

1 Studentstrategien 2030

2 Forord

3 Denne studentstrategien har som mål å bygge på og erstatte den gamle studentstrategien fra
4 2012. Universitetet og samfunnet har begge utviklet seg mye på ni år. Totalbudsjettet til UiS
5 har nesten doblet seg siden 2010. Det har også vært en betydelig vekst i antall studenter.
6 Studentstrategien 2030 ble skrevet på en annen måte enn den som ble skrevet i 2012. Det ble
7 vedtatt i Studentparlamentet at Studentorganisasjonen sitt arbeidsutvalg skulle ha ansvar for å
8 skrive strategien, i motsetning til forrige gang, da det ble satt ned arbeidsgrupper for hvert
9 kapittel. For å sørge for at Studentparlamentet sitt syn kommer frem i strategien har ett og ett
10 kapittel vært på høring i studentparlamentet før kapittelet har blitt skrevet.

11 Det er mange som har vært med på prosessen med å lage denne strategien. Det er langt ifra alt
12 i denne strategien som er helt nytt mye av innholdet baserer seg på strategien laget i 2012.
13 Derfor er det riktig å takke alle de som var med i prosessen for å lage strategien for ni år
14 siden. De to første kapitlene ble skrevet av tidligere leder for studentorganisasjonen, Joachim
15 Børli. Børlies arbeidsutvalg bestod av Mahnoor Raja og undertegnede. De to siste kapitlene
16 ble skrevet av undertegnede. Mine to nestledere er Eira Aas Eide og Simen Hagen Ekeberg.
17 Uten disse hadde det ikke blitt noen ny studentstrategi. Til sammen har det vært med tre
18 forskjellige studentparlament med på denne prosessen. Innholdet i denne strategien hadde
19 ikke sett likt ut uten alle de representantene som har fremmet sin mening om hvilken retning
20 de mener at UiS skal bevege seg i det neste tiåret.

21 Til slutt vil jeg takke dere som skal lese denne strategien.

22 Leder for StudentOrganisasjonen StOr 2020/2021

23 Philip Lundberg Jamissen

24 Innledning

25 Dette dokumentet har som mål å vise hvor, hva og hvordan studentene ved Universitetet i
26 Stavanger mener universitetet skal være i fremtiden, og dermed hvordan UiS skal være med å
27 løse de utfordringene vi vet vil komme i årene som kommer, men også de vi enda ikke vet noe
28 om. Denne strategien ønsker å si noe om hvordan universitetet skal plassere seg i terrenget for
29 fremtiden, også utover 2030.

30 En utfordring er tiden som kommer etter at oljeeventyret tar slutt. Hva skal Stavanger -
31 regionen leve av da, og videre; hva skal UiS levere samfunnet da, men også hvordan kan UiS
32 være med å forberede oss og samfunnet på overgangen fra å leve av petroleumsnæring til
33 annen næring?

34 En annen utfordring er samfunnsutvikling som enda ikke har skjedd, og som vi ei heller kan
35 forutse. Det er vanskelig å vite hvordan vi skal forberede oss på dette, men StOr mener at en
36 viktig forutsetning for å møte det ukjente, er tverrfaglighet og innovasjon. Det er når
37 historikeren, økonomen og geologen får jobbe sammen, og i skjæringspunktet mellom disse at
38 spennende ideer oppstår. For at samfunnet skal ha nytte av slike innovasjoner, er man
39 avhengig av gode systemer som sørger at det er enkelt for forskere og studenter, å overføre
40 sine innovasjoner og teknologier til samfunnet gjennom ulike kanaler.

41 Når vi nå har diskutert universitetet vårt og dets innhold, har vi hatt som mål å konkret finne
42 frem til noen satsningsområder som skal utgjøre hovedtrekkene i det faglige tilbudet ved
43 institusjonen i fremtiden. Vi har funnet fire;

- 44 • Utdanningsvitenskap
- 45 • Helsevitenskap
- 46 • Teknologi og sikkerhet
- 47 • Økonomi og samfunnsfag

48 Vi ønsket også å videreføre visjon fra Studentstrategien 2025, som skal være dekkende for det
49 vi mener universitetet skal være i 2030. Den visjonen vi har kommet frem til er:

50 Universitetet i Stavanger; Det verdiskapende universitet

51 I det begrepet ligger etter vårt syn en dobbeltbetydning. Både materielle verdier, men også
52 dannelsesverdier ethvert menneske bør sitte igjen med etter en tid ved universitetet.

53 I det følgende vil vi forsøke å vise hvordan universitetet skal svare på utfordringene, gjennom
54 fire ulike kapitler.

