



**مقابر الأرقام**  
الأسرى الشهداء  
وملفاتهم السرية

**12**

**عرض الفن في مواجهة الإبادة**  
**فلسطين صامدة كجذور كالزيتون**

**2**

**نوري بلخ جيلان**  
الحياة ليست غامضة بما  
يكفي كالروح البشرية

**10**

**فيلم "حتى الغد"**  
تجسيد مهنة المرأة  
في مجتمعات الشرق

**11**

**المختبر الشعري**  
قصائد كمبودية  
توقيعات السجن  
مفازات الطريق

**14**

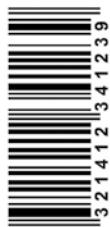
**"واتساب عراقي"**  
حوار المعرفة  
والحكمة في كتاب

**23****8**

**الروائي العراقي طه الشبيبي**  
 **التجربة الأدبية مأزق**  
**وجودي يعصف بالإنسان**

**4**

**"ذُمامي" سنان أنطون**  
**رواية الأوطان**  
**المستعادة**



altareek althakafi

**18****خالدة جرار****المناضلة الفلسطينية خالدة جرار**

## فن اكتشاف الإمكانيات في سجون العدو

كانت المناضلة اليسارية خالدة جرار قد أُعتقلت من منزلها في رام الله في 31 أكتوبر 2019. وخلال فترة سجنها الأخيرة، توفيت إحدى ابنتها سهى لتكون بمثابة وداع آخر. (نص الرسالة في الصفحة 19). خالدة جرار هي واحدة من الأمثلة العديدة التي استلهم منها المقاومون الفلسطينيون صمودهم ومقاومتهم داخل السجون الإسرائيلية، حيث وجدوا فرصة للمقاومة، رغم احتجازهم، ورغم الألم الجسدي والتعذيب النفسي.

**كتاب "رؤيتنا للتحرير"**  
**المثقفون الفلسطينيون**  
الكتابة في المساحات الفارغة

**23**

مقترنات نصية..

**علم الباركر.. أساطير**  
**الشعر والذكريات**

**16****6**

**في المعنى**  
للديك موريس  
الحق في الصياغ

**24**

**أكثر شاعر لحنت قصائده**  
**هاينرش هاينه**  
**الشاعر الغنائي**



## المهرجانات الثقافية بين المحتوى والنتائج

وتزايده يوماً بعد يوم كثرة انعقاد المهرجانات - الثنافية  
في العراق تحت مسميات شتى، تبدأ من مهرجان التخييل  
ولا تنتهي بمهرجانات الشعر الشعبي، مروراً بمهرجانات  
مسرح والسينما والفنون التشكيلية والأزياء والترااث  
الشعبي والعمارة والشعر والسرد والنقد واللغات والأبحاث  
الأكademية وغيرها، بينما يفتقر بعضها، وهو أكيراها وأكثرها  
كلفة، إلى المحتوى المحدد أو الهوية الواضحة، كما جرى  
لأول مرة مع ما سمي "مهرجان العراق" الذي لم يعرف أحد  
من كان مهرجاناً لعروض الأزياء، أم لتكريم أصدقاء العراق  
في الخارج، أم لنثر الأموال وحسب.

ويجبرى على مدى أشهر طويلة، من دون استراتيجية لاقناع الأعداد لها على مدى أشهر طويلة، من دون استراتيجية اتفاقافية أو فكرية واضحة أو أهداف محددة، وعلى الأرجح، يُعقد مثل هذه المهرجانات من أجل خلق صدى أو مردود علّامى محدود، سرعان ما يتبدد ويطوّه النسيان، من دون أن يترك أي بصمة أو تأثير إيجائى حقيقى وعملى على رض الواقع.

جعل من أسوأ التقاليد التي ورثها نظام الحكم الجديد في العراق من النظام السابق، هي النظرية للشقاوة ووظيفتها، والسعى للبهرجة الإعلامية على حساب المضامين الهدافة، فقد كانت المهرجانات، أيام النظام السابق، تُعقد بمثل تلك الطريقة البادخة، وتُصرُّف لأجلها الأموال الطائلة، ويُؤدي لها مجموعة من الشخصيات التي اعتادت العيش على هامش مثل تلك المهرجانات، سواء في العراق أو في الخليج، لتحضر إلى بغداد، وتقيم بأفخم الفنادق، وتأكل في أفخم المطاعم، إمام أنظار المثقفين العراقيين المحروميين الذين كانوا يعانون على جوهرهم وعورتهم ويتذمرون بيايا، وهم يتمثلون الشبع والإحساس بالأمان والحرية المصطنعة التي (يوفِّرها) النظام آنذاك.

جعله من المؤسف والغريب الذي يبعث على الدهشة، أن يجذوا حكام العراق الجدد والأحزاب الحاكمة ومن يمثلهم في الحكومة، حذو النظام السابق في استراتيجيته الإعلامية الشوهاء، فتقاهم يتسابقون لتمويل مثل تلك المهرجانات، من دون أن يطرحوا سؤالاً واحداً على أنفسهم، بشأن جوهارها، وما ستتركه من آثار علم، أرض، الواقع.

التأكيد لا يختلف أثناً عن أهمية تنظيم المهرجانات الثقافية والفنية، ودورها في ترчин الفعالية الثقافية، لكن شرط أن تكون مدرسة ومهنية ومحددة الأهداف والغايات بوضوح، كما أن كثرتها تفقداًها المصداقية والهيبة والاختصاص، وعلى العكس من ذلك، فأأن تقنيتها، وحصرها في اختصاص محدد، يزيد من أهميتها الإجرائية والبحثية، وكذلك نرى في العام، ثمة مهرجانات متخصصة عُرفت بها دول عينها، وأصبحت علامات وطنية فارقة لها، مثل مهرجان كان السينمائي في فرنسا، ومهرجان إدفا العالمي للأفلام الوثائقية في أمستردام، وبيناله البندقية، وغيرها الكثير من مهرجانات، وحتى على الصعيد العربي، هناك مهرجان قرقاط للمسرح في تونس، ومهرجان أو ملتقى أصيلة للتشكيل في المغرب، ومهرجان بعلبك للفنون الشعبية في لبنان، بينما عُرف العراق بمهرجان المربي الشعري الذي أصبحت له مكانة مرموق، لما للعراق من حظوة شعرية في العالم العربي، وبدل إدامته وإبرازه وتطويره، نرى أنه أهمل وألغى تقريرياً، وترك مصيره بيد سلطات محلية محدودة القدرات الذاتية.

10 كانون الثاني/يناير 2023 | Al-Tareek Al-Thakafi

**يمسي الفقد دافعاً لاستدعاء المفقود، فالجندى الذى عانى من سطوة الطغيان، والطيب الذى تعصف به ذاكرة عالقة في مستشفيات الديكتatorية، يرغبان باستعادة ذكرياتِ أليفة، ودانية**

عام 1995 والدكتوراه في الأدب العربي من جامعة هارفارد بامتياز عام 2006. نشر روايته الأولى "إعجم" عام 2003 وترجمت إلى الإنكليزية والتزويدية والبرتغالية والألمانية والإيطالية . نشر روايته الثانية "وتحدها شجرة الرمان" عام 2010 وترجمها بنفسه إلى الإنكليزية وفازت الترجمة بجائزة بانبيال-سيف غياش عام 2015 لأفضل ترجمة أدبية من العربية. نشر روايته الثالثة "يا مريم" عام 2012 ووصلت إلى القائمة القصيرة للجائزة العالمية للرواية العربية. وصدرت ترجمتها الإسبانية عام عن دار نشر ترني في مدريد عام 2014 صدرت روايته الرابعة "فهirs" في بداية عام 2016. له مجموعة شعرية: "موشور ببل بالحروب" (ميريت، القاهرة، 2004) و"ليل واحد في كل المدن" (دار الجمل، بيروت، 2010). صدرت ترجمة لأشعاره الإنكليزية عن دار هاربر ماونتن برس عام 2007 بعنوان The Baghdad Blues. شعره إلى الإيطالية والألمانية والتراكية والإسبانية والهندية. أخرج فلماً وثائقياً عن العراق بعد الغزو بعنوان About Baghdad (حول بغداد) صور في بغداد في قموز، عام 2006.

تقليل الدفاتر القديمة". وعلى الرغم من بُعد فضاء الرواية ودوران الأحداث في أمريكا، إلا أننا لا نغادر العراق، ولا تخادر كذلك الأمر كلاً من سامي وعم، بل تلك المحاولات للتذكر والنسيان بكل قسوتها، وكل محاولات التعافي يجعلهما عالقين. فلا النسيان جلب الراحة، ولا استعادة الماضي وفر لهما السكينة.

هي مأساة أولئك البسطاء الذين أخضعنهم الحروب وعاشوا تفاصيلها كاملة. لذا نجد عمر طوال النص يحاول أن يختلف لنفسه وطناً مزيقاً، ومن غير أن يخبر أحداً أنه من العراق، يجترن لنفسه جنسية وهمية آملاً في أن تنسيه مناداته "بالبورتوريكي" انتقامه إلى بلاد أذلته ودفعته للهرب. إلا أنه لا يجد الراحة في النهاية، بل يزداد مع الوقت شعوره بالضياع، وكلما زاد من كذبه حيال وطنه، عاش شعوره بزيف ما يحياه بعيداً عن الحقيقة. ما يجعل الرواية رواية البحث عن أوطان بديلة، وحكاية الأوطان المستعادة في الغربية، مع إدراك حقيقة مفادها أن الذكرة تبقى خط الدفاع الأخير أمام محاولات المرء على استئصال وطنه الغائر فيه. "وطن أي وطن وأنت يمسي فقد دافعاً لاستدعاء المفقود، فالجندي الذي عانى من سطوة الطغيان، والطبيب الذي تعصف به ذاكرة عالقة في مستشفيات الدكتاتورية، يرغبان باستعادة ذكريات أليفة، وحانية، إلا أن مسألة التعافي تبدو ضرورة من الحال، وهو ما يسمح للكاتب باستعراض قضية الانتقام كما لو أنها دمجةً أبدية لا سبيل للشفاء منها. وفي وقت نجد أن كل ما يفعله عمر يصب في مصلحة النسيان، نقح على إخفاق محاولة سامي البدرى وإينه ومعالجيها على تذكر حياته السابقة. كلها ضحيان للظلم، وكلها خرج من البلاد طلباً للنجاة، إلا أن تلك المفارقة بين النسيان والتذكر هي الدعامة التي تسند النص حتى آخره، ومن هنا يأتي تفسير العنوان الذي استهل به العمل. فالخازمي، وكما تظاهر في المشهد الختامي، هي المحاولة الأخيرة لدفع سامي

على استعادة ذاكرته. وعطرها، هو عطر زوجته مارب، وموتها كضحية من ضحايا التفجيرات في بغداد، دفعه ليقضي أيامه في عالم قوامه الحزن والأسى. بينما يترك عطر الخزامي القادم من إحدى المزارع الأمريكية، أثراً يدفعه في المشهد الأخير على تذكر وجه عمر؛ الشاب الذي أجبره الضباط على صلم أذنه، تلك أيامه المربرة دفعته ليجيا

أن يقدر على تبرئة نفسه. مثلما يسترجع عمر كل ما حدث، حين يتلقى سامي يعترف بفشل قدرته على النسيان، في محاولة للقول بمرارة التذكر واستحالة الخلاص من بلاد زرعت في صدورهم جرحًا صعب الاندماج.

“كانت إيزابيلا قد بدأت تسأله مؤخرًا أكثر عن طفولته وماضيه فيضرط أحيانًا إلى اختلاف تفاصيل جديدة، وأخذ يشعر أن الحفرة التي حفرها تصيح أعمدة قاتلة.

