

SKOLEsmart  

Syv trædesten til trivsel og læring, 2.del

Master i Positiv Psykologi, 2018

Skolesmart - i SFO og Klub

Skabe **værdi** i organisationen

Møder og ser børnene i **andre sammenhænge**

Fælles sprog og viden

Brug det **endnu mere** fra i eftermiddag!

Jo mindre jeg snakker, jo mere lærer !!



Dagens program

1. **Siden sidst**
2. **Ny case:** Udfordringer udvikler mest
3. **Vidensdeling:** Fikseret og dynamisk tankesæt
4. **Aktion:** Hvordan kan vi motivere til mere dynamisk tænkning fra i eftermiddag?
5. **Værdi** i organisationen
6. **Evaluering** - spørgeskema



Case

Tænk og noter (2 minutter).

Hvordan gik din aktion?

Hvad virkede? Hvad virkede ikke?

Plan B:

Hvilken ny aktion vil du gerne lave?

Hvad tror du vil virke/ikke virke?

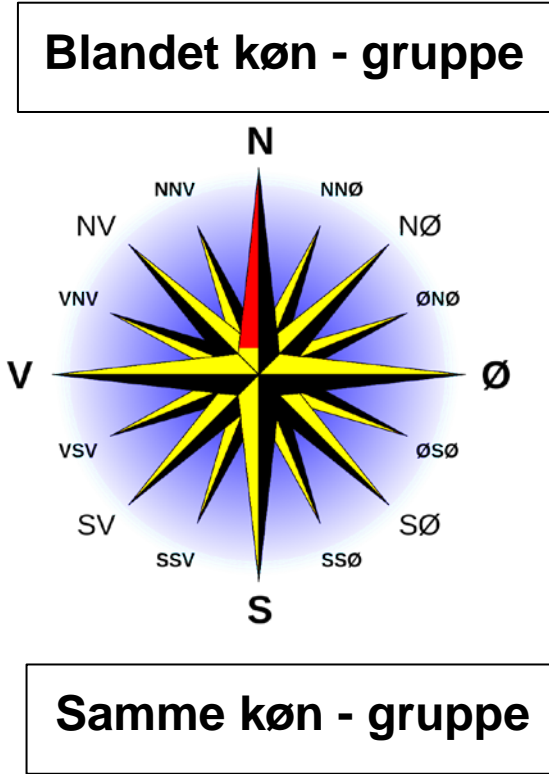


Havrehedskolen