55 De er:

- 56 • UiS i samfunnet 2030
- 57 • Studiekvalitet vs. effektivitet?
- 58 • Forskning og formidling 2030

59 • UiS sin faglige profil 2030

60 Nøkkeltall for Universitetet i Stavanger fra 2020¹:

61 Totalbudsjett (omsetning): 2 013 458 000 NOK

62 Kvadratmeter: 144 999 kvm

63 Årsverk: 1611

64 Antall ansatte: 1900

65 Antall studenter: 12411

66 Uteksaminerte studenter: 2464

67 Doktorgradsstudenter (2019): 415

68 Uteksaminerte doktorgradsstudenter: 74

69 Bachelorprogram: 34

70 Masterprogram toårig: 43

71 Masterprogram femårig: 14

72 Doktorgradsprogram: 5

73 Universitetet i Stavanger ble opprettet 29. oktober 2004, ved at den tidligere Høyskolen i
74 Stavanger fikk universitetsstatus. Universitetet har seks fakulteter, Handelshøyskolen ved
75 UiS, Helsevitenskapelig fakultet, Samfunnsvitenskapelig fakultet, Teknisk-naturvitenskapelig
76 fakultet, fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, fakultet for utøvende kunstfag, i
77 tillegg er Arkeologisk Museum i Stavanger en del av UiS.

78 [UiS i samfunnet 2030](#)

79 **Innledning**

80 Universitetet i Stavanger eksisterer ikke for sin egen del, men for samfunnets. En definisjon
81 av begrepet samfunnet er ikke enkel å enes om, men StOr mener at for et universitet er det et
82 poeng å gjøre en slik definisjon så bred som mulig. Den skal inkludere samtlige personer som
83 lever i den staten samfunnet eksisterer innenfor. Et samfunnsbegrep må også omfatte den
84 samhandling og kommunikasjon som skjer mellom disse, sosialt, politisk, kulturelt og

¹ Tall fra <https://www.uis.no/nb/om-universitetet-i-stavanger>,
https://dbh.nsd.uib.no/nokkeltall/nokkeltall_htmlrapport.action?undermeny=nokkeltall_inst og
<https://www.uis.no/sites/default/files/inline-images/pz9xIFBnRsDW6Snp5iplvaoVP3wK1Id3AWV5YIWROWTRiD017.PDF>

85 økonomisk. Tradisjonelt sett har universitetet blitt sett på som institusjoner som skal sikre en
86 uavhengig vitenskapelig utvikling innenfor ulike felt.

87 Universitetet i Stavanger har gjennom sin strategi løftet frem tre overhengende verdier, disse
88 er uavhengig, inkluderende og skapende. StOr mener at verdiene er gode, og gir en god føring
89 for hvordan man overordnet bør se de samfunnsoppgaver et universitet har.

90 StOr opplever at UiS i sin dialog med samfunnet rundt seg har klart å bli en meget relevant
91 aktør i regionen, og i fylket. Gode eksempler på møte – og dialogplasser er
92 verdiskapningsforum, men også økonomifestivalen KÅKÅnomics er ett godt eksempel på et
93 godt samspill mellom næringsliv, universitetet og samfunnet for øvrig. Samtidig anerkjenner
94 StOr at universitetet har en vei å gå når det kommer til sitt eget omdømme. Høsten 2019 har
95 det vært flere artikler i Khrono som refererer til en omdømmeundersøkelse², her kommer UiS
96 langt ned. Omdømme er viktig for universitetets egen del, men også for de studentene som
97 utdannes her. Et spesielt savn studentene har er muligheten til å nytte seg av et alumni-
98 nettverk. Slik situasjonen er i dag opplever ikke StOr alumni-arbeidet til UiS er godt nok.

99 Veien videre

100 Universitetet i Stavanger har vært, og er i en kontinuerlig utvikling. Det er ingen grunn til å
101 tro at dette stopper i tiden fremover. Med seg fra tiden som høyskole har UiS to sterke
102 fagpilarer som i stor grad er aktuelle også i 2019. Dette er profesjonsutdanninger innenfor
103 helse, omsorg og utdanningsvitenskap. Her har UiS fagmiljøer som på sine områder er
104 nasjonalt ledende. Den andre pilaren er oljerelatert utdanninger både innenfor og utenfor
105 ingeniørvitenskapelige fagfelt. De siste årene har en sterkere satsing på samfunnsvitenskap
106 gjort seg gjeldende, dette ser vi spesielt gjennom den nye masteren i Energy, Environment and
107 Society. Opprettelsen av handelshøyskolen som eget fakultet viser også at Universitetet i
108 Stavanger godt på vei har flere bein å stå på enn tidligere.