سوریا ن



# رواية الأوطان المستعادة ”خُزامى“ سنان أنطون

**غنوة فضة**  
رواية الكاتب العراقي سنان أنطون (1967) الجديدة حملت عنوان ”خزامي“، الصادرة عن منشورات الجمل 2023، وهي رواية عن الذكرة وإليها، وكما في رواياته السابقة، تجعل من العراق مادّتها الأثيرية، ولو تداخل الشأن الشخصي بالحدث السياسي العام، إلا أن مسألة البلاد المنكوبة بالديكتatorية والغزاة، تبقى الحدث الأكبر والمحور حتى النهاية.

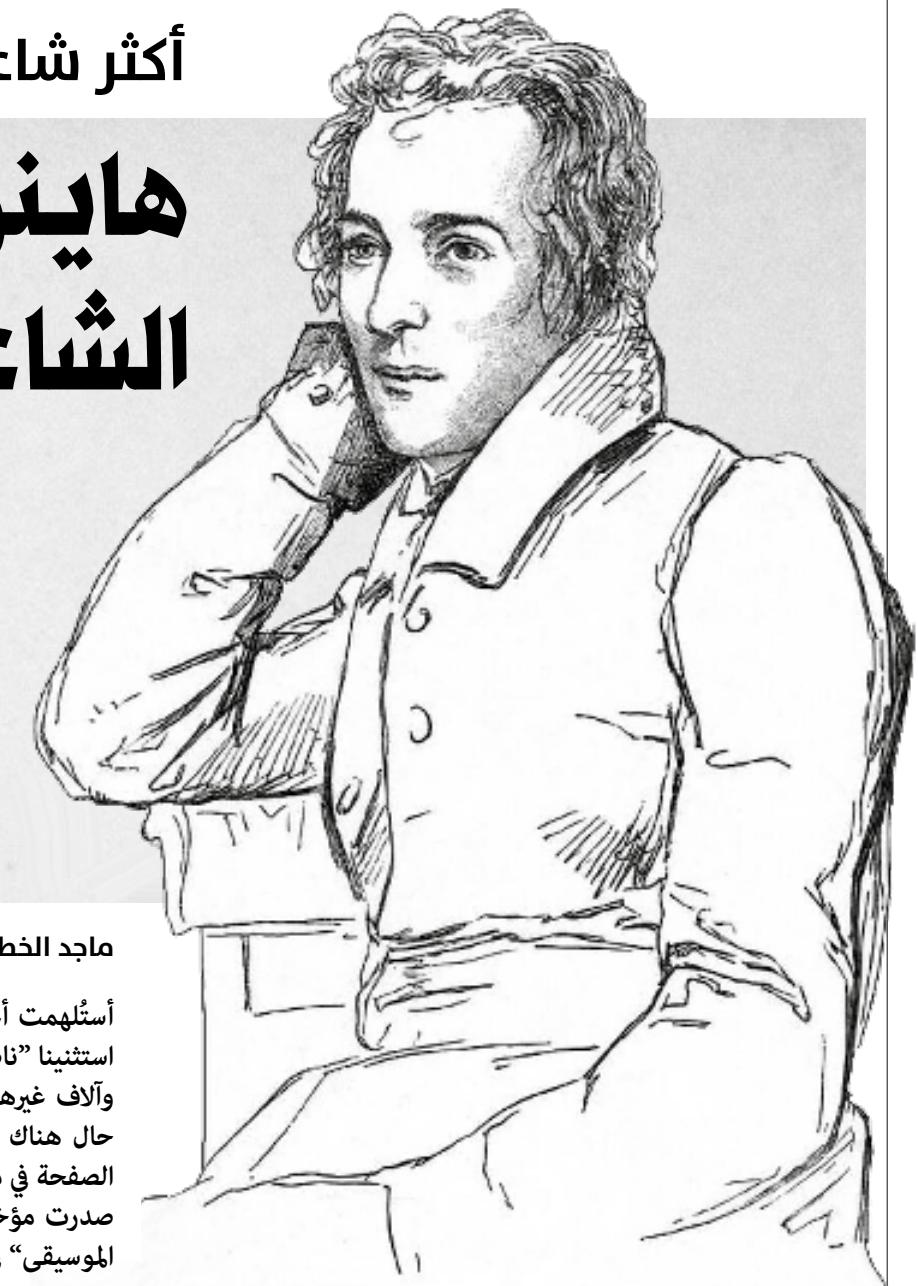
يُشير إلى تاريخ البلاد المليط بالدم، والديكتاتورية التي اغتالت شباباً أثّهوا بالخروج عن القانون. بتلك الفوقيّة التي تمارسها الأنظمة على مواطنيها، تُفتح القصة بوصول عمر إلى أمريكا لاجئاً. شابٌ بروح مستسلمة وأذن مصوّلة؛ وهي إشارة إلى تلك العقوبة التي طبّقت على الجنود العراقيين الهاريين من الخدمة العسكريّة. يحاول عمر الانغماس في ورمزيته أيضاً، تجعلنا ندرك أنَّ الاغتراب سيكون سمة الحكاية، وهو ما يقود إلى التساؤل عن مدى مغادرة الأفراد لأوطانهم، ومكوثها في ذاتهم من غير أن يكون للجوء سطوة على قدراتها.

الخوف والهرب من بلاد فتكت بأخيه وزوجته، ومن بعده اللجوء إلى أمريكا حيث اتّهه وزوجته، تحولت ذاكرته إلى ما يشبه قارباً مثقوباً، ودفعه هول الأحوال التي عاشها إلى فقدان الأمل في التماسك واستعادة ذكرياته المنسابة بميل صاحب "وحدها شجرة الرمان" عبرها. "أريد أرّق بغداد..." هكذا إلى تقنية السرد المتناوب، ويحكي قصة نزاه طوال النص يطالب بالعودة، عمر غامز؛ وهو جندي عراقي يجسد، بينما يعيش الاغتراب في بروكلين. إلى جانب قصة سامي البدرى، تلك الحيرة القائمة بين عادية الحدث لخلاف الضبابية، إلا أنه وبعد رحلة

لن يكون العنوان المثير للفضول حاملاً للدلائل ويخفي في طياته فكرة ما يحمل المرء على استرجاع الذكريات القديمة. فلا العلاج، ولا جلسات لتداعي استطاعت أن تحرّر ذاكرة طبيب العجوز سامي البدرى، ولا طريق بدا واضحًا لاستعادة بغداد لغاية في نقطنة قائمة من ذاكرته. لربما كان للموسيقى قدرة على اختراق تلك

## أكبر شاعر لحن قصائده في العالم

# هاینریش هاینه الشاعر الغنائي



ماجد الخطيب



استُهمت أعمال الشاعر هاینریش هاینه في الموسيقى بشكل لم يسبق إليه أي شاعر (إذا استثنينا "ناظم الزانيم"-النبي داود- إلى حد ما). وهناك أكثر من 10,000 "إعداد" موسيقي وألاف غيرها من "التسميات" والتنبيعات" التي أجريت على هذه "الإعدادات". على أية حال هناك 8000 عمل في صوت أو صوتين، كما هو مثبت في قاعدة المعلومات في هذه الصفحة في موضوع هاینه. للمقارنة، فقد تم جمع سيرة حياة شكسبيير الموسيقية في 5 أجزاء صدرت مؤخرًا عن جامعة "اوكتسфорد برييس"، في حين يقع كتاب غونتر ميتزner "هاینه في الموسيقى" في 12 جزءًا.

برعاية أمه، التي أرادت له تربية رقيقة، تعلم الصغير هاینریش هاینه 1856 - 1897 (1797) مبادئ الموسيقى وتعلم العزف على آلة أو آلتين، لكنه لم يرع بها يوماً. كتب الكثير عن الموسيقى إلى صحفية "اوكتسفوردر جيماينه" تساينغتون" أيضًا، وهو يعيش سر غناية مارسالا لها في منفاه الباريسي، إلا أنه ينقطع، وإعداد مؤلفات موسيقية لا يمكن ضلوعها في ذلك، ويفترض نفسه بأن ما كتبه يمكن أن يذكر من "عرض صحفي" بعض المؤلفات الموسيقية. إلا أنه كان لشعر هاینه، بل ولنثر المذكور أن عدد الموسيقيين الذين لخنو هاینه، حتى عام 1840، بلغ 24 موسيقياً ألمانياً وعالمياً. ارتفع هذا الرقم بعد أربع سنوات إلى 50 موسيقياً، سواء الذين عاصروه، أو الذين ألقوا الموسيقى بعد وفاته. ويمكن القول إنه لخنو قصائد الشاعر، أو استوحوا منه يسقى لاي شاعر أن لحن قصائده. أعلاه قطعة موسيقية غایة في الانسجام مع الموسيقى، ومع الموسيقيين الكبار، كان بوادي أن أضيف فضلاً لكتاب يعنون "هاینه الشاعر الغنائي" في حالة صدور طبعة ثانية من الكتاب. ما زلت بانتظار ناشر يهتم بطبعه ونشر الكتاب في طبعة ثانية. أعرض هنا نسخة مختصرة من هذا الفصل.

قضيت عدة سنوات في دراسة حياة وأدب الشاعر الألماني الكبير هاینریش هاینه. صدر كتابي "هاینریش هاینه: روح الشعر الألماني" سنة 2012 عن المؤسسة العربية للدراسات والنشر، وكانت وكالة روينر أول من كتب صفحتين عنه. اقتبست عنوان الكتاب من مقوله للأديب الفرنسي أونوريه دي بلزاك قال فيها إن هاینه "روح وشعر ألمانيا".

تناولت في الكتاب معظم جوانب حياة وشعر هاینه في أكثر من 400 صفحة، وضمنته الترجمة الكاملة لمسرحيته "هاینه الأندلسية الشهيرة" (المنصور) وترجمات للعديد من قصائده.

كان بوادي أن أضيف فضلاً لكتاب يعنون "هاینه الشاعر الغنائي" في حالة صدور طبعة ثانية من الكتاب. ما زلت بانتظار ناشر يهتم بطبعه ونشر الكتاب في طبعة ثانية. أعرض هنا نسخة مختصرة من هذا الفصل.

ماجد الخطيب

تلعب معظم قصائد هاینه، في "كتاب الأغاني" على أوتار التنافض، أو لنقل الازدواجية، بين المشاعر والكلمة، أو بين جمال الطبيعة وبشاشة الحياة وقساتها.

تلعب معظم قصائد هاینه، في "كتاب الأغاني" على أوتار التنافض، أو لنقل الازدواجية، بين المشاعر والكلمة، أو بين جمال الطبيعة وبشاشة الحياة وقساتها.

### في أيار

الأصدقاء الذين قبلتهم وأحببتم،  
مارسو الاوسوا معى؛  
قلبي يتحطّم، لكن الشمس في  
الأفق تستقبل باسم شهر البهجة.

يزهر الربيع. وفي الغابة الخضراء  
يعلو تغريد الطيور العذب،  
تبتسم الحياة والورود بعذرية -  
أوه، أيها الدنيا الجميلة ما  
أبشّعك!

(1) ستايكيس: نهر الجحيم في  
الأساطير الأغرقية القديمة  
(2) المستامفليد: طيور الجحيم  
التي تقترن بالبشر. تقدّف  
فريستها بريشها الحديدي  
المسموم.  
(3) سيربروس: كلب الجحيم.  
(4) بروزربينا: زوجة إله الجحيم  
بلوتو في الأساطير الأغرقية  
والرومانية.



هاینریش هاینه - محطات

هذا يلام التعاشر والعذاب  
تماماً.  
في مملكة الظلاء، وفي وادي  
الأحزان،  
وشياطين بروسبيانا (الملعونين)،  
كل شيء منسجم مع دموتنا.