Klub og SFO

Case - Statistik i bevægelse

Dreng



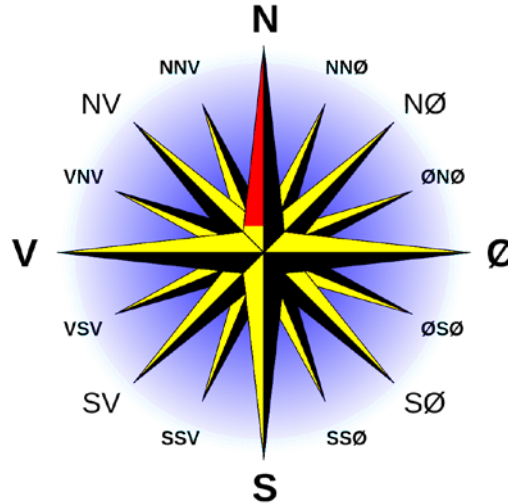
Pige

Case - Statistik i bevægelse

Nysgerrighed

Optimisme

Selvkontrol



Engagement

Vedholdenhed

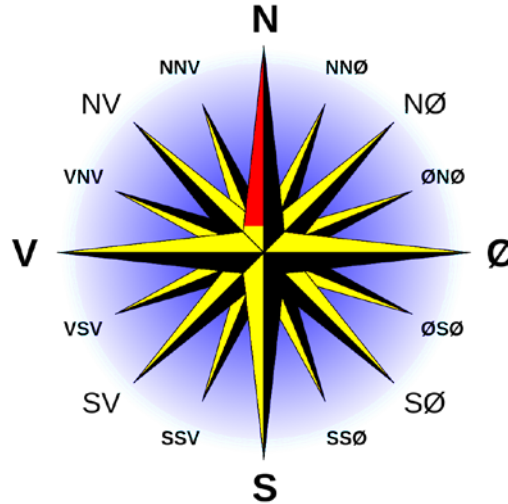
Social intelligens

Taknemmelighed

Case - Statistik i bevægelse

Ingen ændring

Det blev værre



Lille forbedring

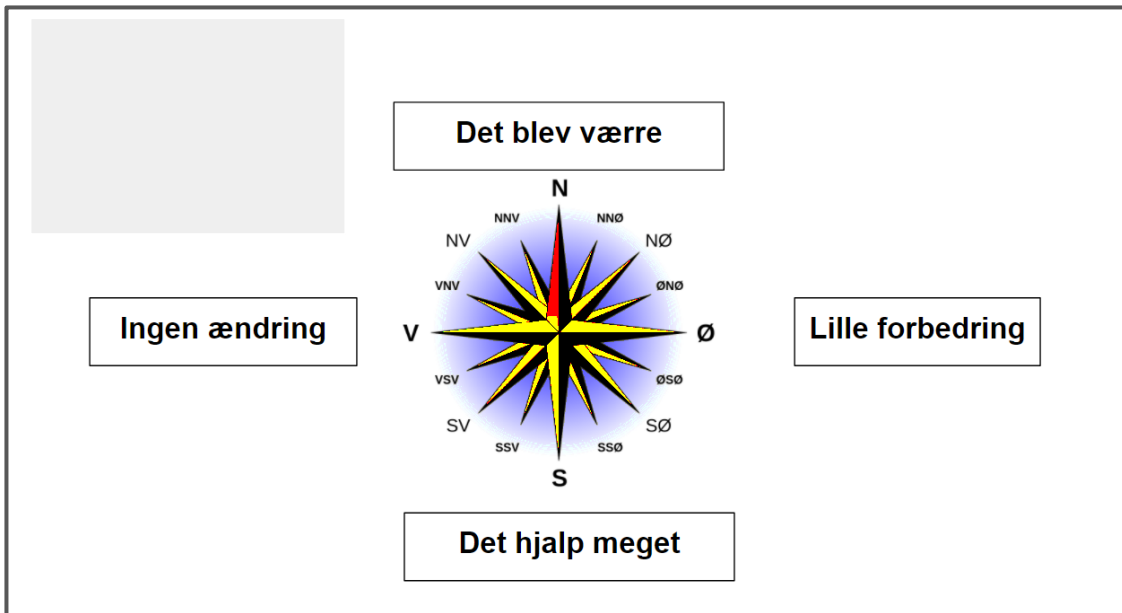
Det hjalp meget

Case

Bliv stående i verdenshjørnet

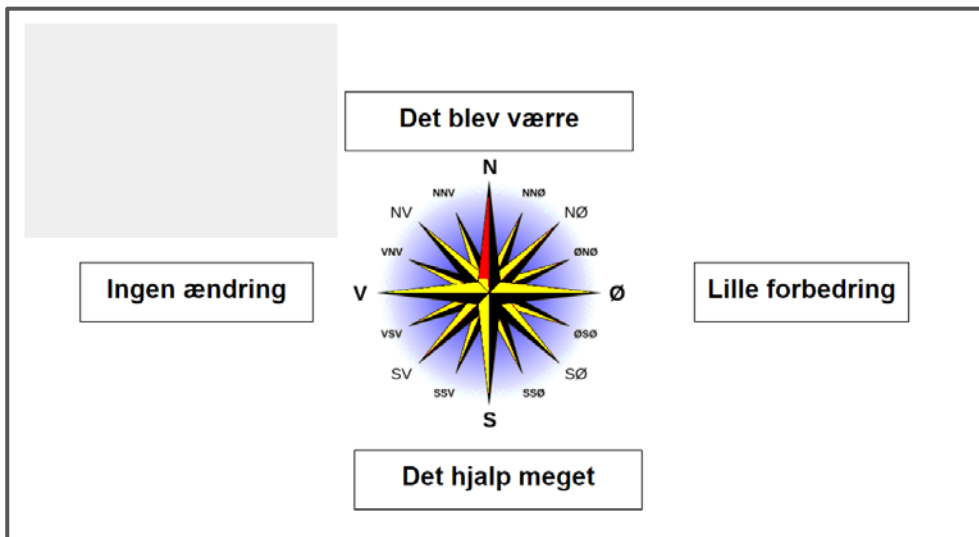
Snak 2 og 2. (1 minut til hver)

Hvorfor gik det som det gik?



Case

Hvorfor lykkedes
aktionen ikke?



Hvorfor skete der
ingen ændring?

Hvorfor skete der
en lille forbedring?

Hvorfor hjalp
aktionen meget?

Tillært hjælpeløshed eller lært optimisme?

Seligman: Vi kan lære at være optimistiske. Men det kræver træning!

