser studentene i å levere et selvstendig arbeid.

Det er nødvendigvis ikke best for studentene at alle eksamenene kommer på slutten av semesteret. Det fører ofte til mye stress for studentene og med mange eksamener innenfor et kort tidsrom kan det bli vanskelig å finne tilstrekkelig tid til å øve til hver enkelt av dem. Det kunne derfor vært hensiktsmessig å starte et prøveprosjekt med suksessivt eksamensforløp på enkelte studier der byrden er særlig stor, for å se om dette kan lette presset på studentene og øke prestasjonsnivået.

StOr mener derfor at:

- Det bør etterstrebes en variasjon i eksamensformer, gitt at dette ikke begrenser studentenes mulighet til å levere et selvstendig arbeid.
- UiS må innføre et kontroll- og kvalitetsregime for eksamensoppgaver som forhindrer variasjon i vanskelighetsgrad, feil og dårlige oppgaver.

- Det bør gis anledning til opptak av muntlige og praktiske eksamener hvilket kan fungere som dokumentasjon ved eventuell klage på disse, det forutsettes at sensors personvern ivaretas.
- Det bør iverksettes et prøveprosjekt med suksessivt eksamensforløp for studier der byrden med eksamener på slutten av hvert semester er særlig stor.
- 18. mai bør fredes som eksamensdato.
- Det bør være flere datamaskiner tilgjengelig på universitetet, spesielt på biblioteket.

Forelesninger

En av de vanligste undervisningsformene ved et universitet eller en høyskole er forelesninger. Så sentral som denne undervisningsformen er bør den stadig utvikles. Det bør legges til rette for studentaktiv læring. Dette kan være spennende og givende for både studenter og forelesere.

Opptak av forelesninger bør også bli et obligatorisk supplement til fysiske forelesninger. Alle studenter er unike og med forskjellige behov, derfor er det viktig at UiS er fremoverlent og ikke kun tilbyr undervisning til bestemte klokkeslett, men også tar opp forelesninger for de som ikke har anledning til å møte fysisk. Det finnes moderne teknisk utstyr som kan gjøre dette allerede, der hensyn til personvern blir ivaretatt. Skal UiS forbli en attraktiv utdanningsinstitusjon må institusjonen henge med i den teknologiske utviklingen.

StOr mener derfor at:

- Alle forelesninger skal skje fysisk, med unntak av etter- og videreutdanning, nettstudier og samlingsbaserte studier.
- Alle forelesninger skal tas opp og legges ut i lukkede fora i etterkant der studentene har tilgang ut semesteret.
- Forelesningen som undervisningsform stadig bør utvikles og at studentaktiv læring må få en større rolle.
- Det åpnes for at flere forelesninger benytter eksterne forelesere fra internasjonalt og nasjonalt nivå.
- Undervisning skal i større grad bruke digitale hjelpemiddel der dette kan forbedre undervisningskvalitet.

Praksis og arbeidslivsrelevans

Høyere utdanning skal ikke kun anvendes til forskning, men også være relevant i arbeidslivet. Det er derfor viktig at innholdet i utdanningsprogrammene UiS tilbyr gir studentene den kompetansen arbeidslivet etterspør. Å styrke arbeidslivsrelevansen er et langsiktig arbeid som krever satsning og ressurser. Særlig er praksis i utdanningen et viktig supplement til arbeidet med arbeidslivsrelevans. Gjennom praksis kan studentene få anvendt kompetansen sin i møte med arbeidslivets krav og forventinger, samtidig som de kan få med seg verdifull erfaring og kunnskap inn i videre studier. UiS bør etterstrebe å tilby praksismuligheter til studenter i større grad enn i dag. Internasjonale studenter må også sikres praksisplass.

Praksis skal være studiepoenggivende, samtidig som det skal legges opp til et tett samarbeid mellom institusjonen og praksis som sikrer at studentene får et større læringsutbytte. Om nødvendig bør de ansatte hos bedriftene som får ansvaret med å følge opp studentene, få tilbud om kurs for å bli best mulig rustet til jobben.

StOr mener derfor at:

- Alle studenter skal tilbys mulighet for praksis.
- Eventuelle utgifter knyttet til praksisplass skal dekkes av UiS slik at man opprettholder retten til gratis høyere utdanning.
- UiS må legge til rette for at internasjonale studenter får praksisplass på lik linje med norske studenter.
- Internasjonale studenter bør få praksis i internasjonale, engelskspråklige eller norske bedrifter som legger til rette for engelsk, slik at man unngår språkproblemer.
- UiS skal legge til rette for flere praksisplasser gjennom økt samarbeid med arbeidsgivere i offentlig, ideell og privat sektor.
- Det i større grad skal legges til rette for at bachelor og masteroppgaver kan skrives i samarbeid med næringslivet, det offentlige eller det ideelle.
- Det bør være arrangementer der studenter møter aktører fra det private, offentlige og ideelle.
- Det bør være flere engelskspråklige arrangementer og konferanser ved UiS.
- UiS burde kunne kreditere relevant arbeid i både arbeidsliv og faglige organisasjoner forutsatt at utdanningsmål oppfylles.