109 Det er vanskelig å spå konkret hvilke behov fremtidens samfunn har. StOr ser likevel noen
110 utfordringer som både UiS og studentene må være med å løse. Bærekraftsmålene må ligge
111 som en helhetlig tanke i den virksomhet man bedriver. Innenfor disse 17 punktene kan man
112 allerede se mye av UiS sin virksomhet.

² <https://khrono.no/ipsos-ntnu-omdomme/ntnu-toppar-omdommemaling-blant-utvalde-universitet-og-hogskular/417720>

113 Oljå og framtidå

114 Stavanger har også tidligere bygget opp store deler av sitt næringsliv rundt enkelte næringer.
115 Sildefiske og hermetikkindustrien som de store fra tidligere tider. Lærdommen byen og
116 universitetet må ta med seg er at det fikk store konsekvenser for lokalsamfunnet nå disse
117 næringene forsvant. Det uvisse med markedet er i så måte interessant, ingen kunne forutse de
118 konsekvensene oljefunnet gjort i 1969 hadde for både byen og nasjonen. Denne usikkerheten
119 fordrer også at det er mulig å gå inn og ut av universitetet for stadig å få oppdatert og
120 videreutviklet sin kunnskap. Både Norge og verden er i en omstilling, spesielt når det gjelder
121 veien mot å nå bærekraftsmålene. Derfor vil Universitetet i Stavangers utdanning og
122 forskning på energi, petroleum og offshore også bli viktig i fremtiden. Studentene må selv ha
123 autonomi til å studere det de ønsker. Allikevel operer ikke Universitetet i Stavanger i ett
124 vakuum, og må stadig være observant på endringene i samfunnet, uten at dette går utover den
125 institusjonelle autonomien, og den akademiske friheten til hver enkelt forsker. I 2019 har
126 Universitetet i Stavanger satset mot helse, noe som både passer godt opp mot
127 bærekraftsmålene, og den kommende eldrebølgen.

128 StOr mener at:

- 129 • Universitetet i Stavanger skal knytte sin strategi opp mot FNs bærekraftsmål.
- 130 • Universitetet i Stavanger aktivt skal jobbe med omdømme.
- 131 • Universitetet i Stavanger skal utdanne studenter til dagens og fremtidens
132 arbeidsmarked.
- 133 • Universitetet i Stavanger skal skape flere møteplasser mellom studenter, vitenskapelig
134 ansatte og arbeidslivet regionalt og nasjonalt.
- 135 • Universitetet i Stavanger skal gjøre det mulig å lære hele livet.

136 Studiekvalitet vs. Effektivitet?

137 Studiekvalitet

138 Studiekvalitet er et mangfoldig begrep som i seg hviler på mange faktorer, begrepet går inn i
139 alle deler av utdanningene. Noen av de mange faktorene som går inn i begrepet studiekvalitet
140 er medstudentene i emnet, hva slags utstyr som er tilgjengelig, hva slags lokaler
141 undervisningen foregår i, hvor egnet undervisningsformen i emnet er, opplevd utbytte for
142 studentene av den helhetlige undervisningen, hvordan universitetet bruker digitale

143 hjelpemidler, og hvorvidt undervisningen er påkoblet det arbeidslivet studenten skal, eller
144 ønsker seg ut i, om studentene er påkoblet forskning i løpet av utdanningen, og at studentene
145 får tilbakemelding på vurderingene de leverer.

146 Selv om studiekvalitet oppleves subjektivt mener StOr at det er ulike indikatorer som kan
147 brukes til å si noe om studiekvaliteten ved Universitetet i Stavanger. Vi i StOr er imot en
148 normalfordelingskurve med en forhåndsbestemt prosentvis fordeling av resultater. Samtidig
149 skal det ikke være et mål at studentene stryker på bakgrunn av vurdering. I en
150 vurderingssituasjon skal det stilles krav til student, på samme måte som studentene skal stille
151 krav til god, og variert undervisning. Samtidig er universitetet noe annet enn grunnskole og
152 videregående, og det bør ikke legges opp til obligatorisk undervisning med unntak av der
153 læringsutbytte ikke kan oppnås på en annen måte.

