

## Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen  
Dagbarnvårdare

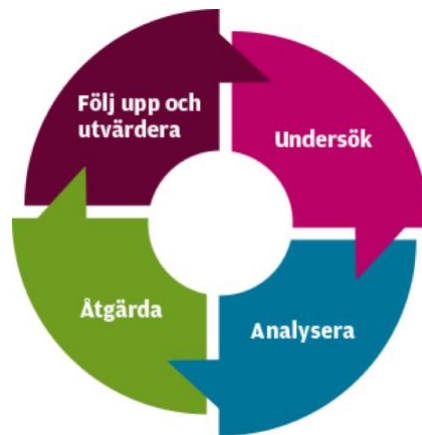
### Ansvarsförhållande

Alla ansvariga dagbarnvårdare på respektive enhet inom C Företaget är ansvariga för att genomföra, följa upp och utvärdera likabehandlingsplanens insatser och att hålla planen levande under verksamhetsåret.

Vår vision

Barn och vuxna ska i sin dagliga miljö känna sig trygga och ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Alla har rätt att vara den de är, rätt till sin integritet och medbestämmande/autonomi. Alla barn ska känna sig trygga med pedagogen och i familjedaghemmet. Barnen ska känna att de får vara sig själva och kunna utveckla sin identitet.



### Kartläggning

Metod för kartläggning

Genom observation av barngrupp och samtal med vårdnadshavare, barn och personal utifrån diskrimineringsgrunderna.

Barnens delaktighet

Samtala med barnen kring likabehandlingsarbetets innehåll och ta in barnens åsikter och förslag på likabehandlingsarbetets innehåll. Observation i barngrupp för att se behov och förutsättningar för planering av likabehandlingsarbetet utifrån diskrimineringsgrunderna.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Genom att erbjuda delaktighet via utvecklingssamtal, enkäter och föräldramöten har vårdnadshavare möjlighet att vara delaktiga och får information om likabehandlingsarbetet. Även vid de dagliga samtalen och mötena i verksamheten finns möjlighet att lyfta frågor och ta in åsikter kring likabehandlingsarbetet.

### Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanens innehåll och insatser utformas av personalen på respektive enhet utifrån barngruppens behov och förutsättningar. Under dagbarnvårdarens planeringsdagar ingår arbetet med likabehandlingsplanen.

### Implementering av planen

Varje enskild dagbarnvårdare på respektive enhet ansvarar för att likabehandlingsplanens innehåll implementeras i den dagliga verksamheten, att insatserna verkställs och hålls levande.

### De sju diskrimineringsgrunderna

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

### Stöd i läroplanen

*Även om läroplanen inte är styrande för dagbarnvårdare är vägledande. Här finns en tydlighet till varför och vikten av att arbeta med likabehandling.*

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors

# CFÖRETAGET

## DAGBARNVÅRDARE

uppfattningar och levnadssätt. Arbetslaget ska göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.

- Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i ett alltmer internationaliserat samhälle. Förskolan ska sträva efter att varje barn känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.
- Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är ”kvinnligt” och ”manligt”. Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Arbetslaget ska verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.
- Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt.

### Främja och förebygga

Alla dagbarnvårdare arbetar för att identifiera och skapa positiva förutsättningar för arbetet med likabehandlingsplanen.

Innehållet i arbetet utgår från de diskrimineringsgrunderna där verksamhetens bland annat verkar för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Likabehandlingsarbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att skapa en miljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas optimalt.

Det förebyggande arbetet innebär att avvärja riskerna för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Verksamheterna genomför kartläggning som ligger till grund för det fortsatta arbetet och insatsernas innehåll.

### Främjande insatser

Dessa områden kommer varje enhet och dagbarnvårdare att formulera insatser och planering utifrån baserade på den genomförda kartläggningen. (se mall i bilaga)

Kompetensutveckling – All personal i respektive verksamhet ser över den kunskap och kompetens som finns kring de sju diskrimineringsgrunderna. Om kunskap och kompetens saknas kring något område ansvarar personal för att se över hur och i vilken form kompetensutveckling kan ske. Det kan exempelvis innebära att gå en kurs, läsa litteratur eller att ta in hjälp utifrån.

Främja likabehandling av flickor och pojkar – All personal i respektive verksamhet arbetar för att främja barns lika rättigheter handlar bland annat om att ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymme.

# CFÖRETAGET

## DAGBARNVÅRDARE

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck - All personal i respektive verksamhet arbetar med att ge det enskilda barnet möjlighet att utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Inget barns identitetsutveckling ska begränsas på grund av samhälleliga normer och vuxnas förväntningar som är knutna till kön. De samtal som barn erbjuds om kön samt könsidentitet eller könsuttryck ska inte präglas av tvåkönsnormen.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet - All personal i respektive verksamhet arbetar med att skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper. Personalen tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt vid både planeringen av verksamheten och i bemötandet av enskilda barn.