لكن، هنا فوق، ويا للقصوة  
تطعني الشمس والزهور!  
وتسرّع مني السماء، الزرقاء  
الإيارة-  
أوه، أيها الدنيا الجميلة ما  
أبشّعك!

&lt;p



## الروائي العراقي طه الشبيبي

# التجربة الأدبية مأزق وجودي يُعصف بـإنسانية الإنسان

محسوبة، هل ترى الأمر على هذا النحو؟  
بات الأدب يواجهها، كانصراف القراء إلى التقنيات الجديدة، وانحسار رقعة التوزيع، وعدم أهلية دور النشر وتوجهها للروايات العالمية المترجمة.

قللت في اجابة سابقة أني أكتب «رواية»

في سعيي لكتابية سيرة ذاتية ادبية لي، نزولاً عند طلب جهة ثقافية مني ذلك، أخصيت ما يناظر المتنبي وخمسين دراسة ومقالة نقدية عن أعمالى. هذه التي وقعت في يدي فحفظتها في ارشيفي. اضافة اليها، هناك ما يقارب العشرين اطروحة ماجستير ودكتوراه.. اطارات تتناول أعمالى الروائية بفردها.. أي غير تلك التي تتناول اعمالي الى جانب اعمال كتاب آخرين، وهي اكثر مما تحصى في جميع جامعات البلد. الى جانب هذا واذاً ثمة خمس كتب نقدية تناولت روائيتي تحديداً. من الواضح اذن ان التناول النقدي لأعمالى لم يكن شحيحاً.. الشحิง هو الترويج لكل ذلك .. الترويج للاهتمام النقدي بأعمالى. مع هذا فاني لأتتفق مع القول الذي يذهب الى ان نقداً غير مُنسَّر، مستشكلاً الجديد الابداعي في أعمالى الروائية، ماحظ به احد الآباء

نص داخلي.. الحكاية فيها مُخلقة تخليقاً. هذا يعني ان النص مُتخيل بكامله لا يربطه بالواقع المعيش غير بناء الفكري. فالنص هنا ينشغل بمفهولة مستمددة من الواقع، يامكان القاريء ان يهتدى اليها. ولن يهتدى اليها الا اذا اقتصر بصدق أحداث الحكاية. صدق له قوة الانقانع هذه لا يتحقق حتى يلمس القاريء منطقية بناء الاحداث. بمعنى ان القاريء يرى رؤية العين ويسمع سماع الاذن ما يجري في عملية بناء الاحداث. الكاتب، في هذا النهج الكتائى، لا يرتضى بنقل اخبار ما يحدث الى القاريء، وإنما يعتمد الى نقل القاريء الى الحدث، فيرى هذا ويسمع بنفسه ما يدور. بكلمات اُخر ، لا وجود لـ ”الروي بالإخبار“ في هذا النهج الكتائى، بل هو ”الروي سرداً“ ما ينهض بهمة إنشاء النص. الروي سرداً، او نقل القاريء الى الحدث وليس نقل أخبار الحدث الى القاريء، سيخيل الحكاية المُخْفَأة الى حكاية مأهولة وفي الواقع ان مقوله التأمل كمكتون لا المهم، هذا يعني ان أمر الجوائز العربية غير مأمول. وما دفعني حينها إلى إرسالها إلى المجلس الأعلى للثقافة في مصر هو إلحاح الاصدق، ولم اندفع أنا ذاتياً إلى ذلك. لأنني كنت أؤمن، ولا ازال، بأن لا ينشغل الكاتب بهاجس غير هاجس تحويل الهم الذي ينتقل على صدره ويوجع ضميره الى نص بـ ”حكايته“ من الواقع المعيش، واما جمالي ذي وظيفة انسانية. لذا وجدتني محاييداً تماماً ازاء حصول ”الضفيرة“ على جائزة عربية. يوم أبلغت بالخبر كنت موسكاً على ان افرغ من كتابة الروي بالإختار في هذا النوع حاجة ماسة الى تأمل ”المشهد السابق“ تأملاً عميقاً لكي يشغلني الفرح، اللابد منه، عن مواصلة الكتابة بالأخلاق ذاته الذي كان آخرها في وانا اكتب خاصرة الرغيف. وحقيقة، هل اسحاح، افراقة، بيعكس، على كتائب، روایة اخرى الى ذلك؟ حسب علمي لا. المهم، هذا يعني ان إقرار بأن الكتابة الروائية ما هي الا إقرار بأن العربية غير مأمول. وما دفعني حينها إلى إرسالها إلى المجلس الأعلى للثقافة في مصر هو إلحاح الاصدق، ولم اندفع أنا ذاتياً إلى ذلك. لأنني كنت أؤمن، ولا ازال، بأن لا ينشغل الكاتب بهاجس غير هاجس تحويل الهم الذي ينتقل على صدره ويوجع ضميره الى نص بـ ”حكايته“ من الواقع المعيش، واما جمالي ذي وظيفة انسانية. لذا وجدتني محاييداً تماماً ازاء حصول ”الضفيرة“ على جائزة عربية. يوم أبلغت بالخبر تخلقها داخل النص. اي ان ”الحكاية“ تبني مشهدنا تلو المشهد، دونما اي ”لبنات“ يأتى بها الكاتب من الواقع كمتلهاً موسكاً على ان افرغ من كتابة الروي بالإختار في هذا النوع حاجة ماسة الى تأمل ”المشهد السابق“ تأملاً عميقاً لكي يشنغنلي الفرح، اللابد منه، عن مواصلة الكتابة بالأخلاق ذاته الذي كان آخرها في وانا اكتب خاصرة الرغيف. وحقيقة، هل اسحاح، افراقة، بيعكس، على كتائب،

وفي الواقع ان مقوله التأمل كمكتون من ناحية ثانية للتتأمل عندي وظيفة اخرى. وظيفة ”فنية“. فهجهي الكتائى قائم على اني اكتب ما اسميتها ”رواية النص الداخلى“. وهي رواية لا تأتي على صدره ويوجع ضميره الى نص بـ ”حكايته“ من الواقع المعيش، واما جمالي ذي وظيفة انسانية. لذا وجدتني تخلقها داخل النص. اي ان ”الحكاية“ تبني مشهدنا تلو المشهد، دونما اي ”لبنات“ يأتى بها الكاتب من الواقع كمتلهاً موسكاً على ان افرغ من كتابة الروي بالإختار في هذا النوع حاجة ماسة الى تأمل ”المشهد السابق“ تأملاً عميقاً لكي يشنغنلي الفرح، اللابد منه، عن مواصلة الكتابة بالأخلاق ذاته الذي كان آخرها في وانا اكتب خاصرة الرغيف. وحقيقة، هل اسحاح، افراقة، بيعكس، على كتائب،

• قلت مرّة أن الكتابة عملية تأمل بصوت عالٍ، أو محاولة لجعل الحلم يشكل العالم، بينما يرى البعض الآخر أن الكتابة هي مهابة قرع جرس عملاق أحواه، الصدى، ملأ المكان، والأسئلة وجه القارئ؛ أنها حكاياتي السادسة التي أسردها على مسمعك، توصل إليك الخطاب المحرض ذاته الذي صرخت به الروايات الخمس التي سبقتها، فمتي تثبت في وجه ماسخ جمال إنسانيتك؟ على هذا، فرحتي الإبداعية لا مهضات فيها.. انطلقت من محطة بعينها، يحدوها هم وجودي بعينه، ولن تتوقف في أي محطة على الطريق.. وإن كان للتنفس الانفاس.. ما دام الهم ذاته لا يفتأ يديم على شعلتي الإبداعية جذوتها.

افتافق صورة لوظيفة الأدب بوعي رسمها، من هذه؟ إنها لتعلق أمام العيون، مهمماً تجرأ الزمن وتلون.

سيمسك القاريء بكل خيوط العمل، ولا ينتهي تأثيرها في مفازاته. مع انه سحرٌ بامتياز. وسيكون من السير على القاريء ان يكتشف الواقع. واقعه هو .. ذاك الذي خبأه الكاتب بين طيات نسيج نصه السحري. ومن هنا تجيء تسمية "السحرية الواقعية" .. وليس "الواقعية السحرية" المعروفة.. لتكون احدى مزايا "رواية النص الداخلي".

• يرى البعض أن رواياتك، على كثرتها النسبية، لم تحظ بالدراسة النقدية الكافية، رما يسبب التحديات التي

تحاطل عندك الواقعي بالمخيل جيداً بالكوميدي، لتقديم للقارئ سردية واسعة، ومع ذلك قمنه - ئ - من الإمساك بجميع الخيوط، دون ان تدخله في مثاهيات غير

ة. فموضوع الجوائز موضوع ، ليس له ايّة علاقة لا من ولا من بعيد بصلب الموضوع . والموضوع الاساس هو مشارفة ب على الموت كلما كتب نصاً . أ. يعني الموضوع الذي لا ينبغي موضوع سواه ان يحل محله.

إجابتي السابقة تؤكد ان الكتابة اما هي بمنأبة قرع جرس عملاق. على ان هذه الخلاصة لا تتنقطع مع كون الكتابة الروائية هي تأمل بصوت عالٍ. فقارع الجرس لا يهتدى الى فكرة القراء الا بعد تأمل سيرورة الحياة التي تحفّ به، وتهجّس تشنياتها وأخاديدها وغضونها، والبحث المخلص الجهيد عن رحابة منبسطاتها المتوارية. وحده التأمل في كل ذلك، وسواء مما يمثّلصلة الى ثنائية الجمال والقبح، ما يهدى قارع الجرس الى فكرة القراء.

نتائج الحيوية عند المرضى العراقيين المصابة  
بمتلازمة المراة المصاحبة بأعراض غير المعقدة  
ل استئصال المراة، في كلية الصيدلة جامعة

فاز بالجائزة الثالثة في مسابقة نجيب محفوظ للرواية العربية للعام 2000 عن روايته «الضفيرة». بدأ دخوله عالم الأدب وكتابة الرواية في العام 1995، ونشر روايته الأولى «أنه الجراد»، التي حظيت باهتمام النقاد والقراء، بعدها توصلت أعماله الروائية التي بلغت ستة عشر رواية، أبرزها، «الضفيرة» و«وانه الجراد» و«الأجدية الأولى» و«ماطن» و«خاصرة الرغيف» و«أنه بغداد». من مواليد 1953 في الحلة المسيب. حصل على شهادته الابتدائية في العام 1966، والمتوسطة في العام 1969 والثانوية في العام 1971. عمل طيباً في التحليلات المطربية وممثل الجهة المؤسسة لكلية اليرموك الجامعة، كما ترأس مناقشة الطالبة نبراس محمد رضا حسن، وكان موضوع مناقشة رسالتها هو صيغة بعض

الدكتور طه حامد الشيب

يجب أن لا يشغل الكاتب بهاجس غير هاجس  
تحويل الهم الذي يثقل على صدره ويوجع ضميره  
إلى نص جمالي ذي وظيفة إنسانية

**الموضوع الأساس هو مشارفة الكاتب على الموت كلما كتب نصاً جديداً. أعني الموضوع الذي لا ينبغي لأي موضوع آخر سواه ان يحل محله**

بات الأدب يواجهها، كان صراف القراء إلى التقنيات الجديدة، وانحسار رقعة التوزيع، وعدمأهلية دور النشر وتوجهها للروايات العالمية المترجمة.