154 En faktor som påvirker Studiekvaliteten er opptaket av studenter. Både hvilke studenter man
155 tar opp, men også hvor mange som blir tatt opp til de enkelte studieprogrammene, og dermed
156 hvor mange som deltar i de ulike emnene. Alle universiteter i inn og utland er opptatt av å få
157 inn så gode studenter som mulig. En aktiv og god rekrutteringspolitikk fra UiS sin side er
158 selvfølgelig viktig. Det viktigste er likevel hva UiS gjør for, og med studentene den tiden de
159 studerer. Fokuset fra våre forelesere og vår organisasjon bør ligge på studiekvalitet, og variert
160 undervisning og vurdering. Studentene bør også ha mulighet til å ta ekstra fag, gjennom åpne
161 emner som tilbys ved hvert fakultet. Det må også legges til rette for dette for eksempel når det
162 gjelder eksamensavvikling. Et ekstra moment her er hvordan universitetet inviterer oss inn i
163 den akademiske sfæren. Det er viktig at studentene i løpet av sin utdanning får innsikt, og får
164 være med på forskning på sitt fag.

165

166 Effektivitet

167 Det er i denne konteksten flere måter å se effektivitet på. For staten vil effektivitet blant annet
168 innebære at utdanningsinstitusjonene utdanner studenter på den tiden som er normert, på en
169 som god måte som mulig, uten at det binder opp store økonomiske ressurser. For oss
170 studenter er det viktig å få en så god utdanning som mulig, og at vi kommer oss gjennom
171 utdanningsløpet slik vi skal. Studenter flest tar opp flere hundretusen i lån, og vi er avhengig
172 av en effektivitet slik at dette ikke er forgjeves. Dette fordrer selvfølgelig en god og helhetlig

173 studiekvalitet i vår hverdag ved universitetet. For våre forelesere er også effektivitet viktig i
174 en hverdag hvor man skal levere på utdanning, forskning og administrative oppgaver.

175 Effektivitet kan også være farlig. Der hvor variert og god undervisning blir bortprioritert er
176 det til syvende og sist studentene som lider. Dagens finansieringssystem gjør også at det er
177 fordelaktig for institusjonen å uteksaminere kandidater. StOr mener at dette ikke under noen
178 omstendighet er akseptabelt å sette lavere krav for å få større gjennomstrømmning av studenter.

179

180 Internasjonalisering

181 StOr mener at internasjonalisering er et kvalitetstegn, og fremmer kvaliteten i våre
182 utdanninger. De impulsene, og den kulturelle overføringsverdien man får ved
183 internasjonalisering er en kvalitetsdriver. Både ved at våre studenter reiser ut, men og ved at
184 vi får studenter inn fra andre deler av jorden bidrar til å åpne øynene mot verden.

185 Noen utfordringer finnes allikevel. Norske studenter med et ønske om å reise på utveksling
186 opplever ofte vanskeligheter med å få godkjent ulike emner ved det universitetet de skal reise
187 til. For de studentene som kommer hit til Universitetet i Stavanger og Norge kan det finnes
188 økonomiske barrierer ved utvekslingsoppholdet. Felles for både de vi tar inn og de vi sender
189 ut er at det finnes en språklig barriere. Et annet moment som gjør både internasjonalisering og
190 arbeidslivspåkobling vanskelig er at begge disse tilbudene ofte faller på det samme
191 semesteret. StOr mener at Universitetet i Stavanger må legge til rette gjennom studieplaner
192 for at våre studenter både kan få praksis eller annen arbeidslivspåkobling, og få reist på
193 utveksling.

194 StOr mener at:

- 195 • Alle studenter skal i løpet av utdanningen være påkoblet forskning ved sitt institutt.
- 196 • Studieprogrammet skal gi studentene størst mulig valgfrihet når det gjelder emner,
197 arbeidslivspåkobling og utveksling.
- 198 • Obligatorisk undervisning skal begrenses, og ikke benyttes dersom studenten ikke kan
199 tilegne seg læringsutbytte på annen måte.
- 200 • Alle studenter skal få en individuell, læringsfremmede begrunnelse på innleverte
201 vurderinger.

- 202 • Utveksling skal være normalen, og UiS må ha en ordning der studenter melder seg av i
203 stedet for på utveksling.

204 Forskning og formidling ved UiS 2030

205 Fri forskning

206 Forskning er en forutsetning for all annen aktivitet ved Universitetet i Stavanger. I det legger
207 vi blant annet at all undervisning skal være forskningsbasert. For å sikre en god og
208 vitenskapelig forankring skal all forskning som gjøres ved UiS være i henhold til
209 Forskningsetikkloven³. Dette innebærer at forskning skal gjøres uten at det foreligger en
210 bestilling av et gitt resultat og at forskningen ikke skal manipuleres eller skjules for
211 allmennheten, men fremmes for å tjene samfunnets beste.