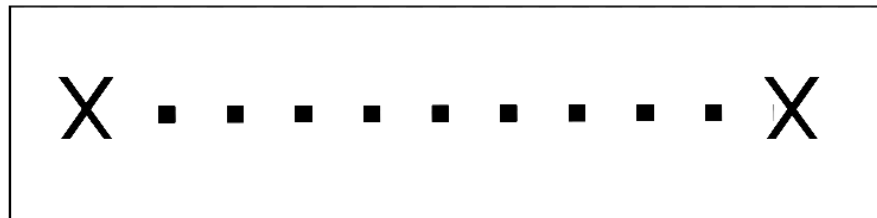
Forsøg med hunde

Bad is stronger than good! **5:1**

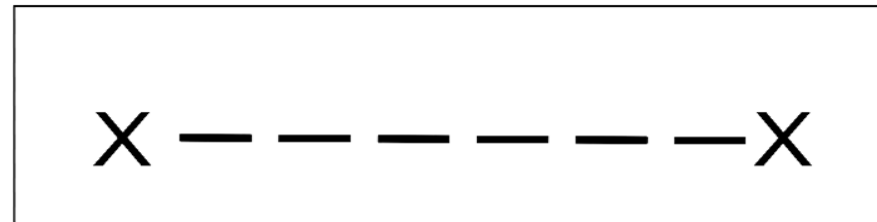


Kontrolpanel - tankesæt

1. Vi tænker en tanke 1 gang (Sti)

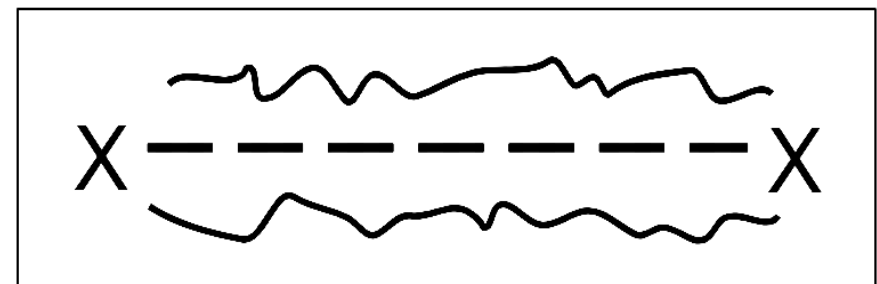


1. Samme tanke 2-3 gange (Vej)



1. Samme tanke 5-7 gange.

Antagelse/vane/tillært (Motorvej)

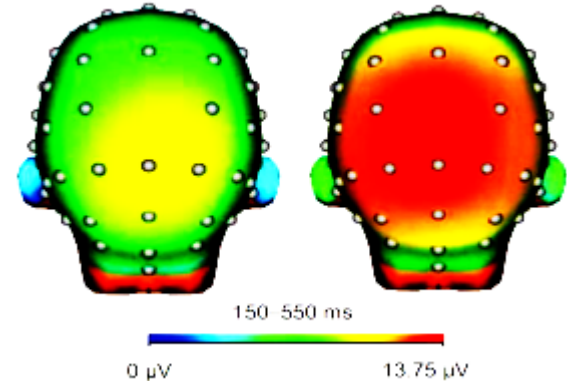


Dynamisk eller fikseret tankesæt?

Carol Dweck: Vi skifter hele tiden mellem de to tankesæt. Begge er nødvendige!

Børn som er bange for at lave fejl, blokerer for udvikling!

Tror ikke intelligens kan udvikles, men hjernen er plastisk! - $\frac{2}{3}$ kan formes!



Fikseret tankesæt

FIKSERET TANKESÆT

"Intelligens er nødvendigt"
Vi vil gerne se smarte ud, så...

VI UNDGÅR

UDFORDRING



VI GIVER OP VED

FORHINDRING



VI FINDER DET
NYTTELØST MED

INDSATS



VI IGNORERER

KRITIK



VI FØLER OS TRUET AF

ANDRES
SUCCES

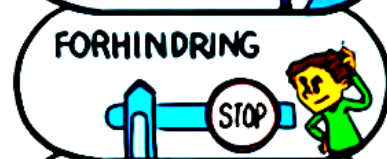


UDNYTTER IKKE POTENTIALE

Dynamisk tankesæt



HILSES
VELKOMMEN



HÅNDBTERES MED
VEDHOLDENHED



ER VEJEN TIL
MESTRING



KAN MAN LÆRE AF



ER EN INSPIRATION

UDNYTTER POTENTIALE

DYNAMISK TANKESÆT

"Intelligens kan udvides"
Vi vil gerne lære, så...

Sum to og to (Skriv på post-it)

- Hvad virker udviklende?

- Hvad skaber modstand?



Individuel refleksion - Bedste næste skridt?

Vælg samme eller ny case, hvor barnets tankesæt er 'fikseret'.

Noter, hvad du vil gøre *allerede fra i eftermiddag* for at hjælpe 'dit barn' videre med styrketræningen.

Vær præcis og detaljeret: Hvor, hvornår, hvordan?



Sum to og to

Fortæl hinanden om jeres planer

Spørg ind til detaljer

Modstand eller forhindringer?

Overvej om forældrene skal på banen?



Lektie

Gennemfør din plan i eftermiddag

Træn selv dit tankesæt og styrker - vi er rollemodeller!

Træn tankesæt og styrker med børnene, når du kan!



Evaluering - 2.del

[Skolesmart.com](https://skolesmart.com)

klik på

[‘pædagog/medhjælper’](#)

klik på

[‘spørgeskema 2.oplæg’](#)

TAK!



Hvis du vil vide mere:

Kig på min hjemmeside: www.skolesmart.com

Få adgang til undervisningsforløb i 1.klasse hvor der er film om de 6. første styrker. “Log ind og få adgang til beskyttet indhold” og derefter “her”

Brugernavn: **skolesmart**

Adgangskode: **underviser**

Herefter klikkes på huset i øverste venstre hjørne og du har adgang til det hele.