

Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımları ve Araçları Üzerine Araştırma

Özet raporu

GİRİŞ

Bu raporun amacı, konuyla ilgili ulusal ve uluslararası bibliyografyanın yardımıyla, SOLIS proje konsorsiyumunun sekiz ülkesindeki (İngiltere, Türkiye, İtalya, Malta, Norveç, Litvanya) kapsayıcı eğitimin durumu hakkında kısa bir özet vermektir. , Yunanistan, İspanya), ortak eğilimleri tespit edin, çeşitlilik ve katılıma yönelik yaklaşımları araştırınız ve son olarak her ülke için bir vaka çalışması ve ya iyi uygulama rapor ediniz.

A. YASAL - KURUMSAL ÇERÇEVE

-Hukuki dayanak

Sekiz ülkenin tamamı, eğitim sistemlerinde kapsayıcı eğitimi bir hedef olarak benimsemiştir. Eğilim, ulusal mevzuata dahil edilmiş bir dizi uluslararası sözleşme ve antlaşmaya kadar izlenebilir. Kapsayıcı eğitime ulaşmayı amaçlayan ulusal yasal müdahaleleri burada genişletmeyeceğiz çünkü bu, bu raporun sınırlarını çok aşacaktır.

Kapsayıcı eğitimi amaçlayan ulusal mevzuatın uygulanmasına giden yolu açan en önemli ve etkili yasal metinlerden sadece bazılarını değineceğiz:

Çocuk Hakları Sözleşmesi (UNICEF, 1990)

Özel ihtiyaç eğitiminde ilkeler, politikalar ve uygulamalar hakkında Salamanca Bildirisi (UNESCO 1994)

Birleşmiş Milletler Binyıl Kalkınma hedefleri (BM, 2000) ve daha yakın zamanda BM'nin sürdürülebilir kalkınma hedefleri (BM, 2018) (özellikle "kapsayıcı ve eşitlikçi eğitimi sağlama ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarını teşvik etme" hedefi olarak ifade eden SDG 4)

Ulusal anayasaların kapsayıcı eğitime yönelik mevzuatın geliştirilmesi ve kabulü için bir kaynak olduğu da belirtilmelidir. Bu yasama eğiliminin 1990'lardan itibaren ivme kazandığını ve bu on yıla kadar devam ettiğini görüyoruz.

-Yasalar, Politikalar ve Kurumlar

Yasal çerçeveler üzerinde çok fazla oylanmamamızın bir başka nedeni, uluslararası deneyime göre yasaların belirli grupları hedef alma eğiliminde olmasıdır. UNESCO¹ya göre dünya çapındaki ülkelerin sadece% 10'u tüm öğrenciler için kapsamlı hükümlere sahiptir.

Öte yandan, politikalar (örneğin okul müfredatında yer alan) kapsayıcılık konusunda daha geniş bir vizyona sahip olma eğilimindedir (böyle bir politika Malta Ulusal Kapsayıcı Eğitim Çerçevesidir. Bu girişim hakkında daha fazla bilgi için aşağıdaki örnek olay incelemeleri - iyi uygulamalar bölümüne bakın).

¹ Bkz. UNESCO (2020) Küresel Eğitim İzleme Raporu Özeti 2020. Kaynaştırma ve Eğitim: Tümü Hepsi Demektir, Paris, UNESCO, s. 15

Bununla birlikte, parçalı müdahaleler ve hatta daha da fazla gerilemeler (bir İngilizce raporunun tarif ettiği gibi) kafa karışıklığı yarattığı, beklentileri hayal kırıklığına uğrattığı ve sonunda olumsuz sonuçlar ürettiği için, politikaların tüm eğitim düzeylerinde tutarlı ve tutarlı olması gerektiği yeterince vurgulanamaz.

Raporların ve örnek olayların gösterdiği gibi, kapsayıcı eğitime kendini adanmış güvenilir kurumların varlığının içermeye yönelik gerçekten olumlu bir rol oynayabileceği buraya eklenmelidir. Raporlarda bahsedilen bu tür kurumlar, Birleşik Krallık'ta OFSTED veya Yunanistan'da Çocuk Ombudsmanı'dır (ikincisi için, aşağıdaki Yunan vaka çalışmasına bakın).