212 Av økonomiske hensyn bør UiS utføre oppdragsforskning. Det må derimot stilles like krav til
213 kvalitet som det gjøres til annen forskning. Det må ei heller ikke gå på bekostning av
214 grunnforskningen. I oppdragsforskning er det viktig at det foreligger gode kontrakter mellom
215 universitetet og dets samarbeidspartnere, som avklarer viktige momenter i samarbeidet. Det er
216 for eksempel viktig at det er åpenhet rundt det faktum at forskningen ikke nødvendigvis fører
217 frem til et forhåndsbestemt resultat. Forskningen og dens resultater må være frie.

218 Bedre finansiering

219 Finansiering av forskning er et viktig verktøy for å øke kvaliteten og omfanget av forskning
220 som gjøres. Dagens nasjonale ordning baserer seg på et tellekantsystem, noe som betyr at
221 mengde blir viktigere enn kvalitet og omfang.

222 Det skal være mulig å ta et helhetlig utdanningsløp i alle studieprogram. Dette betinger at det
223 må tilrettelegges for at studenter skal kunne gå videre fra bachelor til master, og deretter
224 videre til en stipendiatstilling. For at dette skal la seg gjøre må det finnes stipendiatstillinger
225 på hvert institutt, hvor tildelingen er basert på prinsippet om at det beste prosjektet får
226 gjennomslag.

227 Samtidig er det viktig å fokusere forskningsarbeidet inn mot enkelte områder som er
228 strategisk viktige for både UiS og samfunnet.

³ <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2017-04-28-23/%C2%A712#%C2%A712>

229 I dagens samfunn er den mye omtalte eldrebølgen en stor utfordring som nærmer seg mer og
230 mer for hvert år. Dette er en demografisk forskyvning, noe som betyr at en stor andel av
231 befolkningen består av eldre mennesker som alle står utenfor arbeidsstyrken. Dette vil
232 resultere i at en større andel i befolkningen enn tidligere vil trenge omsorg og pleie, noe som
233 vil skape et større trykk på norsk helsesektor.

234 For å styrke kvaliteten i utdanningen må det legges til rette for både studentaktiv og
235 studentinitiert forskning. Dette lærer studentene å være kritisk og reflekterende som en del av
236 dannelsesprosessen på et universitet. Alle bachelor- og masteroppgaver må være så frie som
237 mulig slik at studentene selv kan bestemme hva de vil forske på, og samtlige studenter skal
238 delta i ett eller flere forskningsprosjekt i løpet av studieprogrammet sitt ved UiS. Alle
239 studenter må også ha mulighet til å sette seg inn i det FoU-arbeidet som skjer innenfor sitt
240 fagområde gjennom oppdatert pensum og gode forelesere. Det er viktig at forskningsbasert
241 utdanning og studentinvolvering i forskning er integrert i alle studieprogram ved UiS.

242 Fagområder

243 StOr mener at det er to spesielt viktige fagområder UiS må fokusere på i tiden som kommer.
244 Dette er helseteknologi og energiteknologi.

245 UiS har i dag et godt miljø innen helseteknologi fordelt på flere fakulteter. Dette er et viktig
246 forskningsfelt da vi står ovenfor en nødvendig digital omstilling av helsesektoren, noe som er
247 teknologisk krevende.

248 Når det kommer til teknologi innen petroleum og energi, er UiS gode på forskning og
249 utdanning. I UiS sin strategi er «Grønn omstilling» et sentralt tema. For StOr er det viktig at
250 forskningen innen petroleum ikke fases ut, men at kunnskapen blir brukt til å forske på temaer
251 knyttet til næringen og brukt på nye måter. Eksempler på dette kan være å anvende
252 petroleumsforskning og grønn omstilling på elektrifisering av norsk sokkel, havvind og
253 fiskeoppdrett.

254 De to overnevnte temaene er områder UiS allerede er gode på, men som StOr ønsker at UiS
255 skal bli ledende innen. Selv om StOr mener at satsing på forskning innen helse- og
256 energiteknologi er spesielt viktig, betyr ikke det at annen forskning ved UiS nødvendigvis
257 skal nedprioriteres.