في سعيه لكتابية سيرة ذاتية ادبية لي، نزولاً عند طلب جهة ثقافية مني ذلك، أحصيت ما يناظر المثبتين وخمسين دراسة ومقالة نقدية عن أعمالي. هذه التي وقعت في يدي فحفظتها في ارشيفي. اضافة اليها، هناك ما يقارب العشرين اطروحة ماجستير ودكتوراه.. اطروحه تتناول أعمالي الروائية بمفرداتها.. أي غير تلك التي تتناول اعمالي الى جانب أعمال كتاب آخرين، وهي اكثر مما تحصى في جميع جامعات البلد. الى جانب هذا وذلك ثمة خمس كتب نقدية تناولت روائيتي تحديداً. من الواضح اذن ان التناول النقدي لأعمالي لم يكن شحيحاً.. الشحิง هو الترويج لكل ذلك .. الترويج للاهتمام النقدي بأعمالي. مع هذا فاني لأتتفق مع القول الذي يذهب الى ان نقداً غير مُترسّع، مستشكفا الجديد الابداعي في أعمالي الروائية، ماحظ به احد الآباء

محسوبة، هل ترى الأمر على هذا النحو؟

قلت في اجابة سابقة أني أكتب "رواية نص داخلي.. الحكاية فيها مُخلقة تخليقاً". هذا يعني ان النص مُتخيل بكامله لا يرتبط بالواقع المعيش غير مبناه الفكري. فالنص هنا يشغل بمقولة مستمدّة من الواقع، بإمكان القاريء ان يهتدى إليها. ولن يهتدى إليها الا اذا اقتبعت بصدق أحدات الحكاية. صدق له قوة الاقناع هذه لا يتحقق حتى يلمس القاريء منطقية بناء الاحداث. بمعنى ان القاريء يرى رؤية العين ويسمع سماع الذّن ما يجري في عملية بناء الاحداث. الكاتب، في هذا النهج الكتافي، لا يرتقي ببنفل اخبار ما يحدث الى القاريء، وإنما يعتمد الى نقل القاريء الى الحدث، فيرى هذا ويسمع بنفسه ما يدور. بكلمات اُخْر، لا وجود لـ "الروي بالإخبار" في هذا النهج الكتافي، بل هو "الروي سِرداً" ما ينهض بهممة انشاء النص. الروي سِرداً، او نقل القاريء الى الحدث وليس نقل أخبار الحدث الى القاريء، سِرِّيَّل الحكاية المُخْفَأة الى حكاية مُأثِّفة

وفي الواقع ان مقوله التأمل كمتكون لا المهم، هذا يعني ان أمر الجوائز العربية غير مأثور. وما دفعني حينها إلى إرسالها إلى المجلس الأعلى للثقافة في مصر هو إلحاح الاصدقاء، ولم اندفع أنا ذاتي إلى ذلك. لأنني كنت اؤمن، ولا ازال، بأن لا يشغل الكاتب بها جس غير هاجس تحويل الهم الذي يشق على صدره ويوجع ضميره الى نص جمالي ذي وظيفة انسانية. لذا وجدتني محايِداً تماماً ازاء حصول "الضفيرة" على جائزة عربية. يوم أبلغت بالخبر بـ "حكايتها" من الواقع المعيش، واما تخلّقها داخل النص. اي ان "الحكاية" تبني مشهداً تلو المشهد، دونما أي "آيات" يأكّل بها الكاتب من الواقع المعيش. على هذه، فبكاتب رواية من هذا النوع حاجة ماسة الى تأمل "المشهد السابق" تأملاً عميقاً لكي يشنعني الفرح، اللابد منه، عن مواصلة الكتابة بالأخلاق ذاته الذي كان آخذنا في وانا اكتب خاصرة الرغيف. وحقيقة، لم اسحّ، اع، فارقة، بيعكس، على، كاتبات،

• قلت مرة أن الكتابة عملية تأمل بصوت عالٍ، أو محاولة لجعل الحلم يشكل العالم، بينما يرى البعض الآخر أن الكتابة بمثابة قرع جرس عملاق اجعل، الصدى، ملأ المكان، والأسئلة السادسه بـ "الحكاية السادسة". عند قراءة هذه الرواية لا يعثر قارئها على أي اشارة فيها تحيل الى هذا العنوان. الدلالة الوحيدة للعنوان هي كونها السادسة روایاتي، فلڪأنَّ الكاتب يصرخ في وجه القارئ: أنها حكاياتي السادسة التي أسردها على مسمعك، توصل اليك الخطاب المحرض ذاته الذي صرخت به الروايات الخمس التي سبقتها، فمتن تشبُّ في وجه ماسخ جمال انسانيتك؟ على هذه، فرحلتي الإبداعية لا محطات فيها. انطلقت من محطة بعينها، يحدوها هُمْ وجودي بعينه، ولن تتوقف في أي محطة على الطريق.. وإن كان لالقطط الانفاس.. ما دام الهم ذاته لا يفتّا يديم على شعلتي الإبداعية جذوتها.

أفضلّ صورة لوظيفة الأدب بوعي رسمها، من هذه؟ إنها لتعلق أمام العيون، مهمّا تجرأ الزمن وتلون.

يقدح تشكيلَه مأزقٌ وجودي يعصف بانسانية الانسان في بلدي العراق. فيكون لابد من موقف ثقافي.. اعني انفع موقف يتخدنه عاملٌ في حقل الابداع.. موقف يتتسق مع فهمي الشخصي لكنه الثقافة التي اعرفها بانها: القدرة على صوغ موقف نقدي من الحياة والتغيير عنه. وبذا يكون المشفق هو: القادر على صوغ موقف نقدي من الحياة والتغيير عنه. موقف هذا يتطلب صوغه، في زمن المواقف الوجودية، والتغيير عنه، ايهاً يرقى الى الاقاصي، في عمقه ورسوخه.. ايهاً بعادلة فحواها أن وجوداً أمثلاً لانسانية الانسان لا يتأتى الا بقربانٍ وجدتُ نفسي عنده ان أسمى روایتی

• منذ روایتك الأولى "إنه الجراد" حتى الآن، ما زلت مواصلاً مشروعك السري، كيف تقيم تجربتك الإبداعية، وما هي محطاتها البارزة، وكيف تنظر إلى وظيفة الأدب وجدواه الآن؟

كأي تجربة ابداعية، تقييمها النقيدي موكلٌ إلى المتنلقي.. تلقٌ مُدمَّغٌ بأدوات نقدية أو مجرد منها، مُكتَفٍ بذاتقة طبيعية. أما إذا ترك أمر التقييم للذات المنتجة، فإن أول انتطاع تسجله هذه الذات هو ذاك المتعلق بوعورة الرحلة الإبداعية. فمنذ اللحظة صفر من زمن الشروع، تتأسس التجربة على همٍ يتشكل بتؤدة، كما تتشكل دُملةً،

卷之三

卷之三

卷之三

卷之三

100

卷之三

卷之三

عُرف الكاتب الروائي العراقي طه النّوفي، نال أغلبها استحسان النقاد والروائية، على جائزة نجيب محفوظ للرواية العالمية السحرية على طريقته الخاصة، واقعية الشباب في معظمها، موضوعة الطلاق السياسي وأشدّها قساوة والتراجيديا المتداخلة، راسماً مصائر هول المأساة التي ح

## فيلم "حتى الغد" لعلي أصغرى تحسّيد لمحة المرأة في مجتمعات الشرق

الطريق الثقافي - خاص  
"حتى الغد"، دراما إيرانية تدور أحاديثها حول طالبة غير متزوجة تضطر إلى إخفاء أمر طفلتها غير الشرعية، تتمتع بجاذبية الإثارة. يوضح المخرج علي أصغرى والكاتب المشارك علي رضا خاني أن الظروف الاجتماعية القاهرة هي التي أوصلت بطلة الفيلم "فرشته" إلى هذه النقطة، كرد فعل على العالم القمعي العدائي الذي تعيش فيه.

ذلك، فربما يجدان ضالتهم في جناح تعيش "فرشته"، مع ابنتها البالغة الولادة في المستشفى. يخلاف ذلك، كطالبة في طهران، حيث تعتنى بالفلقة "صفد" بفريدها، بعد أن أصر صديقها السابق ياسر على الإجهاض ورفض الآن تحمل المسؤولية. علاوة على هذه، يبدو أن عددًا قليلاً فقط من الصداقات والجيرون يدركون ذلك. وهم تغير فرشته وأهلاها وأهلاها، اللذان يعيشان على مسافة بعيدة عنها. وتتخشى من أن والديها قد يطعن على سرها. في الوقت نفسه، يوضح أصغرى والكاتب المشارك علي رضا خاني أنها قاماً منذ المشاهد الأولى ببناء في إنجاب حفيد غير شرعى وفقاً لشرع وقوانين العار المتمثل في الشرع والأحكام التي ترويها "فرشته".

اللبناني، هرروا بحaries منزل الطالبات، وانتهاءً بهدير المستشفى الذي يحاول ابتزازها جنسياً. إنه في المحصلة العالم القمعي العدائي الذي يجب أن تعيش فيه "فرشته". ومن اللافت للنظر أن أصغرى قد ممكن من إنتاج مثل هذا الفيلم الإنفاق على اللذذ مثل "حتى الغد" في بلدان للمخرج الإيراني علي أصغرى بعد فيلمه القصير "الطفل" 2014، والfilm الجديد حسب أصغرى نفسه، هو سباق قمعي ضد الزمن.

أينة أخذ المخرج صدف أصغرى تشاركتها في دور "عاطفة" صديقتها المقربة "غازل شجاعي"، اللتان تجوبيان المدينة بعضاً عن شخص يمكنه مجالسة الطفل طوال الليل.

إذا كان "ياسر" الأب (لعب دوره الممثل أمير رضا رانجيarian)، لا يريد



صدف أصغرى (مع السيكارا)، غزال شجاعي في لقطة من فيلم "حتى الغد".

الخلفية اليسارية "منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأول مرة، نظرت إلى الحياة من خلال منظور الأدب الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يشبهون بعض الشخصيات في الأدب الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يتغير، لكن الناس لا يتغيرون.

ربما تكون قد شعرت بالفعل بما هو عليه الناس قبل أن تقرأ هذا الأدب الروسي. وقتها فقط كنت لا تزال تعتقد أن نظرتك للناس شيء غريب. شدود، شيء كان عليك إخفاذه. ومن ثم بفضل تلك الكتب تكتشف أنك لست وحده. أريد أن أحقق الشيء نفسه مع ألامي. أنها تعطيك

اللهفة "صفد" بغير عنوان هناك. لكنك لا يحمل لممثل ما يصلح لممثل واحد لا يحمل لممثل آخر. وإذا كنت تريدين تغيير شيء ما في أداء ممثل واحد، فمن الأفضل غالباً أن تفعل ذلك من خلال الممثل الآخر الممثلون وأمزجتهم المختلفة.

"لا توجد صيغة للعمل مع الممثلين. لكن بالنسبة لي، أصبح وجه الإنساني الآن أجمل المناظر الطبيعية. هم من دون عبال.

تركيا، ومع ذلك كان الجو مشمساً في كبار السن لديها القدرة على إخبار شيء ما عن النفس البشرية. ربما ليس بقدر الأدب، ولكن يمكنني التعبير عن كل مشاعرك الغربية فيها.