B. KAPSAMA

- Dahil etme terimi ile ne demek istiyoruz?

Bir kavram olarak dahil etme mümkün olduğu kadar geniş olmalıdır: Kimlikleri, geçmişleri veya yetenekleri² ne olursa olsun tüm öğrencileri kapsamalıdır.

Bazı raporlarda gündeme getirilen bir nokta, **entegrasyonun** ve hatta daha da önemlisi, egemen bir kültürel paradigmaya dahil edilmenin kapsayıcı olmadığıdır. Kapsayıcılık, çeşitliliği ve farklılığı bir sorun olarak değil bir kaynak olarak kabul eder ve benimser. Bu anlamda kapsayıcı okul, bireysel öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarına duyarlıdır ve okul bağlamında ifade edildiği şekliyle çok kültürlü toplumlarda var olan farklı kültürel uygulamaları kabul eder.

-Mücadeleler

Tüm ulusal raporlarda, kapsayıcı eğitimin, sekiz SOLIS ülkesinin tümünün müfredatlarında açıkça öngörülen resmi bir eğitim hedefi olduğu belirtilmektedir. Bununla birlikte, hemen hemen tüm raporlarda açıkça veya zımnen kabul edildiği ve kaynakça müfredatlarında, kanunlarda ve politikalarda açıkça belirtildiği gibi, kapsayıcı sürecin teşvikinde (veya engellemede olumsuz) büyük önem taşımalarına rağmen, tek başlarına değildir, kapsayıcılığı sağlamak için yeterli.

Burada vurgulanması gereken şey, kapsayıcılığın devlet değil, çok yönlü bir süreç olduğudur ve bunlardan bazıları aşağıda kısaca bahsedeceğimiz birçok faktör tarafından belirlenir:

- Okulun kendisi, işlevinin tüm yönlerini kapsayıcı olmalıdır. Diğer bir deyişle, okulların kapsayıcı bir ethos'u teşvik etmesi gerekir (kapsayıcı ethos içeren bir okul örneği, aşağıdaki Norveç vaka çalışmasında açıklanmıştır).
- **Öğrencilerin rolü, akranlarına karşı bir tutum olarak dahil etmeyi benimsemeleri gereken kişiler olduğundan büyük önem taşımaktadır** (lütfen aşağıdaki kısa katılım bölümüne bakınız).
- **Öğretmenlerin rolü de çok önemlidir.** Kapsayıcı bir müfredat, öğrencileri arasında (isteyerek veya bilinçsiz olarak) ayrımcılık yapan önyargılı bir öğretmen tarafından etkisiz hale getirilebilir.
- İstekli olmanın yanı sıra, öğretmenler öğretim uygulamalarında **kapsayıcı ethos'u kılavuz ilke olarak benimseyebilmelidir.** Bazı raporlara göre (ve ilgili kaynakçada da belirtilmiştir), öğretmenlerin çoğu (çoğu değilse de) bunu yapmak için gerekli eğitime sahip değildir.

- Bu nedenle, öğretmenlerin eğitimine duyulan ihtiyaç, kapsayıcı süreç için bir zorunluluktur (Bu yönde atılan adımlar, Litvanya ve Malta eğitim sistemlerini ilgilendiren raporlarda belirtilmiştir. Ayrıca, İtalyan vaka çalışması, kapsayıcı eğitimde öğretmenlerin eğitimine yönelik uyumlu bir çabayı anlatmaktadır.

² Bkz. UNESCO (2020), s. 23

- Okul ve öğrenciler, etkili bir kapsayıcı çabayı teşvik etmek için tek başlarına yeterli değiller. Ebeveynler ve yerel topluluklar da kapsayıcı ahlakı benimsemeli ve sürece aktif olarak katılmalıdır (bkz. İspanyol vaka çalışması). Bir uygulama olarak içerme sosyal bir süreçtir ve yukarıdan empoze edilemez (bu açıdan aşağıdaki Yunan vaka çalışmasına bakın). Başka bir deyişle, bütünsel bir yaklaşım gerektirir.

C. ÇEŞİTLİLİK

Kapsayıcılık, daha önce de belirtildiği gibi, çeşitliliği kucaklar. Fakat bu proje bağlamında çeşitlilik terimi ile neyi kastediyoruz? Raporlarda tüm ortaklar tarafından benimsenen bir strateji, daha savunmasız grupları, dolayısıyla dışlanma riskiyle karşı karşıya olanları belirlemektir. Başka bir deyişle, dahil edilmenin arzu edildiği gruplar.