258 Formidling

259 All forskning skal formidles og det bør tilrettelegges for at det kan gjøres på ulike måter. Her
260 er det også essensielt at studentene får muligheten til å formidle egen forskning. Det er viktig
261 å huske på at studentene er den viktigste målgruppen for forskere på universitetet, hvilket gjør
262 forelesninger til viktige formidlingskanaler. Forskning i høyere utdanning og utdanningen i
263 seg selv må alltid sees i sammenheng med hverandre. Forskningen som gjøres ved UiS skal
264 være tilgjengelig for alle gjennom åpne arkiv ved institusjonen. På bakgrunn av dette er det
265 viktig at forskningen publiseres i Open Access tidsskrift eller tidsskrift som åpner for
266 dobbeltpublisering. Det må også være et godt klima for å popularisere forskning i media og
267 debatter innad i forskningsmiljøene. Arrangementer som blant annet Forsker Gran Prix og
268 KÅKÅ er viktige arenaer for å popularisere og dele forskning i regionen.

269 Innovasjon

270 Innovasjon er nøkkelen til framtiden, men grunnforskning er nøkkelen til framtidig
271 innovasjon. Det er likevel viktig å skille mellom forskning og innovasjon. En
272 innovasjonsprosess begynner med en ide, en tanke. Slike tanker oppstår ofte i
273 forskningsarbeid, men innovasjonen skjer ikke før tanken er foredlet og utviklet. StOr mener
274 at universitetet bør satse på innovasjon og entreprenørskap blant studentene, og at
275 institusjonen må støtte opp om arbeidet som gjøres av LevelUp eller liknende tilbud. Det bør
276 også opprettes en master innenfor entreprenørskap ved Universitetet i Stavanger. Studentaktiv
277 og studentinitiert forskning må videre synliggjøres i budsjettet, og det bør derfor opprettes et
278 forskningsfond for studenter. Slik kan studenters bidrag og arbeid med forskning få bedre
279 rammevilkår og bli mer utbredt på institusjonen.

280 StOr mener at:

- 281 • alle institutt og avdelinger skal ha frie stipendiatstillinger.
- 282 • gode administrative støtteordninger må etableres slik at forskerne får hjelp til
283 søknadsskriving.
- 284 • UiS må legge til rette for ulike former for formidling: forskningsdager, kronikker og
285 debattinnlegg i media, debatter, podcast og forelesninger som kan selges til
286 videregående skoler eller andre interesserte aktører i samfunnet.
- 287 • UiS må få en oversikt over hvilke tidsskrift som kjøpes inn, og ikke kjøpe tidsskrifter
288 som ikke tillater dobbeltpublisering.

- 289 • UiS skal legge til rette for at studenter kan delta i Venture Cup og liknende
- 290 konkurranse som en del av studieløpet i utdanninger der dette er relevant.
- 291 • det bør utarbeides en handlingsplan for hvordan studenter skal inkluderes i forskning
- 292 og innovasjon på UiS.
- 293 • UiS skal fortsette satsingen innen petroleumsnæringen, men også ser på måter å bruke
- 294 kunnskapen i forskning på andre felt.
- 295 • alle forskere ved UiS skal undervise.
- 296 • alle forskningslaboratorier skal være godt utstyrt med moderne utstyr, som også er
- 297 tilgjengelige for studentene.
- 298 • samarbeidet med forsknings- og innovasjonsinstitusjoner må styrkes.
- 299 • det er viktig at alt av pensum og undervisningsmateriell er basert på det nyeste innen
- 300 FoU.
- 301 • det må opprettes et søknadsbasert forskningsfond for studenter i forskning, slik at
- 302 studenter i samarbeid med fagmiljøet kan søke om ekstra midler for å drive med
- 303 forskning.
- 304 • studenter på bachelorutdanninger skal være inkludert i FoU-arbeid og studenter på
- 305 masternivå skal bli engasjert i forskergrupper.

306 [UiS sin Faglige profil 2030](#)

307 Å skulle definere og utarbeide en faglig profil for et breddeuniversitet av UiS sin størrelse og
308 omfang er ingen enkel oppgave. I en slik prosess må man ta stilling til hvilke fagfelt
309 universitetet skal prioritere og mestre, samt om institusjonen skal videreutvikle det regionen
310 allerede er ledende på eller satse på andre fagområder. I et slikt arbeid må man også ta stilling
311 til om alle fagene i universitetets studieportefølje skal vektlegges på lik linje, eller om det er
312 noen fagfelt som er viktigere for institusjonen enn andre. I dette kapitlet skal studentene
313 beskrive hva som er de viktigste satsningsområder for dem i årene frem mot 2030.