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning - All personal i respektive verksamhet arbetar med att ge barnen kunskap om religionsfrihet och vad det innebär, inklusive rätten att inte tro på någon gud.

Personalen tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i sitt arbete så att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om människor som praktiserar en viss religion.

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning – All personal i respektive verksamhet arbetar för att skapa en tillgänglig miljö för alla barn. Verksamheterna utformas så att alla barn kan delta i de olika aktiviteterna utifrån sina individuella förutsättningar och sin funktionsförmåga. Personalen arbetar mot stereotypa föreställningar och attityder om personer med funktionsnedsättningar. Personalen fungerar som goda förebilder genom sitt sätt att tala och att vara och arbetar för att skapa goda möjligheter att arbeta med normer kring funktionsförmåga och barnens syn på funktionsnedsättning.

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning –All personal i respektive verksamhet arbetar med att främjar barns lika rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning genom att se till att frågor som rör homo-, bi- och heterosexuallitet på ett likvärdigt sätt blir behandlade och integrerade i verksamheten.

Personal arbetar med att synliggöra och bejaka olika familjekonstellationer då det är en förutsättning för varje barn att kunna känna stolthet över sin familj – och en förutsättning för att föräldrar ska kunna känna tillit till verksamheten.

Främja likabehandling oavsett ålder - All personal i respektive verksamhet arbetar främjande genom att skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa förväntningar baserade på ålder.

Främja ett socialt klimat fritt från kränkningar – All personal i respektive verksamhet är genom agerande och förhållningssätt förebilder för hur goda relationer kan skapas. Personalen talar exempelvis aldrig illa om andra anställda, barn eller föräldrar. Personal arbetar med att träna barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ge barnen redskap för att lösa konflikter.

### Förebygg

Förebyggande åtgärder

# CFÖRETAGET

## DAGBARNVÅRDARE

Det förebyggande arbetet utvecklas kontinuerligt. Utifrån kartläggning och analys skapas innehåll i likabehandlingsplanen i form av mål (område) och insatsplanering.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Rutiner för akuta situationer

Vid misstanke av att barn far illa måste personal agera och se till att fortsatta kränkningar förhindras. Det gäller också vid misstanke från anonym, vårdnadshavare eller andra barn.

1. Samtala både med det barn som kan ha blivit kränkt och det barn som kan ha kränkt. (utifrån nivå ställs enkla frågor)
2. Efter att alla gett sin bild av händelsen ska en objektiv bedömning ske genom att analysera orsaker.
3. Se över om specifika åtgärder behöver sättas in.
4. Anmäl ärende till huvudman.
5. Dokumentera händelse och genomförda insatser.

### Analysera

Ansvarig för att planen analyseras

Alla dagbarnvårdare har ansvar för att uppföljning och utvärdering av insatser och aktiviteter sker kontinuerligt under verksamhetsåret.

Metod för analys

Varje enskild enhet och dagbarnvårdaren ansvarar för att utifrån frågor utvärderar och analyserar de mål och insatser som upprättats utifrån kartläggningen av verksamheten.

- Genomfördes planeringen?
- Om ja; Är ni nöjda med resultatet eller borde något gjorts annorlunda?
- Om nej; Varför inte? Vad behöver förbättras? Hur?

### Uppföljning och utvärdering

Alla dagbarnvårdare har ansvar för att uppföljning och utvärdering av insatser och aktiviteter sker kontinuerligt under verksamhetsåret.

### Tid för uppföljning och utvärdering

Varje enskild enhet och dagbarnvårdaren ansvarar för att kontinuerligt följa upp mål och insatser utifrån den likabehandlingsplan som upprättats. Dagbarnvårdare följer upp likabehandlingsplanen vid planeringsdagar under året.

### Metod för uppföljning och utvärdering

Respektive enhet och dagbarnvårdare upprättar mål-insatser/planering utifrån kartläggning som sedan dokumenteras i mall (se bilaga) Utifrån frågor utvärderar varje enskild enhet som också ansvarar för att kontinuerligt följa upp mål och insatser utifrån den likabehandlingsplan som upprättats.

Alla dagbarnvårdare ansvarar för att dokumentera och färdigställa till uppföljning och utvärderingstillfället. Vid detta tillfälle går verksamheterna igenom genomförda aktiviteter och utvärderar likabehandlingsplanen utifrån reflektionsfrågor.

- Har arbetat mot likabehandlingens mål alla delar genomförts?
- Kan något exempel ges på när ni har arbetat med allas lika värde?
- Hur har dokumentation och uppföljning av aktiviteter skett på respektive enhet?
- Vad blev resultatet av insatserna? Barnens och pedagogernas upplevelser och agerande.