Savunmasız gruplar, yoksulluk, cinsiyet, etnik köken (**özellikle göçmen veya mülteci statüsü olan kişiler**), **din, cinsel yönelim veya kimlik ve engellilik** temelinde tanımlandı.

-Yoksulluk

Avrupa Komisyonu ³¹na göre okulu erken bırakma genellikle yoksulluk ve işsizlikle bağlantılıdır. Bununla birlikte, bu sorun o kadar karmaşık ve çok boyutludur ki, SOLIS projesinin sınırlarını ve kaynaklarını çok aşmaktadır. SOLIS'in yapabileceği şey, dijital hikaye anlatımı yoluyla, özellikle okul bağlamında yoksulluğun ciddi bir sosyal dışlanma biçimi olduğu gerçeğine karşı farkındalık yaratmaya yardımcı olmaktır.

-Cinsiyet - Cinsel Yönelim - Kimlik

Bu grupta tartışıldığı gibi, okulların kapsayıcılığı teşvik etme sorumluluğu vardır ve bu, olumlu ve sağlıklı arkadaşlıkları kolaylaştırarak sağlanabilir. Cinsiyet ve cinsel yönelime dayalı klişelerin potansiyel olarak nasıl bir engel haline gelebileceğinden de bahsediliyor. Spesifik olarak, cinsiyet uçurumunun önemli ölçüde kapatılmış olmasına rağmen, konsorsiyum ülkelerinin birçok alanında hala devam ettiğini görebiliriz. Bu anlamda, öğrencilerin hakları ve sorumlulukları konusunda bilinçlendirilmesi ile dışlanma önenebilir (Birleşik Krallık raporunda önerildiği gibi).

-Göçmen Öğrencileri - mülteci geçmişi

Burada bu gruptan göç olarak bahsediyoruz, ancak aynı zamanda çatışmaların yaşadığı ülkelerden gelen son mülteci akını, Avrupa ülkelerindeki derin kültürel ve sosyal algıları değiştirdi. Tek kültürlü, etnik ve dini açıdan homojen toplumlardan çok kültürlü toplumlar haline geldiler, bu da projenin tüm ülkelerinin okul nüfusunun bileşimine yansıyor. Bu

gruplardan gelen öğrencilerin eğitime dahil edilmesine yönelik zorluk, tüm konsorsiyum ülkelerinin eğitim sistemine bir meydan okuma sunmuş ve halen de sunmaktadır. Bu yöne yönelik uyumlu bir çaba, tüm raporlardan açıkça anlaşılmaktadır (örneğin, Türkiye'den örnek olay incelemesine bakınız). Bununla birlikte, baskın grupların (öğrenciler, politika yapımcılar, öğretmenler, ebeveynler ve yerel topluluklar dahil) sınırlı kaynakları ve önyargısı genellikle sınırlayıcı bir faktördür.

[3 https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_en](https://ec.europa.eu/education/policies/school/early-school-leaving_en)

- Engellilik

Engellilik, dışlanmanın ana faktörlerinden biridir. Özel gereksinimli öğrencilerin ayırımına ilişkin önceki paradigmanın yerini yavaş yavaş kapsayıcı eğitim alıyor. Süreçte pek çok engel olsa da (önyargı, kaynak yetersizliği ve öğretim personelinin uygun eğitim ihtiyacı raporlarda belirtilmiştir), eğitim sistemlerini kapsayıcı bir sisteme yönlendiren ülkeler tarafından kapsayıcı eğitimin faydaları gerçekleştirilmektedir. İki ulusal raporda (İspanya ve Yunanistan) değinilen önemli bir eleştiri, öğrenme güçlüğü çeken / engelli kişilerin kapsayıcı eğitimi hedefinin resmi olarak desteklenmesine ve takip edilmesine rağmen, sistemin tıbbi - iyileştirici bir anlayışa bağlı kalmasıdır. bir zorluk olarak değil, bir hastalık olarak algılayan bir engellilik. İki ulusal raporda (İspanya ve Yunanistan) değinilen önemli bir eleştiri, öğrenme güçlüğü çeken / engelli kişilerin kapsayıcı eğitimi hedefinin resmi olarak desteklenmesine ve takip edilmesine rağmen, sistemin tıbbi - iyileştirici bir anlayışa bağlı kalmasıdır. bir zorluk olarak değil, bir hastalık olarak algılayan bir engellilik. Bu anlamda eğitime dahil olmanın amacı, öncelikle özel ihtiyaçları olan öğrencileri sosyal alana dahil edilmesi gereken kendi ihtiyaçları ve yetenekleri olan bireyler olarak değil, iyileştirilmesi gereken hasta insanlar olarak gören bir algı tarafından gölgelendi.