314 [Hva skal det satses på?](#)

315 Først og fremst skal vi gjøre rede for hvilke satsningsområder som er viktige for studentene
316 ved Universitetet i Stavanger i årene som kommer. Videre skal vi også belyse hva studentene
317 mener skal utgjøre den faglige profilen til UiS frem mot 2030. For å kunne gjøre dette er det
318 viktig at vi er reflekterte over hvor vi er i dag. Dette betyr at man må ta hensyn til hvordan
319 landskapet i samfunnet ser ut per dags dato, samtidig som vi er fremtidsorientert. Det kan

320 også være gunstig å se nåtid i sammenheng med institusjonens utvikling siden UiS fikk
321 universitetsstatus i 2005.

322 StOr mener at det er naturlig at det legges spesiell vekt på fire satsningsområder frem mot
323 2030: Utdanningsvitenskap, Helsevitenskap, Teknologi og Sikkerhet, samt Økonomi og
324 Samfunnsfag.

325 De identifiserte satsningsområdene tar dog ikke hensyn til endringer i det faglige landskapet.
326 Slike endringer vil forekomme, men er utenfor for vår kontroll. Det er verdt å nevne at det er
327 utarbeidet en rekke prinsipper som en konsekvens av dette. Prinsippene er utarbeidet med det
328 formål at de skal fungere som et fundament til tross for nevnte endringer.

329 Mange av fagretningene vi finner på UiS i dag vil ikke kunne kobles direkte opp mot de fire
330 satsningsområdene. Poenget med inndelingen er ikke å utelukke noen faglige retninger, men å
331 gi et svar på hva UiS skal være kjent for i fremtiden. I tillegg må en også ha i tankene at de
332 unike studiene vil oppstå i skjæringspunktet mellom utdanning og fag.

333 Likevel er det slik at man i tiltaksfasen må ta innover seg en helhetstanke om hva universitetet
334 skal bestå av; hva man trenger av økonomiske hensyn, hva samfunnet trenger av UiS, og hva
335 vi vil ha fordi det eventuelt er en del av en ønsket profil.

336 Derfor mener StOr at man må tørre å utfase studier som ikke er en del av ønsket profil, dette
337 må også kunne gjøres selv om de går økonomisk. Videre må man tørre å iverksette positive
338 tiltak slik som økt satsning på studieprogram som ikke nødvendigvis er økonomisk
339 fordelaktig for institusjonen dersom disse er en del av en ønsket profil eller at det er foreligger
340 et behov i samfunnet.

341 Samtidig er StOr klar over at fakultetene og institusjonen som helhet er avhengig av en
342 bærekraftig økonomisk profil, og at det må anskaffes eller ivaretas et visst økonomisk
343 handlingsrom.

344 1. Utdanningsvitenskap

345 Det utdanningsvitenskaplige satsningsområdet skal videreutvikle det gode arbeide som gjøres
346 på Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora. Fakultet tilbyr i stor grad pedagogisk
347 orienterte utdanningsløp. Fakultet tilbyr med andre ord et utdanningsløp som dekker et stort
348 spekter av læreryrket - fra førskolelærer til lektor. Det er helt sentralt at

349 utdanningsinstitusjonene i Norge utdanner flere lærere. Vi ser en økende etterspørsel for
350 lærere i dagens samfunn, og tendenser til “lærermangel”. Tradisjonelt sett har UiS stolte
351 tradisjoner på dette feltet, og det bør være et mål for institusjonen å videreutvikle og ivareta
352 denne tradisjonen. Da dagens lærerutdanninger i stor grad er profesjonsrettet bør UiS satse på
353 en enda tydeligere rendyrking i lærerutdanningen, og bruke innehavende kunnskap og
354 erfaring som et fundament man kan bygge videre på.

355 2. Helsevitenskap

356 I dagens samfunn kan det trekkes frem store utfordringer i forbindelse med velferdsyrkene.
357 Det er et økende behov for flere faglærte innen sykepleie og medisin. I tillegg til
358 sykepleierutdanninger, har UiS nylig etablert et forskningsmiljø knyttet til medisin.
359 Universitetet samarbeider sammen med Stavanger Universitetssykehus og Laerdal Medical på
360 å fremleggemedisinsk forskning og utvikle nye studier. Evnen UiS har til å skille seg ut i
361 forhold til andre medisinstudier både i inn- og utland, samt skape nye fagområder vil være
362 vesentlig. Det bør være et mål for universitetet å tilby særegne og unike utdanninger innen
363 helse for sine studenter.

364 3. Teknologi og sikkerhet

365 Til tross for at Universitet i Stavanger ikke er det universitetet med størst teknologifokus, er
366 UiS sterke på dette feltet. Derfor er det viktig at teknologiutdanningene er med i profilen til
367 UiS. De teknologiske fagmiljøene og studiene er i stor grad knyttet opp mot
368 petroleumsnæringen, og slik vil det nok også være framover. I samfunnet blir det stadig
369 viktigere at energikildene er bærekraftige, og omstillingen til grønnere energi og teknologi er
370 vesentlig. UiS må tilpasse seg omstillingen uten, men ikke utfase petroleum-studiene før
371 samfunnet ikke har et behov for det.