Internasjonalisering

Mennesker har lenge kommunisert på tvers av landegrenser og utvekslet erfaringer. Det er utrolig verdifullt å få impulser og kunnskap fra andre land og kulturer. Kunnskap deles på tvers av landegrenser som aldri før. Vi har en unik mulighet til å tiltrekke oss kompetanse fra utlandet med vårt gratis utdanningssystem og det må vi utnytte til det beste for studentene og samfunnet som helhet.

Videre bør det etterstrebtes å kun benytte et språk i undervisning og pensum slik at studentene blir mer komfortable med fagbegrep. Likevel vil det være positivt å bli introdusert til engelsk på et tidlig stadium om man tar et studieprogram på norsk da mange masterprogram tilbudt på UiS er på engelsk.

Utteksling er et viktig verktøy i kompetanse- og erfaringsutteksling. Dermed må tiltak iverksettes for å realisere ambisjonsnivået for utteksling. UiS har et overordnet ansvar for tilretteleggelse for utteksling og å stimulere til studenters mobilitet. UiS har også ansvar for å gjøre UiS til en attraktiv institusjon for internasjonale studenter. Dette gjelder på både bachelor- og masternivå.

StOr mener derfor at:

- Statens lånekasse bør øke den økonomiske støtten til utteksling.
- UiS bør legge til rette for at utteksling blir mer tilgjengelig.
- UiS skal legge til rette for kortere uttekslingsløp for studenter som ikke har muligheten til å være bortreist fra Norge i et halvt år, gjennom eksempelvis ECIU-University.
- UiS bør opplyse studentene om de mulighetene som finnes for sommerskole, for eksempel gjennom ECIU-University.
- Prisene på norskkurs må reduseres.
- Det bør være et gratis onlinekurs for å lære grunnleggende norsk over fire uker.
- Det skal være et intensivkurs i norsk i tillegg til fireukerskurset nevnt i kulepunktet ovenfor.
- Læreplanen skal åpne for mer internasjonale utfordringsbaserte læringsmuligheter i samarbeid med bedrifter og organisasjoner.

Kvalitet i studiene

Kvalitetsarbeidet ved institusjonen er essensielt for å kunne opprettholde og forbedre studieprogrammene ved UiS. Kvalitetssystemet skal sikre den nødvendige oppfølgingen av feil og mangler. Kvaliteten på studieprogrammene kan sikres på ulike måter, men spesielt viktig er studentmedvirkning, kriterier for ansettelse av vitenskapelige ansatte og vekting av forskningskompetanse kontra pedagogisk kompetanse.

UiS skal ha et kvalitetssystem som oppfyller kravene til NOKUT og som setter studenten først, slik som alle universiteter til enhver tid er pålagt å gjøre i henhold til universitets- og høyskoleloven.

I kvalitetssystemet for utdanning presiseres det at “studentenes engasjement og medvirkning er særskilt viktig for kvalitetsutvikling”. Dette krever en sterk kultur for studentmedvirkning. Studentmedvirkning er viktig for at studentene blir hørt i alle saker. De ansatte ved universitetet klarer ikke å få med seg alt som skjer i fra et studentperspektiv. For å skaffe studenter som vil bidra til å forberede kvalitetsarbeidet må kvalitetssystemet legge til rette for enklere rekruttering av studenter til ulike verv. Dagens ordning med emnetillitsvalgte har vist seg komplisert og mange tillitsvalgte forstår ikke den rollen de har påtatt seg. Det er også tilfeller der emnetillitsvalgte ikke blir valgt i det hele tatt. StOr mener at kulltillitsvalgte vil være en mer effektiv ordning som vil fungere på samme måte som emnetillitsvalgte, men for alle emnene på hvert semester, i stedet for kun et enkelt.

For å vise studentene at denne rollen er viktig for UiS og deres medstudenter må det opprettes en rollebeskrivelse som beskriver studentenes faktiske rolle i kvalitetsarbeidet. Studenter må inkluderes i kvalitetsarbeidet som gjøres i lys av deres tilbakemeldinger. Derfor er det viktig med definerte og tydelige tilbakemeldingssløyfer. Studentråd skal opprettes som vil fungere som en toveiskommunikasjon mellom studenter og ansatte.

StOr mener derfor at:

- Studenter må ha en aktiv rolle i kvalitetsarbeidet som utføres ved UiS.
- Det skal utarbeides rollebeskrivelse til alle verv studenter kan velges til.
- Studenter må få innsyn i kvalitetsarbeid som gjøres i forbindelse med deres tilbakemeldinger.