Kapsayıcı eğitimin sosyal içermeye yönelik olumlu rolü, diğerleri arasında Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı tarafından Kapsayıcı Eğitim ve Sosyal İçerme Arasındaki Bağlantı Kanıtı başlıklı bir raporda vurgulanmıştır. (S. Symeonidou ed.2018)

Rapora göre:

- Kapsayıcı eğitim, akran etkileşimi fırsatlarını ve engelli ve engelsiz öğrenciler arasında yakın arkadaşlıkların oluşumunu artırır.
- Sosyal etkileşimlerin kapsayıcı ortamlarda gerçekleşmesi için, öğrencilerin katılımını teşvik eden çeşitli unsurlara gereken önem verilmelidir (yani, işbirliğine erişim, tanınma ve kabul).
- Kapsayıcı ortamlarda eğitilen engelli öğrenciler, ayrılmış ortamlardaki öğrencilerden akademik ve sosyal olarak daha iyi performans gösterebilirler.
- Kapsayıcı eğitim ortamlarında desteğe katılmak ve almak, yüksek öğretime kaydolma olasılığını artırır.

Rapor özellikle engelli hedeflese, bu sonuçların herhangi bir eğitim ortamında dışlanma riski taşıyan tüm gruplar için eşit derecede olduğunu söyleyebiliriz.

-Zorbalık ve dışlama üzerine kısa bir yorum

Zorbalık, SOLIS projesinin konusu değildir. Yine de bazı raporlarda **şiddet içeren bir dışlama** uygulaması olarak bahsediliyor. Burada vurgulanması gereken şey, araştırmancının gösterdiği gibi, engellilik, ırk veya cinsel yönelim nedeniyle savunmasız öğrencilerin daha çok zorbalığın kurbanı olmalarıdır. Dahası, grup içi önyargı teorisi, ırkçı mağduriyet ve okul zorbalığının, ciddi bir zorbalık biçimi olarak bilinen akran ırk ayrımcılığı ile yakından ilişkili olduğunu öne sürmektedir.

Bariz olanı belirtirken, kapsayıcı bir okulda zorbalığın yeri olmadığını burada belirtmeliyiz. Bu anlamda, kapsayıcı ethos, çok etkili bir zorbalık karşıtı araç olarak görülebilir.

D. KATILIM

Yukarıda bahsettiğimiz gibi, akranlar arasındaki sosyal etkileşim, kapsayıcı sürecin gelişimi için önemli bir faktördür. Ebeveynlerin ve yerel toplulukların eğitimdeki kapsayıcı süreci aktif olarak desteklemeleri gerektiğini de vurguladık.

Bu noktada, bir tanıma ve kapsayıcı kabul süreci olarak öğrenci işbirliği üzerine bir açıklama yapacağız. Öğrencilerin etkileşimi, katılımı ve işbirliği haklı olarak önyargıların başarıyla üstesinden gelinebilecek bir yöntem olarak görülür. Bu bağlamda, öğrenci etkileşimleri sadece oyun alanında değil sınıfta da yer almalı, öğrencilerin çeşitliliği tanımlarına, anlamalarına ve kucaklamalarına yardımcı olacak şekilde kişiliklerini geliştirmelerine yardımcı olabilecek yumuşak beceriler geliştirmenin bir yolu olarak.

Bununla birlikte, ve bazı raporların da gösterdiği gibi, işbirliğine dayalı öğrenme etkinliklerinin, büyük ölçüde resmi müfredat tarafından savunulmasına rağmen, bunları başarılı bir şekilde gerçekleştirmek için her zaman gerekli eğitime sahip olmayan öğretmenlerin takdirine bırakıldığı belirtilmelidir .