أجد الطبيعة أقل أهمية مما كانت عليه عندما بدأت في صناعة الأفلام. الطبيعة بخير عندما تكون هناك. أنت تعرف ما تبحث عنه في المشهد نفسه. التصوير يدور حول رد الفعل. وهذا ما يُنفع عليه معظم متأكد من أنه أردت اتخاذ قرار ب بشأن كل شيء قبل أن تبدأ التصوير. الممثلين، والذئب عليهم. كل شيء مسموح به لإخراج الشيء الصحيح. يمكنني اتخاذ القرار إلا أثناء التحرير. في أفلامي الأولى، كنت لا أزال غير متأكد من أنه أردت اتخاذ قرار ب بشأن كل شيء قبل أن تبدأ التصوير. الآن أترك كل شيء مفتوحاً، لذا لا يكتفى أغلب الأحيان لا أعرف ما أريد لجعلهم ينسون سلوكياتهم. ولكن ما في أثناء اللعب، في بعض الأحيان أقوم بالتصوير فقط ولا أنظر حتى إلى ما إلى الممثلين على المستوى التحليلي. مثل، هذا المشهد يعني هذا أو ذاك. أصواته. ثم أفكر فيما يمكنني تصويره. ما لا يجب عليك فعله أبداً كمخرج هو التوقف والقول أنك لا تستطيع روئته لفترة من الوقت. لأن ثقة الجميع تختفي فجأة.

حذف المشاهد

كانت مدة الفيلم التي المرشح لجائزة الأوسكار "عن الأعشاب الجافة" في مرحلة السيناريو، ضعف الجافة" في مرحلة السيناريو، ضعف مدة نسخته النهائية، لكن على الرغم من ذلك لا تزال مدة أكثر من ثلاثة ساعات. يقول جيلان بهذا الشأن: "لقد أردت تصوير كل شيء. ومن ثم قطع المشاهد غير الضرورية أثناء المونتاج، عندما أكون في المختبر وحدي أبو مع مساعد أو اثنين فقط. بعيداً عن صخب مواقع التصوير.

الروح البشرية

"لا أريد أبداً أن أصنع أفلاماً عن شيء

أعرفه جيداً وأفهمه تماماً. المجهول هو الأفضل دائمًا: الشيء الوحيد

السؤال الأهم: أين تقع "صفد"؟

"حتى الغد" هو الفيلم الروا

ي الثاني للمخرج الإيراني علي أصغرى

بعد فيلمه القصير "الطفل" 2014،

والfilm الجديد حسب أصغرى

نفسه، هو سباق قمعي ضد الزمن.

"فرشته" وهو دور مؤثر تعليمه

أينة أخذ المخرج صدف أصغرى

تشاركتها في دور "عاطفة" صديقتها

المقربة "غازل شجاعي"، اللتان

تجوبان المدينة بعضاً عن شخص

يمكنه مجالسة الطفل طوال الليل.

إذا كان "ياسر" الأب (لعب دوره

الممثل أمير رضا رانجيarian)، لا يريد

مدة العرض: 86 دقيقة.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأول مرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يشبهون بعض الشخصيات في الأدب

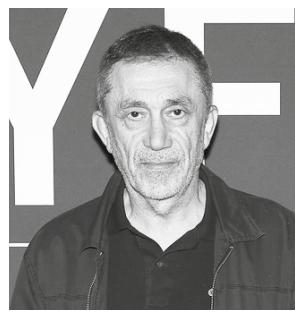
الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.



الصورة ANP

الممثلان ميري ديزدار ودنيز سيليلوغلو في أحد مشاهد فيلم "عن الأعشاب الجافة" للمخرج التركي نوري بلخ جيلان.

## فيلم "عن الأعشاب الجافة" ووصايا المخرج التركي نوري بلخ جيلان الحياة ليست غامضة بما يكفي كالروح البشرية



المخرج نوري بلخ جيلان

"لا أريد أبداً أن أصنع أفلاماً عن شيء

أعرفه جيداً وأفهمه تماماً. المجهول هو الأفضل دائمًا: الشيء الوحيد

السؤال الأهم: أين تقع "صفد"؟

"حتى الغد" هو الفيلم الروا

ي الثاني للمخرج الإيراني علي أصغرى

بعد فيلمه القصير "الطفل" 2014،

والfilm الجديد حسب أصغرى

نفسه، هو سباق قمعي ضد الزمن.

"فرشته" وهو دور مؤثر تعليمه

أينة أخذ المخرج صدف أصغرى

تشاركتها في دور "عاطفة" صديقتها

المقربة "غازل شجاعي"، اللتان

تجوبان المدينة بعضاً عن شخص

يمكنه مجالسة الطفل طوال الليل.

إذا كان "ياسر" الأب (لعب دوره

الممثل أمير رضا رانجيarian)، لا يريد

مدة العرض: 86 دقيقة.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأول مرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

متابعة وإعداد: نادية بوراس

مدرسة قروية في تركيا، ومعلم محظوظ، وطالب يتقدم بشكوى ضد: في فيلمه الجديد، يبحث المخرج نوري بلخ جيلان، كما هو الحال دائمًا، عن تحركات روح الإنسان. سامية (الممثل دنيز سيليلوغلو)، من فيلم الأوسكار التركي "عن الأعشاب الجافة"، هو مدرس فنون يشعر في الواقع بأنه في حالة جيدة جداً بالنسبة مدرسة قرية الأنضول حيث يعمل. رجل يحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب، ولكنه أيضًا محظوظ وسهل الانزعاج، ويقع في المشاكل عندما يقدم تلميذه المفضل ضد: عن شخصية البوهيمي الطيب والأسئلاني التي تكرر في أفلامه، قتل صاحبة المنزل، المحورة. يأكله راسكوليوكوف، شيئاً عن الجوابات المظلمة لأرواحنا. إذا قمت بتعريف مثل هذا النقاش على أنه أحمق، فإنك بذلك تقطع عن الواقع.

استند جيلان في فيلمه بشكل فضفاض شخصيات هامشية مستلة من الواقع بطريقة الضحك كابكاء. لكن هل تعلم؟ أغلب الشخصيات التي كتبها دوسويفيسي كانوا أيضاً من ذات ذات مدرسة في درس في ريف تركيا. إنه مزيج من الخيال والخيال درامية طويلة وصادمة وحزينة، غالباً ما تدور أحاديثها في مجتمع قروي نائي، فال醺醉 العلاجية للفن. لكن إمكانات التصوير مثل تلك التي نشأ فيها المخرج ذات

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأول مرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأول مرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأول مرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأول مرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

الخلفية اليسارية

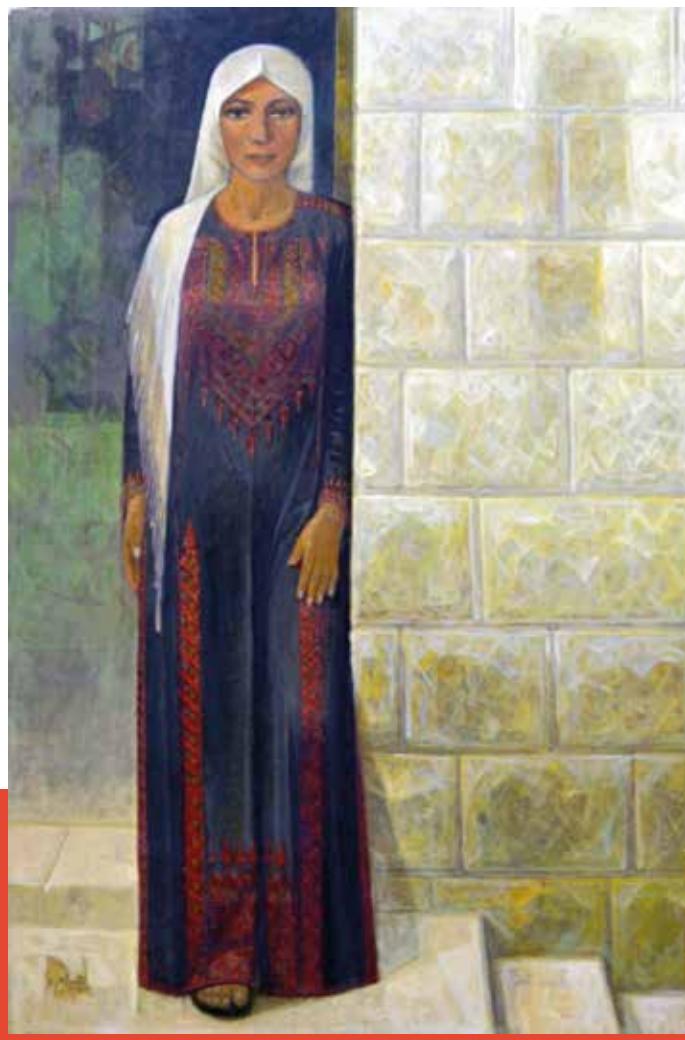
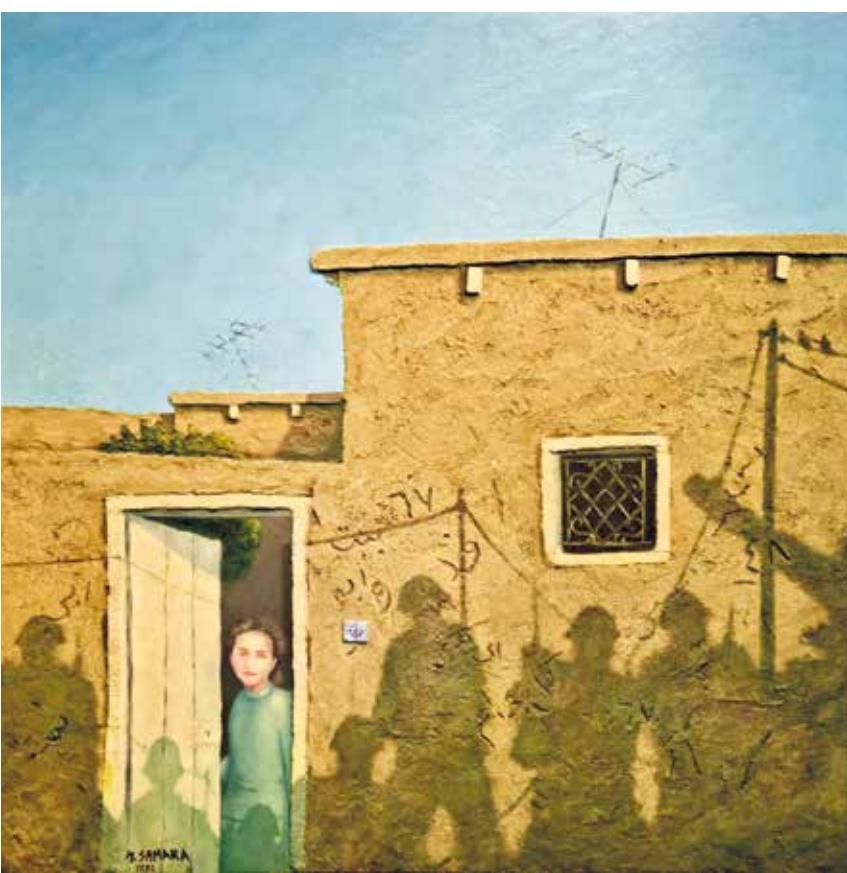
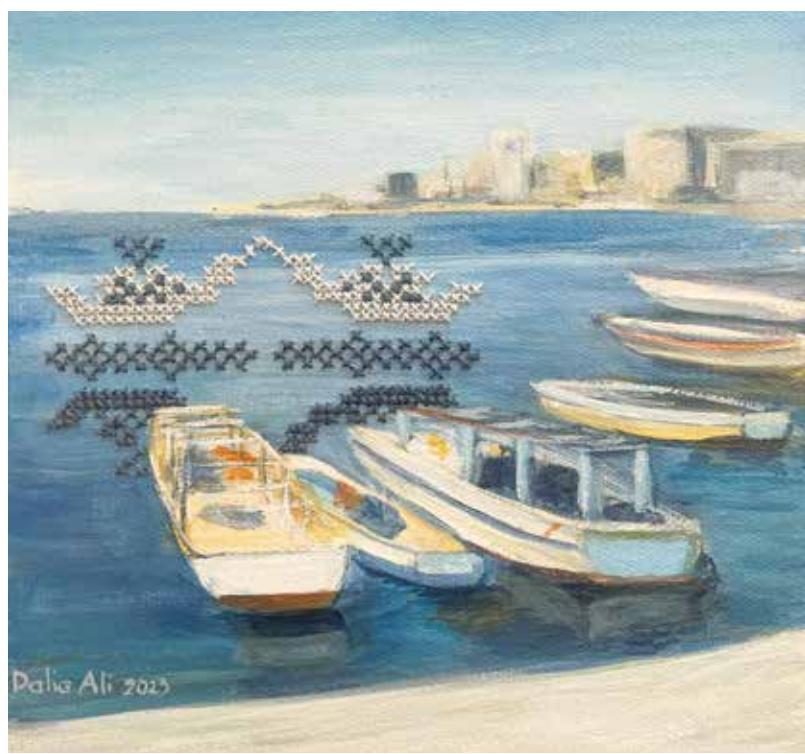
"منذ شبابي، عندما قرأت تشيخوف ودوسويفيسي لأولمرة، نظرت

إلى الحياة من خلال منظور الأدب

الروسي. كل الأشخاص الذين أقابلهم يغيرون، لكن الناس لا يتغيرون.