372 Samfunnssikkerhet og risikovurdering er fagområder der UiS har ett godt fagmiljø og gode
373 studier. Etter at samfunnssikkerhet ble flyttet fra SV-fakultetet til fagmiljøet på TN-fakultetet
374 har studenter som brenner for samfunnssikkerhet og risiko fått lov å jobbe sammen,
375 uavhengig og de har samfunnsfaglig eller teknisk bakgrunn. UiS behøver å være gode på dette
376 fagfeltet ikke bare på grunn av at universitetet har tett tilknytning til petroleumsindustrien,
377 men også fordi behovet ellers i samfunnet.

378 4. Økonomi og samfunnsfag

379 Økonomi- og samfunnsfag er to viktige fagfelt for UiS. Flere hundre studenter blir hvert år
380 tatt opp på økonomistudiene. Disse retningene finner en på Handelshøyskolen ved UiS, et
381 fakultet som sammenligner seg med Norges Handelshøyskole i Bergen. Selv om dette er høye
382 mål, gir det muligheter og HH UiS har muligheten til å hevde seg som tilbyder av økonomiske
383 studier på landsbasis.

384 De samfunnsvitenskapelige utdanningene er også et viktig satsingspunkt for universitetet, da
385 det er et stort behov for kritiske synspunkter og innfallsvinkler i utviklingen av samfunnet for
386 øvrig.

387 Skjæringspunktene

388 UiS har vært flinke til å utvikle relevante studier mellom fagfeltene. Den nye bacheloren i
389 “Byplanlegging og samfunnssikkerhet”, og den nye masteren i “forretningsjus” er gode
390 eksempler på dette. Dette er studieløp som opererer på tvers av organisatoriske grenser og
391 fagmiljøer. Selv om vi har trukket fram fire hovedretninger skal ikke det bety at all fremtidig
392 faglig organisering skal skje innenfor dette rammeverket. De unike utdanningene kan være
393 med på å sikre UiS en særegenhet som kan være viktig i kampen mot andre universiteter. StOr
394 mener at det er viktig å understreke dette, og tror at det kan føre til spennende og nyskapende
395 virksomhet for institusjonen.

396 Prinsipper for faglig utvikling

397 Med utgangspunkt i de fire hovedprioriteringene, og studiene som befinner seg i
398 skjæringspunktene mellom disse, bør UiS vurdere om en skal sette noen prinsipper for faglig
399 utvikling.

400 Et prinsipp som blir skissert under, samfunnsrelevans, trenger ytterligere utdypning: Studier
401 på UiS har en dobbeltrolle. På den ene siden skal de ansees som attraktive for studentene å
402 søke på, og på den andre siden skal de ha en høy grad av samfunnsrelevans. Studiene skal
403 være basert på de ønsker og behov samfunnet har. UiS skal bidra til å skape arbeidsplasser, i
404 tillegg skal universitetet bidra med arbeidskraft. En kan følgelig argumentere med at dette
405 ikke fører til en stor nok frihetsgrad for institusjonen. Men her ligger det også et
406 konkurransefortrinn.

407 Historisk er UiS nettopp tuftet på behovet for lokal samfunnsrelevans. StOr mener at arbeidet
408 i forkant av opprettelsen av emner eller programmer så langt ikke har vært god nok, og at
409 mange fag har blir opprettet med større hastverk en det som har vært ønskelig. Samtidig
410 anerkjenner StOr at det har blitt gjort et arbeid med å forbedre studieprogramarbeidet. Likevel
411 er StOr fremdeles redde for at man kan gjøre forhastede beslutninger i opprettelsen av fag,
412 uten et godt nok grunnlag og forankring i eksempelvis disse kulepunktene:

413 *StOr mener at*

- 414 • alle nye studier skal være forskningsbaserte (jmf. UH-loven).
- 415 • UiS skal basere studier på forskningsmiljøene.
- 416 • studiene skal være samfunnsrelevante.
- 417 • studiene skal vise til internasjonalisering.
- 418 • studiene skal være del av en ønsket og planlagt faglig profil.
- 419 • studiene skal kunne befinne seg i skjæringspunkt med andre studier ved institusjonen.
- 420 • UiS skal opprette mastergrader i sammenheng med bachelorgrader som tilbys på
421 universitet

422