E. İYİ UYGULAMALAR (VAKA ÇALIŞMALARI)

Bu bölümde, SOLIS ortakları tarafından bildirilen örnek olay incelemelerini ve / veya iyi uygulamaları kısaca sunacağız. Bu seçimin amacı, farklı ülkelerden eğitimcilerin "mevcut uygulamalarını çeşitli iyileştirmeler yaratabilecek şekilde genişletmelerine" yardımcı olmak amacıyla kapsayıcı eğitim üzerine farklı yaklaşımlar üzerine fikir alışverişi için temel sağlamaktır.

1. UK (İngiltere) Katılımcı - işbirliğine dayalı eğitim üzerine bir not

CW, Leeds'teki bir Ortaokulda (11 ila 18 yaş arası) matematik öğretmeni ve 1240 öğrencisi kayıttadır ve Ekim 2018'de "iyi" olarak derecelendirilmiştir.

'Bunun gibi konular iki haftada bir KSE (kişisel ve sosyal eğitim) derslerinde, Din Eğitimi derslerinde, sabahları form odası (kayıt grupları) - bunlar 15 dakika uzunluğundadır. Her hafta **öğrencilerin gruplar halinde** birlikte yaptıkları konularla "esenlik çarşambaları" da vardır. Kişisel konuları tartıştığımızda, çocuklar çok açıklar ve sadece kabul ediyorlar. **İlgilenmiş görünüyorlar ve bir şeyler hakkında konuşmayı tuhaf veya utanç verici bulmuyorlar. "**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

"Oldukça zengin bir okul - çok" beyaz "- bu yüzden çokkültürlülük pek gündeme gelmiyor. LGBTQ + konusu bizim için büyük bir konudur - bir süredir ikili olmamayı seçen bir öğrenciye öğrettim ve şimdi erkek olduğuna karar verdiler. Ama bu konuda gayet iyi ve "onlar" yerine "o" demeyi hatırlayarak benim için kolaylaştırıyor. Hepsine yanlılıkla "güle güle kızlar!" Dediğimde, yanlış zamirden rahatsız olmadı. Her şeyin açıkta olmasıyla ilgili. "

"Ciddi engelli öğrencilerimiz yok, ancak okulumuzdan ve yakındaki özel bir okuldaki karışık öğrencilerle üç sınıfımız var - ciddi öğrenme güçlükleri ve otizm. Bir ilkokuldaki gibi bir sınıf tabanları var, ancak konu dersleri için okulun geri kalanına katılıyorlar. Öğrencilerimiz birbirlerini destekliyorlar, birbirlerine yardım ediyorlar ve bunu görmek harika. "

"Derslerime pek çok ortak çalışma etkinliği planlıyorum."

2. TÜRKİYE - Kapsayıcı bir yöntem olarak spor eğitimi

Geçici ve Uluslararası Koruma Altındaki Bireyler ve Ev Sahibi Toplum için Sporla Sosyal Uyumun Güçlendirilmesi Projesi

Ortaklar; Gençlik ve Spor Bakanlığı, ORF (Olimpik Sığınma Vakfı), UNHCR (Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği), SGDD (Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği), NOC (Türkiye Ulusal Olimpiyat Komitesi)

Projenin amacı: Türkiye'de geçici ve uluslararası koruma altındaki bireyler ile ev sahibi toplum arasındaki sosyal uyumu güçlendirmek, spor faaliyetleri yoluyla geçici ve uluslararası koruma altındaki bireylere erişim sağlamak, risk altındaki bireyleri belirlemek ve onları ilgili kurumlara yönlendirmek koruma ve destek sağlamak.

Proje Faaliyetleri: 8-18 yaş arası çocuklar için çeşitli spor dallarında spor kursları; Spor faaliyetlerine katılacak çocukların aileleri için beslenme, hijyen, kişisel gelişim, çocuk hakları, çocuk gelişimi ve sosyal ortamları gibi konularda bilinçlendirme faaliyetleri; Spor festivalleri; Gönüllü liderlerin kampları; Çocukların ve gençlerin bir spor kültürü edinmeleri ve Olimpik değerlerle bütünleşmeleri için eğitim.

