

# Børn lærer bedst når de er engageret

**UNDERSØGELSE:** Den nye Pisa København 2007-undersøgelse viser fremgang i læsningen, mens udviklingen i matematik og naturfag er gået i stå. Det naturtekniske værksted Skramloteket er et godt eksempel på, hvordan undervisning i naturfag kan gøres både sjovt og lærerigt og styrke børnenes færdigheder.

## AF JESPER MARTHIN

27 elever fra tredje klasse på Utterslev Skole sidder dybt koncentreret og lodder kredsløb. Lokalet summer af liv og nysgerrighed over en ny verden, der pludselig er kommet til eleverne.

De næste tre dage skal undervisningen foregå i Skramlotekets lokaler i Norgesgade. Og det naturtekniske værksted er et kerneeksempel på Københavns Kommunes nye store satsning i naturfag, hvor lærerne blandt andet bliver tilbudt efteruddannelse i alle naturfag og videreuddannelse i linjefag, hvor lærerne kan få fri og få alt betalt i et halvt år, mens skolen får tildelt en

vikar. Faglokaleme skal også renoveres, og der skal udvikles nye undervisningsmaterialer. Når næste Pisa København-undersøgelse om nogle år skal laves, så skal disse tiltag i naturfag forhåbentlig give bedre resultater end den nye Pisa København-undersøgelse, der viser, at der ikke har været nogen fremgang i naturfag fra den forrige undersøgelse fra 2004.

Børne- og ungdomsborgmester Bo Asmus Kjeldgaard (SF) var fuld af begejstring over Skramloteket, da han besøgte stedet i sidste uge.

»Børn kan kun blive gode til naturfag, hvis de er interesserede og bliver engageret. Her oplever jeg virkelig, at

børnene er vildt optaget og har et brændende engagement. Der er ingen uro, men stor interesse hos både piger og drenge. Og det er vigtigt, at børnene både lærer naturvidenskab og matematik, fordi det er en almen viden, de kan bruge i hverdagen. Samtidig er det viden, som kan bruges på mange naturvidenskabelige uddannelser, og som samfundet har brug for, at de unge vælger at tage,« siger Bo Asmus Kjeldgaard.

## Bedst i landet

Modsat matematik og naturfag viser den nye Pisa København-undersøgelse, at det er gået en smule fremad med læsningen.



**ENGAGERET:** Børne- og ungdomsborgmester Bo Asmus Kjeldgaard morer sig sammen med fritidspædagog Ivan Helsinghof fra Skramloteket. Foto: Michael Paldan.

22 procent af alle elever fra niende klasse går i dag ud af den københavnske folkeskole uden at kunne læse tilstrækkelig dansk til at leve op til de læsekrav, et moderne samfund stiller. Hos danske elever er tallet 13 procent, mens det hos de to-sprogede er 44 procent. For tre år siden var det

25 procent, der ikke kunne læse tilstrækkelig dansk efter folkeskolen. Hos de danske elever var det også 13 procent, mens tallet for to-sprogede var 51 procent. Det glæder børne- og ungdomsborgmesteren:

»Der er fremgang i læsningen især hos de to-sprogede elever. Det viser, at satsningen på læsningen har båret frugt. Men vi må ikke hvile på laurbærrene. Vi har som mål, at de

københavnske skoler skal være landets bedste, og den forskel, der er mellem de danske og to-sprogede elever, skal udlignes i løbet af otte år. Men det er også vigtigt, at man kan læse for at forstå begreberne, hvis man for eksempel skal lære naturvidenskab,« siger han.

Samtidig understreger Bo Asmus Kjeldgaard vigtigheden af at kombinere fagene noget mere på tværs af hinanden.