# الفن في مواجهة الإبادة معرض "فلسطين صامدة وجذرها كالزيتون"

الطريق الثقافي - عمان - خاص  
في العاصمة الأردنية عمان معرض "فلسطين صامدة وجذرها كالزيتون" في جاليري رو 32 للفنون. لقد حركت الأحداث الدموية التي يشهد لها قطاع غزة المحاصر منذ 7 أكتوبر 2023 الماضي جراء الإبادة الجماعية الوحشية الفاشية التي يقوم بها الاحتلال الصهيوني ضد الأطفال والنساء والشيوخ والمساجد والكنائس والبيوت والمؤسسات المختلفة. حركت الضمير الإنساني في مختلف أنحاء دول العالم التي صدمتها مشاهد الموت والدمار جراء القصف الوحشي الصهيوني بطريقة لم يشهد لها العالم مثيلاً.



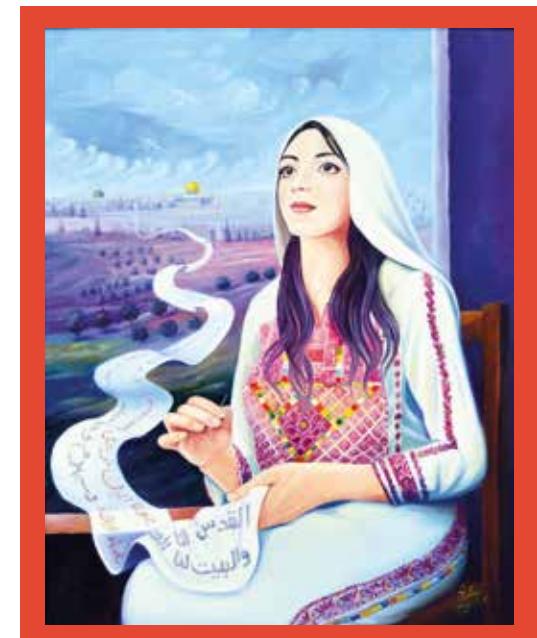
لقد أراد هؤلاء الفنانون الذين سيبرعون بنسبة كبيرة من عائد مبيعات أعمالهم للشعب الفلسطيني في غزة أن يؤكدوا من خلال هذه المشاركة وقوفهم إلى جانب معاناة أهلهم المنكوبين بالحرب وجرائم الاحتلال، وأن يوظفوا خبراتهم الفنية لإيصال صوتهم إلى شعوب العالم. لا سيما وأن هناك انتقال في مضمون اللوحة ولغتها التعبيرية، فاللوحة في هذه المرحلة صارت الموقف، والفن أصبح لديه مهمة تثقيفية وتعرفيّة تصب في صالح القضية الفلسطينية، وإثبات حقوق ما يحدث على أرض فلسطين من صراع وجودي.

لقد أراد هؤلاء الفنانون الذين سيبرعون بنسبة كبيرة من عائد مبيعات أعمالهم للشعب الفلسطيني في غزة أن يؤكدوا من خلال هذه المشاركة وقوفهم إلى جانب معاناة أهلهم المنكوبين بالحرب وجرائم الاحتلال



وأن الأعمال الفنية المؤقتة والتي تتبعها عبر التاريخ، عادةً ما يتم رسمها بعد انجلاء غبار المعارك، وأن الفعل هو للكلمة والقصيدة والأغنية، والملحق والشارع. لكن على الرغم من ذلك فإن الأعمال الفنية التي قدمها المشاركون في المعرض هي من صلب معاناة الفلسطيني. في محاكماتها للقضية الفلسطينية، حيث نشاهد المرأة الفلسطينية حاضرة بزيها المطرز، وكذلك المدن الفلسطينية، وبشكل خاص الذي مهمته تثقيفية وتراثية. ذلك نشاهد الكثير من عناصر التراث الفلسطيني والأيقونات والأساطير الفلسطينية، وصرخات الاحتجاج على واقع الاحتلال الذي لا يقيم وزناً

والكساء. لقد شارك في المعرض أجيال مختلفة من الفنانين، تباينت مواقفهم وتقنياتهم، لكن في جملها تشير إلى أن القضية الفلسطينية ما زالت حاضرة في الفنون، وللبقاء والشارع. وهي تسكن وجдан تلك الأجيال، على الرغم من أن الأعمال الفنية المشاركة هي من صلب معاناة الفلسطينيين. في مباشرة، إذا ما استثنينا أعمال الفنان الراحل عدنان يحيى التي تجسد نشاد المرأة الفلسطينية حاضرة بزيها المطرز، وكذلك المدن الفلسطينية، وخشبة وفاشية العدو في غزة وصبرا وشاتيلا. لقد سمعت هذه المجموعة من الفنانين من خلال هذه المشاركة إلى فضح وإدانة الإبادة الجماعية بحق الفلسطينيين مع الشعب الفلسطيني في غزة والضفة الذي يقاتل من أجل حقه في الحرية والاستقلال وان مقاومته هي حق مشروع كفلتها القوانين الدولية والشرعية السماوية.



شاركت في المعرض أجيال مختلفة من الفنانين، تباينت تقنياتهم، لكن في جملها تشير إلى أن القضية الفلسطينية ما زالت حاضرة في الفنون

٤

٥

شارك في هذه التظاهرة ثلاثة من الفنانين: هم كل من: جيه العماري، داليا علي، رائد قطانى، عثمان شهاب، عماد أبو إشتبة، غاري انعيم، كوثير دق، محمد العامري، محمد سمارة، وهي تسكن وجدان تلك الأجيال، على الرغم من أن أعمالهم الفنية الواسعة، ومن الرجال الكبار: نذير بنعوش، أحمد نعوش، مصطفى الحاج، عبد الحفيظ سليمان وعثمان يحيى.

يوم الخميس 25 كانون الثاني / يناير

لقد سمعت هذه المجموعة من الفنانين

الجاري، ليؤكدوا من خلاله وقوفهم

مع الشعب الفلسطيني في غزة

والضفة الذي يقاتل من أجل حقه في

الحرية والاستقلال وان مقاومته هي

حق مشروع كفلتها القوانين الدولية

والشرعية السماوية.







## المناضلة الفلسطينية اليسارية خالدة جرار:

# السجن فن اكتشاف الاماكن

ونحن نعد هذه الماز للنشر في "الطريق الثقافي" أعلنت وكالة "وفا" الفلسطينية للأباء عن اعتقال قوات الاحتلال الإسرائيلي، القيدية السياسية في يساري الفلسطيني، خالدة جرار، من منزلها بالضفة الغربية. وأفاد شهود عيان للوكالات، أن قوات الاحتلال اقتحمت مدينة البير، واعتقلت جرار بعد تفتيش منزلها.

وتعذر جرار شخصية بارزة في الجبهة الشعبية لتحرير فلسطين، ثانية أكبر فصائل منظمة التحرير الفلسطينية، وانتخب عضواً في المجلس التشريعي في الانتخابات النيابية الأخيرة التي أجريت في العام 2006.

ولدت جرار في مدينة نابلس شمال الضفة الغربية في 9 فبراير 1963. حاصلة على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال ودرجة الماجستير في الديمقراطية وحقوق الإنسان من جامعة بيرزيت. عملت مديرية لجمعية الضمير لرعاية الأسرى حقوق الإنسان. وتولى حالي هبة الأسرى في المجلس التشريعي الفلسطيني، بالإضافة إلى دورها في الجنة الوطنية الفلسطينية للمساعدة في المحكمة الجنائية الدولية.

إن المكانة البارزة التي تتمتع بها خالدة جرار كزعيمة فلسطينية ملتزمة بفضح جرائم الحرب الإسرائيلية أمام المؤسسات الدولية، جعلتها هدفاً للاعتقالات الإسرائيلية المتكررة والاعتقالات الإدارية. تم اعتقالها عدة مرات.

**إعداد الطريق الثقافي**  
أو إيجاد أرضية مشتركة حتى نتمكن من إلقاء اللوم على المسؤولين والمعلمين المؤهلين.

كانت المناضلة اليسارية خالدة جرار قد اعتقلت من منزلها في رام الله في 31 أكتوبر 2019. وخلال فترة سجنها الأخيرة، توفيت إحدى ابنتيها سهى عن عمر يناهز 31 عاماً. على الرغم من الحملة الدولية للسماح بخالدة جرار بحضور جنازتها، إلا أنها توفيت في السجن، مما أدى إلى انتشار حزن عميق في المجتمع.

شيء، أيّضاً الفرج في بعض الأحيان. في السجن، تتحدى الحراس المقاومون بالرادة والاصرار نفسه، كي لا يكسرنا.

العديدة التي استهم منها المقاومون داخل السجون الإسرائيلي، حيث وجدوا فرضاً للمقاومة، رغم احتجازهم، رغم الألم الجسدي والتغذية النفسي.

خلاف ذلك، بدلاً من النظر إلى السجن باعتباره حبسًا قسريًا، استغلته خالدة جرار كفرصة لتنقيف وفك زميلاتها السجينات. والحقيقة أن إنجازاتها في السجن غيرت وجه حركة الأسيرات الفلسطينيات.

تقول خالدة جرار: "السجن ليس مجرد مكان مصنوع من أسوار عالية وأسلحة شائكة وذخنات صفراء خانقة وأبواب حديدية قليلة. إنه ليس مجرد مكان إيواء، مع مرور الوقت، يصبحون التحديات اليومية باستخدems أبسط الوسائل وأثثتها بإبداع، سواء كان ذلك إعداد الطعام أو إصلاح الملابس القديمة وكل ما يمثله، وإرادة السجناء وما

تدافع عن حقوق المعتقلين. احتفلت الفتيات بالخبر، وشعرت جميع رفيقاتهن بالسعادة من أجلهن. وفي وقت قصير، قمنا بالمعيبة مرة أخرى، واستعدنا لتفريح مجموعة أخرى من جديدة. ومع ذلك، كلما زاد الاهتمام الإعلامي بإنجازنا، زاد قلق سلطات السجون الإسرائيلية. فم اتفاقاً على الإطلاق بأن مصلحة السجون قررت أن تجعل الأمر صعباً على المجموعة الثانية، المكونة أيضاً من خمس طالبات، خصين التجربة نفسها. لقد كانت معركة حقيقة، وكان لدينا الإستعداد كل له خوضها حتى النهاية، بغض النظر عن الضغوط. أبلغتني إدارة السجن رسماً أنه لم يعد أنتهك مبادئي بأي شكل من الأشكال. مسموحاً لي بتعليم السجينات. لقد أنتهك أردت فقط التأكد من أنني لم يمكن المجتمعات الفلسطينية.