Amaçlanan sonuçlar: Projenin sonunda; Bu vesileyle 7.200 çocuk spor faaliyetlerinden yararlanacak ve Gençlik Merkezleri ile tanışacak, 21.600 kişi bilinçlendirme faaliyetlerinden yararlanacak; Yetenekli sporcular keşfedilecek; Risk altındaki bireyler koruma hizmetlerine yönlendirilecek; Tüm bu çalışmalar sonucunda 43.940 kişiye doğrudan, 72.960 kişiye ise dolaylı olarak ulaşılabilecek.

3. ITALY - Öğretmenlerin eğitimi ve işbirliğine dayalı öğrenim

Palermo şehrinin bazı mahallelerine yerleştirilen "InterAction - Aumentare le Competenze per battletere la disersione scolastica" (InterAction - Erken okulu bırakma ile mücadele becerilerinin artırılması) <https://percorsiconibambini.it/interaction/scheda-progetto/>) projesi Palermo şehrinin

bazı mahallelerine yerleştiriliyor. , eğitim topluluğunun katılımıyla erken okul terk ve dağılma ile mücadele etmeyi amaçlamaktadır.

InterAction projesi kapsamında, lise dağılımı ve yüksek eğitim yoksulluğu ile üç banliyö okulunda test edilen iki atölye çalışması, İyi Uygulama unsurlarını karşıladı: "Caro Diario" (Sevgili Günlük) ve "Maestri di gioco" (Oyun Öğretmenleri). İki çalıştayda 3 ortaokul, 2 sınıf, 12-13 yaş arası 40 öğrenci ve 27 öğretmen yer aldı.

"Maestri di gioco" atölyesi, **öğretmenlere oyunu öğretmeye ve sınıftaki ilişkisel dinamikleri yönetmeye tanıtmak için bilgi, yöntem ve araçlar sağlamayı amaçladı.**

Bu atölye, öğrencilerle ve öğretmenlerin huzurunda gerçekleştirilen "Caro diario" atölye çalışmasının hazırlık niteliğindedir.

"Caro Diario" atölyesi, **olumlu ilişkilerin kurulmasını teşvik etmeyi ve öğrencilerin sınıf yaşamına ve etkinliklere katılım düzeylerini artırmayı amaçladı.**

Atölye çalışmasına başlamadan önce, sınıf konseyi ile çeşitli sorunlu unsurlara ve birçok öğrencinin "Özel Eğitim İhtiyaçları" sınıflandırmasına atfedilebilecek sosyalleşme sürecindeki belirli zorluklara işaret eden toplantılar yapıldı. Bu zorluklar, savunmasız sosyo-ekonomik duruma da atfedilebilir.

Faaliyetler, kişinin kendi duygularını yönetmeye ve başkalarının duygularını yorumlamaya yöneliktir.

4. MALTA - Kapsayıcılığa yönelik kapsamlı bir eğitim politikası

Malta eğitim yetkilileri, Nisan 2019'da okullarda Kaynaştırma Eğitimi Politikası ile birlikte Ulusal Kapsayıcı Eğitim Çerçevesini başlattı. Bu resmi belgeler, engelli öğrencileri, farklı cinsel yönelimleri olan öğrencileri, etnik azınlıklardan ve farklı dinlerden öğrencileri ve okuldaki öğrenci grubunu yansıtmak için yüksek yetenekli öğrencileri içeren geniş bir dahil etme tanımını benimser. Okullara bütçe ayırarak ve okulları daha kapsayıcı ve erişilebilir bir şekilde geliştirmek için planlar yaparak bu engelleri ortadan kaldırmaları / ortadan kaldırmaları için okullara rehberlik etmek amaçlarımızdır. Politika, Kapsayıcı Eğitim kavramını, değerlerini ve ilkelerini tüm öğrencilerin çeşitliliğine olumlu yanıt verme alanına dahil eder. Öğrenmeye elverişli kolejler ve okullar oluşturan tüm eğitimcileri ve uygulayıcıları, öğrencileri, aileleri ve topluluk üyelerini bir araya getirmeyi ve böylece tüm öğrencilere hak ettikleri eğitimi vermeyi amaçlamaktadır. Örnekler şunları içerir: "Müfredatın okul topluluğunun demografik yapısında temsil edilen çeşitli kültürleri dikkate almasını sağlamak" ve "çalışma dilini anlamak ve işaretlerin açık bir şekilde kullanılması; renk kodlaması, piktogramlar", bunlardan birkaçı, kesinlikle doğru yönde hareket ediyor.

5. NORWAY - Kapsayıcı bir ahlak anlayışına sahip bir okul

Norveç'in Innlandet ilçesinde 6-16 yaş grubunu kapsayan bir okul, okula dahil olma konusunda doğrudan bir yaklaşım benimsemiştir - bu, tüm yaş gruplarını kapsar, çocuklar 6 yaşında geldiğinde başlatılır, ancak eşit derecede önemlidir ve daha büyük öğrenciler için gerçek okul kurallarının bir parçasıdır. Okul politikası, sosyal bağlam dahil olmak üzere faaliyetlerde, 2 veya daha fazla öğrenci bir arada ise ve kendi başına bir öğrenci katılmak istiyorsa, 2 veya daha fazla kişilik grubun evet demesi

gerektiğini belirtir. Yalnız öğrenciler için de eşit bir beklenti vardır, daha büyük bir gruba sorarlarsa, o grubun onları da içermesi gerekiyor. Bu, kapsayıcılığa son derece doğrudan bir yaklaşımdır ve geçmişleri veya yetenekleri ne olursa olsun herkesi dahil etmenin doğal olduğu bir kültür yaratır.

Uygulamada bu yaklaşım öğretmenler tarafından başarılı olarak görülmekte, okuldaki ilk yıllardan itibaren uzun süreli etkilerle öğrencilerde bir kaynaştırma ve refah kültürü yaratmaktadır. Bu yaklaşım, yerleşik akran gruplarında daha büyük çocuklar için daha zordur, ancak okul politikası 12-16 yaşları arasındaki öğrenciler dahil tüm yaş gruplarında tutarlıdır. Özellikle genç yaş gruplarının dışlanma ve zorbalığın azaltılmasında etkilidir ki daha sonra ileriye taşınan bir eğilimdir.

6. LİTVANYA - Kapsayıcı ahlakta öğretmen eğitimi

Litvanya'daki Okul Geliştirme Merkezi, öğretmeyi seçtiğim programı başlattı (<https://www.renkuosimokyti.lt/>) Bu program, uluslararası Herkes İçin Öğretme Küresel Ağının bir parçasıdır. Program, iki yıl boyunca okullarda çalışacak motive olmuş, destek odaklı katılımcıları cezbetmektedir. Programın sonunda, katılımcıların yaklaşık yüzde 70'i eğitim alanında kalacak ve öğretmenler, okul liderleri, akademik topluluk üyeleri veya eğitim politikası üyeleri olarak çalışmaya devam edecek.

Ulusal okullar da değişime katkıda bulunur - programın katılımcılarıyla birlikte değişim projeleri uygularlar. Bu, değişimin sürdürülebilirliğini sağlamaya yardımcı olan bir topluluğu bir araya getirir. Ağın ana hedefleri:

-Eğitimde sosyal eşitsizlikleri azaltmak

-Her çocuğun kendisine saygı duyulduğunu ve değer verildiğini hissettiği bir okul oluşturur

-Eğitim ve öğretmenlik mesleğine yeni bir yaklaşım geliştirmek

Programla bu tür işbirliğinin örneklerinden biri "Öğretmeyi seçiyorum!" Širvintai Laurynas Stuoka-Gucevičius spor salonudur. Anketten sonra, okul, eğitim sürecine öğrenci katılımı ile ilgili bir sorunla karşılaştı. Okul, "Öğretmeyi seçiyorum" programına katıldı ve onların yardımıyla, okul liderleri, öğretmenler, veliler ve öğrenciler arasında, özellikle öğretmenlerin işbirliğini ve liderlik yetkinlikleri geliştirmeye odaklanarak işbirliğini güçlendirmek amacıyla okulda bir değişim projesi uyguladı.

7. YUNANİSTAN: Önyargı ve yerel toplumun rolü - Kurumlar neden önemlidir?

Yukarıda da belirtildiği gibi, göçmen ve mülteci çocukların dahil edilmesi için yerel toplumun olumlu rolü çok önemlidir. Ekim 2015'te Çocuk Ombudsmanlığı tarafından yayınlanan böyle bir vakayı göreceğiz.