لأن هناك الكثير من العائق التي تووجه جميع السجينات، وخاصة النساء.

ففرض سلطات السجون الرجال والنساء قبولاً عديداً على السجناء الذين يرغبون في متابعة التعليم الرسمي.

حتى عندما توافق مصلحة السجون بكل تفاصيلهم وتحدياتهم المؤلمة.

ولذلك قررت أن أجعل مهمتي التركيز على قضية التعليم للنساء الباقي حمن في الدراسة والاستعداد لامتحاناتهن النهائي. كانت مجموعة الأولى من فرصة إنهاء الدراسة، سواء في مرحلة الطفولة أو الالى حمن من هذا الحق الطالبات تختلف من خمس نساء متوجهات قبل التحدي بعزيمة وإصرار. في تلك المرحلة المبكرة، لم تكن إدراة السجن على علم تمام بطبيعة "عمليتنا"، لكن قد استفدت من النساء في الحصول على شهادة الدراسة الثانوية، وكانت قيودها مجرد وقتي في الاحتياج. ستصمم لهم هذه الشهادات بالحصول على شهادات إن المعاناة واتهاكات حقوق الإنسان التي يعيشها الأسرى الفلسطينيين، والتي تعارض مع القانون الدولي والقانون الإنساني، ليست سوى جانب واحد من قصة السجن. أما الجانب الآخر فلا يمكن فهمه ونقله إلا من قبل أولئك الذين عاشوا هذه التجارب المروعة. في كثير من الأحيان، يغيب عن قصة الأسرى الفلسطينيين ذلك الميلاني الإنساني الملهي للرجال والنساء الفلسطينيين الذين قدّموا من البقاء على قيد الحياة أثناء لحظات حاسمة، بكل تفاصيلهم وتحدياتهم المؤلمة.

فقط بواسطة التعمق في رواية السجناء، يمكن أن نبدأ في تخيل شعور فقدان أمك الجنون أثناء احتجازك في زنزانة صغيرة، وكيفية التعامل مع ساق مكسورة، وترك من دون زيارة عائلية لسنوات، وكيف يستخدمون الوقت، لحرمانك من حقك في التعليم والتعامل مع وفاة البنية والرفاق المقربين.

في حين أنه من لهم أن تفهم المعاناة التي يتحملها السجناء، مثل أعمال التعذيب الجسدي العدید والعناد النفسي والعزلة المطلوبة، يجب عليك تذكر قوة الإرادة الإنسانية، التي يتحقق هذا الأمر على المدى الطويل، فإنه يحتاج إلى جهد جماعي، ومهمة تدفع عنها جميع النساء في السجون، لسنوات مقبلة. لقد رکزت كثيراً على تدريب السجينات المؤهلات، من التأمين على القيام بالمهام الشاقة، وهي والممارسة على امتحانات الثانوية، والانصراف على امتحانات الاعدادي، والمدرسي، والرسورات، والوازمات من متابعة الدروس في الوقت نفسه.

كان الفصل الواحد يمتد، في بعض الأحيان، لساعات عدة، مما يعني أنهن سيقدن طوعاً فترة الراحة الوحيدة في حين أنهن من دراسياً واحداً ترتكب الأخطاء، من تدريس المجموعة الثانية.

يتحقق ذلك عندما طرحت الفكرة عليهم، في مغادرة زنازينهن. كان لدينا العديد من امتحانات الاعدادي، والمدرسي، والرسورات، والوازمات، التي يتعذر على الجميع الالتفات إليها.

لقد كانت لحظة غير عادية، وسرعان ما انتشرت أخبار حصول طالباتهن على الجوائز، إذ كنت أتوقع أن مجدهم رؤية الإثارة على وجوههن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

أيضاً أن تدرك قوة الإرادة الإنسانية، عندما يقر الرجال والنساء القاتل، التي يتحملها السجناء، وهي المبادرة الأولى من نوعها في تاريخ الأسيرات الفلسطينيات في السجن.

ويعدهم بآسيباع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

خلال إشرافهن في التدريس وتعريفهن بالأعمال الادارية التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، أدى الامتحان خمس طالبات، لامتحان. لقد كان انضمامهن إلى وزارة التربية والتعليم للتأكد من صحتها.

وأرسلت نتائج امتحاناتهن إلى وزارة التربية والتعليم، وبعد أسبوع، ظهرت النتائج. لقد نجحت إثنتان من الطالبات، التي يتعذر علىهن تدريب السجينات المؤهلات، من أجل المقاومة واستعادة حقوقهن.

&lt;p

# إصدارات المركز القومي المصري للترجمة



د. سامي الرحموني - البحرين د. وزير التعليم المصري د. رضا حجازي د. فتحي حميدة - الأردن

الطريق الشفافي - خاص  
اذا كانت الوظيفة الأولى للنقد  
الأدب المعاصر هي أن يحدد الأعمال  
أو الكتاب المهمة، فسوف تكون  
مهمته التالية بدون شك هي تبيان  
أسباب أهمية مؤلءه وتللك الأعمال،  
وسوف يساعدنا القائد هرور الوقت  
على اكتشاف منظور لرؤية الخطوط  
العريضة لـ "فترات" أدبية جديدة أو  
"جيال" مغایرة.  
وكتاب ايهاب حسن عن الرواية  
الامريكية المعاصرة يساعدنا في العثور  
على الآداء المشترك في الأعمال الفنية  
الغير مألوفة أو الاستثنائية لجيل  
من الكتاب ظهر بعد الحرب العالمية  
الثانية، أنه أكثر الدراسات أثاره التي  
صادفت (المؤلف) حول مؤلاء الكتاب  
وتميز بالتفصيل والشمول.

وأذ يقدّم منظوراً يحدد السمات المميزة لهذه المجموعة من الأسماء، والكتاب «براءة جذرية» دراسات في الرواية الأمريكية المعاصرة، ترجمة السيد أمام.

ويطّبع الكتاب الثاني «اللوب العربي» التحالف الخفي الذي يقود المصالح الأمريكية في الشرق الأوسط» ترجمة نشأت باخوم، تقديم: مصطفى الفقى) تساؤلات عدّة منها: هل هناك ما يسمى باللوب العربي داخل الولايات المتحدة الأمريكية؟ وهل يمثّل هذا اللوب ان وجد مصالح الدول العربية، ويعبر عنها ويقاتل من أجل تحقيقها بحق؟ ان كان هناك



ساهره سعيد تنقب في مصائر المنفيين



# **إنعقاد مؤتمر الخبراء الأقليمي للغة العربية**

ناقش تعزيز اللغة العربية في التعليم لبناء مجتمعات أكثر شمولاً



د. سامي الرحموني - البحرين د. رضا حجازي د. فتحي حميدة - الأردن د. زينب طه - الجامعة الأمريكية

البعاد الثقافية والجمالية لدى المتعلمين) دور المكتبة المدرسية في تعزيز تعلم اللغة العربية من خلال ما تقدمه من خدمات وأنشطة مكتبية تسهم في الارتقاء بذائقه المتعلمين ومدهم بالعلم والمعرفة، ومن تلك الأنشطة تشجيع مسابقات القراءة الحرة واستضافة الكتاب وتأسيس أندية القراءة وإتاحة الفرصة للأطفال لمناقشة الكتب والإسهام في تكوين مهاراتهم وخبراتهم القرائية. كما استعرض أهم المشاريع التي ابنتها من المكتبات المدرسية مثل مشروع مكتبي العربية وتحدي القراءة واقرأ بالعربية، ومكتبات الفضل باعتبارها متعددةً لمكتبات المدرسة وداعماً رئيساً للمنهج.

واستعرض أحميدة النتائج التي توصلت إليها الاختبارات المعيارية الدولية (بيرلز) والتي أشارت إلى أن ثمة علاقة طردية بين توافر المكتبات الصحفية والمدرسية مع النتائج المتحققة في تلك الاختبارات؛ فالدول التي نصف مدارسها أو أكثر مجهزة بمكتبات مناسبة حققت درجات عالية؛ إذ تحقق طلبها على درجات تفوق المعدل الدولي. وخلصت الورقة إلى تقديم بعض التضمينات المتعلقة بدور المكتبات المدرسية في تعزيز تعلم اللغة العربية من خلال العمل على زيادة وعي المعلمين والعاملين في المكتبات المدرسية، والعمل على إيجاد الرابط بين المناهج المدرسية وما تتضمنه المكتبة من كتب ومصادر متنوعة، وأهمية تفعيل المنصات الإلكترونية في المكتبات المدرسية والعمل على رقمنة تلك المكتبات يدخل نظام آلي فيها، وإعادة تقييم كل تلك المكتبات والتأكد أن ما يعرض فيها ملائم تماماً لمستوى المتعلمين.

الخلاصة:

وقد خلص المؤتمر باستعراض الدليل الإلكتروني للممارسات الواعدة في تعليم اللغة العربية في العام العربي، وتقديم مسودة خارطة الطريق لتعزيز اللغة العربية في التعليم وفي المجتمعات المحلية والتي كانت نتاج مثمر للطاولات المستديرة على مدار شهرين والتي ستتصدر بصيغتها النهائية في اليوم العالمي للغة العربية في 18 كانون الأول/ديسمبر 2023.

لللغات الأخرى؟ أليست العربية الفصحى قادرة على هذا؟ أم أن هذا سيقلل من شأنها واحترامها؟ وعن (مدخل إلى بناء ثقافة الممارسات الفضلى في هندسة مناهج اللغة العربية وبناء طرائق تدريسيه) لفت د.سامي الرحموني محاضر بكلية البحرين للمعلمين إلى أن عنوان الورقة قائم على كلمات مفاتيح (ثقافة، ممارسات فضلى، هندسة المناهج، طرائق التدريس، اللغة العربية) وما بين هذه الكلمات ضربان من التقاطع الوظيفي أولهما ماثل في اللغة العربية موضوع تعليم وتعلم، وثانيهما في تشكيل طريف للدرس جيلاً من الثلج الظاهر منه آداء المتعلمين في اللسان العربي موضوع تعليم، والمخفي منه نسيج من التقاطعات الوظيفية بين علوم مرجعية متنوعة آخرها علم النور و التربية والقراءة. فكرة الدرس وموضوع الورقة يشكلان سؤالان محوريان هما: السؤال الأول: أية ممارسة فضلى لتصميم جيل جديد من مناهج تعليم اللغة العربية وتعلمتها؟ السؤال الثاني: ماهي المعايير المعتمدة لانتخاب أفضل الممارسات في تدريس اللغة العربية وضمان مكن المتعلمين من تعلمها؟ ثم أقترح الرحمنى خمس مبادئ منهجة: المبدأ الأول: الاعتماد في بناء تعليم اللغة العربية وبناء مهاراتها على مرجعية علمية ثبت نجاح اقتراحاتها العملية في الصنوف الدراسية، المبدأ الثاني: نجاح الطفل في التمكّن من اللغة العربية وأساسياتها في بداية مساره التعلمي أمر حيوى في المقام التعليمي التعلمي، المبدأ الثالث: كلما قرأتنا أكثر تحسنت مهاراتنا القرائية أكثر، وكلما كتبنا أكثر زادت قدرتنا على الكتابة، وكلما تحدثنا أكثر تطور مهاراتنا استماعاً وتحدثاً، المبدأ الرابع: للتعلم الأثر الأكبر والأهم في تعلم الطفل المعرفة القرائية، المبدأ الخامس: للمتعلم محیط لاساني هو مورد مهم من موارد التعلم، ومنطلق لابد من معرفته حتى نبني عليه خبرات التعلم اللاحقة، المبدأ السادس: يرتبط نجاح المعلم في الصفة بما يجده من دعم.