Rapor, Atina'daki bir ilkokulda okuyan bir azınlık öğrencisinin belirli bir durumuna atıfta bulunuyor. Öğrenci, sınıf arkadaşlarına karşı bir dizi saldırgan davranış sergiledikten sonra hedef alındı. Bu çocukların ebeveynlerinin çoğunluğu, öğrencinin dışlanmasını veya alternatif olarak, onun desteğini üstlenecek özel bir eğitimcinin görevlendirilmesini talep etti.

Çağrılan çocuk ombudsmanının temsilcisi, öğrenci grubu, veli grubu ve eğitimcilerle ayrı toplantılar gerçekleştirdi. Anlaşılan, sorunun bir kısmının, çocuklarını potansiyel olarak okul zorbalığının kurbanı olmaktan korumayı amaçlayan birkaç kez müdahale eden ebeveynlerin neden olduğu gerginlikte ve bu şekilde öğretmenlerin durumu etkili bir şekilde yönetmesine engeller koydu. Ayrıca, tüm parçalar arasında daha iyi bir anlayış olsaydı, çocuğun zorluklarının çoğunun mevcut olmayacağı fark edildi.

Okul danışmanı ile birlikte çocuk ombudsmanı, ebeveyn grubu içindeki gerilimi sınırlamak için çalıştı ve topluluk içinde daha fazla teşhis ve danışmanlık hizmetlerini uyguladıktan sonra işbirliğini teşvik etti ve iyi işleyen bir okul hayatını başardı.

Yunan Ombudsmanı, Çocuk Hakları döngüsü, Arabuluculuk özeti, Okul şiddeti ve zorbalık olayıyla mücadele, G.Moschos-M.Tsagkari, Ekim 2015

8. SPAIN - Eğitim sürecine toplulukları dahil etmek

Patios Inclusivos, okulların oyun ve rekreasyon alanlarını kapsayıcılığı teşvik eden kapsayıcı alanlara dönüştürmek için tasarlanmış ve hedeflenen bir projedir. Proje planı, proje bittikten sonra gelecekte kullanılmak üzere mevcut olan sonuçlarla sonuçlanacak farklı adımlara bölünmüştür. Proje, kapsayıcılık açısından mevcut durumun nerede olduğunu ve ideal durumun ne olacağını görmek için bir ilk değerlendirme ile başlar.

Proje, farklı öğrenci, aile, öğretmen ve yönerge kurulu üyelerinden oluşan bir komisyon oluşturdu. Bu komisyon, okulların oyun alanlarında kapsayıcı bir alan oluşturmak amacıyla proje faaliyetlerini bir araya getirmeyi ve tasarlamayı amaçladı. Kapsayıcılığın bir okul içinde sahip olduğu tüm bireysel bakış açılarının gerçek bir yansımaya izin vermek için bir okula dahil olan tüm insan gruplarının bir temsili vardı.

"Patios Inclusivos", kapsayıcı olmak için bir oyun alanının ne olması gerektiği hakkında birçok bilgi paylaşıyor. Proje, öğretmenlere ve eğitim personeline bunu teşvik etmek için kaynak sağlayarak, okullara kapsayıcı olmalarına yardımcı olmak için destek veriyor. Bu projenin içerdiği en önemli değerli anahtar yönlerden biri, gerçek kapsayıcılığa ulaşmak için tüm üyelerin önemine değer vermesidir. Dahil etmenin tüm yönlerine ve herkesin dahil edilmeye nasıl yardımcı olabileceğine bakar.

F. SONUÇ YERİNE - DİJİTAL HİKAYE ANLATIMI İLE İLGİLİ

Dijital hikaye anlatımı, insanların bir durumu veya deneyimi tanımlayabilecekleri bir medya türüdür. Bu sayede hikaye anlatıcısının düşünceleri, duyguları ve deneyimleri özgün bir şekilde ifade edilebilir. SOLIS projesi, dijital öykü anlatımının okul ortamında kullanıldığında farkındalığı artırmada ve öğrencilerin dışlanmasını önlemede önemli bir rol oynayabileceği varsayımı üzerine geliştirilmiştir. Bu, onu mevcut uygulamalara yerleştirerek veya dijital hikaye anlatma aracını onun merkezine yerleştirecek yenilerini oluşturarak başarılabilir.