وأستعرض د. فتحي أحميدية خبير في القرائية - الجامعة الهاشمية-الأردن (دور المكتبة المدرسية في تطوير حتى الآن يظهر لنا أن طرق تدريس الفصحى أثبتت فشلاً متفاوتاً في كافة الأقطار العربية، وتختلف النسبة باختلاف مستوى التعليم بشكل عام في هذه الدول.

في العموم، لماذا يشعر الطالب أن اللغة العربية صعبة؟ وأن نحوها قد يكون من المستحيل اتقانه، بل وفهمه في بعض الأحيان؟ لماذا يفضل الكثيرون تعلم لغة أجنبية عن تعلم الفصحى؟ هل يعتبر الطلاب أنهم ليسوا عرباً لو لم يتعلموا العربية الفصحى ويتقنوها؟

وناقشت طه الإذدواجية اللغوية لا على أساس أنها مشكلة ولكن على أساس أنها تحد يجب التعامل معه، أكرر أنه لا ينبغي أبداً أن ننظر إلى وجود العلاميات على أنها تهدى للفصحي أو أنها انعكاس لازدواجية في الشخصية العربية وكأنها عارض مرضي يجب التخلص منه. قد وجدت العلاميات، كما ذكرت، منذ وجود اللغة العربية، واستمرت في الوجود حين أخرج العالم العربي أهم وأشهر الكتاب والأدباء والملحقين والمختصين والزعماء، وقت تحرير الأرض وإعلان الاستقلال، وقت ظهور التطور التكنولوجي والحضاري على كافة الأصعدة.... إلى آخره. إن العامية بريئة مما قد ينسب إليها من إضعاف الفصحى وتخريب الحضارة والقيم. ما يجب أن نلتفت إليه هو أسباب تردي الأوضاع التعليمية وندرة إيجاد معلم اللغة الكفوء والتحدي في وضع مناهج تواصلية تقوى من ارتباط الأطفال والشباب بالقيم التي يريد مجتمعهم أن ينميها. فالسياسة اللغوية هي أساس الخطبة التعليمية بالمدارس. وهنا لا بد من الاعتراف أن هناك طفرة كبيرة في أسلوب تأليف مناهج اللغة العربية، ونحتاج إلى تعزيز هذه المبادرة بتضمين المحتوى الذي يضمن إثارة اهتمام الناشئة وتقريب الموضوعات من اهتماماتهم العصرية.

وعلى نفس القدر من الأهمية يأتي تدريب الأستاذ الذي يعلم اللغة العربية، فلا معنى لوجود نفس الأستاذ التقليدي مع مناهج وضع لتكون توصالية الهدف.

كيف يمكن أن يكون تدريس العربية متعة للأطفال كما هو الحال بالنسبة





محمد حيّاوي

## الديك مورييس والحق في الصياح

أقر البرلمان الفرنسي قانوناً يحمي حق الديك في الصياح كما يحلو لها في الأرياف، وبهدف قانون "أصوات ورائحة الريف" الجديد إلى توفير المزيد من الحماية للمزارعين من السكان الواقفين حديثاً من المدن إلى الريف.

ويبدو أن سكان المدن الذين ينتقلون إلى العيش في الريف الفرنسي، يتذمرون بكتبة من صياح الديكة، ونباح الكلاب، وضجيج الآلات الزراعية، ورائحة السماد، فمن عطور شانيل وإيف سان لوران، وأغاني أديث بيف، يشنف اسماعهم في الريف خوار الأربعاء غير المحلوله ونباح الكلاب، ويقض مضاجعهم صياح الديكة الفرنسيه الفصيحه التي تتمتع بمكانه خاصة في بلاد الأفرنج على ما يبدو، إلى درجة أن الفريق الوطني اتخذ رمز الديك شعاراً.

وبالعوده إلى القانون الذي جزء الواقفين من المدن الدعم الكافي لتقديم الشكاوى بحججه الضجيج والفوبي. فقد تبناه البرلمان الفرنسي بدعوى (الحد من النزعات بين العيارات وتجنب الدعاوى القضائية الميسنة لسكان الريف)، بأغلبية 78 صوتاً مقابل 12، وسيحال الآن إلى مجلس الشيوخ لإقراره بشكل نهائياً.

وغ رد وزير العدل الفرنسي إريك ديبون موريتي على حسابه في منصة "إكس" قائلاً: "سيضع القانون حدًا للدعوى القضائية التعسفية ضد المزارعين الذين لا يقومون بشيء سوى ممارسة عملهم بإيماننا. إنه اقتراح منطقي وسليم على الجانب الريفي".

الطريف في الأمر أن اليونسكو سبق وأن أعترفت بما أسمته "الترااث الحسي للريف الفرنسي". لكن "قانون الديك مورييس" هذا يعد نقلة نوعية إلى الأمام باتجاه الحق في الصياح، ولا أدرى إن كان الأمر ينطوي أيضاً على البشر أم لا في حال رغبوا بالصياح، أقصد على الأقل للتعبير عن الألم أو الحيف أو قانون نتنيات مضحك أو ما شابه، ومن وجهة أخرى فإن ضمان حق الصياح للبشر، للتعبير عن تطلعاتهم، من دون أن يقتلهم الطرف الثالث، فهو أبسط الحقوق الواجب توفرها. على الأقل لتقول السلطات والأحزاب الحاكمة بأننا نحترم أيضاً "الترااث الحسي" للشارع العراقي!

يُذكر أن رجلاً إستاء من ديك جاره وصياحه في الصباح الباكر، الأمر الذي حرمه نومة الفجر الهدية، فصار يلح على جاره - صاحب الديك - للتخلص منه، والأخير يتصلص، لأنَّه يدرك أن للديك مكانة لدى الأحزاب الجديدة، أضطر جاره المسكين إلى صنع حساء من ديكه ودعوة جاره على العشاء، وهكذا ارتاح الرجل من صياح الديك وقطع بلحمه. لكن المشكلة في الصباح التالي، عندما صاح الرجل على صياح مئات الديكة في المدينة، ولم يعرف إن كان ذلك بسبب صدور القانون الفرنسي، أم الإنفلات "الحسي".

## الانتقام للناصيل

لقد شغل الكثير مما نفعله ونشعر به ونخافه الفنانين لقرون عدّة. فرسموا ومحوا وخطّوا.

التي رسمها بيرو ديلا فرانشيسكا في القرن الرابع عشر بمنطقة محك آخر، ويمكن رؤيتها خلف شخصية صديق هوكتي هنري جيلدز هرل في النظر إلى الصور على الشاشة (1977) وظهور مرة أخرى في فيلم والدي (1977) كنسخة مثبتة على الحائط وتنعكس في المرأة (جيبياً إلى جنب مع بعض الأقمشة التي قام هوكتي مؤخراً بتزيكيها وتم الكشف عنها)، وهي مراجع خاصة تم تسريبها إلى اللوحات، ربما بشكل رؤى عما كان يدور في ذهنه في ذلك الوقت. توفر الصور الإضافية المثبتة في "النظر إلى الصور على الشاشة" قائمة مختصرة لبعض أبطال الرسامين الآخرين للفنان: فيمير، وديغا، وفان جوخ.

ومع ذلك، فإن عمر النهضة لم يكن سوى جزء من منطقة النائية الجمالية الشاسعة. سافر إلى لندن (1958) لمشاهدة المعرض الأول لأعمال جاكسون بولوك في بريطانيا، في معرض وايت تشايلد للفنون. في لوحات هوكتي المبكرة، لا يمكنك رؤية الفرشاة المتأخرة والفضفاضة للتعبير التجريدي فحسب، بل يمكنك أيضاً رؤية الاقتراءات من التجرييد الصارم الذي جاء بعد ذلك (1963)، أحدثت مجموعة من أتباع هذا الاتجاه البريطانيين تأثيراً كبيراً من خلال عرض يسمى (Situation in London). كان هذا النمط مشتقاً من بارنيت نيومان بدلاً من بولوك، ويتميز بأشكال مسطحة محددة بوضوح.

في أوائل السبعينيات، كان هوكتي يتجول بالفعل حيث قام بتجميع لغة مميزة فانجز صورة محاطة بأجهزة فنية (1965) هي مختارات بصيرية من عصر النهضة إلى أواخر الحدائق، وقتل تشبه مatisse بألوان تقنية، وانعكاس الضوء في الرسم الوهمي الذي يحول كتلة من الأشكال المستطيلة الرمادية إلى تعويذة! - في كومة من الأسطوانات، رجل جالس يرتدي بدلة وربطة عنق، مرسومة بشكل حاد، وإلى اليمين يوجد مستطيل يشبه صورة على الحائط، كتلة من ضربات الفرشاة البنية؛ فيخلق القوس والظل الواحد إطاراً فضائياً مثل تلك التي استخدمها فرانسيس بيكون في لوحته في السبعينيات.



ديفيد هوكتي (1937)



## متحف الرسام ديفيد هوكتي

# الطريقة الأمثل التي صور بها البشر العالم

مارتن جيفورد

ترجمة: خنساء العيداني

ديفيد هوكتي (1937) أحد أكثر الفنانين البريطانيين شهرة وشعبية في القرن العشرين؛ فمنذ 60 عاماً، كان يكسر الحدود بين الرسم والتصوير والطباعة والفوتوغراف والفيديو، وكان مفتوناً بالأشخاص والأماكن وفن الماضي؛ فلا حدود، والأساس الفن فقط، فقد كنا نتحدث عن الروابط بين الشرق والغرب، بين المطبوعات الخشبية في اليابان ولوحات فان جوخ أو أفلام والت ديزني، وهي ملاحظة تنطبق على هوكتي نفسه.

لقد تجول حول العالم، وزار عدداً مذهلاً من الأماكن المختلفة فكان المعرض الاستعادي الذي أقامته قاعة تيت في بريطانيا يوضح هذه النقطة: الهرم الأكبر مع شجرة النخيل والسيارة 1963، ساحة "الكنز الوطني" كونه متوجذاً بعمق في المناظر الطبيعية الأصلية؛ ويذكر وهو في الثامنة عشرة من عمره أنه عاد إلى تعويذة! - في كومة من الأسطوانات، رجل لرسن المكان الذي رأه لأول مرة عندما كان مراهقاً، ويتحدث كثيراً عن سنواته الأولى في برادفورد: الرحلات إلى السينما (أو بالأحرى "الصور")، والغياب النسبي للطلال في المناخ الملبد بالغيوم. من شمال إنجلترا، يختلف تماماً عن كاليفورنيا، حيث كان لديه أساس الحياة القديمة والشاملة في كلية الفنون المحلية. كل هذا كان تكوينياً. كان هناك دائماً سياق أوسع، كان هوكتي يبحث ويفكر فيه: فأول لوحة عظيمة رأها مستنسخة كانت البشارة للمعلم الفلورنسي فرا أجييليكو في القرن الخامس عشر، فكان تأثيرها عليه دائماً، وب مجرد الحصول على هذا الدليل، ليس من الصعب رؤية الأشكال الواضحة والألوان الواضحة والمشرقة في لوحات هوكتي مثل الجامعون الأمريكيون (فريد ومارسيا وايزمان) عام 1968.

لقد كان تأثيره عالمياً؛ فقد وصفته مارلين دوماس: "أحد الرسامين العظام في القرن العشرين"، وتحدث الرسام الألماني جورج باسليتز عن تأثير أعمال هوكتي المبكرة عليه: "لقد أتعجبت بشدة بأعمال هوكتي في نهاية فترة وجوده في الكلية الملكية، انه رائع، مذهل، خيالي"، فعلى النقيس العظيمة